

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного
общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО:

Решением методического объединения
учителей

специальных (коррекционных) классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Е.Л.Петрова
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы – интерната

 / А.Н. Козлов/

Пр. № 64 от 28.08.2026

**Адаптированная рабочая программа
по предмету " Мир природы и человека"**
для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФАООП

Срок реализации 1 год

1 класс

Составитель: Полухина О.Л.

Шарф Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ школы-интерната

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Содержание программы предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения

учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основной **задачей** является пропедевтика обучения предмета естествоведческого цикла:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

В основу программы по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой;

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д.Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Курс начального образования по предмету «Мир природы и человека» ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Мир природы и человека » в 1 классе отводится 2 часа в неделю и 66 часов в год.

Содержание обучения учащихся с нарушением интеллекта строится на деятельностном и дифференцированном подходах.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Личностные результаты освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознание себя как гражданина России;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие учебно–познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;

- устанавливает причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;
- строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы;

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся научатся: представление о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;	Обучающиеся получают возможность научиться: - представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Курс предусматривает изучение следующих **разделов:** «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА», «СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (ВРЕМЕНА ГОДА)», «РАСТЕНИЯ», «ЖИВОТНЫЕ», «ЧЕЛОВЕК»

Неживая природа

Экскурсия-наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Сезонные изменения (времена года)

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна.. Значение солнечного тепла и света.

Занятия и одежда людей осенью.

Занятия и одежда людей зимой.

Занятия и одежда людей весной.

Занятия и одежда людей летом.

Игры обучающихся. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Живая природа

Растения. Строение и сходство растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Арбуз, дыня, тыква

Животные. Строение и сходство животных. Различия животных. Детёныши животных. Домашние животные. =Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Дикие животные. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Охрана природы: ознакомление с видами помощи диким животным. Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных.

Человек. Человек. Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой"). Вещи мальчиков и девочек.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиенические навыки. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Лицо человека глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Обобщение и закрепление.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Тема	Количество часов
1	Неживая природа. Неживая природа Сезонные изменения	34 10 24
3	Живая природа. Растения.	32 8

	Животные.	10
	Человек.	14
	Всего	66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и название объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Учащиеся первого класса учатся по безотметочной системе. Согласно соответствующему локальному акту (Разработанному на основе ч. 2 ст. 11, ч. 1 ст. 12, п. 13 ч. 3 ст. 28, ст. 95 ФЗ №273 – ФЗ, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, рекомендательных писем Минобрнауки России от 3 июня 2013 г. №13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения», СанПиН 2.4.1.2821-10), по окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребёнка в области предметных и личностных результатов обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Используется словесная оценка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти

причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», « невнимателен», « не старался»). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего, как положительные, так и отрицательные её стороны, а так же способы устранения недочётов и ошибок.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.
2. Матвеева Н.Б Живой мир. 4 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образова. Учреждений VIII вида / Матвеева Н.Б., Попова М.А., Т.О. Куртова - М.: Просвещение.
4. Сборник Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой для 0 – 4 классов. Издательство М.: «Просвещение», 2006г.
5. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.
6. Сухаревская Е.Ю. Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы. 1-4й классы. Ростов-на Дону: «Легион» 2010.
7. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для людей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
- 8.Худенко Е.Д.Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс/ Худенко Е.Д., Терехова И.А. –М.: АРКТИ.
9. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2013.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету (в том числе и в цифровой форме).
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по предмету (в том числе и в цифровой форме)
Технические средства обучения
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор
Телевизор
Видеомагнитофон/видеоплейер .
Аудиоцентр/магнитофон
Диапроектор
Мультимедийный проектор
Экспозиционный экран
Компьютер
Экранно - звуковые пособия
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по предмету
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по предмету.
Оборудование класса
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Планируемые результаты		
				Знания	Умения	
Неживая природа- 10ч.						
1	Введение. Экскурсия в природу. Воздух.	1		Знать значение слов «Земля», «Солнце»	Уметь определят и различать «Землю», «Солнце», «Облака», «Луну», «Звезды»	
2	Объекты живой и неживой природы	1				
3	Земля и солнце.	1				
4	Значение солнечного тепла и света.	1				
5	Солнце и жизнь растений	1				
6	Временные изменения. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро.	1		Знать значение слов день, ночь	Уметь определят день-ночь	
7	Небо днем и ночью	1				
8	Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.	1		Знать значение слова –сутки. Восход, закат.	Уметь определят времена суток	
9	Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Занятие людей в	1		Знать какие работы проводятся в течение суток.	Уметь обобщать жизненные наблюдения: какие работы проводятся в течение суток.	

	течении суток.					
10	Обобщение полученных знаний	1		Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно	
Сезонные изменения. Осень.- 6ч.						
11	Осень. Месяцы осенние.	1		Знать признаки осени.	Уметь называть признаки осени, периоды осени (начальная осень, середина сезона, поздняя осень)	
12	Признаки осени (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Жизнь растений осенью. Ознакомление с названиями растений. Арбуз, дыня, тыква	1			Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерз температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).	

13	Закрепление по теме «Признаки осени»				Знать о деятельности солнца осенью. Понятие «Листопад»	
14	Одежда людей осенью. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры обучающихся в разные сезоны года.	1		Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. Понятие «сезонная одежда»	Уметь обобщать жизненные наблюдения о труде людей осенью	
15	Труд людей осенью.	1				
16	Обобщение знаний по теме «Осень»	1		Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно	
Сезонные изменения. Зима.-6ч.						
17	Зима. Зимние месяцы.	1		Знать признаки зимы: о растениях зимой; о зимующих птицах и их питании. Уметь помогать зимующим птицам. Иметь представления о зверях (медведь, заяц) зимой.	Уметь называть признаки зимы, периоды зимы (начало, середина, конец зимы). Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, заморы температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер	
18	Признаки зимы (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1				
19	Закрепление по теме «Признаки зимы»	1		Знать о деятельности солнца зимой. Иметь представление о понятии «мороз»		
20	Одежда людей зимой. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры,	1		Иметь представление о зимней одежде		

	наблюдения, спортивные занятия). Игры обучающихся в разные сезоны года.				(холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).	
21	Труд людей зимой	1		Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать зимой	Уметь обобщать жизненные наблюдения о труде людей зимой	
22	Обобщение знаний по теме «Зима»	1		Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно	
Сезонные изменения. Весна.-6ч.						
23	Весна. Весенние месяцы	1		Знать признаки весны	Уметь называть признаки весны., периоды весны (Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна) Знать о деятельности солнца весной. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, заморозки); осадки (снег -	
24	Признаки весны (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Жизнь растений и животных весной. Ознакомление с названиями растений	1				
25	Закрепление по теме «Признаки весны»	1				

					дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).	
26	Одежда людей весной. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры обучающихся в разные сезоны года.	1		Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать весной	Уметь обобщать жизненные наблюдения о труде людей весной	
27	Труд людей весной	1				
28	Обобщение знаний по теме «Весна».	1		Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно	
Сезонные изменения. Лето.-6ч.						
29	Лето. Летние месяцы	1		Знать признаки лета	Уметь называть признаки лета Изменения, происходящие в природе в разное время года,	
30	Признаки лета (изменения в неживой природе, жизни растений,	1				

	животных и человека). Жизнь растений летом. Ознакомление с названиями				с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеды температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).	
31	Закрепление изученного по теме " Признаки лета»	1				
32	Одежда людей летом. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры обучающихся в разные сезоны года.	1		Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать летом	Уметь обобщать жизненные наблюдения о труде людей летом	
33	Труд людей летом. Игры обучающихся	1				
34	Обобщение знаний по теме «Лето»	1		Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно	

Живая природа. Растения.-8ч.						
35	Растения.	1		Знать строение и части растений	Уметь сравнивать растения.	
36	Строение и сходство растений.	1		Знать виды растений и разнообразие цветов	Уметь определять и различать растения.	
37	Различие растений.	1				
38	Разнообразие цветов.	1				
39	Закрепление по теме «Разнообразие цветов и растений»	1				
40	Семена.	1		Знать названия плодов и семян растений	Уметь различать плоды и семена растений.	
41	Плоды растений	1				
42	Обобщение знаний по теме «Растения».	1		Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно	
Живая природа. Животные. 10ч.						
43	Животные. Ознакомление с названиями животных	1		Знать строение и сходства животных	Уметь сравнивать животных	
44	Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.	1				
45	Различия животных. Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года..	1		Знать различия животных	Уметь сравнивать животных	

46	Закрепление изученного «Различия животных»	1				
47	Детёныши животных.	1				
48	Домашние животные. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.	1		Знать названия домашних животных	Уметь определять домашних животных, ознакомление с правилами ухода за домашними животными	
49	Закрепление по теме «Домашние животные»	1				
50	Дикие животные. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1				
51	Растения и животные в разное время года	1				
52		1		Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно	
Живая природа. Человек.-14ч.						
53	Человек. Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").	1		Знать названия частей тела человека. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда,	Уметь называть части тела	

54	Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1		обувь. Вещи мальчиков и девочек.		
55	Голова, лицо человека.	1		Знать названия частей лица, гигиенические навыки	Уметь заботиться о своем здоровье-лицо	
56	Гигиенические навыки.	1				
57	Закрепление по теме «Части тела человека»	1				
58	Глаза.	1		Знать значение и строение глаза и уха. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.	Уметь заботиться о своем здоровье- глаза, уши	
59	Уши.	1				

60	Нос.	1		Знать значение и строение носа и рта	Уметь заботиться о своем здоровье- нос, рот	
61	Рот.	1				
62	Кожа.	1		Знать значение и средства защиты кожи	Уметь заботиться о своем здоровье- кожа	
63	Осанка.	1		Знать значение скелета и мышц, профилактику заболеваний	Уметь заботиться о своем здоровье- осанка	
64	Закрепление по теме «Части тела ГОЛОВЫ»	1				
65	Профилактика заболеваний	1				
66	Обобщение знаний по теме «Человек».	1		Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно	
Итого: 66ч						