Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа интернат основного общего образования г. Татарск Новосибирская область

Принято решением Методического объединения Специалистов сопровождения Протокол № 1 от « 26 » 08. 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ Петрова Е.Л.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ школы - интерната _____ А.Н. Козлов Протокол № 64 от « 28 » 08. 2026 г.

Рабочая программа

Коррекционного курса

«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант) 1-4 классы

Педагог-психолог:
Курашова А.В.

2026 г.

Пояснительная записка

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

3. Уставом МБОУ школы-интерната г.Татарск;

Программа курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

цель:

- максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;

Для достижения поставленной цели изучения «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических **задач:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-

двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.). Программа рассчитана на 1кл-33 часа; 2-4- 34 часа, продолжительность – от 20 до 30 минут.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечает- ся недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской)

руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Этимыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно- логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв целизадания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостаткипамяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показателине достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как одинз наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характер- но системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направлен- ной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися раз- личными языковыми средствами. Это находит свое выражение в

увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности,а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем

осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности,

соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях отнормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных,

познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордостиза свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстника-ми в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;1

балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;3

балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный дневник наблюдений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- медико-педагогический консилиум.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, **личностных** и **предметных**:

Личностные результаты:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чегонельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способностьзамечать новое.

Предметные результаты:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разнымпризнакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

Положительная динамика - 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;

- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;

- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Частично положительная динамика - 0,5 балла.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;

- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;

- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;

- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;

- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневнуюжизнь.

Аттестация проводится 3 раза в год.

Диагностика актуального уровня развития проводится в первые две недели учебного года. Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода (конец четверти, конец года),
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и определяется локальным актом школы.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий,

позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных тем, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных и старших классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с лёгкой умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с интеллектуальными нарушениями как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебныхпредметов.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе начального общего образования.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – это

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность корганизации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию
- к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействияс окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядномматериале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия.** Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина —в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия».**

Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях Важное место занимает обучение детей ориентировке в

ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной времен- ной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 1999.

2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2003.

3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Изд. 2-е, перераб., доп. – М.: В. Секачёв, - 2004.

4. Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! Учебно- методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования. – М.: Книголюб, 2004.

5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-

временных представлений у детей младшего и среднего школьноговозраста: Логопедическая тетрадь. – М.: Школьная Пресса, 2003.

6. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. – М.: Школьная Пресса,2004.

7. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2004. - №4.

8. Метиева Л. А., Удалова Э. Развитие зрительного восприятия учащихся начальных классов школ VIII вида. – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2006. - №4.

9. Метиева Л. А., Удалова Э. Методические рекомендации к разделу «Восприятие пространства» авторской программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2004. - №6.

10. Перькова О.И., Сазанова Л.И. Интеллектуальный тренинг: учебно- методическое пособие для учителей и родителей. – СПб.:Речь, 2002.

11. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. В 2-х кн. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.

12. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида». Составитель Головкина Т. М..

13. Программа «Формирование пространственных представлений» Авторы Семаго Н, Я,, Семаго М, М,

14. Программа «Формирование зрительно-пространственного гнозиса у детей с нарушениями развития» Составитель Макурина Е. Ю.

15. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение/Сост. С.Г.Шевченко. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1999

16. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: Теревинф, 2001.

17. Степанова О.А. Игровая школа мышления: Методическое пособие. (Серия «Игровые технологии») – М.: ТЦ Сфера, 2003.

18. Степанова О.А., Рыдзе О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие. (Серия «Игровые технологии») – М.: ТЦ Сфера, 2003.

19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

20. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. – Смоленск: ООО «Из-во «Ассоциация XXI век», 2000.

21. Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Издательство «Первое сентября», 2004.

22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Издательство «Первое сентября», 2004.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудиовидиокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для аромотерапии и др.).
- медиа проектор и интерактивная доска для интерактивных игр и презентаций.

Тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс, вариант 1)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Раздел программы
1	**Диагностика актуального уровня развития**	Диагностика вновь прибывших учащихся. Определение уровня развития
2	**Диагностика актуального уровня развития**	
3	Выполнение движений по показу, речевой инструкции учителя. Воспроизведение последовательностидвижений по показу, по памяти, по инструкции. Игра сделай также.	
	Дыхательная гимнастика. Глазодвигательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	
	Организация рабочего места (правила, схемы, контроль). Конструирование по образцу.	
4	Работа с мозаикой.	
	Упражнения с бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Завязывание узлов и бантиков.	
	Сгибание бумаги. Оригами.	
	Целый предмет и его части. Составление предмета из 3-6 частей по образцу, по представлению. Узнаваниепредмета по его частям.	
5	Формирование сенсорных эталонов: основные цвета, формы. Цвета: красный, синий, жёлтый; зелёный;чёрный – серый – белый; коричневый-оранжевый).	
6	Формирование сенсорных эталонов: основные цвета, формы. Цвета: красный, синий, жёлтый; зелёный;чёрный – серый – белый; коричневый-оранжевый).	**Раздел 1. Развитие движений, раз-личных видов праксиса**
7	Слуховое восприятие: различение неречевых бытовых звуков, звучания музыкальных инструментов, раз-личение голосов окружающих людей. Характеристика звуков по громкости, длительности, высоте.	
8	Тактильное опознание предметов. Развитие стереогноза.	
9	Классификация предметов по заданному признаку. Группировка предметов по нескольким признакам.	

10	Действия обследования предмета и определения его свойств: рассматривание, ощупывание. Выделение фактурных качеств (мягкий - жёсткий, гладкий - шершавый, пушистый, скользкий), температурных (хо- лодный горячий), формы, цвета, соотношения частей.	
11	Формы: геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;	
12	Сравнение предметов по величине (ширина, глубина, высота, длина, толщина): длинный, короткий, широ- кий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, тонкий, толстый. Сравнение предметов по нескольким признакам. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных	**Раздел 2. Развитие перцептивно-гностических функций.**
	Сравнение предметов по величине (ширина, глубина, высота, длина, толщина): длинный, короткий, широ-кий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, тонкий, толстый.	
13	Сравнение по величине: равные, одинаковые, больше-меньше.	
	Опознание пола, возраста героев по сюжетным картинкам	
14	Определение эмоций по сюжетным картинкам. Упражнения в употреблении соответствующих прилага-тельных.	
	Упражнения на тренировку зрительной памяти: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Восстанови после-довательность».	
15	Нахождение различий у двух предметных, сюжетных картинок.	
16	Восприятие на слух с последующим воспроизведением рядов слов, предложений.	**Раздел 3. Развитие пространственного восприятия.**
17	Части тела. Части лица.	
18	Топологические представления о схеме собственного тела, о нахождении предметов (тут, там).	
19	Формирование координатных представлений (верх – низ, с какой стороны).	
20	Право-левая ориентировка: слева, справа, левее, правее,	
21	Складывание предметов, разрезанных на части, рядов предметов слева направо, сверху вниз. Расположе-ние помещений в школе	
	Графические диктанты.	
22	Формирование метрических представлений: далеко-близко.	
23	Ориентировка на листе бумаги: середина, край, сторона, половина, угол, верх – низ, лево-право.	
24	Захватывание карандаша. Рисование точек: направление, плотность, яркость.	
	Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные.	
	Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые.	
25	Рисование линий, разных по длине: короткие – длинные.	

	Рисование ритмичных цикличных линий: ломаные, волнистые, дугообразные.	**Раздел 4. Развитие графо-моторных функций.**
26	Рисование параллельных линий.	
	Рисование бордюров, орнаментов по данному образцу, по памяти, продолжение рядов.	
27	Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам.	
	Штриховка фигур, предметных силуэтов, в определённом направлении.	
28	Формообразующие движения при рисовании.	
	Обводка шаблонов, трафаретов, контурных изображений. Безотрывное обведение контуров.	
	Воспроизведение комбинаций из прямых линий и фигур.	
	Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации).	
29	Прохождение лабиринтов	
	Изображения предметов слева направо: до, после, перед, за.	
	Усвоение последовательности: вчера – сегодня – завтра. Понятия: рано, поздно, вовремя, давно, недавно.Временной распорядок дня: после, раньше, позже, до и после.	
30	Понятия: быстро, медленно.	
	Части суток, их последовательность, начиная с заданного отрезка времени. Дни недели. Продолжитель-ность недели. Сутки. Количество суток в неделе.	
31	Порядок дней в неделе. Времена года, их последовательность.	**Раздел 5. Развитие временных представлений.**
	Установление последовательности событий в серии 2-4 сюжетных картинок.	
	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым воспроизведением дей-ствия. Упражнения по показу;	

	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым воспроизведением дей-ствия. Упражнения по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»);	
	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым воспроизведением дей-ствия. Упражнения по словестной инструкции.	
	Классификация предметов. Исключение «лишнего». Обобщение.	
	Понимание смысла сюжетных картинок.	**Раздел 6. Развитие мышления**
	Понимание родственных отношений.	
32	Анализ картинок со скрытым смыслом. Обнаружение «нелепостей» в картинках.	
	Расположение в смысловом порядке 2-4 ситуационных картинок.	
	Название предметов и их частей.	
	Участие в беседе: ответы на вопросы.	**Раздел 7. Развитие речевой деятельности**
	Слова, обозначающие форму, цвет предметов.	
	Называние основных цветов, форм. Названия размеров (ширина, глубина, длина, толщина, высота).	
33	Диагностика по итогам года	
	Диагностика по итогам года	

Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения
- Повторять за педагогом позу кисти руки.
- Узнавать предметы на картинках.
- Узнавать предметы в «зашумлённых» условиях и необычных ракурсах
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 4—6 частей.
- Различать геометрические фигуры и называть их.
- Опознавать на ощупь мелкие игрушки, геометрические фигуры.

- Определять на ощупь форму, величину, предметов.
- Анализировать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Воспроизводить ряды предметов, картинок по памяти от 3 до 5 единиц.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать бытовые и природные шумы и речевые звуки.
- Распознавать и называть части тела и лица.
- Определять основные координаты: верх-низ, впереди-позади, слева-справа.
- Ориентироваться на собственном теле, на плоскости листа бумаги, в пространстве.
- Различать пространственное расположение предметов относительно другого человека.
- Понимать слова, обозначающие порядок следования предметов в ряду.
- Понимать конкретно-практическое значение предлогов и наречий, обозначающих пространственные отношения.
- Писать основные элементы букв.
- Рисовать основные геометрические фигуры и их сочетания без искажения формы.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели последовательность времён годах.
- Устанавливать последовательность событий в серии 2-4 сюжетных картинок.
- Составлять предложение по сюжетной картинке, по предметной картинке, с данными словами

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс, вариант 1)

№		
1	**Диагностика актуального уровня развития**	
2	**Диагностика актуального уровня развития**	
3	Организация рабочего место (выполнение инструкций педагога)	**Раздел 1 Развитие движений, различных видов праксиса**
	Ориентировка на листе бумаги.	
4	Пространственная организация движений (выполнение движений по условным обозначениям).	
	Движение с ориентировкой в помещении по инструкции педагога.	
5	Обозначение словом направления движения.	
	Воспроизведение ряда движений по памяти.	

6	Плетение косичек. Разные виды шнуровок. Вырезание предметов по контуру.	
	Складывание фигур, букв из палочек, полосок по образцу и по памяти.	
7	Усвоение оттенков цветов, например: светло-зелёный, зелёный, тёмно-зелёный. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных.	
	Сериационные ряды по насыщенности цвета, например: чёрный, тёмно-серый, серый, светло-серый, белый. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных.	
8	Подбор оттенков цвета к основным цветам. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных.	
9	Раскрашивание по данной инструкции.	
	Группировка предметов по нескольким признакам.	
10	Составление сериационных рядов из 4-8 предметов по заданному признаку.	**Раздел 2. Развитие перцептивно-гностических функций.**
	Творческая работа по образцу	
11	Вербальное описание предметов.	
	Рисование образов по слову. Упражнения «Ощупай и нарисуй».	
12	Опознания пола, возраста героев по сюжетным картинкам.	
	Определение эмоций по сюжетным картинкам. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных.	
13	Использование образов при запоминании слов, стихотворений, текстов.	
	Узнать перечёркнутые изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр.	
14	Узнать незаконченное изображение. Добавить недостающий элемент букве, цифре.	
15	Выделить фигуры, предметы, буквы, цифры, наложенные друг на друга.	
16	Упражнения на тренировку зрительной памяти: «Чего не стало?», «Найди картинки», «Что изменилось?», «Восстанови последовательность».	
17	Нахождение различий у двух предметных, сюжетных картинок.	
	Складывание разрезанных на части предметных и сюжетных картинок.	
18	Упражнение «Вставки» (восполнение фрагментов сюжетных картин.	
	Восприятие на слух с последующим воспроизведением рядов слов, предложений.	

19	Закрепление понятий о величине предметов, фактурных, температурных, тактильных и вкусовых качества. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных.	
20	Штриховка справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх.	
	Дорисовывание геометрических фигур, предметов.	
	Складывание предметов, сюжетных картин, разрезанных на 4-6 частей. Сравнение букв печатного и письменного шрифта, различных пространственным расположением элементов.	
21	Рисование по образцу и речевой инструкции с пространственным расположением	**Раздел 3 Развитие пространственного восприятия.**
	частей относительно друг друга.	
22	Конструирование предметов с пространственным расположением частей относительно друг друга.	
	Графические диктанты.	
23	Деление листа на глаз на две, четыре равные части.	
	Схематическое изображение предметов в классе. Дорога в школу (схематическое изображение).	
24	Рисование спиралей, ритмичных цикличных линий: ломаных, волнистых, дугообразных.	**Раздел 4. Развитие графо-моторных функций.**
25	Построение линий в разных направлениях с помощью линейки.	
26	Нарисовать фигуру, предмет, букву, цифру, росчерк по образцу, по памяти.	
	Рисование бордюров, орнаментов по данному образцу, по памяти, продолжение рядов.	
27	Безотрывное обведение сложных контуров, прохождение лабиринтов.	
	Штрихование.	
	Рисование фигур, предметов по данному образцу, представлению.	
28	Дорисовывание контуров геометрических фигур, предметных изображений, сюжетных изображений.	
	Рисование восьмёрок с проговариванием.	
	Рисование геометрических фигур левой и правой рукой (межполушарное взаимодействие).	
	«Пиктограммы»	

	Дорисовывание симметричной половины изображения.	
29	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	**Раздел 5. Развитие временных представлений.**
	Закрепление представлений о частях суток, временах года, днях недели.	
	Закрепление последовательности частей суток, времён года: до, после, между.	
30	Усвоение конструкций: после какого времени года (месяца) наступает, перед каким временем суток будет.	
	Месяцы каждого времени года. Количество месяцев в году.	
	Знакомство с циферблатом. Определение времени с точностью до часа, получаса.	
31	Сравнение мер времени: сутки – час – полчаса.	
	Формирование понятий: «столько же», «больше на», «меньше на».	**Раздел 7. Развитие мышления**
32	Сравнение двух предметов по заданным свойствам с последующим выводом.	
	Анализ картинок со скрытым смыслом. Обнаружение «нелепостей» в картинках.	
	Структурирование рассказов и их иллюстрирование.	
33	Пересказ по вопросам, по серии картинок, на основе услышанного.	**Раздел 8. Развитие речевой деятельности**
	Пересказ (рассказывание) с опорой на картинно-графический план.	
	Группы слов, относящихся к одной категории, к одной ситуации.	
34	Невербальные компоненты коммуникации (драматизации историй).	
	Диагностика по итогам года	
Итого: 34 часов		

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

- Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать линии в разных направлениях без отрыва руки
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Шнуровать, завязывать узлы и банты.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки. Соотносить оттенки одного цвета и раскладывать их по степени выраженности признака.
- Составлять предметы из 4-8 частей.

- Узнавать предмет по части. Находить часть от целого предмета

- Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.

- Сравнивать предметы по величине и называть эту величину: длина, ширина, толщина, высота, глубина, использовать в речи соответствующие при-лагательные и их сравнительные формы.

- Находить различия и сходства в двух предметных и сюжетных картинках.

- Опознавать на ощупь контурные изображения букв, цифр, различать величину сходных предметов.

- Называть слова, обозначающие вкусовые качества предметов.

- Восстанавливать целостные образы предметов, букв, цифр.

- Узнавать предмет по словесному описанию.

- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.

- Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.

-Воспроизводить ряды предметов, картинок по памяти до 5-7 единиц

-Понимать схематичное изображение предлогов.

- Находить неправильно расположенные буквы.

- Различать буквы и цифры, различающиеся положением элементов в пространстве

- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

- Соотносить времена года с названиями месяцев

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс, вариант 1)

№		
1	**Диагностика актуального уровня развития**	
2	**Диагностика актуального уровня развития**	
3	Построение с помощью линейки отрезков, геометрических фигур по данным точкам, произвольно на нелинованной бумаге.	**Раздел 1. Развитие графо-моторных функций.**
	Дорисовывание симметричной половины изображения.	
4	«Пиктограммы».	
5	Иллюстрирование текстов.	
	Двойные рисунки.	

	Алфавит восьмёрками.	
6	Упражнения в росчерках.	
	Графические диктанты.	
7	Дорисовывание незаконченных изображений.	
	Рисование ряда предметов и изображений по памяти.	
8	Безотрывная обводка сложных силуэтов.	
	Определение предмета по словесному описанию. Определение предмета по одной его части. Узнавание предмета по одному признаку (варианты).	
9	Характеристика предмета по данному плану с перечислением его свойств, качеств, частей.	
10	Сравнение геометрических фигур и тел.	**Раздел 2. Развитие перцептивно-гностических функ-ций.**
	Составление сериационных рядов по заданному признаку из 5-8 предметов.	
	Опознания пола, возраста героев по сюжетным картинкам. Определение эмоций по сюжетным картинкам.	
11	Выделение элементов целостных образов (предметных, сюжетных).	
	Складывание разрезанных на части предметных и сюжетных картинок.	
	Упражнение «Вставки» (восполнение фрагментов сюжетных картин).	
12	Определение материала, из которого изготовлены предметы. Использование в речи соответствующих существительных и прилагательных.	
	Перемещение и трансформация зрительных образов. Выкладывание рядов фигур, предметных картинок по памяти, по словесной инструкции.	
13	Упражнения для развития глазомера.	
	Перемещение и трансформация зрительных образов. Схематическое изображение пространственных отношений.	
	Определение направления звука в пространстве (справа, слева, сзади, спереди).	
14	Конструирование сложных форм предметов.	
	Моделирование пространственного расположения мебели в помещении.	
15	Расположение предметов в классе по инструкции педагога. Поиск предметов в классе по условной схеме.	

	Ориентировка в помещении и на улице. **Вербализация пространственных отношений. Схема проезда до школы. Схема школы.**	**Раздел 3 Развитие пространственного восприятия.**
16	Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов: в, на, под, над, из, в, через, по, вдоль, от, до, перед, у, возле, около, за, к, из-под, из-за.	
17	Предлоги, указывающие на место или направление. Многозначность некоторых предлогов (указывают и направление и место).	**Раздел 4. Развитие временных представлений.**
	Дифференциация предлогов: в – из, за – пере, под – над, к – от, из-за - из-под.	
	Закрепление временных представлений о частях суток, неделе, временах года.	
18	Продолжительность суток: 1 сут. = 24 ч	
	Месяцы года. Порядок месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	
	Соотношение мер времени: час – минута, месяц – неделя – сутки; 1 час – 60 мин., 1 мин – 60 секунд.	
19	Количество суток в месяце.	
	Количество недель в месяце.	
	Количество минут в часе.	**Раздел 5. Развитие мышления**
20	Определение времени по часам.	
	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты 3 способами: 45 минут шестого, 5 ч 45 минут, без 15 шесть	
	Сравнение предметов с самостоятельным установлением общих и отличительных свойств предметов по заданному алгоритму.	
21	Восстановление последовательности событий по серии картинок.	
	Составление планов выполнения действий.	
22	Выделение главных слов для составления рассказа, описания.	
	Установление зависимостей.	
23	Обнаружение «нелепостей» в рассказах.	
	Найти предлоги в предложениях и текстах. Вставить предлоги в предложения, словосочетания, тексты.	
24	Решение логических задач на сравнение предметов по признакам цвета, величины,	
	возраста, выраженности того или иного качества. Моделирование задач, текстов.	
	Знаково-символическое моделирование задач, текстов, предложений, слов.	

25	Упражнения в классификации предметов.	**Раздел 6. Развитие речевой деятельности**
	Узнавание предметов по описанию.	
26	Составление описаний по данному плану	
	Выборочный и полный пересказ.	
27	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	
	Умение задавать вопросы по данному материалу, по данной теме.	
28	Связное высказывание при обыгрывании ситуаций.	
	Пересказ (рассказывание) с опорой на вербальный план.	
29	Игры на развитие внимания и саморегуляции.	
30	Выполнение последовательных инструкций с опорой на вербально-графический, вербальный план.	
	Работа по плану. аппликация	
31	Творчество. Рисование эмоций	
	Закрепление пройденного материала	
32	Закрепление пройденного материала	
33	Тестирование по программе курса.	
34	Диагностика по итогам года	
Итого: 34 часов		

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.

- Выделять существенные и второстепенные признаки объектов
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу, называть соответствующие
-
- прилагательные.
- Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Определять возраст людей.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Выполнять сериацию ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.).
- Действовать по звуковому сигналу.
- Ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Пользоваться элементами расслабления.

	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(4 класс, вариант 1)	
№		
1	**Диагностика актуального уровня развития**	
2	**Диагностика актуального уровня развития**	
3	Построение с помощью линейки отрезков, геометрических фигур по данным точкам, произвольно на нелинованной бумаге.	**Раздел 1. Развитие графо-моторных функций.**
	Дорисовывание симметричной половины изображения.	
4	«Пиктограммы».	
	Иллюстрирование текстов.	
5	Двойные рисунки.	
	Алфавит восьмёрками.	
6	Упражнения в росчерках.	
	Графические диктанты.	
7	Дорисовывание незаконченных изображений.	
	Рисование ряда предметов и изображений по памяти.	
8	Безотрывная обводка сложных силуэтов.	
	Дорисовывание схем и предметов	
	Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.	
9	Предлоги, указывающие на место или направление. Многозначность некоторых предлогов (указывают и направление и место).	**Раздел 2. Развитие пространственного восприятия.**
	Дифференциация предлогов: в – из, за – пере, под – над, к – от, из-за - из-под.	
10	Закрепление временных представлений о частях суток, неделе, временах года.	
	Продолжительность суток: 1 сут. = 24 ч	
11	Месяцы года. Порядок месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	
	Соотношение мер времени: час – минута, месяц – неделя – сутки; 1 час – 60 мин., 1 мин – 60 секунд.	
12	Количество суток в месяце.	
	Количество недель в месяце.	

13	Количество минут в часе.	

14	Определение времени по часам.	**Раздел 3. Развитие временных представлений.**
	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты 3 способами: 45 минут шестого, 5 ч 45 минут, без 15 шесть	
15	Предлоги, указывающие на место или направление. Многозначность некоторых предлогов (указывают и направление и место).	
	Графический диктант	
16	Временной диктант. Планирование времени.	
	Закрепление материала. Тестирование пройденного материала.	
17	Творческая работа. Выполнение по схеме.	
18	Сравнение предметов с самостоятельным установлением общих и отличительных свойств предметов по заданному алгоритму.	**Раздел 4. Развитие мышления**
	Восстановление последовательности событий по серии картинок.	
	Составление планов выполнения действий.	
19	Выделение главных слов для составления рассказа, описания.	
	Установление зависимостей.	
20	Обнаружение «нелепостей» в рассказах.	
	Найти предлоги в предложениях и текстах. Вставить предлоги в предложения, сло-восочетания, тексты.	
	Решение логических задач на сравнение предметов по признакам цвета, величины, возраста, выраженности того или иного качества.	
21	Знаково-символическое моделирование задач, текстов, предложений, слов.	
	Упражнения в классификации предметов.	
22	Узнавание предметов по описанию.	
	Составление описаний по данному плану	
23	Моделирование задач, текстов.	
	Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	

24	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	
	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	
25	Измерение длины предметов.	
	Решение математических и логических задач.	
	Выполнение счетных операций.	
	Творческое задание. Возрастной календарь семьи.	
26	Выборочный и полный пересказ.	**Раздел 6. Развитие речевой деятельности**
	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	
27	Умение задавать вопросы по данному материалу, по данной теме.	
	Связное высказывание при обыгрывании ситуаций.	
28	Пересказ (рассказывание) с опорой на вербальный план.	
	Иллюстрация прочитанного текста, выделение главных слов	
29	Составление цветовой гаммы от темного к светлому оттенку	
	Составление цветовой гаммы от светлого к темному оттенку	
30	Графический диктант по схеме.	
	Составление рассказа на тему «Мой 5 класс» правила и ожидания	
31	Чтение и пересказ текста. Составление схемы.	
	Творческая работа по плану	
32	Закрепление пройденного материала	
33	Тестирование по программе курса.	
34	Диагностика по итогам года	
	Диагностика по итогам года	
Итого: 34 часов		

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

Обучающиеся должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Устанавливать отношения: противоположности, последовательности, функциональные отношения, «род - вид», «целое - часть», «причина - след-ствие».
- Выделять существенные и второстепенные признаки объектов
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу, называть соответствующие прилагатель-ные.
- Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Определять возраст людей.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Выполнять сериацию - ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.).
- Действовать по звуковому сигналу.
- Ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Пользоваться элементами расслабления.