

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ТАТАРСКА

РАССМОТРЕНО решением методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол от № 1 <i>24.08.2016</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <i>М. М. Малахова</i> Г.В. Малахова
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Русский язык. Культура речи »

для обучающихся 9 класса

Срок освоения 1 год

г. Татарск
2026

Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности:

В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно *средством обучения* и *объектом изучения*. Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует *коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие* цели обучения.

Характерной особенностью процесса обучения русскому языку является его речевая направленность. Для формирования учебно-речевых навыков применяется курс внеурочной деятельности «Русский язык. Культура речи».

**Планируемые результаты освоения обучающимися
программы курса внеурочной деятельности «Русский язык. Культура речи»**

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- свободное использование словарного запаса;
 - сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
 - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
 - овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
 - научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
 - научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
-
- владеть формами обработки информации исходного текста;
-
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
 - четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
 - самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
 - уметь работать с бланками экзаменационной работы;
 - сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Содержание курса

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Язык и речь. Культура языка. Культура речи.
Языковая норма как историческая категория.

Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования
Понятие нормы в современной лингвистике.

Изменчивость нормы
Формирование норм литературного языка.

Признаки нормы.
Понятие вариантов норм. Императивные (обязательные) нормы. Диспозитивные (вариантные) нормы.

Написание сжатого изложения.

Эволюция языковых норм.

Сочинение как жанр различных стилей речи.
Типология норм.

Ошибки грамматические.

Ошибки речевые.

Ошибки орфоэпические.
Основные качества хорошей речи.

Правильность как основа хорошей речи.

Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте
Содержательность хорошей речи.

Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи.
Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.

Богатство речи и способы проявления языкового богатства.

Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства.».
Точность речи.

Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

Дикция как обязательный компонент техники речи.
Интонация. Основные компоненты интонации.
Орфоэпические нормы.

Тексты разных стилей.
Лексика. Лексические нормы.

Средства выразительности речи.
Акцентологические нормы.

Языковые требования к постановке ударения в русских словах
Словообразовательные нормы. Орфография.

Понятие окказиональной нормы в словообразовании
Морфологические нормы и их особенности.

Правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксические нормы и их особенности.

Нарушения норм согласования и управления.

Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Употребление обособленных определений в речи.

Употребление обособленных обстоятельств в речи.

Употребление вводных слов.

Употребление обращений и междометий.

Употребление знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Употребление знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Многокомпонентные синтаксические конструкции.

Знаки препинания в многокомпонентных синтаксических конструкциях.

Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!» Синтаксический

минимум. Игра «Ты эксперт» Функциональные стили. Стилистические

нормы. Функционально-смысловые типы речи.

Подготовка проекта-презентации по теме «Типы речи в нашей языковой практике»

Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Основные принципы русской орфографии.

Пунктуация как система постановки знаков препинания.

Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации.

Итоговый турнир

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности.

№	Тема занятия	Планируемые результаты
Культура речи (4 ч.)		
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	Личностные: формировать сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа. Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
2	Язык и речь.	
3	Культура языка.	
4	Культура речи.	
Нормы языка (14 ч.)		
		Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.
5	Языковая норма как историческая категория.	
6	Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования	
7	Понятие нормы в современной лингвистике.	
8	Изменчивость нормы	
9	Формирование норм литературного языка.	
10	Признаки нормы.	

11	Понятие вариантов норм. Императивные (обязательные) нормы. Диспозитивные (вариантные) нормы.	
12	Написание сжатого изложения.	
13	Эволюция языковых норм.	<p>Личностные: овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения создания оригинального текста.</p>
14	Сочинение как жанр различных стилей речи.	
15	Типология норм.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы.</p> <p>Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой</p>
16	Ошибки грамматические.	
17	Ошибки речевые.	
18	Ошибки орфоэпические.	

		<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста.</p>
Качества речи (8 ч.)		
19	Основные качества хорошей речи.	
20	Правильность как основа хорошей речи.	
21	Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте	

22	Содержательность хорошей речи.	
23	Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи.	
24	Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.	
25	Богатство речи и способы проявления языкового богатства.	
26	Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства.».	
27	Точность речи.	
28	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.</p>
29	Дикция как обязательный компонент техники речи.	
30	Интонация. Основные компоненты интонации.	
31	Орфоэпические нормы.	<p>Личностные: осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство</p> <p>Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения и аудирования, использовать разные</p>
32	Тексты разных стилей.	
33	Лексика. Лексические нормы.	
34	Средства выразительности речи.	<p>механизмы речи (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Познавательная: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста.</p>
35	Акцентологические нормы.	
36	Языковые требования к постановке ударения в русских словах	

37	Словообразовательные нормы. Орфография. Понятие окказиональной нормы в словообразовании	<p>Личностные:</p> <p>формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.</p>
38		
39	Морфологические нормы и их особенности. Правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа.	
40		
41	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. Нарушения норм согласования и управления.	<p>Личностные:</p> <p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию, составлять таблицы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.</p>
42		
43		
44	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	<p>Личностные:</p> <p>формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.</p>
45	Употребление обособленных определений в речи.	
46	Употребление обособленных обстоятельств в речи.	
47	Употребление вводных слов.	<p>Личностные:</p> <p>овладение лингвистической компетенцией распознавания вставных и вводных конструкций.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).</p>
48	Употребление обращений и междометий. Игра-практикум «Знаки препинания в	
49	простом осложненном предложении»	
		Регулятивные:

50	Употребление знаков препинания в сложносочиненных предложениях.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.
51	Употребление знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.	
52	Многокомпонентные синтаксические конструкции.	
53	Знаки препинания в многокомпонентных синтаксических конструкциях.	
54	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	
55	Блиц - турнир «Поработай корректором!»	
56	Синтаксический минимум.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.
57	Игра «Ты эксперт»	
58	Функциональные стили.	Личностные: формировать сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа. Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
59	Стилистические нормы.	
60	Игра-тренинг «Узнай стиль текста»	
61	Функционально-смысловые типы речи.	
62	Подготовка проекта-презентации по теме «Типы речи в нашей языковой практике»	
63	Защита проекта	

64	Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой	Личностные: формировать сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Развивать
65	культуры. Основные принципы русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания.	любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа. Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
66	Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации.	
67		
68	Итоговый турнир	

1. ОГЭ 2017. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2018.
2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М.: Издательство «Экзамен», 2018.
3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П. Цыбулько. «Национальное образование», 2017. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.
4. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева. – М.: издательство «Экзамен». 2017.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

Электронные образовательные ресурсы.

- gia.edu.ru/ - Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- reshuoge.ru - образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- ege.yandex.ru — официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2018: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
- 4ege.ru - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2018.
- examen.ru/ — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- alleng.ru/ - сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое

