

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного
общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО:

Решением методического объединения
учителей

специальных (коррекционных) классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Е.Л.Петрова
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы – интерната

 / А.Н. Козлов/

Пр. № 64 от 28.08.2026

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФАООП

Срок реализации 1 год

3 класс

Составитель: Полухина О.Л.

Шарф Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ школы-интерната;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ школы-интерната

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по русскому языку направлена на развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции, всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета:формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, способствующее их адаптации в обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Задачи:

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1.Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

-развитие артикуляционной моторики.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3.Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4.Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

В программе по русскому языку выделяются следующий раздел **«Практические грамматические упражнения и развитие речи»:**

- «Повторение»,
- «Звуки буквы»,
- «Слово»,
- «Предложение»,
- «Письмо и чистописание»,
- «Связная письменная речь»

.Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. В процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших.

Введение пропедевтического периода в изучение русского языка во 2-4 классах («Практические грамматические упражнения»)перед изучением систематического курса грамматики в старших классах обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта детей, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

После изложения программного материала в конце каждого класса обозначены требования к умениям обучающихся. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются с помощью педагогического работника, с опорой на различные виды наглядности.

В рабочей программе по русскому языку в 3 классе увеличено количество часов на изучение предмета за счет одного часа из части Учебного плана МБОУ школы-интерната, формируемой участниками образовательных отношений. Это обусловлено следующими причинами:

1.Изучение русского языка, требующего усвоения правил русской (родной) фонетики, графики и орфографии, представляет для умственно отсталых обучающихся наибольшую трудность.

2.Низкий уровень общего и речевого развития, мыслительной деятельности, познавательной активности обучающихся данного класса.

Увеличение количества часов в предметной области «Язык и речевая практика» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся предмету «Русский язык», их систематизацию; достижение ими необходимого для продолжения образования уровня языковой и коммуникативной компетентностей, общего развития.

Программа адресована обучающимся 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по русскому языку – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

Обучение во 2-4 классе направлено на подготовку к усвоению систематического курса практической грамматики, коррекцию недостатков общего и речевого развития.

Задачи этого периода:

1. Формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений.
2. Совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.
3. Формирование у обучающихся первоначальных умений в письменных высказываниях.
4. Формирование умений и навыков в применении изученных орфографических правил.

Предмет имеет практическую направленность. Обучение русскому языку основано на выполнении различных практических упражнений, которые являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Звуки и буквы. Уже в 1 классе начинается работа по различению звуков и букв: гласные, согласные, звонкие и глухие. Во 2-4 классах работа продолжается, дети учатся различать твердые и мягкие согласные, парные звонкие и глухие согласные. В практических упражнениях осуществляется наблюдение за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Звуко-буквенный и буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Слово. Различные разряды слов изучаются в процессе практических грамматических упражнений, которые обогащают словарь обучающихся названиями предметов, действий, признаков, родственными словами в контексте определенных тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, и др.). Словообразовательные упражнения способствуют развитию понимания обучающимися принципа русской орфографии – единообразного написания значимых частей слова.

В каждом классе в конце этого раздела приводится список слов, написание которых необходимо запомнить.

Особое место занимает место раздел «Предложение», поскольку оно является минимальной единицей коммуникативного уровня. Обучающиеся младших классов через систему практических упражнений знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. Выполняются упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению. Раздел предполагает формирование знаний об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

Письмо и чистописание. Цель: формирование навыка четкого и аккуратного письма. У обучающихся с нарушением интеллекта трудности формирования графических навыков связаны с нарушением мелкой моторики, поэтому на каждом уроке проводятся минутки чистописания.

Связная письменная речь. Освоение элементарных приемов связной речи, являющихся составной частью общения осуществляется через систему речевых упражнений на основе практического знакомства с закономерностями построения текста. Проводимая работа

создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. В 3 классе проводятся упражнения по восстановлению деформированного текста с опорой на серию картинок или на вопросы. Проводятся коллективные виды работ над рассказом: подбор заглавия к рассказу, составление по серии сюжетных картинок.

Содержание раздела «Письмо и чистописание» включается в структуру каждого урока русского языка в течение всего учебного года, а раздел «Связная письменная речь» связывается с изучением всех разделов программы.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МБОУ школы-интерната рабочая программа в 3 классе рассчитана на 136 ч. в год (4ч. в неделю):

102 ч. в год (3ч. в неделю) – обязательная часть Учебного плана,

34 ч. (1 час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 3-го года обучения).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся научатся: • дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; • подбирать по вопросам названия предметов и действий; • составлять предложение по картинке; • списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов; • делить слова на слоги; переносить слова по слогам с помощью педагогического работника; • писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце; • писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов). • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений	Обучающиеся получают возможность научиться: • различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; • делить слова на слоги, переносить части слова при письме; • выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами; • составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

на заданную тему.	
-------------------	--

3.Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью педагогического работника.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Повторение

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение

диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса.

Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря 2 класса, нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной.

Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».

Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я, э* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова.

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Слово

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?

Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных, овощи, мебель, транспорт. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением, противоположных по значению.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета..

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Выделение названий признаков из

предложений, постановка к ним вопросов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом. Предлог *О*. Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе*.

Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога.

Слова с непроверяемыми гласными.

Единообразное написание гласной в словах-родственниках: *овощи, овощной*.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Предложение

Выделение предложения из текста. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Списывание с рукописного и печатного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

- и, й, ш, п, р, т, н, г, р, у;
- л, м, ц, щ, ь, ы;
- о, а, ю, ф, б, в, д, з;
- с, е, ё, ч, ь, я;
- э, ж, х, к;

Написание прописных букв:

1-я группа- И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2-я группа- О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г; П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.

Контрольные диктанты (15-20 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений. Определение темы рассказа. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии

сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов и местоимений вместо существительного.

Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа. Различение текста и "не текста".

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по русскому языку* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольный диктант и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

Контрольные работы по русскому языку состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывание, письмо под диктовку и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ к концу года во 2 классе – 10-15 слов, в III классе – 15-20 слов, IV – 25-30 слов.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста уменьшается.

Текущие и итоговые контрольные работы (кроме контрольной работы в конце учебного года) пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации пишется на отдельных листах.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

(минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью педагогического работника или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью педагогического работника; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи педагогического работника.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью педагогического работника, нуждается в постоянной помощи педагогического работника.

«2» не выставляется из-за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

2. Оценка письменных работ обучающихся.

При оценке *письменных работ по русскому языку* следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится за работу без ошибок;

«4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

«3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

«2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

-две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При *грамматическом разборе* следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	Повторение. Предложение.	12	Выделение предложений на тему; работа со схемой предложения; составление предложений по серии сюжетных картинок; работа со словарными словами: <i>овощи, огород</i> (звуко – буквенный анализ, составление предложений, отгадывание загадок, работа со стихотворениями). Работа с правилом, подбор предложений - ответов к предложениям –
1	Выделение предложения из текста.	1	
2	Закрепление изученной темы «Выделение предложения из текста».	1	
3	Предложение и его схема.	1	
4	Составление схем предложений по сюжетной картинке	1	
5	Предложения-вопросы	1	
6	Предложения-ответы.	1	

7	Завершение начатого предложения.	1	вопросам. Работа с предметными картинками, карточками со словами для работы с деформированными предложениями. Списывание, словарный, картинный диктант, письмо по памяти.
8	Различение набора слов и предложения.	1	
9	Закрепление изученной темы «Различение набора слов и предложения».	1	
10	Порядок слов в предложении.	1	
11	Работа с деформированными предложениями.	1	
12	Самостоятельное составление предложений по рисунку с последующей записью.	1	
	Звуки и буквы	52	
	Гласные звуки и буквы	18	Знакомство с орфографическим словарем, нахождение нужной буквы в словаре. Выделение голосом ударного гласного, наблюдение за голосом педагогического работника и сравнение правильного и неправильного по силе голоса рисунка звукового состава. Упражнения в делении слов на слоги. Работа со словарным словом: <i>яблоко</i> ; с предметными картинками, карточками Списывание, словарный, картинный диктант.
13	Алфавит.	1	
14	Звуки гласные.	1	
15	Звуки согласные.	1	
16	Ударение в словах.	1	
17	Постановка знака ударения	1	
18	Гласные ударные и безударные.	1	
19	Выделение ударной гласной в слове.	1	
20	Практические упражнения по теме «Выделение ударной гласной в слове»	1	
21	Деление слов на слоги.	1	
22	Практические упражнения в определении количества слогов в словах	1	
23	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
24	Практические упражнения в написании слов с йотированными гласными в начале слова, делении слов на слоги.	1	
25	Закрепление изученной темы «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	1	
26	Контрольное списывание. Ударные и безударные гласные.	1	
27	Правило переноса слов	1	
28	Перенос части слова при письме.	1	
29	Контрольный диктант. Гласные звуки и буквы.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
30	Работа над ошибками. Деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.

	Согласные звуки и буквы	32	
31	Различение твердых согласных перед гласными.	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти. Постановка мягкого знака в словах по образцу. Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом.
32	Различение мягких согласных перед гласными.	1	
33	Обозначение твердости согласных буквами а, о, у, ы.	1	
34	Графика. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и.	1	
35	Закрепление изученной темы «Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ъ, И, Е, Ё, Ю, Я».	1	
36	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
37	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
38	Запись слов с мягким знаком на конце и в середине слова по схемам.	1	
39	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Работа со словарным словом: <i>мебель</i> ; отгадывание загадок.
40	Различение твёрдых согласных	1	
41	Различение мягких согласных	1	
42	Контрольный диктант. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
43	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и буквой мягкий знак (ь).	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
44	Написание жи – ши в словах.	1	Заучивание правил правописания, формулирование вывода с помощью педагогического работника о правильности написания слов с сочетаниями; коллективная работа по составлению словарика слов. Картинный диктант. Работа со словарным словом: <i>товарищ</i> ; отгадывание загадок.
45	Написание ча – ща в словах.	1	
46	Написание чу – шу в словах.	1	
47	Правописание гласных после шипящих.	1	
48	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Различение звонких и глухих согласных, коллективное составление пар из согласных, подбор слова к каждой паре согласных; наблюдение за парными согласными на конце слов, сравнение произношения и написания; объяснение правильности написания слов с парными согласными на конце. Работа со словарными словами: <i>дневник, сапоги, праздник</i> ; работа
49	Различение парных согласных Б-П.	1	
50	Различение парных согласных В-Ф.	1	
51	Различение парных согласных Д-Т, Г-К.	1	
52	Различение парных согласных Ж-Ш.	1	
53	Различение парных согласных З-С. Правописание сочетаний, шипящих с	1	

	гласными.		со стихотворением, загадками.
54	Наблюдение за звонкими согласными на конце и в середине слова слова.	1	Контрольное списывание, словарный, картинный диктант; письмо по памяти.
55	Наблюдение за глухими согласными на конце слова.	1	
56	Правописание звонких согласных на конце и в середине слова слова.	1	
57	Правописание глухих согласных на конце и в середине слова слова.	1	
58	Проверка написания звонких согласных на конце и в середине слова слова.	1	
59	Проверка написания глухих согласных на конце и в середине слова слова	1	
60	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	
61	Контрольный диктант. Парные звонкие и глухие согласные.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
62	Работа над ошибками. Правила правописания звонких и глухих согласных.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Повторение.	2	Закрепление и обобщение знаний по теме, самостоятельная работа по карточкам.
63	Ударные и безударные гласные.	1	
64	Твердые и мягкие согласные.	1	
	Слово	45	
	Названия предметов	8	
65	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	Коллективная работа в подборе рядов однородных предметов, постановка к ним вопросов. Работа со словарным словом: <i>одежда</i> , письмо по памяти. Упражнения по отработке умений
66	Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	1	
67	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	
68	Выделение названий предмета из предложения.	1	
69	Составление предложений в виде ответов на вопросы	1	
70	Закрепление по изученной теме «Выделение названий предметов из предложения».	1	Выделение названий предметов из предложения с опорой на картинки. Работа со словарными словами: <i>вчера, сегодня</i> .
71	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	
72	Большая буква в кличках животных.	1	
	Названия действий	15	Упражнения в различении

73	Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами	1	названий действий по вопросам. Работа с загадкой. Контрольное списывание, письмо по памяти,
74	Название действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1	
75	Название действий по вопросам <i>что делал? что делала?</i>	1	
76	Название действий по вопросам <i>что сделал? что сделала?</i>	1	
77	Название действий по вопросам <i>что делал? что делала?</i>	1	Работа с предложением (подбор предложений к рисункам), работа со стихотворением.
78	Название действий по вопросам <i>что делали?</i>	1	
79	Название действий по вопросам <i>что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1	
80	Название действий по вопросам <i>что сделает?</i>	1	Работа со словарными словами: <i>учитель, класс</i> . Работа с правилом.
81	Различение названий действий по вопросам <i>что будут делать?</i>	1	
82	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Упражнения в постановке вопросов к названиям действий.
83	Связь слов, обозначающих действие предмета со словами обозначающий предмет	1	
84	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Картинный диктант, словарный диктант.
85	Обобщение по теме «Названия действий»	1	
86	Контрольный диктант. Название предметов и действий.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
87	Работа над ошибками. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
Названия признаков		13	
88	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	1	Упражнения в различении признаков по вопросам; составление загадок.
89	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	
90	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал,	1	Работа со словарным словом: <i>арбуз</i> ; письмо по памяти.
91	вкус предмета.	1	

	Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").		
92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа со словарным словом: <i>дорога</i> . Составление предложения к рисунку.
93	Слова синонимы и антонимы, обозначающие признак предмета	1	
94	Списывание по теме «Название признаков»	1	
95	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Работа с загадками. Контрольное списывание.
96	Составление предложений по схемам	1	
97	Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа по карточкам, работа с предложением и его схемой.
98	Закрепление изученного материала по теме «Слова, обозначающие признаки предметов»	1	
99	Контрольный диктант. Название признаков предмета.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
100	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Предлоги	9	
101	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Правописание предлогов.	1	Работа со словарным словом: <i>город</i> . Работа с правилом.
102	Предлоги К, ПО со словами.	1	Упражнения в подборе нужного предлога.
103	Предлог ОТ со словами.	1	Работа со стихотворением, контрольное списывание.
104	Работа с деформированными предложениями	1	
105	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием.
106	Предлог О со словами.	1	Работа со словарным словом: <i>погода</i> ; картинный диктант.
107	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	Работа с загадками; отработка умения в выборе нужного предлога.
108	Контрольный диктант. Предлоги.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
109	Работа над ошибками. Правописание предлогов со словами.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Предложение.	16	
110	Выделение предложения из текста.	1	Письмо по памяти.
111	Предложение законченное, незаконченное.	1	Сравнение предложений, упражнения в завершении предложений по-разному с опорой на предметные картинки.
112	Смысловая законченность предложения.	1	

113	Завершение предложения с помощью рисунка.	1	Работа со словарными словами: <i>неделя, месяц.</i>
114	Признаки предложения. Распространение предложений с помощью картинок.	1	Работа с предметными картинками, контрольное списывание.
115	Главные и второстепенные члены предложений.	1	
116	Распространение предложений с использованием схемы, вопросов.	1	Работа со словарным словом: <i>завтра</i> ; работа со схемами.
117	Слова в предложении. Различение текста и "не текста".	1	<i>Письмо по памяти. Работа со стихотворением.</i>
118	Упражнение в установлении связи слов в предложении	1	
119	Порядок слов в предложении.	1	Работа с деформированным текстом.
120	Упражнение в постановке слов в предложении по смыслу	1	
121	Составление предложений по рисунку.	1	Упражнения в завершении предложений по-разному с опорой на предметные картинки.
122	Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.	1	
123	Составление предложений на тему. Оформление предложения в устной и письменной речи.	1	Коллективное составление рассказа, его озаглавливание.
124	Контрольный диктант. Предложение.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
125	Работа над ошибками. Завершение предложений. Работа с диалогами.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
Повторение		11	
126	Слово и его схема.	1	Работа со схемой слова: подбор слов к схеме.
127	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Работа с картинками, стихотворением, словарем.
128	Названия предметов и признаков. Различение по вопросам.	1	Работа со словарем, чтение сказки.
129	Подбор названий признаков к названиям предметов.	1	Письмо по памяти.
130	Названия действий.	1	Завершение предложений
131	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Картинный диктант, работа со словарём.
132	Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
133	Работа над ошибками. Коллективное составление рассказа на тему.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
134	Составление предложения из слов, данных в разбивку.	1	Восстановление деформированных предложений.
135	Распространение предложений с помощью вопросов и рисунка.	1	Контрольное списывание.
136	Составление рассказа из отдельных	1	Коллективная работа с текстом.

	предложений на тему.		
	ИТОГО	136	

Материально – техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Русский язык» включают:

Учебно-методический комплект:

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

Печатные пособия:

Плакат письменных букв «Алфавит»; плакаты прописных букв алфавита, плакат на тему «Предлоги»; лента букв классная

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука подвижная на магнитах, образцы начертания рукописных букв); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации к урокам).