

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного
общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО:

Решением методического объединения
учителей

специальных (коррекционных) классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Е.Л.Петрова
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы – интерната

 / А.Н. Козлов/

Пр. № 64 от 28.08.2026

Адаптированная рабочая программа
по чтению
для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФАООП

Срок реализации 1 год

1 класс

Составитель: Полухина О.Л.

Шарф Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2026-2027 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ школы-интерната

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета – формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Обучение чтению в первом классе соответствует первому этапу обучения русскому языку в коррекционной школе и представлено уроками обучения грамоте.

Задачи этого периода:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. В программе сокращены часы на добукварный период, так как поступившие в первый класс обучающиеся имеют определенный запас знаний по разделу.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции

познавательной и речевой деятельности умственно отсталых детей обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки чтения. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется их структура. Обучение грамоте ведется с использованием разнообразных видов наглядности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МБОУ школы-интерната рабочая программа во 1 классе рассчитана на 99 ч. в год (3 ч. в неделю).

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»

на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью педагогического работника	различать звуки на слухи в собственном произношении; • чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз,

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; • чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; • определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
---	---

Состав базовых учебных действий обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью педагогического работника.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты (10 ч.).

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у- воет волк, ш-ш-ш-шипит гусь, р-р-р-рычит собака и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: дом – дым, удочка – уточка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует*. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка.*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма – на, са - за, да – та*.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д. (с учетом произносительных навыков обучающихся).

Умение слышать часто повторяющийся звук в двусишних, чистоговорках. Выделение звуков *а, у, м, о, н, с* в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник, квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов(2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Обучение грамоте(89 ч.)

1 – й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание педагогического работника («Назови имена детей, которые начинаются со звука а» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах (а-у, у-а) закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (м-н, с-ш, ма –на, са –ша).

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му- ха, у – ха) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса педагогического работника.

2 – й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и- й*. Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль*, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко–буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации педагогического работника при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию педагогического работника. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса педагогического работника.

3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации педагогического работника или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Жанровое разнообразие: чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса педагогического работника.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 1 классе используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Проводится мониторинг в начале года, в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме контрольной работы. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды Учебной деятельности (на уровне БУД)
I.	Подготовка к усвоению грамоты	10	
1	Первый день в школе. Беседа на тему «Школа, класс», «Учитель и ученики».	1	Умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.).
2	Работа над понятием "слово". Условно-графическая запись слов.	1	
3	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	
4	Практическое знакомство с предложением. Условно – графическая схема предложения.	1	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).
5	Беседа "Утро школьника". Составление и анализ предложений из 2-х слов.	1	
6	Беседа на тему: "Сад". Понятие "слог". Условно – графическая запись	1	
7	Беседа "Огород". Деление слов на слоги.	1	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции).
8	Понятие "звук". Выделение из слова звука [а] [у] в начале слова.	1	
9	Выделение звука [м] [о] в начале слова. Обозначение звука условным значком.	1	
10	Выделение звука [н] [с] в начале слова работа по содержанию сказок "Колобок", "Репка".	1	Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
	Обучение грамоте.	89	
11	Звук и буква А. Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение буквы А.	1	
12	Звук и буква У. Слова, которые, начинаются со звука [у]. Чтение буквы У. Звукобуквенный анализ слов АУ, УА.	1	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки
13	Звук и буква М. Слова со звуком [м] в	1	

	начале. Чтение буквы М. Образование и чтение обратных слогов АМ, УМ		или задание педагогического работника.
14	Образование и чтение прямых слогов МА, МУ. Чтение слова МА-МА. Звукобуквенный анализ слов.	1	Умение соотносить звук и букву.
15	Звук и буква О. Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы О. Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.	1	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
16	Звук и буква Х. Слова, которые начинаются со звука [х]. Чтение буквы Х. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АХ-ХА, ОХ-ХО, УХ – ХУ.	1	Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
17	Составление и чтение слов со звуком [х].	1	Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
18	Звук и буква С. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы С. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АС - СА, УС -СУ, ОС-СО.	1	Умение пользоваться учебной мебелью.
19	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель — класс).
20	Звук и буква Н. Слова, которые начинаются со звука [н]. Чтение буквы Н. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АН -НА, ОН-НО, УН – НУ.	1	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
21	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой Н.	1	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.
22	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы.	1	Умение оценивать действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
23	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос, мох, сом); предложений с этими словами.	1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
24	Звук и буква Л. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [л] и буквой л.	1	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
25	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой л, предложений с этими словами.	1	
26	Звук и буква В. Слова, которые начинаются со звука [в]. Чтение буквы В.	1	
27	Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, и слов с ними.	1	
28	Звук и буква И. Слова, которые	1	

	начинаются со звука [и]. Чтение буквы И.		Правильно организовывать своё рабочее место.
29	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	1	-Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
30	Дифференциация звуков [ы]-[и]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ы, и; чтение предложений.	1	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).
31	Звук и буква Ш. Слова со звуком [ш] в начале. Чтение буквы Ш.	1	
32	Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой Ш. Звукобуквенный анализ слов.	1	
33	Дифференциация звуков С – Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквами С – Ш.	1	
34	Образование и чтение слога ШИ. Звукобуквенный анализ слов.	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
35	Звук и буква П. Слова, которые начинаются со звука [п]. Чтение буквы П.	1	
36	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой П. Звукобуквенный анализ слов.	1	
37	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции).
38	Звук и буква Т. Слова, которые начинаются со звука [т].	1	
39	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой Т. Звукобуквенный анализ слов.	1	
40	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными буквами: Тима – Тома. Составление и чтение предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание педагогического работника.
41	Звук и буква К. Слова, которые начинаются со звука [к]. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (так, сок, лук); предложений с этими словами.	1	
42	Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет с усвоенными слоговыми структурами.	1	
43	Упражнение в составлении и чтении предложений, текста.	1	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов).
44	Звук и буква З, з. Слова, которые начинаются со звука [З]. Чтение буквы.	1	

	Образование и чтение слогов ЗА, ЗУ, ЗИ, ЗЫ.		Умение вступать в контакт и работать в коллективе.
45	Составление и чтение слов из изученных слоговых структур.	1	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов).
46	Дифференциация звуков 3-С. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов.	1	
47	Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; уметь читать.
48	Звук и буква Р. Слова, которые начинаются со звука [р]. Чтение буквы Р. Обратные и прямые, открытые слоги и слова буквой Р.	1	
49	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1	
50	Дифференциация звуков Р-Л.	1	Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью педагогического работника отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
51	Чтение предложений и текста из слов с буквами Р-Л.	1	
52	Звук и буква й. Слова со звуком [й].	1	
53	Образование и чтение слов с буквой й.	1	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов).
54	Дифференциация звуков И-Й. Составление и чтение закрытых слогов и слов с этими буквами.	1	
55	Чтение слов с буквами Й-И в конце и в середине. Составление и чтение предложений.	1	
56	Звук и буква Ж. Слова, которые начинаются со звука [ж]. Чтение буквы Ж.	1	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
57	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1	
58	Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	
59	Слоги ЖИ-ШИ. Дифференциация. Чтение и анализ слов со слогами ЖИ – ШИ.	1	
60	Звук и буква Б. Слова, которые начинаются со звука [Б]. Чтение буквы Б. Обратные и прямые, открытые слоги и слова буквой Б.	1	Умения адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
61	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (бак, бок, бык); слов с твердыми и мягкими согласными буквами.	1	
62	Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов и предложений с ними.	1	
63	Звук и буква Д. Слова, которые начинаются со звука [д]. Чтение буквы	1	

	Д.		
64	Образование и чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение предложений.	1	
65	Дифференциация звуков Д-Т. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1	
66	Звук и буква Г. Слова, которые начинаются со звука [г]. Чтение буквы Г.	1	
67	Образование и чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение предложений.	1	
68	Дифференциация звуков Г - К. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1	
69	Буква Ё. Составление слогов, слов с буквой Ё, их анализ и чтение.	1	
70	Составление и чтение предложений, состоящих из слов с буквой Ё в конце и в середине.	1	
71	Составление и чтение слов со стечением согласных в конце слова. Чтение текста.	1	
72	Составление и чтение слов со стечением согласных в начале слова. Чтение текста.	1	
73	Звук и буква Е. Чтение и составление слогов и слов с буквой Е в начале слова.	1	
74	Буква Е-показатель мягкости согласного.	1	
75	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Е.	1	
76	Звук и буква Я. Чтение и составление слогов и слов с буквой Я в начале слова.	1	
77	Буква Я- показатель мягкости согласного.	1	
78	Дифференциация звуков А-Я. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1	
79	Звук и буква Ю. Чтение и составление слогов и слов с буквой Ю в начале слова.	1	
80	Буква Ю- показатель мягкости согласного.	1	
81	Дифференциация звуков У-Ю. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1	
82	Звук и буква Ё. Чтение и составление слогов и слов с буквой Ё в начале слова.	1	

Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции).

Подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание педагогического работника.

Умение соотносить звук и букву.

Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

83	Буква Ё-показатель мягкости согласного.	1	Умение вступать в контакт и работать в коллективе;
84	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Ё.	1	
85	Звук и буква Ч. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ч.	1	
86	Чтение слов, обозначающих большой и маленький предмет, из усвоенных слоговых структур. Жанровое разнообразие: чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса педагогического работника.	1	работать в парах.
87	Слоги ЧА - ЧУ. Чтение и анализ слов со слогами. Разучивание чистоговорок.	1	
88	Звук и буква Ф. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ф.	1	
89	Чтение слов, предложений и текста из усвоенных слоговых структур с буквой Ф.	1	
90	Дифференциация звуков В-Ф. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1	
91	Звук и буква Ц. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ц.	1	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
92	Чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Ц.	1	
93	Дифференциация звуков С-Ц. Составление и чтение слогов, слов и предложений. Чтение сказки «Аленький цветочек»	1	
94	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
95	Звук и буква Э. Составление и чтение слогов и слов с буквой Э.	1	
96	Звук и буква Щ. Составление и чтение слогов и слов с буквой Щ.	1	Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью педагогического работника. Отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
97	Слоги ЧА-ЩА, ЧУ – ЩУ. Чтение и анализ слов со слогами. Разучивание чистоговорок.	1	
98	Буква Ъ. Сравнительный анализ слов с буквой Ъ и без неё. Чтение слов с буквой Ъ.	1	
99	Чтение слов с буквами Ъ и Ь. Чтение загадок и стихотворений.	1	
	Итого:	99ч,	

Материально – техническое обеспечение.

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Чтение» включают:

Учебно-методический комплект:

1. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2017.
2. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. «Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (VIII вид)» – М.: Просвещение, 2009.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

Методическая литература для педагогического работника:

1. Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002.

Печатные пособия:

Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Учебно-практическое оборудование:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (классная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).