

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО: Решением методического объединения учителей специальных (коррекционных) классов Протокол № 1 от 28.08.2026	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР  /Е.Л.Петрова/ от 28.08.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы – интерната  / А.Н. Козлов/ Пр. № 64 от 28.08.2026
--	--	--

**Адаптированная рабочая программа
предмета «Математика»
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3)
в соответствии с ФАООП.**

Срок освоения программы: 5 лет (с 1 по 5 класс)

Составитель: Полухина О.Л.

Шарф Л.В

2026 г.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету "Математика" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Задачи начального курса математики:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется педагогическим работником исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Освоение математики должно создать прочную основу для осознанного овладения слабослышащими школьниками систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа должна быть построена с учетом общих закономерностей, специфических и индивидуальных особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей с легкой умственной

отсталостью, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала слабослышащими и позднооглохшими детьми с интеллектуальными нарушениями является слухо-зрительный: знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух с помощью речевых конструкций и педагогического работника. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлений допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

б) основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений.

в) тематические разделы:

Числа и величины.

Арифметические действия.

Работа с текстовыми задачами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Работа с информацией.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. В первом классе - 132 часа (33 учебные недели), во 2-5 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

1) понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

2) математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

3) владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения с опорой на речевые конструкции, строить логические цепочки рассуждений с помощью педагогического работника, опровергать или подтверждать истинность предположения с помощью педагогического работника).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;

- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Предметными результатами обучающихся являются освоенные знания о числах и величинах. Арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий. Способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач

Предметные результаты должны отражать:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учетом особенностей психофизического и речевого развития); измерения, пересчета,

прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) применение математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО

Если письменная работа состоит только из примеров, то ставится:

«5» - если все примеры решены правильно, рационально и сделана проверка;

«4» - если все примеры решены правильно, но имеется несколько (2-4) негрубых ошибок (например, пропуск наименований, нерациональность решения, не доведение до конца преобразования и т.д.) и 1-2 описки; «3» - если в работе имеется до 3 грубых ошибок и 2-3 негрубые ошибки. Грубые ошибки (ошибки в вычислениях, связанные с незнанием материала; ошибки в измерениях, доказывающие, что ребенок не овладел материалом и т.п.).

Если письменная работа состоит только из задач, то ставится:

«5» - задача решена верно, 1-3 специфические ошибки в оформлении вопросов; «4» - если ход решения правильный, но допущено до 4 негрубых ошибок (введение лишних числовых данных, неверное использование числовых данных и т.д.) и имеется 2-3 специфические ошибки.

«3» - если ход решения правильный, но допущено не более 3 грубых ошибок (пропуск действий, выполнение ненужных действий, неправильный выбор действий, неправильная постановка вопроса, ошибки в наименованиях и т.д.) и 3-4 специфические ошибки.

«2» -если задача решена неверно (ход решения задачи неверен).

Если работа состоит из задачи и примеров, то решающую роль при прочих условиях играет выполнение учеником задачи.

Примечание: во всех случаях при выставлении оценок учитывается аккуратность и чистота, культура записи.

Содержание учебного предмета

1класс

I четверть

1. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.
2. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).
3. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче,) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

4. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости: : «справа - слева; вправо - влево; правый - левый», плоскости (сверху, снизу), «впереди - сзади», перед, за, ближе - дальше, между.
5. Работа над понятиями: много, один.
6. Овладение началами математики (понятие числа)
7. Счет (прямой и обратный) в пределах пяти.
8. Название, последовательность, обозначение и написание первых пяти чисел натурального ряда.
9. Сравнение групп предметов по количеству в пределах пяти;
10. Работа над понятиями: больше, меньше, одинаково, столько же.
11. Задачи по демонстрации практических действий на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка (ответ находится на основе счета предметов).

II четверть.

1. Повторение материала I четверти .
2. Счет (прямой и обратный) в пределах пяти.
3. Сравнение групп предметов по количеству в пределах пяти.
4. Временные понятия: вчера - сегодня (в связи с ведением календаря дежурств с помощью педагогического работника и воспитателя).
5. Состав чисел в пределах 5.
6. Овладение началам математики (приемы вычислений). Приемы вычислений:
 - ✓ при сложении - прибавление 1;
 - ✓ при вычитании - вычитание 1.
7. Задачи по демонстрации практических действий на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка (решение записывается в виде примера).
8. Геометрический материал(круг, треугольник).
9. Подбирать по образцу, обводить шаблоны геометрических фигур.

III четверть

1. Повторение материала II четверти.
2. Порядковый счет в пределах пяти.
3. Счет предметов (прямой и обратный) по одному.
4. Сравнение чисел в пределах 5.
5. Сложение и вычитание.
6. Приемы вычислений: прибавление и вычитание.
7. Сложение и вычитание в пределах 5.
8. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами.
9. Названия компонентов арифметических действий «сложение», « вычитание» Знак действий = Знаки "+" (плюс) и "-" (минус).
10. Числовое выражение.
11. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.
12. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи в одно действие на нахождение суммы двух чисел и нахождение остатка (решение задач записывается в виде примера).
11. Геометрический материал (круг, прямоугольник, треугольник).
12. Подбирать по образцу, обводить шаблоны геометрических фигур.
13. Распознавание и изображение геометрических фигур.
14. Овладение началам математики (решение простых арифметических задач).
15. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

IV четверть.

1. Повторение материала III четверти.
2. Отвлеченный счет по 1 (прямой и обратный).
3. Сравнение чисел в пределах 5.
4. Сложение и вычитание в пределах пяти.
5. Временные понятия; дни недели.
6. . Задачи в одно действие:
✓ на нахождение суммы двух чисел;
✓ на нахождение остатка (решение задач записывается в виде примера).
7. Геометрический материал(круг, прямоугольник, треугольник).
8. Подбирать по образцу, обводить шаблоны геометрических фигур

Количество отводимых часов по разделам:

1. Числа и величины (18 ч.).
2. Арифметические действия (61 ч.).
3. Работа с текстовыми задачами (10 ч.).
4. Пространственные отношения (23 ч.). Геометрические фигуры (8 ч.).
5. Геометрические величины(10 ч.).
6. Работа с информацией (2 ч.).

2 класс

I четверть

1. Отвлеченный счет по 1 (прямой и обратный).
2. Название и последовательность чисел в пределах 5.
3. Число 0 и его обозначение.
4. Сравнение чисел в пределах 5.
5. Сложение и вычитание в пределах пяти.
6. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.
7. Задачи в одно действие:
✓ на нахождение суммы двух чисел;
✓ нахождение остатка (решение задач записывается в виде примера).
8. Геометрический материал (круг, прямоугольник, треугольник).
9. Подбирать по образцу, обводить шаблоны геометрических фигур.

II четверть

1. Повторение материала I четверти.
2. Название и последовательность чисел от 6 до 10.
3. Прямой и обратный счёт в пределах 10
4. Счёт по 1 в прямом и по 2 в пределах десяти.
5. Порядковый счёт. Сравнение чисел.
6. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

7. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
8. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Знаки «>», «<», «=».
9. Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.

III четверть.

1. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.
2. Систематическое выполнение упражнений на разложение чисел десятка на два числа (например 5 это 2 и 3) и на дополнение чисел 6, 7, 8, 9 до десятка.
3. Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10.
4. Число ноль и его обозначение. Сложение и вычитание с нулём вида:
 $3+0=5-0=$
5. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями
6. Сложение и вычитание в пределах 10. Приёмы вычислений:
 - а) при сложении - прибавление чисел 2, 3, 4, 5 по частям;
 - б) при вычитании - вычитание чисел 2, 3, 4, 5 по частям;
7. Распознавание и изображение геометрических фигур. Геометрический материал (круг, прямоугольник, треугольник).
8. Владеть временными понятиями: называть дни недели (сегодня, вчера, завтра) с опорой на календарь и с помощью педагогического работника.
9. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка по демонстрации действия. Уметь выделять с помощью педагогического работника условие и вопрос задачи. Записывать решение задачи в виде примера.
10. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

IV четверть

1. Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.
2. Состав чисел в пределах 10
3. Сравнение чисел.
4. Количественный и порядковый счет. Определение порядкового номера предмета.
5. Временные понятия (утро, день, вечер, ночь).
6. Вычислительные приемы: прибавление и вычитание 5, 6, 7, 8 ; переместительное свойство сложения.
7. Геометрический материал (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
8. Подбирать по образцу, обводить шаблоны геометрических фигур.
9. Называть геометрические фигуры.
10. Обобщение материала.

Количество отводимых часов по разделам:

1. Числа и величины (49 ч.).
2. Арифметические действия (63 ч.).
3. Работа с текстовыми задачами (27 ч.).
4. Пространственные отношения (11 ч.). Геометрические фигуры (6 ч.).

5.Геометрические величины(13 ч.).

6.Работа с информацией (1 ч.).

3 класс

I четверть

1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 (повторение).

Сложение и вычитание (продолжение).Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Таблица сложения.

2. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями.

3. Повторение пройденного: вычисления вида $+(-)1, 2, 3, 4, 5$.

4. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Переместительное свойство сложения.

5. Исследование. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:

$+5, +6, +7, +8, +9$.

6. Понятие «больше на ...».

7. Понятие «меньше на ...».

8. Решение текстовых задач арифметическим способом.

9. Геометрические величины и их измерение. Отрезок. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Построение отрезков. Измерение длины отрезков. Сложение и вычитание величин, полученных при измерении отрезков.

II четверть

1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20.

Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел.

2. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.Запись и чтение чисел второго десятка.

3. Состав чисел второго десятка.

4. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7, 17-7, 17-10$.

5. Сложение двузначного числа с однозначным числом.

6. Вычитание однозначного числа из двузначного числа.

III четверть

1. Связь между сложением.

2. Название чисел при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Связь между вычитанием. Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно - практических задач.

4. Решение задач в одно действие на нахождение суммы и остатка. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

5. Меры времени: неделя, сутки (утро, день, вечер, ночь).

6. Геометрический материал. Угол. Построение углов.

7. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

IV четверть

1. Табличное сложение.Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
2. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (+2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9)
3. Табличное вычитание.
4. Общие приемы вычитания с переходом через десяток:
 - 1) прием вычитания по частям ($15-7=15-5-2$);
 - 2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.
 - 3) Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.
5. Итоговое повторение «Чему научились в 3 классе».

Количество отводимых часов по разделам:

- 1.Числа и величины (18 ч.).
- 2.Арифметические действия (61 ч.).
- 3.Работа с текстовыми задачами (10 ч.).
- 4.Пространственные отношения (23 ч.). Геометрические фигуры (8 ч.).
- 5.Геометрические величины(10 ч.).
- 6.Работа с информацией (2 ч.).

4 класс I четверть

1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20.

Нумерация.

2. Повторение: числа от 1 до 20.
3. Числа от 1 до 20. Счет прямой и обратный.
4. Образование, чтение и запись чисел от 2 до 20.
5. Поместное значение цифр.
6. Однозначные и двузначные числа.
7. Сравнение чисел.
8. Единицы длины: миллиметр, метр. Построение отрезков. Сложение и вычитание величин, полученных при измерении отрезков. Таблица единиц длины (мм, см, дм, м,км). Соотношение между ними.

II четверть

1. Рубль. Набор и размен.
2. Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания.
3. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
4. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами. Сложение и вычитание с переходом через десяток.
5. Числовое выражение.
6. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Нахождение значения числового выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

7. Сравнение числовых выражений.
8. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями.
9. Сочетательное свойство сложения
10. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
11. Решение текстовых задач арифметическим способом.
12. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
13. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
14. Время. Единицы времени: час, сутки (24 часа). Соотношение между ними.

III четверть

1. Определение времени по часам с точностью до часа.
2. Геометрический материал. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.
3. Периметр. Нахождение периметра многоугольника.
4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.
Нумерация. Числа от 1 до 100. Счет десятками. Счет по одному и группами (прямой и обратный). Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Сравнение чисел.
5. Состав чисел второго десятка.
6. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
7. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
8. Способы проверки правильности вычислений.
9. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$.
10. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

IV четверть

1. Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Устные и письменные приемы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$. Сложение и вычитание.
2. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.
3. Уравнение.
4. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.
5. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.
6. Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.
7. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на сложение и вычитание.
8. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
9. Итоговое повторение «Чему научились в 4 классе».

Количество отводимых часов по разделам:

1. Числа и величины (15 ч.).
2. Арифметические действия (64 ч.).
3. Работа с текстовыми задачами (10 ч.).
4. Пространственные отношения (23 ч.). Геометрические фигуры (8 ч.).
5. Геометрические величины (10 ч.).
6. Работа с информацией (2 ч.).

5 класс

I четверть

1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 (продолжение).

Нумерация. Числа от 1 до 100. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Состав чисел второго десятка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

2. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями.
3. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Приемы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$.
4. Сложение и вычитание. Выражения с переменной вида: $a+12$, $b-15$, $48-c$. Уравнение.
5. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Решение задач на движение.

II четверть

1. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.
2. Задачи на разностное сравнение. Решение текстовых задач на нахождение величин: цена, количество, стоимость.
3. Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$, $60-24$.
4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Конкретный смысл действия умножения.
5. Таблица умножения. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения (первый множитель, второй множитель, произведение). Замена суммы одинаковых слагаемых умножением.

III четверть

1. Приемы умножения на 1 и 0. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Переместительное свойство умножения. Увеличение числа в несколько раз.
2. Умножение. Табличное умножение на 2, 3, 4, 5. Использование свойств арифметических действий в вычислениях множителей в произведении; умножение суммы и разности на число.

3. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Задачи содержащие отношения "больше (меньше)в...". Задачи с величинами: цена, количество, стоимость . Планирование хода решения задачи.
4. Геометрический материал. Периметр. Вычисление периметра многоугольника . Вычисление периметра прямоугольника. . Вычисление периметра квадрата.
5. Единицы времени: год, месяц, сутки.
6. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

IV четверть

1. Конкретный смысл действия деление.
Название компонентов и результата деления (делимое, делитель, частное). Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
2. Деление на части. Деление по содержанию. Деление с остатком.
3. Прием умножения и деления на число.
4. Табличное деление на 2, 3, 4, 5.
5. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.
6. Способы проверки правильности в вычислений(алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).
7. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деление.
8. Решение задач в 1-2 действия на все арифметические действия.
- 9.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач(ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности).
10. Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения(скорость , время, путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), купли - продажи (количество товара, его цена и стоимость и др.).Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
11. Итоговое повторение «Чему научились в 5 классе».

Количество отводимых часов по разделам:

- 1.Числа и величины (16 ч.).
- 2.Арифметические действия (63 ч.).
- 3.Работа с текстовыми задачами (10 ч.).
- 4.Пространственные отношения (25 ч.). Геометрические фигуры (6 ч.).
- 5.Геометрические величины(11 ч.).
- 6.Работа с информацией (1 ч.).

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Кол-во	Основные виды
---	------------	--------	---------------

		часов	учебной деятельности (на уровне БУД)
1	I четверть (36 ч.) Пространственные отношения. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	выполнять устный счёт с помощью педагогического работника; определять положение предметов на плоскости. называть числа от 1 до 5; записывать числа от 1 до 5 цифрой и словом; определять соседей числа от 1 до 5; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. сравнивать предметы по форме и размеру; рисовать заданное число предметов разного вида; иметь представление о понятии числа; умение произвольно
2	Сравнения групп предметов (больше-меньше, столько же)	1	
3	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый».	1	
4	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (сверху, снизу)	1	
5	Положение предметов в пространстве, на плоскости: «впереди - сзади», перед, за, ближе - дальше, между.		
6	Сравнение предметов по размеру и форме (круглый, квадратный, треугольный).	1	
7	Свойства предметов. Размер, назначение.	1	
8	Сравнение предметов по величине: «большой-маленький, одинаковые по величине».	1	
9	Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины.	1	
10	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше, ниже, одинаковой высоты.	1	
11	Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий».	1	
12	Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины.	1	
13	Нахождение одинаковых предметов	1	
14	Объединение предметов в единое множество	1	
15	Разъединение множеств	1	
16	Различение множеств: один, много, мало, пусто	1	
17	Овладение началами математики (понятие числа) Название, последовательность, обозначение и написание первых пяти чисел натурального ряда	1	
18	Числа и величины Число и цифра 1. Обозначение числа цифрой.	1	

19	Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду.	1	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
20	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду.	1	
21	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.	1	
22	Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду.	1	
23	Сравнение групп предметов по количеству в пределах пяти. Пара предметов.	1	определять количество предметов на рисунке
24	Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел в пределах 3. Состав числа 3.	1	определять величину предметов на рисунке
25	Числовой ряд 1-4. Прямой счет и обратный счет. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.	1	
26	Числовой ряд 1-5. Прямой счет и обратный счет. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.	1	
27	Счет (прямой и обратный) в пределах пяти	1	
28	Работа над понятиями: больше, меньше.	1	раскрашивать заданное количество предметов
29	Работа над понятиями: одинаково, столько же.	1	
30	Закрепление изученного по теме: «Числовой ряд 1-5. Прямой счет и обратный счет.»	1	сравнивать количество предметов по наглядности
31	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	1	выполнять поручения педагогического работника и одноклассника решать задачи по демонстрации действия с помощью педагогического работника.
32	Отношения порядка следования: после, следом, следующий за.	1	
33	Закрепление изученного материала по теме "Отношение порядка следования"	1	
34	Задачи по демонстрации практических действие на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка (ответ находится на основе счета предметов).	1	
35	Закрепление по теме: "Решение задач на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка"	1	
36	Арифметические действия. Обобщение изученного материала «Счет в пределах пяти»	1	
	II четверть(28 ч.)		
1	Повторение материала I четверти . Различение однородных предметов по величине	1	выполнять счёт в пределах пяти в прямом и обратном порядке с помощью педагогического работника и речевых
2	Повторение. Пространственные	1	

	представления		табличек
3	Счет (прямой и обратный) в пределах пяти.	1	сравнивать предметы
4	Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию	1	
5	Сравнение групп предметов по количеству в пределах пяти.	1	
6	Составление групп предметов по инструкции	1	
7	Временные понятия: вчера – сегодня.	1	
8	Временные понятия: завтра.	1	
9	Закрепление изученной темы «Временные понятия»	1	
10	Состав чисел в пределах 5.	1	
11	Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	
12	Свойство числового ряда.	1	
13	Последующее и предыдущее число.	1	ориентироваться в понятиях вчера-сегодня, завтра с помощью календаря дежурств
14	Присчитывание и отсчитывание чисел.	1	
15	Овладение началам математики: приемы вычислений	1	
16	Арифметические действия Прибавление к числу 1	1	
17	. Вычитание числа 1	1	
18	Сравнение групп предметов способом составления пар	1	
19	Закрепление изученной темы: «Приемы вычислений»	1	
20	Задачи по демонстрации практических действий.	1	присчитывать и отсчитывать единицы на основе числового отрезка; выполнять приемы вычислений: при сложении - прибавление 1; при вычитании - вычитание 1
21	Практическое решение задач	1	
22	Закрепление изученного материала «Практическое решение задач»	1	
23	Геометрические фигуры Геометрический материал (круг, треугольник).	1	решать задачи по демонстрации практических действий на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка (решение записывается в виде примера) с помощью педагогического работника
24	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей действительности.	1	
25	Обводка геометрических фигур по шаблонам.	1	
26	Распознавание и изображение геометрических фигур.	1	
27	Геометрические величины Построение геометрических фигур по заданным образцам. Геометрические	1	

	построения по линейке		работника;
28	Обобщение изученного материала за 2 четверть	1	находить фигуры на картинках.
	III четверть (36 ч.)		
1	Повторение материала II четверти. Сравнение групп предметов по количеству в пределах пяти.	1	называть числа от 1 до 5; записывать числа от 1 до 5 цифрой и словом
2	Арифметические действия Повторение материала «Присчитывание и отсчитывание чисел».	1	
3	Повторение материала «Временные понятия».	1	
4	Порядковый счет в пределах пяти.	1	определять соседей числа 1 до 5
5	Порядковые числительные первый, второй, третий, четвертый, пятый.	1	
6	Определение порядка следования места расположения предметов: первый, последний	1	рисовать заданное число предметов разного вида
7	Счет предметов (прямой и по одному).	1	
8	Сравнение чисел в пределах 5.	1	определять количество предметов на рисунке; определять порядок расположения предмета (который по счёту)
9	Порядок расположения предмета по счету.	1	
10	Сложение и вычитание (приемы вычислений: прибавление и вычитание).	1	раскрашивать предмет (по счёту второй, пятый); решать примеры в пределах 5 на сложение и вычитание; называть числа в порядке их следования при счете; анализировать действия по выполнению счета и управлять ими; сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сравнить предметы по различным признакам. владеть понятиями столько же, больше, чем, меньше чем (выполнять рисунки, применяя эти понятия); называть компоненты арифметических действий, знаки действий; составлять выражения вида: $1 + \dots = 3$ $5 = 3 + \dots$, $5 = \dots + \dots + \dots$ Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами
11	Решение примеров по рисунку.	1	
12	Повторение по теме «Сравнение чисел в пределах 5»	1	
13	Закрепление по теме «Состав чисел от 2-5)	1	
14	Названия компонентов арифметических действий «сложение». Знак действий =	1	
15	Названия компонентов арифметических действий «вычитание». Знаки действий -, =	1	
16	Арифметические действия Сложение в пределах 1.	1	
17	Сложение и вычитание в пределах 2	1	
18	Сложение и вычитание в пределах 3	1	
19	Сложение и вычитание в пределах 4	1	
20	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
21	Решение выражений в пределах 5	1	
22	Закрепление изученного «Сложение и вычитание в пределах 5»	1	

23	Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами..	1	Применять математические знания для решения учебно - познавательных и учебно - практических задач. Использовать математические знания в жизни.
24	Временные представления: вчера, сегодня, завтра, на следующий день.	1	
25	Временные представления: быстро – медленно.	1	
26	Закрепление по теме: «Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро – медленно»	1	
27	Работа с текстовыми задачами Овладение началам математики (решение простых арифметических задач). Понятие «Задача». Условие , вопрос, решение, ответ.	1	Решать простые арифметические задачи; решать задачи в одно действие, решаемые сложением
28	Решение текстовых задач арифметическим способом . Задачи в одно действие на нахождение суммы двух чисел и нахождение остатка (решение задач записывается в виде примера).	1	
29	Решение задачи на нахождение суммы.	1	
30	Составление и решение задач по рисунку.	1	
31	Закрепление изученной темы «Решение задачи»	1	
32	Геометрические фигуры. Геометрический материал (круг, прямоугольник, треугольник).	1	выделять геометрические фигуры среди других, сравнивать, формировать навыки построения треугольника, круга и прямоугольника по точкам; узнавать знакомые формы на рисунке-образце, самостоятельно определять, форму, цвет, величину, количество необходимых деталей.
33	Построение геометрических фигур по точкам	1	
34	Построение геометрических фигур по образцу, по заданным условиям	1	
35	Конструирование изображений предметов из геометрических фигур	1	
36	Работа с информацией Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1	
	IV четверть (32 ч.).		Сравнивать числа от 1 до 5. Определять номера предмета в упорядоченном множестве.
1	Повторение материала III четверти Временные представления.	1	
2	Арифметические действия Счет предметов.	1	
3	Счет прямой, обратный, порядковый.	1	
4	Отвлеченный счет по 1 (прямой и обратный).	1	
5	Порядковый и количественный счет в	1	

	пределах 5.		
6	Закрепление по теме: "Порядковый и количественный счет"	1	
7	Повторение темы "Предыдущее, последующее число"	1	
8	Сравнение чисел в пределах 5.	1	
9	Сравнение групп предметов «Столько же. Больше. Меньше.», «На сколько больше? На сколько меньше?»	1	
10	Сложение и вычитание в пределах пяти.	1	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах пяти с помощью педагогического работника. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 5$ Присчитывать и отсчитывать по 5.
11	Таблица сложения вида $+ 5$.	1	
12	Таблица вычитания вида $- 5$.	1	
13	Закрепление по теме «Таблица сложения и вычитания вида ± 5 ».	1	
14	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1	
15	Пространственные отношения Временные понятия.	1	Ориентироваться в днях недели (вчера, сегодня, завтра). Называть дни недели с помощью речевых табличек и педагогического работника. понимать смысл понятий : сегодня, вчера, завтра; уметь планировать свое время и расписание; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, сначала, потом); называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество
16	Дни недели.	1	
17	Последовательность дней недели.	1	
18	Повторение по теме "Временные понятия"	1	
19	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	
20	Обобщение изученного материала "Временные понятия и представления"	1	
21	Работа с текстовыми задачами. Задачи в одно действие: на нахождение суммы двух чисел; на нахождение остатка (решение задач записывается в виде примера).	1	Решать задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка (решение задач записывается в виде примера). Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
22	Составление задач на сложение по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	1	
23	Составление задач на вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	1	
24	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
25	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	

26	Геометрические величины(7 ч.) Геометрический материал: круг, прямоугольник, треугольник.	1	Выполнять чертеж геометрических фигур с помощью педагогического работника, линейки, шаблонов. Различать и называть геометрические фигуры.
27	Взаимное расположение предметов в пространстве	1	
28	Упражнения с геометрическим материалом	1	
29	Обобщение по теме" Геометрические фигуры"	1	
30	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
31	Работа над ошибками. Решение задач в пределах 5.	1	
32	Повторение пройденного за год. Числовой ряд 1-5.	1	
Итого:		132 ч.	

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
1	I четверть (40 ч.) Числа и величины Повторение пройденного материала. Нумерация. Цифры и их количество.	1	Сравнивать числа от 1 до 5. Считать в пределах пяти в прямом и обратном порядке. Воспроизводить числовой ряд в пределах пяти с помощью педагогического работника и с опорой на речевые таблички. Присчитывать и отсчитывать 0. Выполнять сложение и вычитание с нулём : $7+0=$ $3-0=$ Определять место нуля в последовательности чисел. Называть обозначение числа 0 Определять место каждого числа в натуральном ряду. Набирать нужное количество предметов в пределах пяти. Отсчитывать из числа заданное
2	Числа первого десятка	1	
3	Воспроизведение числового ряда в пределах пяти с помощью педагогического работника и с опорой на речевые таблички.	1	
4	Отвлеченный счет по 1 (прямой и обратный)	1	
5	Название и последовательность чисел в пределах 5. Счет предметов в пределах 10.		
6	Сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз».	1	
7	Место каждого числа в натуральном ряду.	1	
8	Отсчитывать из множества предметов заданное количество.	1	
9	Сравнение двух групп предметов.	1	
10	Число 0 и его обозначение	1	
11	Место нуля в последовательности чисел	1	

12	Обозначение числа 0	1	учителем количество. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах пяти с помощью педагогического работника. Ориентироваться в днях недели (вчера, сегодня, завтра). Называть дни недели с помощью речевых табличек и педагогического работника. Решать задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка (решение задач записывается в виде примера). Выполнять чертеж геометрических фигур с помощью педагогического работника, линейки, шаблонов.
13	Сравнение чисел в пределах 5.	1	
14	Составление примеров по рисунку.	1	
15	Сравнение количества предметов	1	
16	Определение большего и меньшего числа в числовом ряду	1	
17	Арифметические действия Сложение и вычитание в пределах пяти.	1	
18	Решение примеров на сложение в пределах пяти.	1	
19	Решение примеров на вычитание в пределах пяти.	1	
20	Закрепление изученного «Сложение и вычитание в пределах пяти»	1	
21	Пространственные отношения Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.	1	
22	Определять временные отношения с помощью определённой деятельности.	1	
23	Закрепление изученного материала «Временные понятия»	1	
24	Работа с текстовыми задачами Повторение понятия «задача», «условие задачи», «решение», «ответ».	1	
25	Краткая запись к задаче.	1	
26	Задачи в одно действие: на нахождение суммы двух чисел	1	
27	Решение задачи по демонстрационному материалу.	1	
28	Составление условия задачи по картинке	1	
29	Закрепление изученного материала «Задачи в одно действие: на нахождение суммы двух чисел»	1	
30	Задачи в одно действие: нахождение остатка (решение задач записывается в виде примера).	1	
31	Решение задачи по демонстрационному материалу.	1	
32	Составление условия задачи по картинке	1	
33	Работа с информацией Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1	
34	Геометрические фигуры Закрепление представлений о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, треугольник).	1	
35	Закрепление представлений о геометрических фигурах (круг,	1	

	прямоугольник, треугольник).		
36	Контрольная работа	1	
37	Работа над ошибками.	1	
38	Составление геометрических фигур из частей	1	Различать и называть геометрические фигуры. Подбирать геометрические фигуры по образцу.
39	Подбирать по образцу, обводить шаблоны геометрических фигур	1	
40	Обобщение изученного материала четверти.	1	
	II четверть (40 часов)	1	
41	Арифметические действия Повторение материала I четверти.	1	
42	Счет в пределах пяти.	1	
43	Работа с текстовыми задачами Решение задач в пределах пяти	1	Называть числа в порядке их следования при счёте в пределах 10.
44	Составление условия задачи по картинке	1	Отсчитывать из множества предметов заданное количество.
45	Числа и величины Название и последовательность чисел от 6 до 10.	1	
46	Отсчет из множества предметов заданное количество.	1	Закреплять знания учащихся о числах первого десятка.
47	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	1	
48	Сравнивать числа от 6 до 10	1	Набирать нужное количество предметов в пределах десяти.
49	Закрепление изученного материала «Счет от 6 до 10»	1	
50	Прямой счёт в пределах 10	1	
51	Обратный счет в пределах 10. Условная мера		Писать цифры.
52	Определять недостающие числа в числовом ряду	1	
53	Прямой и обратный счёт, по возрастанию, по убыванию.	1	Соотносить цифру и число.
54	Закрепление изученного материала «Прямой и обратный счет в пределах 10»	1	
55	Счёт по 1 в прямом и по 2 в пределах десяти.	1	Соотносить число с его количеством.
56	Счет по 1 и по 2 в прямом порядке.	1	Определять место каждого числа в последовательности от 1 до 10.
57	Счет по 1 и по 2 в обратном порядке.	1	
58	Сравнение чисел.	1	
59	Счет предметов и установление порядкового номера того или иного предмета при счёте по одному.	1	Сравнивать числа.

60	Закрепление изученного материала «Счёт по 1 в прямом и по 2 в пределах десяти»	1	Считать различные предметы и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при счёте по одному. Считать по 1 и по 2 в прямом и обратном порядке. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
61	Порядковый счёт. Сравнение чисел.	1	
62	Соотносить количество предметов с цифрой	1	
63	Повторение «Сравнение чисел в пределах 10 и упражнения в счёте предметов в пределах 10»	1	
64	Чтение, запись и сравнение чисел	1	
65	Знаки «+», «-», «=». Значение знаков.	1	
66	Чтение равенства.	1	
67	Обозначение математических действий знаками	1	
68	Работа с моделями.	1	
69	Составление числовых выражений с использованием знаков «+» (плюс), « - » (минус), « = » (равно)	1	
70	Арифметические действия Решение примеров на сложение.	1	
71	Решение примеров на вычитание.	1	
72	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	
73	Закрепление изученного материала «Знаки сложения и вычитания»	1	
74	Длина. Отношения «длиннее», «короче».	1	
75	Отношения « «одинаковые по длине».	1	
76	Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Знаки «>», «<», «=».	1	
77	Контрольная работа.	1	
78	Работа над ошибками.	1	
79	Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.	1	
80	Обобщение изученного материала четверти	1	
	III четверть (55 часов)	1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), Геометрический материал (круг, прямоугольник, треугольник). Временные понятия: дни недели (сегодня, вчера, завтра). Задачи на нахождение суммы двух чисел и рисунков.
81	Название, обозначение, последовательность чисел.	1	
82	Работа с моделями.	1	
83	Сравнение чисел в пределах пяти	1	
84	Сравнение чисел в пределах 10.	1	
85	Закрепление изученного материала «Последовательность чисел»	1	
86	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10.	1	
87	Решение примеров в пределах 10	1	
88	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых	1	

89	Выполнение упражнений на разложение чисел десятка на два числа	1	Систематическое выполнение упражнений на разложение чисел десятка на два числа (например 5 это 2 и 3) и на дополнение чисел 6, 7, 8, 9 до десятка. Число ноль и его обозначение.
90	Закрепление изученной темы «Выполнение упражнений на разложение чисел десятка на два числа»	1	
91	Систематическое выполнение упражнений на разложение чисел десятка на два числа (например 5 это 2 и 3) и на дополнение чисел 6, 7, 8, 9 до десятка.	1	
92	Повторение изученного материала	1	
93	Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10	1	
94	Сравнение чисел в пределах 10.	1	
95	Работа с текстовыми задачами Решение задач в пределах 10	1	
96	Составление условия задачи по предложенной картинке.	1	
97	Проверочная работа «Решение задач»	1	
98	Числа и величины Число ноль и его обозначение.	1	
99	Сравнение числа с нулем	1	Сложение и вычитание с нулём вида: $3+0=5-0=$ Сложение и вычитание в пределах 10. Приёмы вычислений: а) при сложении - прибавление чисел 2, 3, 4, 5 по частям; б) при вычитании - вычитание чисел 2, 3, 4, 5 по частям. Читать равенства, используя математическую терминологию с опорой на речевые таблицы. Присчитывать и отсчитывать 0. Выполнять сложение и вычитание с нулём : $7+0=3-0=$
100	Сложение с нулём вида: $3+0=$	1	
101	Вычитание с нулём вида: $5-0=$	1	
102	Присчитывать и отсчитывать 0.	1	
103	Определять место нуля в последовательности чисел.	1	
104	Выполнять сложение с нулём : $7+0=$	1	
105	Выполнять вычитание с нулём : $7-3=0=$	1	
106	Работа с текстовыми задачами Драматизировать условия задачи.	1	
107	Решать задачи на нахождение суммы двух чисел по демонстрации действия	1	
108	Решать задачи на нахождение остатка по демонстрации действия	1	
109	Закрепление темы урока «Решение задач»	1	Определять место нуля в последовательности чисел. Называть обозначение числа 0 Владеть временными
110	Арифметические действия Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами.	1	
111	Выполнение устно и письменно арифметических действий с числовыми выражениями.	1	
112	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
113	Сложение чисел 1 и по 2 в пределах 10.	1	
114	Вычитание чисел 1 и по 2 в пределах 10	1	

115	Приёмы вычислений: при сложении - прибавление чисел 2, 3, 4, 5 по частям	1	понятиями. Называть дни недели (сегодня, вчера, завтра) с опорой на календарь и с помощью педагогического работника. Решать задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка по демонстрации действия. Драматизировать условия задачи. Моделировать с помощью предметов, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на нахождение суммы двух чисел и остатка. Дополнять условие задачи недостающим данным по демонстрации действия. Записывать решение задачи в виде примера. Различать и называть геометрические фигуры. Подбирать геометрические фигуры по образцу.
116	Приёмы вычислений: при сложении - прибавление чисел 2, 3, 4, 5 по частям	1	
117	Приёмы вычислений: при вычитании - вычитание чисел 2, 3, 4, 5 по частям	1	
118	Приёмы вычислений: при вычитании - вычитание чисел 2, 3, 4, 5 по частям. Закрепление изученной темы	1	
119	Геометрические величины Распознавание геометрических фигур.	1	
120	Изображение геометрических фигур.	1	
121	Геометрический материал (круг).	1	
122	Геометрический материал (прямоугольник).	1	
123	Геометрический материал (треугольник).	1	
124	.Закрепление изученного по теме «Геометрические фигуры»	1	
125	Пространственные отношения Владеть временными понятиями: называть дни недели (сегодня, вчера, завтра) с опорой на календарь и с помощью педагогического работника.	1	
126	Владеть временными понятиями: называть дни недели (сегодня, вчера, завтра) с опорой на календарь и с помощью педагогического работника. Закрепление изученного материала.	1	
127	Обобщение изученного материала «Временные понятия»	1	
128	Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
129	Задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка по демонстрации действия.	1	
130	Уметь выделять с помощью педагогического работника условие и вопрос задачи. Записывать решение задачи в виде примера.	1	
131	Контрольная работа	1	
132	Анализ контрольной работы	1	
133	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1	
134	Развитие способности использовать некоторые математические знания в	1	

	жизни.		
135	Обобщение изученного материала четверти.	1	
	IV четверть (35 часов)		
136	Арифметические действия Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1	Моделировать приём выполнения действия сложения и вычитания, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Ориентироваться в таблице сложения, находить по ней нужный ответ. Выполнять систематическое выполнение упражнений на разложение чисел десятка на два числа (например 5 это 2 и 3) и на дополнение чисел 6,7,8,9 до десятка. Выполнять вычисления вида $8 - = 7$ Раскладывать предметы на заданное количество.
137	Решение примеров в пределах 10	1	
138	Закрепления приёма вычитания в пределах 10 на основе связи между суммой и слагаемыми	1	
139	Составление задач с недостающими данными	1	
140	Закрепление изученной темы «Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания»	1	
141	Состав чисел в пределах 10.	1	
142	Работа с таблицей сложения	1	
143	Решение примеров в пределах 10 с опорой на таблицу.	1	
144	Составление задачи по рисунку	1	
145	Повторение изученного материала «Состав чисел в пределах 10.»	1	
146	Сравнение чисел.	1	
147	Сравнение именованных чисел	1	
148	Задачи на сравнение	1	
149	Закрепление изученной темы «Сравнение натуральных чисел»	1	
150	Количественный и порядковый счет.	1	
151	Определение предыдущего и последующего числа.	1	Ориентироваться во временных понятиях утро- день- вечер- ночь. Выполнять переместительное свойство сложения. Соотносить табличку с картинкой занятия детей в тот или иной временной отрезок. Называть временные понятия. Подбирать по образцу, обводить шаблоны геометрических фигур. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.
152	Моделирование счета, с помощью разрезного материала	1	
153	Составление и решение простых задач на сложение и вычитание	1	
154	Повторение изученного «Количественный и порядковый счет»	1	
155	Пространственные отношения Временные понятия (утро, день, вечер, ночь).	1	
156	Повторение изученного «Временные понятия (утро, день, вечер, ночь)».	1	
157	Работа с временным отрезком.	1	
158	Ориентирование во временных понятиях утро- день- вечер- ночь.	1	
159	Обобщение изученного материала «Временные понятия»	1	
160	Арифметические действия Вычислительные приемы: прибавление и вычитание 5; переместительное	1	

	свойство сложения.		
161	Вычислительные приемы: прибавление и вычитание 6, 7, 8; переместительное свойство сложения	1	
162	Вычислительные приемы: прибавление и вычитание 7, 8; переместительное свойство сложения	1	
163	Закрепление изученного материала «Вычислительные приемы: прибавление и вычитание 5, 6, 7, 8; переместительное свойство сложения»	1	
164	Геометрические величины Геометрический материал (круг, квадрат).	1	
165	Геометрический материал (прямоугольник).	1	
166	Геометрический материал (треугольник).	1	
167	Закрепление изученной темы «Геометрические фигуры»	1	
168	Итоговая контрольная работа .	1	
169	Работа над ошибками.	1	
170	Обобщение материала, повторение пройденного.	1	
	Итого: 170		

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
1	І четверть (45 ч.) .ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 (повторение). Сложение и вычитание (продолжение).	1	Называть числа в порядке их следования при счете.
2	Название, обозначение, последовательность чисел.	1	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 предметов).
3	Чтение, запись и сравнение чисел.	1	
4	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых	1	Считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке. Воспроизводить числовой ряд в пределах десяти с помощью учителя и с опорой на речевые таблички.
5	Повторение пройденного: вычисления вида $+(-)1$.	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.
6	Повторение пройденного: вычисления вида $+(-)1, 2$.	1	
7	Повторение пройденного: вычисления вида $+(-)1, 2, 3$.	1	Определять место каждого

8	Повторение пройденного: вычисления вида $+(-)1, 2, 3, 4$.	1	числа в натуральном ряду.
9	Повторение пройденного: вычисления вида $+(-)1, 2, 3, 4, 5$.	1	Составлять числовые равенства и неравенства.
10	Обобщение изученной темы: «Вычисления вида $+(-)1, 2, 3, 4, 5$ ».	1	
11	Свойства сложения (группировка слагаемых).	1	
12	Переместительное свойство сложения.	1	Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.
13	Закрепление изученного «Переместительное свойство сложения».	1	
14	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5$.	1	
15	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, +6$.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$.
16	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, +6, +7$.	1	
17	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, +6, +7, +8$.	1	
18	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$.	1	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($+5 = +2 + 3$).
19	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$.	1	
20	Закрепление изученного «Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$ »	1	
21	Сравнение чисел с помощью числового ряда	1	Сравнить разные способы сложения, выбрать наиболее удобный. Использовать понятия «больше на...», «меньше на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
22	Работа с модулями.	1	
23	Понятие «больше на ...». Знакомство с понятием.	1	
24	Увеличение числа на 1	1	
25	Сравнение количества предметов с помощью составления пар.	1	
26	Запись и решение примеров.	1	
27	Понятие «меньше на ...».	1	
28	Сравнение чисел с помощью числового ряда	1	
29	Работа с модулями.	1	
30	Уменьшение числа на 1	1	
31	Запись и решение примеров.	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и
32	Понятие «Задача».	1	

33	Структура задачи(условие,вопрос).	1	решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки.
34	Анализ задачи.	1	
35	Запись решения и ответа задачи.	1	
36	Составление задачи по образцу.	1	
37	Составление задачи по рисунку.	1	
38	Отрезок.	1	
39	Единицы длины: сантиметр.	1	
40	Построение отрезков	1	
41	Сложение и вычитание величин, полученных при измерении отрезков.	1	
42	Самостоятельная работа по теме «Отрезок»	1	
43	Контрольная работа «Увеличение и уменьшение чисел»	1	
44	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1	
45	Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач	1	
46	II четверть (30 часов) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Числа от 1 до 20.	1	
47	Название, обозначение чисел.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида $10+1$, $16-6$, $14-10$, основываясь на знаниях по нумерации. Моделировать с помощью предметов, рисунков,
48	Последовательность чисел на числовой прямой.	1	
49	Сравнение чисел в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете	1	
50	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	
51	Запись и чтение чисел второго десятка.		
52	Образование, чтение, запись чисел второго десятка.	1	
53	Самостоятельная работа по теме «Запись чисел второго десятка».	1	
54	Сравнение чисел.	1	
55	Повторение по теме «Однозначные числа»	1	
56	Повторение по теме «Двузначные числа»	1	
57	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	
58	Сравнение двузначных чисел.	1	
59	Состав чисел второго десятка	1	
60	Сравнивать числа и выражения.	1	
61	Составление математических равенств.	1	
62	Повторение по теме «Состав чисел второго десятка»	1	
63	Счет в пределах 20.	1	

64	Название чисел при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма)	1	схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Решать задачи в 1 действие Составлять рисунок или краткую запись к задаче. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки. Закреплять название дней недели, их последовательность. Располагать дни недели в определённом порядке.
65	Закрепление изученной темы «Названия чисел при сложении»	1	
66	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	
67	Закрепление изученного по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом»	1	
68	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10	1	
69	Закрепление изученного по теме: «Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10»	1	
70	Решение задач на нахождение суммы.	1	
71	Составление задач на сложение по одному и тому же рисунку.	1	
72	Составление задач на сложение по схематическому рисунку	1	
73	Составление задач на сложение по решению	1	
74	Отрезок.	1	
75	Отрезок. Сравнение отрезков по длине	1	
76	Работа с геометрическим материалом	1	
77	Контрольная работа за II четверть.	1	
78	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
79	Меры времени: неделя	1	
80	Закрепление изученной темы «Меры времени»	1	
81	III четверть (50 часов). ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 (продолжение).	1	Образовывать числа второго

	Название, обозначение и последовательность чисел.		десятка из одного десятка и нескольких единиц.
82	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.
83	Образование чисел второго десятка.	1	
84	Работа с геометрическим материалом.	1	
85	Сравнение чисел.	1	
86	Сравнение чисел в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
87	Составление математических равенств.	1	
88	Состав чисел второго десятка.	1	
89	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1	
90	Составление примеров на вычитание.	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять сложение и вычитание вида $10+1$, $16-6$, $14-10$, основываясь на знаниях по нумерации.
91	Закрепление изученной темы «Названия чисел при вычитании»	1	
92	Решение примеров на основе вычитания.	1	
93	Сложение и вычитание на основе знания состава числа.	1	
94	Составление примеров по рисунку.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
95	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание на основе знания состава числа»	1	
96	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
97	Закрепление изученной темы : «Вычитание однозначного числа из двузначного числа».	1	
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.
99	Составление примеров, с помощью моделей предметов.	1	
100	Составление и решений примеров , с помощью рисунков.	1	
101	Составление и решений примеров , с помощью схематических рисунков.	1	
102	Закрепление изученной темы: «Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$ »	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Решать задачи в 1 действие. Составлять рисунок или краткую запись к задаче.
103	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1	
104	Решение задач в одно действие на нахождение остатка.	1	
105	Составление задач на сложение и	1	

	вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
106	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
107	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
108	Повторение изученного : «Решение задач в одно действие на нахождение остатка. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	
109	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	1	
110	Составление задач на сложение и вычитание по схематическому рисунку	1	
111	Составление задач на сложение и вычитание по решению.	1	
112	Моделирование задач с помощью предметов.	1	
113	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными.	1	
114	Обобщение изученного материала: «Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению».	1	
115	Меры времени (неделя)	1	
116	Закрепление изученного: « Мера времени: неделя.»	1	
117	Меры времени: сутки(утро,день, вечер, ночь).	1	
118	Закрепление изученного : «Мера времени: сутки).	1	
119	Геометрический материал. Угол.	1	
120	Виды углов.	1	
121	Построение углов.	1	
122	Построение геометрических фигур: квадрат.	1	
123	Построение геометрических фигур: прямоугольник.	1	
124	Построение геометрических фигур: треугольник.	1	
125	Закрепление изученного материала: « Построение углов».	1	
126	Контрольная работа за III четверть.	1	
127	Работа над ошибками. Работа с геометрическим материалом.	1	
128	Повторение изученного материала	1	

	«Решение примеров на основе сложения и вычитания»		
129	Повторение изученного «Решение задач в одно действие».	1	
130	Обобщение изученного материала четверти. Решение примеров и задач.	1	
131	IV четверть (40 часов) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 (продолжение). Табличное сложение.	1	Моделировать прием выполнения действия сложения с
132	Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, с помощью предметов.	1	переходом через десяток, используя предметы,
133	Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, с помощью разрезного материала.	1	разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с
134	Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, с помощью счетных палочек.	1	переходом через десяток в пределах 20. Моделировать приемы
135	Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, с помощью графических схем.	1	выполнения действия вычитание с переходом через
136	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
137	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (+2,+3,+4,+5, +6,+7,+8,+9).	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток.
138	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (+2).	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
139	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (+2,+3).	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
140	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (+2,+3,+4).	1	
141	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (+2,+3,+4,+5).	1	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
142	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (+2,+3,+4,+5, +6).	1	
143	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (+2,+3,+4,+5, +6,+7).	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между
144	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (+2,+3,+4,+5, +6,+7,+8).	1	величинами в задачах на нахождение суммы и остатка. Объяснять ход решения задачи.
145	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (+2,+3,+4,+5, +6,+7,+8,+9).	1	Обнаруживать и устранять

146	Повторение изученного материала: «Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (+2,+3,+4,+5,+6,+7,+8,+9).	1	логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
147	Табличное вычитание.	1	
148	Общие приемы вычитания с переходом через десяток: 1)прием вычитания по частям ($15-7=15-5= \quad 15-2=$);	1	
149	Общие приемы вычитания с переходом через десяток: 2)прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми	1	
150	Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	1	
151	Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток, разрезной материал.	1	
152	Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя счетные палочки.	1	
153	Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы.	1	
154	Решение задач в одно действие на нахождение суммы и остатка.	1	
155	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	1	
156	Составление задач на сложение и вычитание по схематическому рисунку.	1	
157	Составление задач на сложение и вычитание по по решению.	1	
158	Закрепление изученного материала «Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку».	1	
159	Закрепление изученного «Состав числа».	1	
160	Закрепление изученного «Нахождение значение выражений , опираясь на связь сложения и вычитания»	1	
161	Решение задач, изученных видов.	1	
162	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.	1	
163	Итоговое повторение «Чему научились в 3 классе».	1	

164	Контрольная работа за год.	1	
165	Работа над ошибками. Решение задач, изученных видов.	1	
166	Повторение изученного «Числовые равенства»	1	
167	Повторение изученного «Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел в пределах 20»	1	
168	Повторение изученного «Построение геометрических фигур»	1	
169	Работа с геометрическим материалом.	1	
170	Повторение изученного «Решение примеров и задач по рисунку.»	1	
	Итого: 170		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.

Учебники.

Т.В. Алышева «Математика». Учебник в двух частях для 1 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2017.

Т.В. Алышева «Математика». Учебник для 2 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2017.

Учебные пособия.

Т.В. Алышева «Математика». Рабочая тетрадь в двух частях для 1 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2019.

В.В. Эк «Математика». Учебник для 3 класса спец. (корр.) ОУ VIII вида.

Москва, Просвещение, 2013.

Печатные пособия.

Разрезной счётный материал по математике (приложение к учебнику 1 класс)

Технические средства.

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Интерактивная доска SMART BOARD.
4. Звукоусиливающая аппаратура «Биомедилен». Класс слухо-речевой КСР-01.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Набор счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Набор «Части целого на круге» (простые дроби) набор на магнитах.
10. Модель «Единицы объёма».
11. Часовые циферблаты (раздаточный материал).
12. Таблица сложения в пределах 20.
13. Таблица мер длины.
14. Таблица Пифагора.
15. Таблица «Состав чисел от 1 до 10».
16. Таблица умножения.