

Принято решением методического объединения специалистов сопровождения Протокол №1 от «26» 08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  (Е.Л. Петрова)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ школы- интерната  (А.Н. Козлов) Протокол №64 от «28» 08.2026 г. 
---	---	--

Рабочая программа
коррекционно-логопедических занятий
для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
ТМНР (вариант 2) (СИПР)
5-9 классы

Составитель: учитель-логопед
Цырульникова С.Н.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка к рабочей программе:

- Обоснование актуальности и основная идея предмета, место программы в образовательном процессе;
- Программа формирования базовых учебных действий.
- Нормативные документы, лежащие в основе предмета;
- Цель и задачи предмета;
- Содержание основного минимума знаний, умений, навыков обучающихся;
- Сведения об обучающихся;
- Условия реализации программы;

2. Календарно-тематическое планирование;

3. Содержание предмета;

4. Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся;

5. Диагностический инструментарий;

6. Циклограмма проведения уроков;

7. Сведения об авторе;

8. Список литературы для учителя

9. Приложение

1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана для коррекции речи детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) (СИПР) 5-9 классы. Её создание вызвано необходимостью систематизировать основные направления коррекционно – развивающей работы по логопедии в формировании языковых средств для дальнейшего совершенствования коммуникативной функции речи у данной категории обучающихся.

В классах для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью обучаются дети со сложными дефектами, с общими расстройствами развития (аутизм), с множественными нарушениями развития.

Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа синтеза, сравнения. Значительно страдает речь как пассивная, так и активная. Это - трудности произношения звуков, проблемы с пониманием инструкции, с пересказом содержания. Есть дети, владеющие навыками письменной речи, но допускающие множество «странных» ошибок в письме и при чтении, имеются неговорящие дети. Основной диагноз учащихся: системное недоразвитие речи тяжелой степени обусловленное тяжелой умственной отсталостью, осложнен сложными дисграфиями и дислексиями, аграфией, алексией, дизартрией. Грубо нарушен лексико – грамматический строй речи.

У обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями, координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и

динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются

трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что

дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их

образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой;
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации;
- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов;
- не владеет речью. Не осуществляет коммуникацию.

Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, внешних стимулов и т.п.)

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей. Учитель-логопед находится в тесном взаимодействии с учителем, воспитателем, родителями, медицинским работником для успешного прохождения коррекционно-развивающего процесса. Темы занятий логопеда, учителя, воспитателя должны перекликаться и дополнять друг друга.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности,

создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера развита слабо. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Все это приводит к затруднению, а иногда и к невозможности интеграции и социальной адаптации данной категории детей.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с умственной отсталостью используется диагностический материал, включенный в специально разработанную Программу коррекции нарушений устной и письменной речи. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, разрабатывается индивидуальный план работы с ребенком. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Целью логопедической работы является создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию и совершенствованию сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной составляющей обучения.

Задачи логопедической работы:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.

3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.

4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

3. Развитие навыков построения высказывания.

4. Формирование психологической базы речи: зрительного, слухового,

пространственного, осязательного восприятия; мышления; памяти; устойчивости внимания; накопление представлений об окружающем мире; воображения; наблюдательности, особенно к языковым явлениям; развитие общей и мелкой моторики.

5.Формирование регулирующей учебной деятельности: планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности; применение полученных знаний в новых ситуациях, анализ и оценка продуктов собственной деятельности.

Воспитательные:

1.Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2.Формирование личностных качеств: организованности; воспитанности; уважения к себе и окружающим; адекватного представления о себе и своих возможностях.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации Программы коррекционной работы АООП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с УО возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом специфики развития личности обучающегося с УО.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Программы коррекционной работы АООП обучающихся с УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои

намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Предметные результаты освоения коррекционно-развивающей логопедической работы формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

По окончании коррекционной (логопедической) работы обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- составлять простые предложения;
- списывать печатный текст по буквам, целыми словами;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета (умение слышать, точно реагировать на реплики);
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и учебника прочитанные и разобранные слова и предложения;
- называть и характеризовать предметы; сравнивать два предмета, делать элементарные выводы;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;
- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, сонорные, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении и написании;
- списывать по слогам с рукописного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходятся с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- применять правило по правописанию предложений.

Реализация программы способствует развитию речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих умственную отсталость (нарушения интеллекта), что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, развития коммуникативной функции языка.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Основа логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Логопедическая работа с обучающимися умеренной и тяжелой умственной отсталостью делится на два этапа:

1.Подготовительный (диагностический) этап - обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи, обследование фонематического слуха, обследование лексического строя речи, обследование грамматического строя, обследование процесса письма и чтения.

2.Непосредственно логопедическая работа:

- Коррекционная работа на фонетическом уровне:

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

- Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к

различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

- Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Логопедическое сопровождение данных обучающихся осуществляется на протяжении всего периода обучения с целью привития коммуникативных навыков. Структура логопедической работы соответствует традиционной: работа может осуществляться как индивидуально, так и подгруппами, в зависимости от уровня актуального развития ребенка и тяжести нарушения речевой деятельности. С неговорящими детьми работа начинается на базе неречевых звуков. Основное внимание уделяется накоплению пассивного словаря, развитию мелкой моторики. Параллельно идет работа по обучению ребенка с тяжелой умственной отсталостью основам грамоты: знакомство с буквами и звуками, анализ и синтез слогов, слов. Усложнение слоговой структуры происходит постепенно и только после того, как ученик усвоил предыдущий материал.

Логопедические занятия с обучающимися данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей группы. Рекомендуемое соотношение: 5- класс - 30 минут обучение, 10-15 минут игра, 6 -7 класс -35 минут обучение, 5-10 минут игра, 8-9 классы – 35 минут обучение, 5 минут игра.

Диагностирование детей проводится в сентябре и в мае по следующим критериям:

- Состояние лексики (объём словарного запаса и его системная организация)
- грамматическая компетенция (словоизменительные. словообразовательные и синтаксические навыки и умения)
- фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

Оформляются результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы, диаграммы и протокола обследования речи ребенка.

Цель программы: Стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков. Исправить дефектное произношение звуков. При отсутствии звуков - вызывать их.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Работа над анализом и синтезом звукового состава речи:
 - выделение звука из состава слова;

- членение слов на слоги, а слоги - на звуки;
 - объединение звуков в слова;
 - членение предложений на слова.
4. Обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей.
 5. Формировать связную грамматически правильную речь:
 - работать над структурой фразы, ее оформлением и распространением до
 - сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
 - уточнить понимание простых и сложных предлогов, их практическое усвоение;
 - учить диалогической речи.
 6. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики через специальные игры, упражнения, занятия.
 7. Развивать психические процессы (внимание, память, воображение и т. д.).
 8. Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.
 9. Обучать основам грамоты (либо глобальному чтению) .

Нормативные документы, лежащие в основе курса:

Нормативные документы, лежащие в основе предмета

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Устав МБОУ школы-интерната г.Татарска.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ школы-интерната г.Татарка.

2. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
	Обследование	2	
	Звуки в буквы	1	
	Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. лексическая тема: Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода.	1	
	Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки лексическая тема: Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».	1	
	Слово	1	
	Слог как часть слова.	1	

	лексическая тема: Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.		
	Перенос части слова на письме (с помощью учителя). лексическая тема: Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.	1	
	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: «Кто это? Что это?» лексическая тема: Комнатные растения (герань душистая). Название. Распознавание	1	
	Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.	1	
	Предложение лексическая тема: Домашние животные (кролик, кот, собака, корова, коза, лошадь). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.	1	
	Построение предложений: 1) составление предложений на заданную тему;	1	
	2) умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?»;	1	
	3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя;	1	
	4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;	1	
	5) написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения;	1	
	6) написание зрительных и слуховых диктантов	1	
	Глобальное чтение	1	
	(узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.). лексическая тема: Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.	1	
	Чтение и пересказ.	1	
	Закрепление навыков сознательного и, по возможности,	1	

	<p>выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.</p> <p>лексическая тема: Птицы (сорока). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.</p>		
	<p>Изложение содержания прочитанного по вопросам логопеда и по сюжетным картинкам.</p> <p>лексическая тема: Птицы (синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц</p>	1	
	<p>Подбор картинок к прочитанному слову или предложению.</p> <p>лексическая тема: Птицы (воробей). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц</p>	1	
	<p>Полный и выборочный пересказ по вопросам логопеда.</p> <p>лексическая тема: Птицы (грач). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц</p>	1	
	<p>Умение участвовать в беседе.</p> <p>лексическая тема: Птицы (кукушка). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц</p>	1	
	<p>Умение отвечать на вопросы и задавать их: Откуда? Куда? К кому? К чему?</p> <p>лексическая тема: Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут?</p>	1	
	<p>Умение отвечать на вопросы и задавать их Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем?</p> <p>лексическая тема: Насекомые (стрекозы), название, внешний вид, где живут?</p>	1	
	<p>Умение отвечать на вопросы и задавать их Где? (на, под, перед, за, между).</p> <p>лексическая тема: Насекомые (комары), название, внешний вид, где живут?</p>	1	
	<p>Умение отвечать на вопросы и задавать их Что делаю? делаешь? делал? делала? делали? сделают?</p> <p>лексическая тема: Насекомые (кузнечики), название, внешний вид, где живут?</p>	1	
	<p>Примерные вопросы и ответы: Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время?</p> <p>лексическая тема: Насекомые (пчелы), название, внешний вид, где живут?</p>	1	

	<p>Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умылась», «Я причесываюсь» и т.д.</p> <p>лексическая тема: Насекомые (бабочки), название, внешний вид, где живут?</p>	1	
	Ролевая игра	1	
	«Поездка на транспорте»	1	
	«Поход в продуктовый магазин»	1	
	«Семья»	1	
	«Вызов врача на дом»	1	
	«Аптека».	1	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
	Обследование всех сторон речи	4	
	Звуки и буквы.		
	<p>Гласные и согласные звуки и буквы</p> <p>лексическая тема: Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу.</p>	2	
	<p>Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>лексическая тема: Деревья (липа). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья.</p>	3	
	Слово		
	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: «Кто это? Что это?» (с помощью учителя).</p> <p>лексическая тема: Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.</p>	2	
	<p>Расширение знаний учащихся о словах, обозначающих предметы и действия предметов.</p> <p>лексическая тема: Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать. Отличие деревьев от кустарников.</p>	1	

	<p>Слова, обозначающие признаки предметов (цвет, вкус, величина, материал и другие) по вопросам: какой? какая? какое? какие?</p> <p>лексическая тема: Комнатные растения (герань душистая, алоэ). Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями.</p>	1	
	<p>Предлоги (в, на). Умение с помощью логопеда находить предлоги и писать их отдельно со словами.</p> <p>лексическая тема: Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.</p>	1	
	Предложение		
	<p>Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их.</p> <p>лексическая тема: Птицы (снегирь). Внешний вид, сравнение, различие, польза.</p>	1	
	<p>Составление с помощью логопеда предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов).</p> <p>лексическая тема: Птицы (дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза.</p>	1	
	<p>Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.</p> <p>лексическая тема: Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как рыбы передвигаются, чем и как питаются.</p>	1	
	<p>Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.</p> <p>лексическая тема: Рыбы (карась). Чем покрыто тело рыбы. Как рыбы передвигаются, чем и как питаются.</p>	1	
	<p>Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы (детского дома).</p> <p>лексическая тема: Рыбы (сом). Чем покрыто тело рыбы. Как рыбы передвигаются, чем и как питаются.</p>	1	
	Чтение. Пересказ.		
	<p>Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию.</p> <p>лексическая тема:</p>	1	

	Наблюдения за изменениями в природе по временам года.		
	Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов). лексическая тема: Наблюдения за погодой.	1	
	Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. лексическая тема: Наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года	1	
	Чтение статей и рассказов из детских журналов. лексическая тема: Ведение календаря погоды	1	
	Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения. лексическая тема: Наблюдения за погодой, графическое обозначение состояния погоды.	1	
	Диалоги и ролевая игра.		
	Выработка умений связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; лексическая тема: Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.	1	
	дополнять высказывания своих собеседников, используя материал из личных наблюдений и из прочитанного; лексическая тема: Весна, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.	1	
	последовательно рассказывать о выполнении поручений или законченном трудовом процессе, об интересном случае из своей жизни (с помощью вопросов учителя) Развитие словарного запаса диалоги в транспорте на улице	1	
	группировать предметы по определенным признакам: по цвету, по величине, по форме, по материалу Развитие словарного запаса диалоги на улице	1	

	словесно обозначать признаки предметов; самостоятельно описывать предметы и явления природы, используя вновь усвоенные слова и обороты речи. Развитие словарного запаса диалоги в магазине	1	
--	--	----------	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	Обследование	2	
	Звуки и буквы		
2	Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л) Лексическая тема: Воздух. Воздух вокруг нас.	2	
3	Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л) Лексическая тема: Значение воздуха.	1	
4	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е Лексическая тема: Ветер - движение воздуха..	2	
5	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами ё Лексическая тема: Значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха.	2	
6	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и Лексическая тема: Термометр.	2	
7	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами ю Лексическая тема: Термометры. Виды. Использование.	2	
8	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова Лексическая тема: Термометр. Знакомство с устройством термометра.	2	

	Слово		
9	Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам: «Что делает? Что делают?» Лексическая тема: Виды термометров (медицинский)	2	
10	умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью логопеда) Лексическая тема: Виды термометров (комнатный).	2	
11	Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно Лексическая тема: Виды термометров (наружный).	2	
	Предложение		
12	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам Лексическая тема: Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).	3	
13	Установление связи между словами в предложении по вопросам: «Кто это? Что это? Что делает?» Лексическая тема: Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).	3	

14	<p>Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложении пропущенные слова</p> <p>Лексическая тема: Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).</p>	3	
15	<p>Составление предложений из слов, данных в разбивку, с помощью логопеда</p> <p>Лексическая тема: Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).</p>	3	
16	<p>Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью логопеда)</p> <p>Лексическая тема: Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).</p>	3	
17	<p>Списывание письменных и печатных инструкций по труду.</p> <p>Лексическая тема: Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).</p>	1	
	Чтение и пересказ.		
18	<p>Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения)</p> <p>Лексическая тема: Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).</p>	1	
19	<p>Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте.</p> <p>Лексическая тема: Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).</p>	1	

20	<p>Деление текста на части с помощью логопеда, групповое придумывание заголовков к выделенным частям</p> <p>Лексическая тема: Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).</p>	1	
21	<p>Драматизация отдельных частей рассказа или сказки</p> <p>Лексическая тема: Птицы. Птицы перелетные и зимующие.</p>	1	
22	<p>Составление небольших рассказов по сюжетной картине. Составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсии, детские праздники)</p> <p>Лексическая тема: Птицы. Птицы перелетные и зимующие.</p>	1	
23	<p>Рассказывание по вопросам логопеда содержания просмотренного фильма. Коллективное составление писем.</p> <p>Лексическая тема: Птицы. Птицы перелетные и зимующие.</p>	1	
	Диалоги и ролевая игра.		
24	Игры в магазин	1	
25	Справочное бюро	1	
26	Обыгрывание конфликтных ситуаций.	1	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	Обследование	2	
	Звуки и буквы		
2	Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж)	3	
3	Различение аффрикат (ч-т-щ, ц-т-с).	3	
	Слово		
4	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.	3	
5	Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.	3	
	Предложение		
6	Упражнения в составлении предложений.	3	
7	Распространение предложений по вопросам логопеда, по картинке и опорным словам.	3	
8	Заканчивание или дополнение предложений по вопросам: «Кто? Что? Когда? Где?» Запись предложений.	2	
9	Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.	1	
10	Проведение зрительных и слуховых диктантов.	1	
11	Написание по образцу заявления на работу	1	
	Чтение		
12	Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских и советских писателей.	3	
13	Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.	1	
	Ролевая игра:		
14	«Устраиваемся на работу»,	2	
15	«Собираемся в отпуск»,	1	
16	«Принимаем гостей»	1	

17	Развитие словарного запаса по лексическим темам:		
18	Предприятия города.	1	
19	Профессии.	1	
20	Праздники.	1	
21	Транспорт.	1	

.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	Обследование	2	
2	Звуки и буквы Звуки гласные и согласные. Ударение.. Правописание безударных гласных.	1	
3	Различение ударных и безударных гласных	1	
	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды).	1	
4	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	
5	Разделительные знаки: ь и ъ.	1	
6	Слово Состав слова.	1	
7	Правописание приставок.	1	
8	Корень и однокоренные слова	1	
9	Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	1	
10	Приставка и предлог	1	
11	Предложение Простое предложение. Построение простого предложения. .	1	
12	Выделение в тексте предложений на заданную тему.	1	
13	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).	1	
14	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ	1	
15	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	1	
16	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	1	
17	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1	
18	Чтение и пересказ. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). .	1	
19	Выделение с помощью логопеда главной мысли	1	

	художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.		
20	Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы	1	
21	Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.	1	
22	Ответы на вопросы к тексту.	1	
23	Озаглавливание частей текста и составление с помощью плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.	1	
24	Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.	1	
25	Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя	1	
26	Ролевая игра: «Мы получили новую квартиру», «Поход в театр».	1	
27	Ролевая игра: «Покупаем билеты на поезд, самолет, автобус»,	1	
28	Ролевая игра: «Авария дома» (побежал кран, потух свет и т.д.).	1	
29	Развитие словаря по лексическим темам: Посуда, бытовая техника	1	
30	Развитие словаря по лексическим темам мебель,	1	
31	Развитие словаря по лексическим темам: уход за домашними животными	1	
32	Развитие словаря по лексическим темам: профессии	1	
33	Развитие словаря по лексическим темам «Устраиваемся на работу»	1	

**3. Содержание рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»
АООП (вариант 2) в 5 классе**

№ п/п	тема	содержание	Кол- во час.	Планируемые результаты	
				предметные	личностные
1.	Вводный урок	Правила поведения на уроке	1	Писать основные элементы букв.	- Правильно
2.	Повторение		1	Знать все знакомые элементы букв.	держать карандаш,
3.	письмо основных элементов букв.	Повторение пройденных букв, правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.	2	обводить, писать изученные элементы и сравнивать их	ручку; правильно сидеть за столом во
4.	Письмо строчной и заглавной буквы в	Усвоение написания строчных и заглавных букв, слогов слов, предложений.	2	Правильно писать строчную и заглавную букву в, В по образцу и точкам,	время письма,
5.	В , слогов и слов с этой буквой.	Сходство печатной и письменной буквы.		записывать слоги, слова и предложения.	правильно
6.	Письмо строчной и заглавной буквы п	Сходство печатной и письменной буквы.	2	Правильно писать букву п, слоги и слова с этой буквой.	располагать тетрадь на столе.
7.	П . Письмо слогов, слов и предложений с этой буквой.	Усвоение рукописного начертания буквы п.		Правильно писать заглавную букву по образцу и точкам, записывать слоги, слова и предложения.	положительное отношение к школе, к
	Упражнения в письме слогов, слов и предложений с буквой П.	Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах.	1	Отработка навыка безошибочного списывания текста.	урокам русского языка;
	Письмо под диктовку изученных букв,			Записывать слоги, слова после звуко-буквенного	- расширение

8.	слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы т, слогов и слов с этой буквой.	Усвоение написания строчных и заглавных букв, слов, предложений	1	анализа	представлений о
9.	Письмо строчной и заглавной буквы к, К, слогов, слов и предложений с этой буквой.	Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы т.	2	Правильно писать букву т, анализировать и записывать слова.	многообразии
10.	Списывание с печатного текста.	Отработка навыков списывания с печатного образца.	2	писать строчную и заглавную букву к, К.	окружающего мира;
11.	Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой.	Усвоение рукописного начертания буквы к, К. Списывание с доски (рукописный шрифт) слов, предложений.	2	Употреблять пробелы между словами.	- доброжелательное отношение к
12.	Письмо заглавной буквы З.	Отработка навыков списывания с печатного образца.	1	Самостоятельно списывать с печатного образца, сравнивать печатную букву с письменной; соединять буквы между собой; анализировать	одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
13.	Запись под диктовку слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Усвоение написания заглавной буквы З.	1	сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различия.	- первоначальные навыки
14.	Списывание текста из букваря	Находить сходство и различие заглавной и строчной буквы.	1	Правильно писать прописную И заглавную букву З	сотрудничества со
15.	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й, слогов, слов с этой буквой.	Усвоение написания изученных строчных и заглавных букв, слов, предложений.	1	писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильное начертание букв, соединения.	взрослыми и сверстниками в
	Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж.	сравнивать печатную букву с письменной; соединять буквы между собой; анализировать.	1	сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.	процессе выполнения совместной учебной
	Упражнение в письме с изученными	Отработка навыка безошибочного списывания текста. Употреблять пробелы между словами.			

16.	буквами. Письмо строчной и заглавной буквы б Б, слогов и слов с этой буквой.	Усвоение написания буквы й, Й. Сравнивать печатную букву с письменной; соединять буквы между собой.	1	Правильно писать и произносить слова с буквой Й	деятельности на уроке;
17.	Письмо предложений под диктовку. Письмо строчной и заглавной буквы д Д, слов, предложений с этой буквой.	Усвоение написания буквы ж, Ж. Находить сходство и различие заглавной и строчной буквы.	2	Сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различия.	- умение проговаривать вслух
18.			2	Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.	последовательность производимых
19.	Письмо строчной и заглавной буквы г Г, слов, предложений с этой буквой. Письмо слов и предложений под диктовку. Упражнение в письме. Работа с текстом.	Вставка пропущенной буквы при списывании. Заглавная буква в именах людей. Усвоение написания Буквы Б. Списывание текста с печатного образца с проговариванием. Оработка письма на слух слов, предложений после предварительного анализа.	1	Уметь правильно писать букву Б и соединять её в слоги, слова	действий, опираясь на вопросы учителя;
20.	Письмо буквы ь. Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь. Списывание текстов.		2	Уметь писать заглавную букву в начале предложения, именах и фамилиях; писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильной начертания букв, соединения.	- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий
21.		Усвоение написания буквы Д. Находить сходство и различие заглавной и строчной буквы.	1	Уметь правильно писать букву Д и соединять её в слоги, слова	одноклассников;
22.	Письмо строчной и заглавной буквы е, Е Письмо изученных букв и слов с этими		2	Правильно писать слова с четким проговариванием	- умение слушать указания и инструкции учителя,
		Вставка в предложение пропущенного слова, с использованием картинок.		Составлять и записывать слоги с буквой к и г. Писать заглавную букву, сравнивать ее с другими,	

23.	буквами.				
24.	Письмо строчной и заглавной буквы я, Я.	Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах.	1	Уметь анализировать, записывать слова и предложения.	решая познавательную задачу;
25.	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	Различение согласных звонких и глухих.	1	Уметь составлять слова, писать с проговариванием.	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
26.	строчной и заглавной буквы ю,Ю	Отличие письменной речи от устной.			
27.	Письмо слов, предложений с этой буквой.	Употребление ь для обозначения мягкости согласных.	1	Правильно списывать слова с печатного текста.	
	Диктант.		1		
	Работа над ошибками.	Отработка навыка безошибочного списывания текста. Употреблять пробелы между словами.	1	Уметь писать буквы е, Е сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста	- слушать собеседника и понимать речь других;
28.	Письмо строчной и заглавной буквы ё, Ё.	Усвоение написания буквы е, Е. Выполнять звуко-буквенный анализ.			
29.	Письмо слогов и слов с этой буквой.	Отработка навыка безошибочного списывания текста. Употреблять пробелы между словами.	1	Уметь писать буквы я, Я, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста	- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения
	Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч, слогов и слов с этой буквой.	Усвоение написания буквы я, Я. Умение обозначать мягкость согласных на письме.	1		
	Списывание текстов из Букваря.		1		
	Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф, слогов и слов с этой буквой.	Усвоение навыка самостоятельного написания текста.	1	Уметь различать и характеризовать гласные и согласные звуки,	
30.					
31.	Письмо слогов,слов и предложений с		1		

32.	изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц.	Усвоение написания буквы. Звуко-буквенный анализ.	2	Уметь правильно писать букву Ю и соединять буквы. Уметь выполнять звуко-буквенный анализ.	(нескольких предложений); - принимать участие
33.	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.		1	Уметь списывать текст самостоятельно с проговариванием	в диалоге; - принимать участие
34.	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э, слов с этой буквой.	Умений обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами.	1	Уметь правильно писать букву; сравнивать её с другими буквами.	в работе парами и группами;
35.	Списывание текстов из букваря. Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ	Усвоение написания буквы ё, Ё, сравнивать с е, Е.	1	писать под диктовку, читать написанное с проговариванием.	- оценивать собственное
36.	Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу		1	Писать строчную и заглавную букву ч, Ч, буквосочетания ча, чу, чк, чн..	поведение и поведение
37.	Буква ь. Разделительный ь (твердый знак).	Правописание буквосочетаний ча, чу. Различение слов, отвечающих на вопросы Кто? Что?	1	Записывать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща с проговариванием и объяснением.	окружающих,
38.		Правописание чк, чн. Отработка навыков списывания с печатного текста.	2	Уметь находить пары [ф]-[в], по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками.	использовать в общении правила вежливости;
39.	Упражнение в письме. Работа с текстом. Повторение изученного материала.	Отработка навыка написания буквы ф, Ф в предложениях, именах собственных.	2	Знать все изученные буквы;	- называть свое имя,

40.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных. Отработка навыков списывания с печатного текста.	2 1	уметь записывать слова и предложения с печатного образца. Уметь писать строчную и заглавную букву ц, Ц, соединять ее с другими буквами	фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.
41.		Усвоение написания буквы ц, Ц, слов и предложений с этой буквой.	2	Составлять предложения. Различать согласные звонкие и глухие, твердые, мягкие.	
42.		Учить различать согласные звонкие и глухие, твердые, мягкие.	1	Правильно писать букву э, Э; находить слова-междометия (эй, эх).	
43.		Усвоение написания буквы э, Э, слов с этой буквой.	1	Писать на слух слова. Подчеркивать орфограммы.	
44.		Отработка навыков списывания с печатного текста.	2	Уметь писать строчную и заглавную букву щ, Щ, соединять ее с другими буквам	
45.		Усвоение написания буквы щ, Щ, слов с этой буквой.	2	Записывать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща с проговариванием и объяснением.	
		Отработка правописания	1	Составлять предложения,	

		сочетаний ча-ща, чу-щу	1	указывать изученные орфограммы.	
		Усвоение написания буквы ь Употребление разделительных ь, Ъ.	2	Правильно выполнять звукобуквенный анализ слов с ь.	
		Наблюдение за ролью ь, его работой.		Различать употребление ь (твёрдого) и ь (мягкого) знаков.	
		Чтение и понимание учебного текста. Запись букв, слов, предложений с печатного образца.	2	Правильно писать строчные и заглавные буквы;	
		Закрепление навыка правильного письма.	2	подчеркивать орфограммы. составлять предложения, работать самостоятельно	
			1	Писать диктант, указывать количество слогов.	
		Закрепление навыка правильного письма под диктовку.	1		

Содержание рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»

АООП (вариант 2) в 6 классе

№ п/п	тема	содержание	Кол- во час.	Планируемые результаты	
				предметные	личностные
	Вводный урок	Чтение слогов и слов.	1	<p>Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять звук в начале слова, середине, конце, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Повторение пройденных звуков и изучение новых звуков и букв.</p> <p>Правильное и чёткое произнесение звуков.</p> <p>Чтение загадок и стихотворений.</p> <p>Разучивание стихов и чистоговорок.</p> <p>Уметь читать по слогам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; • формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; • развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и
	Повторение	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	3		
	Звук и буква Вв.	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слогов и слов. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
	Звук и буква Пп.	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слогов и слов с изученными	1		

	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.	1	слова и предложения с опорой на наглядность. Знать, что имена собственные пишутся с заглавной буквы. Уметь делать звукобуквенный анализ, используя схему.	самостоятельно ;
	Звуки С -Ш. Сочетание ШИ	Дифференциация звуков С -Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой ш-с. Образование и чтение слога ШИ. Звукобуквенный анализ слов.	1	Различать звуки С- Ш, читать прямые и обратные слоги с этими буквами.	• способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью, чтением;
	Звук и буква Тт.	Выделение звука Т из слов. Чтение слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	1	Уметь правильно и четко произносить звук Т, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность.	• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слов с изученными буквами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текста с опорой на иллюстрации и схему.	1	Различать гласные и согласные звуки.	• формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений,
	Чтение предложений и текста.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими гласными буквами Ы –И. Практическое упражнение в чтении имен.	1	Сравнивать произношение и чтение слогов с твердыми и мягкими гласными Ы – И	
	Звук и буква Кк.	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и	1	Уметь правильно и четко произносить звук К, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и	

	иллюстрации. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе. Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1	небольшие тексты с опорой на наглядность. Правильно и четко произносить изученные звуки и буквы. Четко и правильно произносить звук З. выделять этот звук из слов с опорой на картинки или задания учителя. Читать по слогам и целыми словами (трехбуквенными) предложения с опорой на наглядность. Различать звуки и буквы С – З	построении речевого высказывания; • развитие этических чувств (категорий: хорошо - плохо, добро - зло); формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.				
Звук и буква Зз.		1		
Составление и чтение предложений с буквой З.	Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, чтение слогов. упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов. Составление и чтение предложений с буквой З. Чтение рассказов с опорой на серию сюжетных картинок. Дифференциация. звуков Р и Л и чтение слогов.	1	Четко и правильно произносить, читать слова с изученными буквами.	
Повторение пройденного	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	2		
Звук и буква й.	Дифференциация звуков и, й, чтение слогов и слов. Практические упражнения в правильном	1	Уметь различать звук Й при произношении, четко произносить при чтении. Различать звуки и буквы И – Й. Упражняться в правильном произнесении и чтении имен прилагательных.	
Буква Й в конце и в середине слов.		1		

	Составление и чтение предложений.	произнесении и чтении прилагательных. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Выделение гласных и согласных с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и картинки. Дифференциация звуков Ж и Ш, чтение слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста и рассказов с опорой на серию сюжетных картинок. Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию. Чтение слогов и слов. Дифференциация звуков Б и П, чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений. Дифференциация		Уметь правильно и четко произносить звук Ж, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Различать звуки и буквы Ж – Ш, читать слоги ЖИ – ШИ. Чтение и разучивание чистоговорок.	
	Звук и буква Жж.		1		
	Звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов и предложений.		2		
	Звук и буква Бб.		1		
	Звуки Б и П. Чтение слогов, слов и предложений.		2		
	Звук и буква Дд.		1		
			2	Уметь правильно и четко произносить звук Ж, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Различать звуки и буквы Д – Т Делать звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Учиться вставлять слова в пропусках предложений с опорой на картинки и схему. Составлять слова из букв кассы.	

<p>Звуки Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Звук и буква Гг.</p> <p>Звуки Г и К. Чтение слогов, слов и предложений.</p> <p>Буква Ъ.</p> <p>Чтение слов с Ъ.</p> <p>Чтение слов со стечением согласных.</p>	<p>звуков Д и Т, и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение слов, слогов с буквами Г, К. Дифференциация звуков Г и К и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. Чтение слогов и слов с Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с Ъ. Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. . Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Выделение буквы Ъ в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление,</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Уметь правильно и четко произносить звук Г, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Различать звуки и буквы Г – К. Делать звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнять предложения, опираясь на рисунки.</p> <p>Уметь правильно и четко произносить звук Ъ в конце и середине слова, правильно читать слова с Ъ (мягкое произношение согласного), производить звуко - буквенный анализ слогов и слов.</p> <p>Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Знать и находить новую букву, производить звуко – буквенный анализ слов. Повторение пройденных</p>	
---	---	---	---	--

	Буква Ее.	чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов	2	звуков и изучение новых звуков и букв. Правильное и чёткое произнесение звуков.	
	Закрепление пройденного материала.				
	Буква Яя.	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов, чтение слов. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1	Уметь различать звуки А – Я и соотносить их с буквами. Производить звуко-буквенный анализ слогов, слов. Читать по слогам и целыми словами предложения и рассказы. Уметь работать по серии сюжетных картинок и отвечать на вопросы.	
	Чтение слов, предложений с изученными буквами. Дифференциация А и Я	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	2	Уметь правильно и четко произносить звук Ю, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Различать звуки У – Ю и соотносить их с буквами. Учиться по серии картинок разгадывать прочитанные загадки. Различать и сравнивать звуки Е –Ё – О при	
	Буква Юю.	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и	1		
	Чтение текстов. Дифференциация У и Ю.		1		

	Буква Ёё.	слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.		произношении и на письме.	
	Чтение текстов Букваря.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на иллюстрации. Выделение звука Ч из слов. Чтение слогов, слов и предложений. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	2	Уметь правильно и четко произносить звук Ч, выделять звук в начале слова, середине, конце. Составлять из разрезной азбуки слова. Читать по слогам слова и предложения с сочетаниями ЧУ – ЩУ .	
	Звук и буква Чч.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Звукобуквенный анализ. Чтение предложений и текстов. Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений	1	Уметь правильно и четко произносить звук Ф, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность.	
	Чтение слов, текстов. Сочетания ча-чу	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов с опорой иллюстрации. Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на иллюстрацию.	2	Правильно и четко произносить изученные звуки и буквы. Уметь различать звук и букву Ц в начале слова, середине, конце.	
	Звук и буква Фф.	Чтение предложений и текстов с опорой иллюстрации. Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на иллюстрацию.	1	Уметь выделять голосом звук Э, обратить	
	Чтение текстов Букваря.	Чтение слоговых таблиц с с-ц. Дифференциация и чтение слогов.	1		
	Звук и буква Цц.		2		

	Закрепление пройденного материала. Звук и буква Ээ.	Выделение звука Э из слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на иллюстрацию. Закрепление чтения слов и предложений с изученными слоговыми структурами.	1	внимание, что звук и буква Э произносится в начале слова. Чтение слов с этой буквой	
	Чтение предложений и текстов	Выделение звука Щ из слов. Чтение слогов, слов и предложений. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	Чтение небольших рассказов с изученными буквами, уметь отвечать на вопросы учителя по прочитанному. Учить небольшие стихи наизусть.	
	Звук и буква Щщ.	Чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов.	1	Уметь правильно и четко произносить звук Щ, выделять звук в начале слова, середине, конце.	
	Чтение предложений и текстов с Щ	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели).	1	Уметь различать Ъ при чтении с этой буквой	
	Буква ъ.	Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с ъ - ъ знаком.	1	Уметь дифференцировать Ъ (показатель мягкости) – Ъ (разделительный) в процессе чтения	
	Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком.	Дифференциация ъ и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста.	1		
	Закрепление	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов.	2	Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Правильно и четко произносить изученные	

	пройденного материала. Чтение текстов.			звуки и буквы.	
--	--	--	--	----------------	--

**Содержание рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»
АООП (вариант 2) в 7 классе**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов, сроки	Содержание	Лингвистическая база речи		Психологическая база речи
				Лексика	Грамматика	
1	Логопедическое обследование	2				
2	Устная и письменная речь.	1	Употребление речи для общения .Речь как инструмент выражения мысли. Формы оформления. Значение.	Единицы звучащей речи. Сопоставление предложения и слова.	Установление грамматических и смысловых связей слов в предложении.	Формирование элементов словесно- логического мышления. Повышение активности слухового восприятия.
3	Звуки речи (способ и место образования)	1	Фиксация внимания на движениях органов артикуляционного аппарата, образование или отсутствие преграды, участие голоса и шума.	Лексика по темам: Овощи. Фрукты .Ягоды. Растения. Грибы. Орехи. Осень.	Словообразование с помощью приставок и суффиксов. Наблюдение за изменением лексического значения слов по морфемным составляющим.	Совершенствование мыслительных процессов классификации и сравнения. Развитие зрительного и слухового внимания.
4	Графический образ звуков.	1	Сравнение букв кинестетического сходства(и-у, о-а, б-д, и- е).	Лексика по темам: Овощи. Фрукты. Ягоды. Растения. Грибы. Орехи. Осень.	Словообразование с помощью приставок и суффиксов. Наблюдение за изменением лексического значения слов по морфемным составляющим.	Совершенствование зрительного восприятия и двигательных ощущений.

					.	
5	Сравнительная характеристика звуков и букв.	1	Звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный), укрепление связей между звуком и буквой.	Дикие и домашние животные.	Согласование существительных с прилагательными и глаголом. Структурирование словосочетаний ,репродукция их в предложения.	Повышение уровня концентрации и объема внимания, развитие произвольной вербальной памяти. Совершенствование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения.
6	Гласные звуки и буквы.	1	Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства.	Мебель. Посуда. Одежда. Обувь.	Изменение существительных по числам .Префиксальный и суффиксальный способы образования слов.	Совершенствование слухового восприятия, зрительного контроля, графомоторных действий.
1	Формирование понятий на основе анализа и синтеза	1	Составление предложений об улице, на которой расположена школа (ответы на вопросы)	Обогащение словарного запаса по теме «Улица»	Использование опорных слов вопроса	Развитие пространственной ориентировки. Формирование наглядно-образного мышления
2	Формирование понятий на основе сравнений и классификации	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картинному плану. Составление рисунка по опорным фразам.	Существительные по теме: «Сезонные изменения» Употребление прилагательных, характеризующих осень	Согласование существительных с числительными, образование глаголов от прилагательных, обозначающих цвет	Коррекция аналитико-синтетической деятельности: обучение умению делать сравнения, умозаключения. Развитие осмысленного, вербального

						запоминания.
3	Формирование понятий на основе абстракции и обобщения	1	Составление предложений о классе-группе и о классе-комнате. Самостоятельный рассказ учащихся по графическим опорам	Лексика по теме «Школа» (класс-группа, класс-комната, мебель)	Употребление предлогов: в, из, с, от, около	Развитие мыслительных операций абстракции и обобщения. Расширение объема и концентрации внимания. Совершенствование зрительного и слухового восприятия.
4	Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Составление рассказа по картинному плану	Словарь по теме «Осень» изменяется в живой и неживой природе. Названия деревьев.	Образование относительных прилагательных (лист березы – березовый лист). Образование прилагательных и глаголов от существительных	Совершенствование мелкой и общей моторики. Развитие умения наблюдать, выделять основные и существенные признаки
5	Изменение грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, прилагательных, глаголов)	1	Звукослоговой анализ слов. Изменения морфемного состава слов. Образование семантических полей. Составление описательного рассказа об овоще.	Лексика по теме «Овощи»	Изменение числа существительных, прилагательных, глаголов Согласование существительных с прилагательными и глаголами.	Стимуляция продуктивности познавательной деятельности через повышение активности внимания, расширение границ восприятия. Совершенствование мнемической памяти.
6	Формирование понятий на основе анализа и синтеза	1	Составление предложений об улице, на которой расположена школа (ответы на вопросы)	Обогащение словарного запаса по теме «Улица»	Использование опорных слов вопроса	Развитие пространственной ориентировки. Формирование наглядно-образного

						мышления
7	Формирование понятий на основе сравнений и классификации	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картинному плану. Составление рисунка по опорным фразам.	Существительные по теме: «Сезонные изменения» Употребление прилагательных, характеризующих осень	Согласование существительных с числительными, образование глаголов от прилагательных, обозначающих цвет	Коррекция аналитико-синтетической деятельности: обучение умению делать сравнения, умозаключения. Развитие осмысленного, вербального запоминания.
8	Формирование понятий на основе абстракции и обобщения	1	Составление предложений о классе-группе и о классе-комнате. Самостоятельный рассказ учащихся по графическим опорам	Лексика по теме «Школа» (класс-группа, класс-комната, мебель)	Употребление предлогов: в, из, с, от, около	Развитие мыслительных операций абстракции и обобщения. Расширение объема и концентрации внимания. Совершенствование зрительного и слухового восприятия.
9	Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Составление рассказа по картинному плану	Словарь по теме «Осень» изменяется в живой и неживой природе. Названия деревьев.	Образование относительных прилагательных (лист березы – березовый лист). Образование прилагательных и глаголов от существительных	Совершенствование мелкой и общей моторики. Развитие умения наблюдать, выделять основные и существенные признаки
10	Изменение грамматических категорий (единственное и множественное число	1	Звукослоговой анализ слов. Изменения морфемного состава слов. Образование семантических полей.	Лексика по теме «Овощи»	Изменение числа существительных, прилагательных, глаголов Согласование	Стимуляция продуктивности познавательной деятельности через повышение

	существительных, прилагательных, глаголов)		Составление описательного рассказа об овоще.		существительных с прилагательными и глаголами.	активности внимания, расширение границ восприятия. Совершенствование мнемической памяти.
--	--	--	--	--	--	--

**Содержание рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»
АООП (вариант 2) в 8 классе**

№	Раздел Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся			Количество часов
		Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	
1	Школьная жизнь Добро пожаловать!		Поздравление с началом учебного года	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	1
2	У нас новая ученица	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	1
3	Кто нас лечит и кормит	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	1
4	Правила для школьника.	Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию знакомства	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве	1
5	Дежури́м с другом (подругой)	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	1
6	«Ура! Перемена!»	Чтение учителем стихотворения	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Познакомить школьников с основными правилами	1

		«Перемена»		поведения	
7	Истории о лете	отгадывание загадки о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Познакомить с правилами участия в полилоге	1
8	Я расскажу вам, где отдыхал	Разучивание считалок	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Познакомить с правилами участия в полилоге	1
9	Игры и игрушки – 5 ч. «Игрушки»	Разучивание чистоговорки «То-то-то – у Антона лото».	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними		1
10	«Моя любимая игрушка»	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Описание игрушки по картинно-графическому плану. Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке.	Игра «Назови ласково»	1
11	«Магазин игрушек»	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание.	Помочь ученикам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия. Ролевая игра «Магазин игрушек»	Повторить основные правила поведения в магазине.	1
12	«Уложим куклу спать»	Слушание стихотворения Ю. Горюх «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом.	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать»	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	1
13	«Мы уже не малыши»	Чтение стихотворения	Выявление умений	Беседа о бережном	1

		А. Барто «Я выросла» Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова.	рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под	отношении к вещам.	
14	Играем в сказку – 7 ч. Знакомство со сказкой «Три медведя»	Разучивание чистоговорки	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя» Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	1
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	1
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка» Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	1
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	Прослушивание аудиозаписи сказки	Инсценирование сказки и использование элементов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения	1

		«Три поросенка»	костюмов	школьников в процессе инсценировки сказки	
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	1
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	1
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Заучивание четверостишья из стихотворения. Познакомить учащихся с творчеством С.	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам	Воспитывать у детей любовь к животным.	1
21	Я дома В воскресенье все дома	Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Формировать уважительное отношение к старшим	1
22	Расскажи о себе	Рассказ о себе по образцу	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		1
23	Я звоню себе домой 1 Разучивание чистоговорки Моделирование телефонных разговоров с мамой. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона	Разучивание чистоговорки	Моделирование телефонных разговоров с мамой. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона	Познакомить с правилами общения по телефону	1
24	Я звоню в экстренные службы	Слушание и	Конструирование диалога с	Познакомить с правилами	1

		воспроизведение чистоговорки:	диспетчером «Скорой помощи» Составление рассказа с опорой на картинки	общения по телефону	
25	Мои товарищи в школе Играем во дворе	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельн о»	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Умение игры по правилам	1
26	Не надо больше ссориться	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Моделирование спорных ситуации и способы их решения Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	1
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание, просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	1
28	Наш товарищ заболел	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации	Закреплять умение строить высказывание, просьбу, обращенную к учителю.	1
29	Готовим новогодний праздник Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно графические схемы предложений, составление	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	1

			рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.		
30	Новогодние чудеса	Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	Моделирование ситуации знакомства на карнавале	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность	1
31	Новогодние поздравления	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков	1
32	Новогодние поздравления	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков	Реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков	1
33	Зимняя прогулка Зимняя одежда	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви	Высказывание просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	1
34	Зимние забавы	1 Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление рассказа с опорой на картинный план	Закреплять умение строить высказывание, просьбу, в связи с ситуацией	1
35	Мы катаемся с горы	1 Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта Составление рассказа с опорой на картинку	Закреплять умение строить высказывание, просьбу, в связи с ситуацией	1

36	Мы лепим снеговика .	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	1
37	Мойдодыр Я умываюсь	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	1
38	Я чищу зубы	Отгадывание загадок.	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	1
39	Режим дня школьника	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам		1
40	Я правильно одеваюсь	1 Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. Игра «Одень Машу»	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	1
41	Вещи в моем шкафу	Отгадывание загадок	Употребление в речи предлогов в, на, под. упражнения по складыванию одежды.	Употребление слов. спасибо, пожалуйста	1
42	Я собираюсь на прогулку	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по	Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»,	1

			сезонам и по принадлежности.	используя слова-просьбы	
43	Содержу одежду в чистоте	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	1
44	Опрятному человеку нужны помощники	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	1
45	Я обуваюсь	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви	Практические упражнения в обувании, в шнуровании.	1
46	Я ухаживаю за обувью. Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	1
47	Я по лужам прогулялся	Слушание детской песни «Ангина»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Игра «Кто знает, тот продолжает» - вежливые слова	1
48	Мишка заболел	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы	Формирование доброжелательного отношения к больному Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	1
49	Я за порогом дома.	Слушание песенки	Расширить словарный запас	Формирование навыков	1

	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	«Мы едем, едем, едем»	школьников, обозначающие общественный транспорт	взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я в автобусе»	
50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Отгадывание загадок.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	1
51	Где я живу	Отгадывание загадок	Запоминание своего адреса Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	Вежливое обращение за помощью.	1
52	Моя дорога в школу	Отгадывание загадок	В школу я иду таким путем» Зарисовка маршрута от дома до школы		1
53	За покупками в магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия. Игра «Магазин игрушек»	Повторить основные правила поведения в магазине.	1
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	Конструирование реплик обращений в ситуации записи в кружок	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок» Беседа с опорой на личный опыт	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	1
55	Мы в гостях на день рождения	Слушание песен, посвященных дню рождения	1. Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	1
56	День рождения! Знакомимся с гостями	Драматизация песни «К нам гости пришли»	Познакомить первоклассников с	Учить школьников правильно вести себя при	1

			понятием «познакомить кого-то с кем-то»	прощании со старшим по возрасту	
57	День рождения! Провожаем гостей	Драматизация песни «К нам гости пришли» Отрывок из сказки А. Милна «Вини Пух и все, все, все...»	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	1
58	Накрываем на стол	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	1
59	Поздравляем маму	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	1
60	Мир природы «К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны	Составление рассказа с опорой на картинный план	1
61	Первоцветы	1 Слушание стихотворения «Подснежник»	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану	Называние первоцветов ласково.	1
62	Весенняя прогулка. 1 Отгадывание загадок Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке	Отгадывание загадок	Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке	Экскурсия на школьный двор. Вести себя вежливо.	1
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта Составление описания кота по картинно-графическому плану	Называние ласково животных при описании.	1

64	Учу попугая говорить	Отгадывание загадки.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта Составление описания попугая по картинно-графическому плану	Называние ласково при составлении описания попугая	1
65	У меня есть щенок!	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта Составление описания собаки по картинно-графическому плану	Называние ласково при составлении описания собаки.	1
66	Здравствуй лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета	Правила поведения во время игры. Игра «Морские фигуры»	1
67	Здравствуй, лето!	Отгадывание загадок, доскажи словечко	Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке.	Правила поведения во время прогулки.	1

Содержание рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»

АООП (вариант 2) в 9 классе

№ п/п	Название темы	Кол-во часов, сроки	Содержание	Лингвистическая база речи		Психологическая база речи
				Лексика	Грамматика	
1	Логопедическое обследование	2				
2	Устная и письменная речь.	1	Употребление речи для общения .Речь как инструмент выражения мысли. Формы оформления. Значение.	Единицы звучащей речи. Сопоставление предложения и слова.	Установление грамматических и смысловых связей слов в предложении.	Формирование элементов словесно- логического мышления. Повышение активности слухового восприятия.
3	Звуки речи (способ и место образования)	1	Фиксация внимания на движениях органов артикуляционного аппарата, образование или отсутствие преграды, участие голоса и шума.	Лексика по темам: Овощи. Фрукты .Ягоды. Растения. Грибы. Орехи. Осень.	Словообразование с помощью приставок и суффиксов. Наблюдение за изменением лексического значения слов по морфемным составляющим.	Совершенствование мыслительных процессов классификации и сравнения. Развитие зрительного и слухового внимания.
4	Графический образ звуков.	1	Сравнение букв кинестетического сходства(и-у, о-а, б-д, и- е).	Лексика по темам: Овощи. Фрукты. Ягоды. Растения. Грибы. Орехи. Осень.	Словообразование с помощью приставок и суффиксов. Наблюдение за изменением лексического значения слов по морфемным составляющим.	Совершенствование зрительного восприятия и двигательных ощущений.

5	Сравнительная характеристика звуков и букв.	1	Звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный), укрепление связей между звуком и буквой.	Дикие и домашние животные.	Согласование существительных с прилагательными и глаголом. Структурирование словосочетаний, репродукция их в предложения.	Повышение уровня концентрации и объема внимания, развитие произвольной вербальной памяти. Совершенствование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения.
6	Гласные звуки и буквы.	1	Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства.	Мебель. Посуда. Одежда. Обувь.	Изменение существительных по числам. Префиксальный и суффиксальный способы образования слов.	Совершенствование слухового восприятия, зрительного контроля, графомоторных действий.
1	Формирование понятий на основе анализа и синтеза	1	Составление предложений об улице, на которой расположена школа (ответы на вопросы)	Обогащение словарного запаса по теме «Улица»	Использование опорных слов вопроса	Развитие пространственной ориентировки. Формирование наглядно-образного мышления
2	Формирование понятий на основе сравнений и классификации	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картинному плану. Составление рисунка по опорным фразам.	Существительные по теме: «Сезонные изменения» Употребление прилагательных, характеризующих осень	Согласование существительных с числительными, образование глаголов от прилагательных, обозначающих цвет	Коррекция аналитико-синтетической деятельности: обучение умению делать сравнения, умозаключения. Развитие осмысленного, вербального

						запоминания.
3	Формирование понятий на основе абстракции и обобщения	1	Составление предложений о классе-группе и о классе-комнате. Самостоятельный рассказ учащихся по графическим опорам	Лексика по теме «Школа» (класс-группа, класс-комната, мебель)	Употребление предлогов: в, из, с, от, около	Развитие мыслительных операций абстракции и обобщения. Расширение объема и концентрации внимания. Совершенствование зрительного и слухового восприятия.
4	Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Составление рассказа по картинному плану	Словарь по теме «Осень» изменяется в живой и неживой природе. Названия деревьев.	Образование относительных прилагательных (лист березы – березовый лист). Образование прилагательных и глаголов от существительных	Совершенствование мелкой и общей моторики. Развитие умения наблюдать, выделять основные и существенные признаки
5	Изменение грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, прилагательных, глаголов)	1	Звукослоговой анализ слов. Изменения морфемного состава слов. Образование семантических полей. Составление описательного рассказа об овоще.	Лексика по теме «Овощи»	Изменение числа существительных, прилагательных, глаголов Согласование существительных с прилагательными и глаголами.	Стимуляция продуктивности познавательной деятельности через повышение активности внимания, расширение границ восприятия. Совершенствование мнемической памяти.
6	Формирование понятий на основе анализа и синтеза	1	Составление предложений об улице, на которой расположена школа (ответы на вопросы)	Обогащение словарного запаса по теме «Улица»	Использование опорных слов вопроса	Развитие пространственной ориентировки. Формирование наглядно-образного

						мышления
7	Формирование понятий на основе сравнений и классификации	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картинному плану. Составление рисунка по опорным фразам.	Существительные по теме: «Сезонные изменения» Употребление прилагательных, характеризующих осень	Согласование существительных с числительными, образование глаголов от прилагательных, обозначающих цвет	Коррекция аналитико-синтетической деятельности: обучение умению делать сравнения, умозаключения. Развитие осмысленного, вербального запоминания.
8	Формирование понятий на основе абстракции и обобщения	1	Составление предложений о классе-группе и о классе-комнате. Самостоятельный рассказ учащихся по графическим опорам	Лексика по теме «Школа» (класс-группа, класс-комната, мебель)	Употребление предлогов: в, из, с, от, около	Развитие мыслительных операций абстракции и обобщения. Расширение объема и концентрации внимания. Совершенствование зрительного и слухового восприятия.
9	Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Составление рассказа по картинному плану	Словарь по теме «Осень» изменяется в живой и неживой природе. Названия деревьев.	Образование относительных прилагательных (лист березы – березовый лист). Образование прилагательных и глаголов от существительных	Совершенствование мелкой и общей моторики. Развитие умения наблюдать, выделять основные и существенные признаки
10	Изменение грамматических категорий (единственное и множественное число	1	Звукослоговой анализ слов. Изменения морфемного состава слов. Образование семантических полей.	Лексика по теме «Овощи»	Изменение числа существительных, прилагательных, глаголов Согласование	Стимуляция продуктивности познавательной деятельности через повышение

	существительных, прилагательных, глаголов)		Составление описательного рассказа об овоще.		существительных с прилагательными и глаголами.	активности внимания, расширение границ восприятия. Совершенствование мнемической памяти.
--	--	--	--	--	--	--

4. Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся

Система оценки результатов включает в себя начальную и итоговую оценку. Входящая (начало года) оценка обучающихся включает в себя результаты начального уровня освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка.

Итоговая (конец года) аттестация освоения отраженных в программе результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года. Система оценки результатов включает усвоение обучающимися трех разделов программы:

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо
- звукопроизношение

Что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Коммуникация с использованием невербальных средств общения, которые, либо замещают речь, либо являются вспомогательными

0 баллов - не прислушивается к речи педагога, не реагирует на свое имя, отсутствует глазной контакт после стимульной помощи (позвенеть игрушкой, указать жестом, похлопать в ладоши и т.д.);

1 балл – глазной контакт отсутствует, либо «взгляд насквозь», негативное отношение к любому взаимодействию, но реагирует на свое имя, звучащий предмет;

2 балла – глазной контакт отсутствует, отрицательное отношение к общению отсутствует, отсроченное проявление реакции на взаимодействие (взгляд в сторону педагога, поворот головы, улыбка и т.д.);

3 балла - глазной контакт устанавливает после стимульной помощи, адекватная реакция на привлечение внимания звуком, именем (взгляд в сторону педагога, поворот головы, улыбка и т.д.);

4 балла – глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, но контакт не поддерживает, реакция на дальнейшее общение неадекватная (не реагирует на просьбы, не выполняет простые инструкции бытового характера);

5 баллов - глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, поддерживает контакт некоторое время, используя при этом мимику, жесты (указательный жест), но контакт не завершает;

6 баллов - глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, поддерживает контакт некоторое время, используя при этом не только мимику и жесты, но и другие альтернативные средства коммуникации (фотографии, графические символы, глобальное чтение, осмысленное письмо), но контакт не завершает;

7 баллов - глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, поддерживает контакт

некоторое время, используя при этом доступные средства альтернативной коммуникации и завершает взаимодействие;

8 баллов – самостоятельно инициирует общение, используя при необходимости доступные средства альтернативной коммуникации, но испытывает затруднения в выражении своего намерения (просьбы), завершает контакт с помощью педагога;

9 баллов - самостоятельно инициирует общение, используя при необходимости доступные средства альтернативной коммуникации, способен выразить свое намерение (просьбу) доступными средствами, завершает взаимодействие;

10 баллов - самостоятельно инициирует общение, используя при необходимости доступные средства альтернативной коммуникации, способен выразить свое намерение (просьбу) доступными средствами, завершает взаимодействие и способен применить навык общения в любой коммуникативной ситуации.

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь)

0 баллов - не прислушивается к речи педагога, отсутствует глазной контакт после стимульной помощи (позвенеть игрушкой, указать жестом, похлопать в ладоши и т.д.)

1 балла – глазной контакт устанавливает, но не понимает инструкции, проговаривания, использование мимики, жестов не дает положительных результатов;

2 балла - трудные инструкции недоступны, выполнение простых бытовых инструкций после повторных проговариваний с применением средств альтернативной коммуникации;

3 балла - трудные инструкции недоступны, выполнение простых бытовых инструкций после повторных проговариваний без использования средств альтернативной коммуникации;

4 балла - трудные инструкции недоступны, выполнение легких после повторных проговариваний и показа с применением средств альтернативной коммуникации;

5 баллов - трудные инструкции недоступны, выполнение лёгких после проговаривания без применения средств альтернативной коммуникации;

6 баллов - трудные инструкции недоступны, правильное выполнение легких (повторное проговаривание и средства альтернативной коммуникации не требуются);

7 баллов - выполнение трудных инструкций после повторных проговариваний, с направляющей помощью и с применением средств альтернативной коммуникации;

8 баллов - выполнение трудных инструкций после повторных проговариваний, без применением средств альтернативной коммуникации;

9 баллов - выполнение трудных инструкций после повторных проговариваний, без применения средств альтернативной коммуникации;

10 баллов - выполнение трудных инструкций с незначительной помощью.

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слог, слова, строить предложения, связные высказывания)

0 баллов - речь отсутствует;

- 1 балл - речь представлена одним звуком и не может быть понятной вне контекста и без использования альтернативной коммуникации;
- 2 балла - речь представлена аморфными словами, не может быть понятной вне конкретной ситуации и без применения средств альтернативной коммуникации;
- 3 балла - речь представлена звукоподражаниями, смысл которых не всегда понятен собеседнику;
- 4 балла - речь автоматизированная - эхолалия, носит непродуктивный характер;
- 5 баллов - речь автоматизированная-эхолалия, может быть понятной собеседнику с применением средств альтернативной коммуникации и в конкретной ситуации;
- 6 баллов - ребенок произносит свое имя, простые по звуковому составу слова, которые не всегда понятны собеседнику без применения средств альтернативной коммуникации;
- 7 баллов - ребенок может произносить несколько простых фраз, которые не всегда понятны собеседнику («Мама иди», «Дай пузыри» и т.д.) и требуют вспомогательных средств коммуникации;
- 8 баллов - ребенок произносит простые фразы с целью коммуникации, знает и называет предметы бытового назначения, употребляет в речи глаголы, но речь не всегда понятна собеседнику;
- 9 баллов - ребенок произносит простые фразы с целью коммуникации, знает и называет предметы бытового назначения, употребляет в речи глаголы, речь понятна собеседнику;
- 10 баллов - ребенок произносит простые фразы с целью коммуникации, знает и называет предметы бытового назначения, употребляет в речи глаголы и прилагательные, речь понятна собеседнику и практически не требует дополнительных средств коммуникации.

Чтение

- 0 баллов - не узнаёт буквы, не запоминает, не владеет глобальным чтением;
- 1 балл - знает ограниченное количество букв, звукосочетания, слоги не читает;
- 2 балла - знает большинство (все) буквы алфавита, слоги не читает;
- 3 балла - буквы знает, имеет навык глобального чтения, но не понимает прочитанное;
- 4 балла - имеет навык глобального чтения, соотносит прочитанные слова с картинками;
- 5 баллов - имеет навык глобального чтения, читает фразы, но не понимает прочитанное;
- 6 баллов - имеет навык глобального чтения, читает фразы, понимает прочитанное;
- 7 баллов - знает буквы, читает обратные слоги;
- 8 баллов - знает буквы, читает обратные и прямые слоги, простые слова, но не понимает прочитанное;
- 9 баллов - читает простые слова, понимает прочитанное;
- 10 баллов - читает слова со стечением согласных, простые фразы, понимает прочитанное.

Письмо

0 баллов - не понимает обращенных слов, звукоподражаний, не различает неречевые звуки;

1 балл - различает неречевые звуки;

2 балла - выделяет речевой звук, соотносит его с символом (буквой);

3 балла - выделяет речевой звук из ряда предложенных, может соотнести с символом (буквой), читает звукоряд, состоящий из 2- 3 гласных звуков, обводит (печатает, выкладывает) буквы;

4 балла - соотносит звуки с символами (буквами), читает звуко сочетания из гласных и обратные слоги, обводит (печатает, выкладывает) буквы;

5 баллов - читает с помощью символов или букв обратные и прямые слоги, обводит (печатает, выкладывает) буквы;

6 баллов - на слух составляет с помощью символов (букв) обратные и прямые слоги (печатает, выкладывает).

7 баллов - выделяет наличие заданного звука в слове, подбирает символ (букву);

8 баллов - выделяет в слове первый и последний гласный звук (пользуется помощью), подбирает символ (букву);

9 баллов - выделяет последний согласный звук, подбирает символ (букву);

10 баллов - читает простые слова и составляет их из букв разрезной азбуки, печатает (обводит, выкладывает).

Звукопроизношение

1- Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).

2- Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)

3- Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера).

4- Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера).

5- Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

5.Диагностический инструментарий

Диагностика проводится по компьютерной программе «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Авторы: Нурминский Е.В., Безрукова О. А., Каленкова О.Н. Согласно данной методике оцениваемый уровень сформированности речезыковой компетенции определяется на основе совокупной оценке результатов выполнения тестовых заданий по трем основным показателям:

- Состояние лексики (объём словарного запаса и его системная организация)
- грамматическая компетенция (словоизменительные. словообразовательные и синтаксические навыки и умения)
- фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

Оформляются результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы, диаграммы и протокола обследования речи ребенка.

6.Циклограмма проведения занятий

День недели	Класс	Время
понедельник		
среда		
четверг		

7.Сведения об авторе

Ф.И.О.	Савченко Татьяна Викторовна		
Дата рождения	02.12.1977		
Образование	Высшее		
Что окончил, когда, специальность	Комсомольский- на- Амуре государственный педагогический университет по специальности преподаватель дошкольной педагогики и психологии, логопед. Дата окончания: 24.06.2000		
Занимаемая должность	Учитель-логопед		
Стаж работы	Общий 22 года	Педагогический – 22 лет	В данном учреждении – 9 лет
Квалификационная категория	Не имею		
Срок действия категории			
Методическая тема работы	«Развитие произносительной стороны умственно отсталых обучающихся через активные формы педагогической деятельности»		
Курсы повышения квалификации за последние 3 года	С 25.02.2019-06.03.2019 прошла обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» По программе повышения квалификации: «Организация комплексного сопровождения обучающихся в рамках освоения АООП НОО РАС (3,4 вариант) в объеме 72 часа		

8.Список литературы для обучающихся и учителя

1. Учебно – методическое пособие в 2 – х частях «Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Пермь 2010г.
2. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» /конспекты занятий/ М. : Из-дательство ГНОМ и Д, 2006. - 136
3. Е. В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» /конспекты занятий/ М. : Из-дательство ГНОМ и Д, 2006. - 136
4. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза /конспекты занятий/ М. : Из-дательство ГНОМ и Д, 2006. – 136
5. Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»: Пособия для логопеда. М., 2001г.
6. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» Методическое пособие для учителя –логопеда. –М.,2001.
7. Л.М. Козырева Тетради для логопедических занятий «Секреты прилагательных, тайны глаголов».Ярославль Академия развития 2004г
8. Н.В. Новотворцева Рабочая тетрадь по развитию речи на разные звуки. Ярославль Академия развития:Академия Холдинг, - 2003г.