

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ТАТАРСКА

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей математики, информатики, физики Протокол № 1 от <u>27.08.2025</u>	СОГЛАСОВАННО Зам. директора по УВР <u>Е.Л. Петрова</u> <u>27.08.2025</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы-интерната <u>А.Н. Козлов</u> пр. № <u>27.08.2025</u> г.
<i>Принято</i> решением методического объединения учителей математики, информатики, физики Протокол № 1 от 28.08.2026г.	<i>Согласованно</i> Зам. директора по УВР <u>Е.Л. Петрова</u> 28.08.2026г.	<i>Утверждено</i> Директор школы-интерната <u>А.Н. Козлов</u> пр. № 27 от 28.08.2026г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математические представления»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
II вариант в соответствии с ФАООП,

5-9 класс

Составитель: Перкова С.В., учитель математики,

Кочнева Е.А., учитель математики

Татарск

2025, 2026

**Адаптированная рабочая программа
по предмету Математические представления
для обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа по предмету Математические представления для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика», реализуется в 5 – 9 классах.

Цель обучения – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, , номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать

необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно федеральному базисному учебному плану общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы на изучение математики отводится не менее 510 ч, в базисном учебном плане МБОУ школы-интерната отводится 510 ч из расчета: в 5 классе – 3 часа, в 6 классе – 3 часа, в 7 классе – 3 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 3 часа.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
5	27	21	30	24	102
6	27	21	30	24	102
7	27	21	30	24	102
8	27	21	30	24	102
9	27	21	30	24	102
				Всего	510 ч

Личностные и предметные результаты

освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения программы:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС (3 ч в неделю, всего 102 часа)

Представления о форме (12 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.

Представления о величине (6 часов)

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине.

Пространственные представления (28 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (на

изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (30 часов)

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году. Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления (26 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета, (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой (1, 2, 3, 4, 5). Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

6 КЛАСС (3 ч в неделю, всего 102 часа)

Представления о форме (22 часа)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Узнавание геометрических фигур внутри предмета. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Рисование геометрической фигуры по образцу, представлению. Выделение геометрической фигуры внутри контура.

Представления о величине (20 часов)

Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения). Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине. Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина). Различение предметов по весу. Сравнение однородных предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Пространственные представления (20 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине

(центре), справа, слева. Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый, правый) край листа. Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол. Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (14 часов)

Знание порядка следования частей суток. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Знание последовательности дней недели. Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.

Количественные представления (26 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества. Различение множеств. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

7 КЛАСС(3 ч в неделю, всего 102 часа)

Представления о форме (8 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг). Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.

Представления о величине (12 часов)

Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Весы, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления (39 часов)

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (19 часов)

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления (24 часа)

Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Решение задач на увеличение на одну единицу. Запись решения задачи в виде арифметического примера.

8 КЛАСС(3 ч в неделю, всего 102 часа)

Представления о форме (16 часов)

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля. Измерение отрезка.

Представления о величине (9 часов)

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Пространственные представления (18 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления (6 часов)

Знание разных временных отрезков. Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления (53 часа)

Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом в пределах 8. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом

ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах. Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры).

9 КЛАСС(3 ч в неделю, всего 102 часа)

Количественные представления (54 часа)

Узнавание цифр. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры). Размен денег (монеты, купюры). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине (11 часов)

Весы, их назначение. Сравнение (различение) предметов по весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки. Линейка (шкала делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представления о форме (15 часов)

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления (14 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут.

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 5 классе. (3 ч в неделю)**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<i>Количественные представления.</i>		26	
1	Нахождение одинаковых предметов.	1	
2	Разъединение множества.	1	
3	Объединение предметов в единое множество.	1	
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	1	
5	Сравнение множеств без пересчета.	1	
6	Сравнение множеств с пересчетом.	1	
7	Преобразование множеств: увеличение.	1	
8	Преобразование множеств: уменьшение.	1	
9	Преобразование множеств: уравнивание.	1	
10	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1	
11	Пересчет предметов по единице.	1	
12	Узнавание цифр (1, 2).	1	
13	Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	1	
14	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	1	
15	Узнавание цифр (2, 3).	1	
16	Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	1	
17	Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	1	
18	Узнавание цифр (3, 4).	1	
19	Соотнесение количества предметов с числом (3, 4).	1	
20	Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	1	
21	Узнавание цифр (4, 5).	1	
22	Соотнесение количества предметов с числом (4, 5).	1	
23	Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	1	
24	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1	
25	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	1	
26	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
<i>Представления о величине</i>		6	
27	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1	
28	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1	
29	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1	

30	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	
31	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1	
32	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	
Представления о форме.		12	
33	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1	
34	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1	
35	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	
36	Отрезок «от руки» и по линейке.	1	
37	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	
38	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	
39	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1	
40	Составление предметов из геометрических фигур.	1	
41	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	
42	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	1	
43	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1	
44	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1	
Пространственные представления		28	
45	<i>Пространственные представления.</i> Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	
46	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке. Закрепление.	1	
47	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.	1	
48	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении. Закрепление.	1	
49	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1	
50	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там). Закрепление.	1	
51	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
52	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Закрепление.	1	

53	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1	
54	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Закрепление.	1	
55	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
56	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Закрепление.	1	
57	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	1	
58	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева. Закрепление.	1	
59	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
60	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Закрепление.	1	
61	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1	
62	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри. Закрепление.	1	
63	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
64	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Закрепление.	1	
65	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1	
66	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под. Закрепление.	1	
67	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	1	
68	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между. Закрепление.	1	
69	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1	
70	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре. Закрепление.	1	
71	Определение отношений порядка следования.	1	
72	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду. Закрепление.	1	
Временные представления		30	
73	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1	
74	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Закрепление.	1	
75	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Отработка навыков.	1	
76	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1	
77	Соотнесение деятельности с временным промежутком:	1	

	вчера, сегодня, завтра. Закрепление.		
78	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Отработка навыков	1	
79	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.	1	
80	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра. Закрепление.	1	
81	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра. Отработка навыков.	1	
82	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1	
83	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно. Закрепление.	1	
84	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно. Отработка навыков.	1	
85	Различение времен года.	1	
86	Различение времен года. Закрепление.	1	
87	Различение времен года. Отработка навыков.	1	
88	Различение порядка следования сезонов в году.	1	
89	Различение порядка следования сезонов в году. Закрепление.	1	
90	Различение порядка следования сезонов в году. Отработка навыков.	1	
91	Узнавание (различение) месяцев.	1	
92	Узнавание (различение) месяцев. Закрепление.	1	
93	Узнавание (различение) месяцев. Отработка навыков.	1	
94	Различение последовательности месяцев в году.	1	
95	Различение последовательности месяцев в году. Закрепление.	1	
96	Различение последовательности месяцев в году. Отработка навыков.	1	
97	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	1	
98	Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Закрепление.	1	
99	Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Отработка навыков.	1	
100	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	
101	Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Закрепление.	1	
102	Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Отработка навыков.	1	

Тематическое планирование учебного материала по предмету

«Математические представления» в 6 классе. (3 ч в неделю)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Количественные представления.		26	
1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества.	1	
2	Различение множеств: «Сколько?».	1	
3	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.	1	
4	Преобразование множеств: увеличение (в пределах 5).	1	
5	Преобразование множеств: уменьшение (в пределах 5).	1	
6	Преобразование множеств: уравнивание (в пределах 5).	1	
7	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5). Закрепление.	1	
8	Пересчет предметов по единице (в пределах 5).	1	
9	Счет равными числовыми группами (по 2).	1	
10	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5).	1	
11	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5).	1	
12	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1	
13	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
14	Преобразование множеств: увеличение (в пределах 6).	1	
15	Преобразование множеств: уменьшение (в пределах 6).	1	
16	Преобразование множеств: уравнивание (в пределах 6).	1	
17	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6). Закрепление.	1	
18	Соотнесение количества предметов с числом 6	1	
19	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	1	
20	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	1	
21	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
22	Соотнесение количества предметов с числом 7	1	
23	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7.	1	
24	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
25	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду.	1	
26	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
Представления о величине		20	
27	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления) (в зависимости от сформированного умения).	1	
28	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом «на глаз» (в зависимости от сформированного умения).	1	
29	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом наложения (в зависимости от сформированного умения).	1	
30	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1	
31	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	1	

32	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	1	
33	Различение однородных предметов по длине и ширине.	1	
34	Различение однородных предметов по длине и ширине. Закрепление.	1	
35	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине.	1	
36	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине. Закрепление.	1	
37	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	1	
38	Различение предметов по весу.	1	
39	Различение предметов по весу. Закрепление.		
40	Узнавание весов, частей весов, их назначение.	1	
41	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	
42	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Закрепление.	1	
43	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	
44	Различение однородных предметов по весу.	1	
45	Различение однородных предметов по весу. Закрепление.	1	
46	Сравнение однородных предметов по весу.	1	
Представления о форме.		22	
47	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Математическое лото.	1	
48	Узнавание (различение) геометрических тел «куб». Математическое лото.	1	
49	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1	
50	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма».	1	
51	Узнавание (различение) геометрических тел: «брусok».	1	
52	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1	
53	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник. Математическое лото.	1	
54	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, прямоугольник. Математическое лото.	1	
55	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг. Математическое лото.	1	
56	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Математическое лото.	1	
57	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	1	
58	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1	
59	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1	
60	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная))	1	

61	Построение геометрической фигуры (треугольник).	1	
62	Построение геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник).	1	
63	Построение геометрической фигуры (круг).	1	
64	Рисование геометрической фигуры по образцу.	1	
65	Рисование геометрической фигуры по образцу. Закрепление.	1	
66	Рисование геометрической фигуры по представлению.	1	
67	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	1	
68	Выделение геометрической фигуры внутри контура. Закрепление.	1	
Пространственные представления		20	
69	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ.	1	
70	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед, зад.	1	
71	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): право, лево.	1	
72	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко.	1	
73	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху, снизу.	1	
74	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади.	1	
75	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.	1	
76	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре	1	
77	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1	
78	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1	
79	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый) край листа.	1	
80	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый) край листа.	1	
81	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1	
82	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
83	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
84	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
85	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1	
86	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1	
87	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1	

88	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
Временные представления		14	
89	Знание порядка следования частей суток.	1	
90	Знание порядка следования частей суток. Закрепление.	1	
91	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	
92	Знание последовательности дней недели.	1	
93	Знание последовательности дней недели. Закрепление.	1	
94	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день.	1	
95	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	1	
96	Соотнесение события с временным промежутком: давно, недавно.	1	
97	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	1	
98	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	1	
99	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году. Закрепление.	1	
100	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	
101	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Закрепление.	1	
102	Сравнение людей по возрасту.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 7 классе. (3 ч в неделю)**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Количественные представления.		24	
1	Различение множеств: «Сколько?».	1	
2	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 7.	1	
3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	1	
4	Пересчет предметов по единице (в пределах 7).	1	
5	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1	
6	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).	1	
7	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7).	1	
8	Знание отрезка числового ряда 1-7.	1	
9	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
10	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	1	
11	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	1	
12	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	1	

13	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1	
14	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1	
15	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1	
16	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
17	Соотнесение количества предметов с числом 8.	1	
18	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.	1	
19	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
20	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1	
21	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1	
22	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1	
23	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
24	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
Представления о величине		12	
25	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1	
26	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1	
27	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1	
28	Различение предметов по весу.	1	
29	Сравнение предметов по весу.	1	
30	Весы, их назначение.	1	
31	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	
32	Различение предметов по толщине.	1	
33	Сравнение предметов по толщине.	1	
34	Различение предметов по глубине.	1	
35	Сравнение предметов по глубине.	1	
36	Измерение с помощью мерки.	1	
Представления о форме.		8	
37	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok».	1	
38	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1	
39	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	
40	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1	
41	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат,	1	

	прямоугольник (с использованием линейки), круг).		
42	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1	
43	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1	
44	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1	
Пространственные представления		39	
45	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
46	Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Закрепление.	1	
47	Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Отработка навыков.	1	
48	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1	
49	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Закрепление.	1	
50	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Отработка навыков.	1	
51	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1	
52	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх. Закрепление.	1	
53	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх. Отработка навыков.	1	
54	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1	
55	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз. Закрепление.	1	
56	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз. Отработка навыков.	1	
57	Определение отношения порядка следования: первый.	1	
58	Определение отношения порядка следования: первый. Закрепление.	1	
59	Определение отношения порядка следования: первый. Отработка навыков.	1	
60	Определение отношения порядка следования: последний.	1	
61	Определение отношения порядка следования: последний. Закрепление.	1	
62	Определение отношения порядка следования: последний. Отработка навыков.	1	
63	Определение отношения порядка следования: крайний.	1	
64	Определение отношения порядка следования: крайний. Закрепление.	1	
65	Определение отношения порядка следования: крайний. Отработка навыков.	1	
66	Определение отношения порядка следования: перед.	1	
67	Определение отношения порядка следования: перед. Закрепление.	1	
68	Определение отношения порядка следования: перед.	1	

	Отработка навыков.		
69	Определение отношения порядка следования: после.	1	
70	Определение отношения порядка следования: после. Закрепление.	1	
71	Определение отношения порядка следования: после. Отработка навыков.	1	
72	Определение отношения порядка следования: за, следующий за.	1	
73	Определение отношения порядка следования: за, следующий за. Закрепление.	1	
74	Определение отношения порядка следования: за, следующий за. Отработка навыков.	1	
75	Определение отношения порядка следования: следом.	1	
76	Определение отношения порядка следования: следом. Закрепление.	1	
77	Определение отношения порядка следования: следом. Отработка навыков.	1	
78	Определение отношения порядка следования: между.	1	
79	Определение отношения порядка следования: между. Закрепление.	1	
80	Определение отношения порядка следования: между. Отработка навыков.	1	
81	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
82	Определение месторасположения предметов в ряду. Закрепление.	1	
83	Определение месторасположения предметов в ряду. Отработка навыков.	1	
Временные представления		19	
84	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1	
85	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно. Закрепление.	1	
86	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	1	
87	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Закрепление.	1	
88	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году.	1	
89	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году. Закрепление.	1	
90	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в этом году.	1	
91	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в этом году. Закрепление.	1	
92	Знание времен года.	1	
93	Знание времен года. Закрепление.	1	
94	Знание порядка следования сезонов в году.	1	
95	Знание порядка следования сезонов в году.	1	

	Закрепление.		
96	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1	
97	Узнавание месяцев на слух и в календаре. Закрепление.	1	
98	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1	
99	Узнавание месяцев на слух и в календаре. Закрепление.	1	
100	Знание последовательности месяцев в году.	1	
101	Знание последовательности месяцев в году. Закрепление.	1	
102	Сравнение людей по возрасту.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 8 классе. (3 ч в неделю)**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Количественные представления.		53	
1	Различение множеств: «Сколько?».	1	
2	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 8.	1	
3	Преобразование множеств: увеличение (в пределах 8).	1	
4	Преобразование множеств: уменьшение (в пределах 8).	1	
5	Преобразование множеств: уравнивание (в пределах 8).	1	
6	Пересчет предметов по единице (в пределах 8).	1	
7	Счет равными числовыми группами (по 2)	1	
8	Счет равными числовыми группами (по 3)	1	
9	Счет равными числовыми группами (по 4)	1	
10	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).	1	
11	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 8).	1	
12	Знание отрезка числового ряда 1-8.	1	
13	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду	1	
14	Счет в прямой (обратной) последовательности. (от 0 до 8)	1	
15	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	1	
16	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8). Закрепление.	1	
17	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 9.	1	
18	Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 9.	1	
19	Узнавание цифр (0 – 9).	1	
20	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9)	1	
21	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в	1	

	пределах (9).		
22	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9). Закрепление.	1	
23	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9). Закрепление.	1	
24	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9). Отработка навыков.	1	
25	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9). Отработка навыков.	1	
26	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
27	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
28	Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых.	1	
29	Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых. Закрепление.	1	
30	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1	
31	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9). Закрепление.	1	
32	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9). Отработка навыков.	1	
33	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9). Обобщение.	1	
34	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
35	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
36	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	
37	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	
38	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	
39	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	
40	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
41	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
42	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
43	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
44	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
45	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
46	Различение денежных знаков (монеты).	1	
47	Различение денежных знаков (купюра).	1	
48	Узнавание достоинства монеты.	1	

49	Узнавание достоинства купюры.	1	
50	Размен денег (монеты).	1	
51	Размен денег (купюры).	1	
52	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
53	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
Представления о величине		9	
54	Узнавание линейки, ее назначение.	1	
55	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Закрепление.	1	
56	Узнавание линейки, ее назначение. Отработка навыков.	1	
57	Измерение длины отрезков линейкой.	1	
58	Измерение длины отрезков линейкой. Закрепление.	1	
59	Измерение длины отрезков линейкой. Отработка навыков.	1	
60	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1	
61	Измерение длины (высоты) предметов линейкой. Закрепление.	1	
62	Измерение длины (высоты) предметов линейкой. Отработка навыков.	1	
Представления о форме.		16	
63	Построение геометрической фигуры: отрезок от руки.	1	
64	Построение геометрической фигуры: линия (прямая, ломаная) от руки.	1	
65	Построение геометрической фигуры: треугольник от руки.	1	
66	Построение геометрической фигуры: квадрат от руки.	1	
67	Построение геометрической фигуры: прямоугольник от руки.	1	
68	Построение геометрической фигуры: круг от руки.	1	
69	Рисование геометрической фигуры: точка	1	
70	Рисование геометрической фигуры: линия (прямая, ломаная)	1	
71	Рисование геометрической фигуры: треугольник	1	
72	Рисование геометрической фигуры: квадрат.	1	
73	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник.	1	
74	Рисование геометрической фигуры: круг.	1	
75	Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону.	1	
76	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	
77	Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля.	1	
78	Измерение отрезка	1	
Пространственные представления		18	
79	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу).	1	

80	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу). Закрепление.	1	
81	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед (спереди), зад (сзади)	1	
82	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед (спереди), зад (сзади). Закрепление.	1	
83	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
84	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела). Закрепление.	1	
85	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Закрепление.	1	
86	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1	
87	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади.	1	
88	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева, на, в, внутри.	1	
89	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над.	1	
90	Определение месторасположения предметов в пространстве: под, напротив, между.	1	
91	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1	
92	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
93	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
94	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
95	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	
96	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	

Временные представления		6	
97	Знание разных временных отрезков.	1	
98	Знание дня рождения, нахождение в календаре.	1	
99	Знание времен года.	1	
100	Знание порядка следования сезонов в году.	1	
101	Знание последовательности месяцев в году.	1	
102	Сравнение людей по возрасту.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 9 классе. (3 ч в неделю)**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Количественные представления.		54	
1	Узнавание цифр (0 – 9).	1	
2	Счет равными числовыми группами (по 2)	1	
3	Счет равными числовыми группами (по 3)	1	
4	Счет равными числовыми группами (по 5)	1	
5	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Закрепление.	1	
6	Соотнесение количества предметов с числом 10.	1	
7	Обозначение числа цифрой 10.	1	
8	Написание цифры 10.	1	
9	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1	
10	Знание отрезка числового ряда 0-10. Закрепление.	1	
11	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	1	
12	Счет в прямой (обратной) последовательности (от 0 до 9)	1	
13	Состав числа 2 из двух слагаемых.	1	
14	Состав числа 3 из двух слагаемых.	1	
15	Состав числа 4 из двух слагаемых.	1	
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
17	Состав числа 6 из двух слагаемых.	1	
18	Состав числа 7 из двух слагаемых.	1	
19	Состав числа 8 из двух слагаемых.	1	
20	Состав числа 9 из двух слагаемых.	1	
21	Состав числа 10 из двух слагаемых.	1	
22	Сложение предметных множеств в пределах (10).	1	
23	Сложение предметных множеств в пределах (10). Закрепление.	1	
24	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
25	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Закрепление.	1	
26	Вычитание предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	

27	Вычитание предметных множеств в пределах (10). Закрепление.	1	
28	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
29	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Закрепление.	1	
30	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
31	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
32	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
33	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
34	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
35	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
36	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
37	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
38	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	
39	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	
40	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	
41	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
42	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
43	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
44	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
45	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
46	Различение денежных знаков (монеты).	1	
47	Различение денежных знаков (купюра).	1	
48	Узнавание достоинства монеты.	1	
49	Узнавание достоинства купюры.	1	
50	Размен денег (монеты).	1	
51	Размен денег (купюры).	1	
52	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	

53	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
54	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
Представления о величине		11	
55	Весы, их назначение.	1	
56	Сравнение (различение) предметов по весу.	1	
57	Сравнение (различение) предметов по весу. Закрепление.	1	
58	Сравнение (различение) предметов по толщине.	1	
59	Сравнение (различение) предметов по толщине. Закрепление.	1	
60	Сравнение (различение) предметов по глубине.	1	
61	Сравнение (различение) предметов по глубине. Закрепление.	1	
62	Измерение с помощью мерки.	1	
63	Линейка (шкала делений), ее назначение.	1	
64	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1	
65	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Закрепление.	1	
Представления о форме.		15	
66	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия) от руки.	1	
67	Построение геометрической фигуры (прямая, ломаная) от руки.	1	
68	Построение геометрической фигуры (треугольник) от руки.	1	
69	Построение геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник) от руки.	1	
70	Построение геометрической фигуры (круг) от руки.	1	
71	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	
72	Построение круга (с использованием циркуля).	1	
73	Построение геометрической фигуры: отрезок, линия (с использованием линейки)	1	
74	Построение геометрической фигуры: прямая, ломаная (с использованием линейки),	1	
75	Построение геометрической фигуры треугольник (с использованием линейки),	1	
76	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник (с использованием линейки)	1	
77	Построение геометрической фигуры : круг (с использованием циркуля).	1	
78	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1	
79	Измерение отрезка.	1	
80	Измерение отрезка. Закрепление.		
Пространственные представления		14	
81	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	1	

82	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
83	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева.	1	
84	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
85	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Закрепление.	1	
86	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Закрепление.	1	
87	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1	
88	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.	1	
89	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
90	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Лабиринт.	1	
91	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
92	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	
93	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	
94	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1	
Временные представления		8	
95	Часы.	1	
96	Определение времени по часам: целого часа.	1	
97	Определение времени по часам: целого часа. Закрепление.	1	
98	Определение времени по часам: четверти часа.	1	
99	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	1	
100	Определение времени по часам: с точностью до получаса. Закрепление.	1	
101	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	1	
102	Жизнь по часам.	1	

