

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного
общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО:

Решением методического объединения
учителей

специальных (коррекционных) классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Е.Л.Петрова
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы – интерната

 / А.Н. Козлов/

Пр. № 64 от 28.08.2026

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)) в соответствии с ФАООП
Срок реализации 1 год

2 класс

Составитель: Полухина О.Л.

Шарф Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ школы-интерната;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) на 2026-2027 учебный год МБОУ школы-интерната;

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по русскому языку направлена на развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции, всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета :формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, способствующее их адаптации в обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Задачи:

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1.Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

-развитие артикуляционной моторики.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти.

3.Развитие основных мыслительных операций:

-умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;

- умение планировать деятельность;

- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

-умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4.Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

В программе по русскому языку во 2 классе выделяются следующий раздел

«Практические грамматические упражнения и развитие речи»:

- «Повторение»,
- «Звуки буквы»,
- «Слово»,
- «Предложение»,
- «Письмо и чистописание»,
- «Связная письменная речь».

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. В процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших.

Введение пропедевтического периода в изучение русского языка во 2-4 классах («Практические грамматические упражнения и развитие речи») перед изучением систематического курса грамматики в старших классах обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта детей, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

После изложения программного материала в конце каждого класса обозначены требования к умениям обучающихся. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются с помощью педагогического работника, с опорой на различные виды наглядности.

В рабочей программе по русскому языку во 2 классе увеличено количество часов на изучение предмета за счет одного часа из части Учебного плана МБОУ школы-интерната, формируемой участниками образовательных отношений. Это обусловлено следующими причинами:

1.Изучение русского языка, требующего усвоения правил русской (родной) фонетики, графики и орфографии, представляет для умственно отсталых обучающихся наибольшую трудность.

2. Низкий уровень общего и речевого развития, мыслительной деятельности, познавательной активности обучающихся данного класса.

Увеличение количества часов в предметной области «Язык и речевая практика» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся предмету «Русский язык», их систематизацию; достижение ими необходимого для продолжения образования уровня языковой и коммуникативной компетентностей, общего развития.

Программа адресована обучающимся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по русскому языку – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

Обучение во 2-4 классе направлено на подготовку к усвоению систематического курса практической грамматики, коррекцию недостатков общего и речевого развития.

Задачи этого периода:

1.Формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений.

2.Совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.

3. Формирование у обучающихся первоначальных умений в письменных высказываниях.

4.Формирование умений и навыков в применении изученных орфографических правил.

Предмет имеет практическую направленность. Обучение русскому языку основано на выполнении различных практических упражнений, которые являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Звуки и буквы. Уже в 1 классе начинается работа по различению звуков и букв: гласные, согласные, звонкие и глухие. Во 2 классе работа продолжается, дети учатся различать твердые и мягкие согласные. В практических упражнениях осуществляется наблюдение за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Звуко- буквенный и буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Слово. Различные разряды слов изучаются в процессе практических грамматических упражнений, которые обогащают словарь обучающихся названиями предметов, действий, признаков, родственными словами в контексте определенных тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, и др.). Словообразовательные упражнения способствуют развитию понимания обучающимися принципа русской орфографии – единообразного написания значимых частей слова.

В каждом классе в конце этого раздела приводится список слов, написание которых необходимо запомнить.

Особое место занимает место раздел «Предложение», поскольку оно является минимальной единицей коммуникативного уровня. Обучающиеся младших классов через систему практических упражнений знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. Выполняются упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению. Раздел предполагает формирование знаний об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

Письмо и чистописание. Цель: формирование навыка четкого и аккуратного письма. У обучающихся с нарушением интеллекта трудности формирования графических навыков связаны с нарушением мелкой моторики, поэтому на каждом уроке проводятся минутки чистописания.

Связная письменная речь. Освоение элементарных приемов связной речи, являющихся составной частью общения осуществляется через систему речевых упражнений на основе

практического знакомства с закономерностями построения текста. Проводимая работа создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: расположение предложений в последовательном порядке на основе сюжетных картинок, составление подписей к серии сюжетных картинок, работа с деформированным текстом и др.

Содержание раздела «Письмо и чистописание» включается в структуру каждого урока русского языка в течение всего учебного года, а раздел «Связная письменная речь» связывается с изучением всех разделов программы.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МБОУ школы-интерната; рабочая программа во 2 классе рассчитана на 136 ч. в год (4ч. в неделю) :

102 ч. в год (3ч. в неделю)– обязательная часть Учебного плана,

34 ч. (1 час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся научатся: - различение ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости - различать сходные по начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по действию или по картинке с помощью педагогического работника; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему односложных и двусложных слов; - делить слова на слоги; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. - писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).	Обучающиеся получают возможность научиться: - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); - определять значение слов, соотнося их с картинками; - делить слова на слоги; - группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - грамотно писать по памяти словарные слова; - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

3. Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью педагогического работника.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Предлог. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме,

записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?* *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог. Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с предлогами. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию педагогического работника («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Повторение пройденного за год.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием педагогического работника или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;

- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Выбор заголовка из нескольких предложений.

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации Работа с диалогами.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В течение первого полугодия II-го класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Во 2 классе проводится мониторинг в начале года, в конце I полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме контрольной работы. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Со второго полугодия 2 класса осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по русскому языку* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;

- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольный диктант и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

Контрольные работы по русскому языку состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ во 2 классе – списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста уменьшается.

Текущие и итоговые контрольные работы (кроме контрольной работы в конце учебного года) пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации пишется на отдельных листах.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

(минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1.Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью педагогического работника или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью педагогического работника; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи педагогического работника.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью педагогического работника, нуждается в постоянной помощи педагогического работника.

«2» не выставляется из-за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

2. Оценка письменных работ обучающихся.

При оценке *письменных работ по русскому языку* следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится за работу без ошибок;

«4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

«3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

«2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

-две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При *грамматическом разборе* следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	Повторение.	10	
1	Звуко - буквенный анализ слова.	2	Работа со схемой слова, картинками, контрольное списывание.
2	Слово и его значение.	1	Рассматривание картинок, работа со схемой слова.
3	Различение предметов различных родовых групп и слова, называющего этот предмет.	1	Работа со стихотворением, письмо по памяти.
4	Предложение и его схема.	1	Практические упражнения, работа со схемой.
5	Распространение предложений.	2	Практические упражнения в составлении предложений с опорой на схему, картинку
6	Составление предложений с данным словом.	1	Списывание, словарный диктант, работа с картинками.
7	Предложение. Правила написания предложения.	2	Работа с рисунками, работа с правилом.
	Звуки и буквы	55	
	<i>Гласные и согласные</i>	4	
8	Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме.	2	Работа со схемой слова, картинками, работа с правилом, письмо по памяти.

9	Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме.	2	Работа со схемой слова, картинками, работа с правилом.
	<i>Различение слов, сходных по звуковому звучанию</i>	3	
10	Слова, которые различаются одним звуком. Согласные твердые и мягкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.	1	Рассматривание рисунков, составление схем к слову, письмо по памяти.
11	Слова, которые различаются количеством звуков. Согласные глухие и звонкие.	1	Работа со схемой слова, деформированными предложениями.
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	Звуко-буквенный анализ слов, составление слов по рисунку, работа с текстом.
	<i>Ударение в словах</i>	3	
13	Ударение. Знакомство со знаком ударения. Гласные ударные и безударные.	1	Составление предложений по картинке, списывание, работа с правилом, словарный диктант.
14	Выделение ударного гласного в слове.	1	Пр.упражнения, составление схемы слова.
15	Контрольное списывание. Ударные и безударные гласные.	1	Списывание, анализ слов и предложений
	<i>Слог</i>	12	
16	Слог. Деление слов на слоги.	1	Работа с правилом, списывание. Определение количества слогов в слове.
17	Составление слов из данных слогов с опорой на картинки	1	Работа с разрезной азбукой, картинками, составление подписей к рисунку.
18	Гласные в образовании слогов	2	Работа с правилом, словарный диктант, работа с картинками, деформированный текст.
19	Перенос двусложных слов по	1	Работа с правилом, деление слов

	слогам.		на слоги, картинный диктант.
20	Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги	1	Работа с правилом, деление слов на слоги, словарный диктант.
21	Составление предложений со словами, различающимися звуками [и] и [й], с последующей коллективной записью.	1	Деление слов на слоги, работа с деформированным текстом.
22	Перенос слов по слогам	1	Работа с деформированным текстом, письмо по памяти.
23	Контрольная работа. Слог. Деление слов на слоги.	1	Письмо по слуху, определение количества слогов.
24	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	1	Списывание, работа с картинками, перенос слов.
	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>	8	
26	Звонкие и глухие согласные, их различение.	1	Работа со схемой слова, с правилом.
27	Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении.	1	Работа с картинками, работа с деформированными предложениями.
28	Дифференциация в-ф. Различение значений слов.	1	Работа с чистоговоркой, работа с текстом, ответы на вопросы.
29	Дифференциация г-к.	1	Работа с чистоговоркой, подбор слова к схеме, выборочное списывание.
30	Дифференциация д-т.	1	Работа с чистоговоркой, подбор слова к схеме, заучивание стихотворения, письмо по памяти.
31	Дифференциация ж-ш.	1	Работа с чистоговоркой, списывание, чтение по ролям, работа с деформированным текстом.
32	Дифференциация з-с. Различение значений слов.	1	Работа с чистоговоркой, списывание, составление рассказа по рисункам

33	Контрольное списывание. Звонкие и глухие согласные.	1	Составление пар слов по образцу, списывание, работа с чистоговоркой.
	<i>Шипящие и свистящие согласные</i>	3	
34	Шипящие согласные, обозначение их буквами ж, ш, ч, щ. Дифференциация на слух и в произношении.	1	Работа с картинками, выборочное списывание, работа с правилом, деформированным текстом
35	Свистящие согласные, обозначение их буквами с, з, ц. Дифференциация на слух и в произношении.	1	Соотнесение слов с рисунками, словарный диктант, картинный диктант.
36	Различие шипящих и свистящих согласных.	1	Работа с чистоговоркой, с деформированными предложениями, списывание.
	<i>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова</i>	9	
37	Буква е в начале слова или слога.	2	Работа со схемами слов, составление слов из слогов разрезной азбуки, выборочное списывание.
38	Буква ё в начале слова или слога.	2	Работа со схемами слов, составление слов из слогов разрезной азбуки, выборочное списывание с делением слов на слоги, рассматривание рисунка.
39	Буква ю в начале слова или слога.	1	Работа со схемами слов, составление слов из слогов разрезной азбуки, работа с загадкой.
40	Буква я в начале слова или слога.	2	Работа со схемами слов, составление слов из слогов разрезной азбуки, работа со стихотворением, словарный диктант.
41	Контрольная работа. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1	Запись слов под диктовку, выделение указанных учителем гласных букв.

42	Работа над ошибками. Запоминание написания слов с гласными Е,Ё, Ю,Я в начале слова.	1	Работа с сюжетной картинкой, работа с деформированным текстом.
	<i>Твердые и мягкие согласные</i>	7	
43	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	1	Работа с правилом, схемами слов, выделение голосом твердых и мягких согласных.
44	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами ы-и.	1	Работа с чистоговоркой, запись слов по рисункам, работа со стихотворением, составление схемы к слову.
45	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами о-ё.	1	Работа с правилом, схемами слов, с чистоговоркой, составление ответов на вопросы текста с последующей записью.
46	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами у-ю.	1	Работа с правилом, схемами слов, работа с чистоговоркой, работа со стихотворением, составление подписи к предметным картинкам.
47	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами а-я.	1	Работа с правилом, схемами слов, работа с чистоговоркой, составление подписи к предметным картинкам, выборочное списывание с опорой на рисунок.
48	Гласная Е после мягких согласных.	1	Работа с правилом, схемами слов, с деформированными предложениями, загадкой; выборочное списывание с опорой на рисунок.
49	Контрольное списывание. Различение твердых и мягких согласных.	1	Работа с правилом, стихотворением, списывание, самоконтроль.
	<i>Мягкий знак на конце слова</i>	6	
50	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2	Работа с правилом, с деформированными предложениями, составление рассказа по рисунку, письмо по

			памяти.
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Работа с правилом, запись слов по картинкам, работа с загадками, запись отгадок.
52	Контрольная работа. Мягкий знак на конце слова.	1	Письмо слов по слуху, выделение указанных учителем слов.
53	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	Выборочное списывание, чтение по ролям, работа с рисунком, списывание.
54	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце	1	Работа с деформированным текстом, стихотворением, контрольное списывание.
	Слово	41	
	<i>Названия предметов</i>	22	
55	Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета.	1	Работа с правилом, с деформированными предложениями, словарный диктант.
56	Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?".	2	Работа с правилом, деформированными предложениями.
57	Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	1	Рассматривание рисунка, выборочное письмо.
58	Выделение частей предметов и их названий, постановка вопроса что?	1	Работа с деформированными предложениями, словарный диктант, выборочное письмо.
59	Различение сходных по форме предметов и их названий.	1	Работа с деформированными предложениями.
60	Различение сходных по назначению предметов и их названий.	2	Работа с деформированными предложениями. Контрольное списывание.
61	Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова с уменьшительно-ласкательными	1	Работа с деформированными предложениями, словарный диктант.

	суффиксами.		
62	Постановка вопроса что? к группе предметов и к их обобщающему названию.	1	Работа со стихотворением, рисунком, составление ответов на вопросы с последующей записью.
63	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различение слова и предмета.	1	Работа с правилом, письмо по памяти. Работа с сюжетной картинкой.
64	Постановка вопроса кто? к названиям предметов.	1	Словарный диктант, работа со стихотворением.
65	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Словарный диктант, работа с загадкой, запись ответов на вопросы.
66	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	Работа с правилом, составление подписей к картинкам.
67	Подбор слов, обозначающих большой и маленький предмет по вопросам кто? что?	1	Работа с рисунками, картинный диктант.
68	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	Работа со стихотворением, словарный диктант.
69	Контрольная работа. Названия предметов.	1	Письмо предложений по слуху.
70	Работа над ошибками. Постановка вопросов что? кто? к названиям предметов.	1	Работа с деформированным текстом.
71	Имена собственные. Большая буква в именах людей.	1	Работа с правилом, работа с деформированными предложениями.
72	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Работа с правилом, составление предложений по картинке.
73	Большая буква в кличках животных	1	Работа с правилом, чистоговоркой, запись слов по образцу.
74	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Работа с деформированными предложениями, письменные ответы на вопросы.

	<i>Названия действий</i>	12	
75	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	2	Работа со стихотворением, правилом, деформированными предложениями.
76	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	2	Работа со стихотворением, правилом, деформированными предложениями.
77	Подбор названий действий к названиям предметов	2	Словарный диктант, выборочное списывание. Запись ответов на вопросы с опорой на картинку.
78	Различение названий действий по вопросам	2	Работа со стихотворением, деформированными предложениями. Запись текста с опорой на картинку.
79	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	Работа с правилом, выборочное списывание предложений, картинный диктант.
80	Контрольная работа. Названия предметов и действий.	1	Письмо предложений под диктовку.
81	Работа над ошибками. Коллективное составление предложений по вопросам.	1	Рассматривание рисунка, составление предложений с последующей записью.
	<i>Предлоги</i>	5	
82	Предлог. Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i> , его роль в обозначении пространственного расположения предметов.	1	Работа с правилом, схемой предложения, словарный диктант.
84	Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	1	Работа с деформированными предложениями, словарный диктант.
85	Составление предложений с предлогами	1	
85	Контрольная работа. Предлог.	1	Письмо предложений по слуху.

86	Работа над ошибками. Составление предложений с использованием предлога.	1	Работа с текстом, составление и запись ответов на вопросы.
	<i>Слова с непроверяемыми гласными</i>	3	
87	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	Словарный диктант, работа с деформированными предложениями, стихотворением.
88	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	Списывание стихотворения, работа с деформированными предложениями.
89	Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов.	1	Работа с деформированным текстом, его запись.
	Предложение	20	
90	Выделение предложения из текста	1	Работа с предметными картинками
91	Выделение предложения из текста по рисунку	1	Составление подписей к картинкам, выборочное списывание.
92	Правила записи предложения	1	Работа с правилом, деформированными предложениями, контрольное списывание.
93	Предложение и его схема.	1	Работа со схемами предложения, запись предложений по схеме
94	Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.	1	Работа со схемами предложения, запись предложений по схеме.
95	Сравнение оформления предложения в схеме и записи.	2	Работа с рисунком, выборочное списывание.
96	Различение набора слов и предложения.	2	Работа с правилом, деформированными предложениями.
97	Порядок слов в предложении. . Коллективное составление	1	Составление предложений к рисунку, словарный диктант,

	коротких рассказов после предварительного разбора.		письмо по памяти, деформированный текст.
98	Завершение начатого предложения с опорой на картинку.	1	Составление предложений по картинке, деформированные предложения.
99	Завершение начатого предложения без опоры на картинку.	1	Списывание предложений, выборочный диктант.
100	Составление предложений по предметной картинке. Составление подписей к картинкам	2	Списывание предложений, запись текста, письмо по памяти.
101	Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.	2	Списывание предложений, запись текста , письмо по памяти.
102	Предложения - вопросы и предложения - ответы. Выбор заголовка из нескольких предложенных.	1	Работа с правилом, схемой предложения, запись ответов на вопросы.
103	Контрольная работа. Предложение.	1	Письмо предложений под диктовку.
104	Работа над ошибками. Работа с диалогами.	1	Тренировочные упражнения в произношении вопросов и ответов. Списывание предложений различной интонации.
	Повторение	12	
105	Звонкие и глухие согласные	2	Списывание слов и предложений, выборочный диктант.
106	Твердые и мягкие согласные	1	Работа с деформированным текстом, схемой слова, запись ответов на вопросы.
107	Мягкий знак на конце слова		Работа с загадкой, выборочное списывание предложений с опорой на рисунок.

108	Названия предметов	1	Деформированные предложения, выборочный диктант.
109	Большая буква в именах и фамилиях людей.	2	Деформированные предложения, контрольное списывание.
110	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	Письмо предложений под диктовку.
111	Работа над ошибками. Большая буква в кличках животных.	1	Работа с деформированным текстом.
112	Названия действий. Различение действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	Работа с загадкой, работа с деформированным текстом.
113	Предлог. Обозначение предлога в схеме предложения.	1	Работа с деформированным текстом, схемой предложения.
114	Составление предложений из слов, данных в нужной форме.	1	Рассматривание рисунка, запись предложений.
ИТОГО		136	

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1.Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). - М.: Просвещение, 2018.

2. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2017.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; технические средства обучения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации).