

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат основного общего образования
г.Татарска

ПРИНЯТО: Решением методического объединения учителей специальных (коррекционных) классов Протокол № 1 от 28.08.2026	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР  /Е.Л.Петрова/ от 28.08.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы – интерната  / А.Н. Козлов/ Пр. № 64 от 28.08.2026
---	--	--

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся начальных классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
в соответствии с ФАООП

Срок реализации 5лет

Составители: Шарф Л.В.
Полухина О.Л

2026 год

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года;
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 года
- ✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (1-4 классы),
- ✓ Авторской программы под редакцией автора – составителя Бгажноковой И. М., рекомендованной Министерством образования РФ;

Программа адаптирована для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- ✓ знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- ✓ формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В основу разработки данной адаптированной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
1 доп.	1	9	7	9	8	33
1	1	9	7	9	8	33
2	3	24	24	33	21	102
3	3	24	24	33	21	102
4	3	24	24	33	21	102

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах обучающегося.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

Школа.

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио,

видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон) по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых

работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 1 ДОП. КЛАСС, 33 ч.

Школа 7 ч.

Узнавание (различение) помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, пенал, ручка. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Квартира, дом, двор 3 ч.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Предметы быта 4 ч.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, ложка). Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания 3 ч.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Предметы и материалы, изготовленные человеком 3ч.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Город 3 ч.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт 5 ч.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи 3ч.

Знание традиций и атрибутов праздников (День знаний, Новый Год). Знание школьных традиций.

Страна 2ч.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 1 КЛАСС, 33 ч.

Школа 7 ч.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

Квартира, дом, двор 3 ч.

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Предметы быта 4 ч.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (диван, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (, стакан, кружка). Знание назначение предметов посуды.

Продукты питания 3 ч.

Узнавание (различение) напитков (какао, лимонад, компот, квас) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Предметы и материалы, изготовленные человеком 3 ч.

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Город 4ч.

Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты). Узнавание (различение) профессий (продавец, кассир). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Транспорт 3ч.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта.

Традиции, обычаи 4 ч.

Знание традиций и атрибутов праздников (День учителя, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.

Страна 2ч.

Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание (узнавание) государственной символики (гимн).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 2 КЛАСС, 34 ч.

Школа 16ч.

Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Квартира, дом, двор 8ч.

Написание своего домашнего адреса. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы быта 16ч.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (вентилятор, обогреватель, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (шкаф, полка, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания 12ч.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком 11 ч.

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери

и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Город 11ч.

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт 8ч.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи 15ч.

Знание традиций и атрибутов праздников (Рождество, Масленица). Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест).

Страна 5ч.

Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 3 КЛАСС, 102 ч.

Школа 4ч.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Квартира, дом, двор 16 ч.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта 20 ч.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (зеркало, штора, скатерть, ваза).

Продукты питания 25ч.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Предметы и материалы, изготовленные человеком 8ч.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Город 9 ч.

Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, парикмахер, почтальон, работник банка).

Транспорт 6 ч.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи 9 ч.

Знание традиций и атрибутов праздников (Пасха).Знание символики и атрибутов православной церкви (Библия, свеча, ангел).

Страна 5 ч.

Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 4 КЛАСС, 68 ч.

Школа 11 ч.

Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор 8 ч.

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта 34 ч.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (тостер, блендер, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник,

статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания 25 ч.

Узнание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком 3ч.

Узнание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город 14 ч.

Узнание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Узнание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт 4 ч.

Узнание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи 1ч.

Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна 2ч.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

1 ДОП. КЛАСС, 33 ч

1 четверть

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количес т во часов
Традиции, обычаи 2ч.			
1	День знаний. Традиции и атрибуты праздника.	Осваивать представления о празднике, его значении. Знакомство с традициями и обычаями его проведения, атрибутами праздника. Осваивать представления о школьных традициях. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам.	1
2	Знание школьных традиций.		1
Школа 7 ч.			
3	Мой класс. Зоны класса	Осваивать представления о школе, об основных помещениях школы, зонах класса и их назначении. Осваивать умения узнавать (различать) зоны класса. Учиться находить свою парту, занимать ее по сигналу, использовать по назначению учебные предметы (парта, стул, доска). Осваивать представления об элементарных правилах безопасного поведения в школе.	1
4	Знание назначения зон класса.		1
5	Экскурсия по школе «Помещения школы».		1
6	Узнавание мальчика, девочки по внешнему виду.	Осваивать умения узнавать(различать) мальчика и девочку по внешнему виду. Осваивать основы персональной идентичности, учиться осознавать свою принадлежность к определенному полу, осознавать себя как «Я». Выбирать нужную картинку.	1
7	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел.	Осваивать представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка) и их назначении. Узнавать, показывать, называть школьную принадлежность (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка). Учиться понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать действиям педагога. Проявлять эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей.	1
8	Школьные принадлежности: ранец, пенал, ручка.		1
9	Назначение школьных принадлежностей.		1

2 четверть

Предметы и материалы, изготовленные человеком 3 ч.			
1	Бумага. Виды и свойства бумаги.	Осваивать первоначальные представления о бумаге, свойствах бумаги (цвет, фактура, прочность), видах бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Осваивать умения узнавать (различать) виды бумаги. Узнавать предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Манипулировать предметами и инструментами. Выбирать нужное изображение из 2х. Осознавать ответственность, связанную с сохранностью предметов, сделанных руками человека. Учиться	1
2	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь, книга.		1
3	Инструменты для работы с бумагой.		1

		работать в микрогруппах.	
Продукты питания 3 ч.			
4	Внешний вид и вкус напитков: вода, сок.	Осваивать первоначальные представления о продуктах питания: напитках. Узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавать упаковки с напитком. Выполнять действия по образцу и по подражанию. Осваивать представления о правилах здорового питания. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя.	1
5	Узнавание (различение) напитков: чай, кофе.		1
6	Узнавание упаковок с напитком.		1
Традиции, обычаи 1ч.			
7	Новый год. Традиции и атрибуты праздника.	Осваивать представления о празднике, его значении. Знакомство с традициями и обычаями его проведения, атрибутами праздника. Осваивать представления о школьных традициях. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам.	1

3 четверть

Квартира, дом, двор 3 ч.			
1	Мой дом (квартира).	Осваивать представление о доме и его частях (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавать (различать) помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Осваивать представления о функциональном назначении помещений квартиры (дома). Слушать объяснения учителя. Работать с картинками, графическими изображениями. Дополнять предложения. Осваивать умения решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (ходить в туалет, мыть руки).	1
2	Узнавание (различение) частей дома.		1
3	Помещения дома. Назначение помещений.		1
Предметы быта 4 ч.			
4	Электробытовые приборы (телевизор, лампа)	Осваивать представления о бытовых приборах, их назначении, правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Осваивать умения узнавать (различать) электробытовые приборы (телевизор, лампа). Рассматривать картинки. Выбирать нужную картинку из 2х. Учиться понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность.	1
5	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.		1
6	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, Назначение.	Осваивать представления о мебели, и её назначении. Работать с учебником. Рассматривать картинки. Узнавать, называть, показывать предметы мебели. Отгадывать загадки. Конструировать предметы мебели из палочек, строительного материала, конструктора. Учиться действовать по подражанию.	1
7	Узнавание (различение) предметов посуды: ложка, тарелка. Назначение.	Осваивать представления о посуде, и её назначении. Работать с учебником. Рассматривать картинки. Узнавать, называть, показывать предметы посуды.	1

		Отгадывать загадки. Учиться решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (есть).	
Транспорт 2 ч.			
8	Наземный транспорт (рельсовых, безрельсовый).	Осваивать представления о видах транспорта, и его назначении. Работать с учебником. Рассматривать картинки. Узнавать, называть, показывать наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Узнавать (различать) составные части наземного транспортного средства.	1
9	Автобус, автомобиль. Составные части. Назначение.		1

4 четверть

Транспорт 3 ч.			
1	Троллейбус, поезд. Составные части. Назначение.	Осваивать представления о видах транспорта, и его назначении. Работать с учебником. Рассматривать картинки. Узнавать, называть, показывать наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Узнавать (различать) составные части наземного транспортного средства. Узнавать (различать) общественный транспорт. Отгадывать загадки. Конструировать транспорт из строительного материала, конструктора. Осваивать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям. Учить правила поведения в общественном транспорте. Осваивать представления о местах посадки и высадки из автобуса. Осваивать умения пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	1
2	Общественный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.		1
3	Правила поведения в общественном транспорте.		1
Город 3 ч.			
4	Город. Элементы городской инфраструктуры.	Осваивать представления о городе. Осваивать умения узнавать (различать) элементы городской инфраструктуры районы, улицы. Узнавать (различать) части территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1
5	Улицы города. Правила поведения на улице.		1
6	Части территории улицы (проезжая часть, тротуар).		1
Страна 2ч.			
7	Знание названия государства, в котором мы живём.	Слушать объяснение учителя. Осваивать представления о празднике, его значении. Знакомство с традициями и обычаями его проведения, атрибутами праздника. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам.	1
8	Знание(узнавание) государственной символики: герб, флаг.		1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 1 КЛАСС, 33 ч

1 четверть

№	Наименование разделов и	Характеристика деятельности обучающихся	Количество
---	-------------------------	---	------------

п/п	тем		о часов
Школа 3 ч.			
1	Помещения школы и их назначение.	Продолжать осваивать представления о школе, помещениях школы, их назначении.. Осваивать умения узнавать (различать) помещения школы. Ориентироваться в пространстве школы. Находить свой класс и другие помещения школы. Пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Учить правила поведения на уроке и на перемене. Дополнять предложения.	1
2	Нахождение помещений в школе.		1
3	Представление о себе как члене коллектива класса.		1
Традиции, обычаи 1ч			
4	День учителя. Школьные традиции.	Слушать объяснение учителя. Осваивать представления о празднике, его значении. Знакомство с традициями и обычаями его проведения, атрибутами праздника, школьными традициями поведения праздника. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам.	1
Школа 4ч.			
5	Школьные принадлежности: учебник, тетрадь, дневник, альбом для рисования.	Применять на практике знания о школьных принадлежностях. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.	1
6	Школьные принадлежности: карандаш, фломастер, краски.		1
7	Школьные принадлежности: точилка, резинка, линейка, пластилин		1
8	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.		1
Город 1 ч.			
9	Здания города (обзор)	Осваивать представления об зданиях города . Рассматривать картинки, слушать объяснения учителя, наблюдать за демонстрациями учителя.	1

2 четверть

Город 3ч.			
1	Магазины. Виды магазинов. Назначение.	Осваивать представления об зданиях города . Узнавать (различать) магазины города (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), называть назначение зданий. Узнавать (различать) профессии (продавец, кассир). Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя.. Отвечать на	1
2	Профессии людей, работающих в магазине.		1
3	Правила поведения в общественных местах.		1

		вопросы учителя. Запоминать, воспроизводить и применять на практике правила поведения в общественных местах.	
Предметы быта 4 ч			
4	Электробытовые приборы (микроволновая печь)	Осваивать представления о бытовых приборах, их назначении, правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Осваивать умения узнавать (различать) электробытовые приборы (микроволновая печь). Рассматривать картинки. Выбирать нужную пиктограмму из 2х. Учиться понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность.	1
5	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.		1
6	Узнавание (различение) предметов мебели: диван, кровать. Назначение.	Осваивать представления о мебели, и её назначении. Работать с учебником. Рассматривать картинки. Узнавать, называть, показывать предметы мебели. Отгадывать загадки. Конструировать предметы мебели из палочек, строительного материала, конструктора. Учиться действовать по подражанию.	1
7	Узнавание (различение) предметов посуды: стакан, кружка. Назначение.	Осваивать представления о посуде, и её назначении. Работать с учебником. Рассматривать картинки. Узнавать, называть, показывать предметы посуды. Отгадывать загадки. Учиться решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (есть).	1

3 четверть

Транспорт 3 ч.			
1	Воздушный транспорт, виды. Назначение.	Продолжать осваивать представления о видах транспорта. Осваивать представления о видах воздушного транспорта, его назначении. Узнавать, различать, показывать составные части воздушного транспортного средства. Осваивать представления о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте. Называть профессий людей, работающих на транспорте. Соотносит деятельность с профессией. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
2	Составные части воздушного транспортного средства.		1
3	Профессий людей, работающих на воздушном транспорте.		1
Квартира, дом, двор 3 ч.			
4	Типы домов.	Продолжать осваивать представления о видах и типах домов. Узнавать (различать) типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавать (различать) места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	1
5	Места общего пользования в доме.		1
6	Мой домашний адрес.		1
Традиции, обычаи 2 ч			

7	23 февраля.	Слушать объяснение учителя. Осваивать представления о празднике, его значении. Продолжать знакомство с традициями и обычаями его проведения, атрибутами праздника, школьными традициями.. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам. Применять знания о правилах поведения в общественных местах.	1
8	8 Марта.		1

Предметы и материалы, изготовленные человеком 1 ч.

9	Стекло, свойства стекла.	Осваивать представления о стекле и его свойствах (прозрачность, хрупкость). Узнавать предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдать правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Фиксировать взгляд на лице педагога, изображении, демонстрируемом предмете. Слушать объяснения учителя.	1
---	--------------------------	---	---

4 четверть

Предметы и материалы, изготовленные человеком 2 ч.

1	Предметы, изготовленные из стекла.	Осваивать представления о предметах, сделанных из стекла, правилах обращения с предметами, сделанными из стекла. Манипулировать предметами. Выбирать нужное изображение из 2х. Осознавать ответственность, связанную с сохранностью предметов, сделанных руками человека. Учиться работать в микрогруппах.	1
2	Правила обращения с предметами, изготовленными из стекла.		1

Продукты питания 3 ч.

3	Внешний вид и вкус напитков: лимонад, компот.	Осваивать представления о напитках. Узнавать (различать) напитки (какао, лимонад, компот, квас) по внешнему виду, на вкус. Узнавать упаковки с напитком. Выполнять действия по образцу и по подражанию. Осваивать представления о правилах здорового питания. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя.	1
4	Узнавание (различение) напитков: какао, кофе.		1
5	Узнавание упаковок с напитком.		1

Традиции, обычаи 1 ч.

6	День Победы.	Слушать объяснение учителя. Осваивать представления о празднике, его значении. Продолжать знакомство с традициями и обычаями его проведения, атрибутами праздника, школьными традициями. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам. Применять знания о правилах поведения в общественных местах.	1
---	--------------	--	---

Страна 2 ч.

7	Узнавание президента РФ	Осваивать представления о малой родине. Слушать	1
---	-------------------------	---	---

	(на фото, видео).	объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Отвечать на вопросы учителя. Дополнять предложения. Осваивать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
8	Знание (узнавание) государственной символики (гимн).		1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
2 КЛАСС, 102 ч.
1 четверть (24 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количеств о часов
Школа 16 ч.			
1	Школа.	Применять на практике представления о школе. Слушать объяснение учителя. Рассматривать рисунки. Узнавать (различать) помещения школы. Показывать на рисунках объекты по заданию учителя. Экскурсия по школе. Находить и показывать помещения школы. Рассказывать о назначении помещений школы Отвечать на вопросы. Выполнять тренировочные упражнения по применению правил поведения в школе, школьных помещениях. Дополнять предложения. Составлять рассказ о своей школе с опорой на план. Работать с учебником. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе. Осваивать умения соотносить работника школы с его профессией.	1
2	Нахождение помещений школы.		1
3	Экскурсия по школе		1
4	Экскурсия по школе. Раздевалка.		1
5	Экскурсия по школе. Столовая		1
6	Экскурсия по школе. Медицинский кабинет.		1
7	Экскурсия по школе. Спортзал.		
8	Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения		
9	Составление рассказа о своей школе с опорой на план.		
10	Повторение «Помещение в школе»		1
11	Повторение по теме «Назначении помещений школы»		1
12	Тренировочные упражнения по применению правил поведения в школе, школьных помещениях.		1
13	Работа по картинкам.		1
14	Работа с демонстрационным материалом.		
15	Профессии людей, работающих в школе.		1
16	Соотнесение работника школы с его профессией.		1
Квартира, дом, двор 8 ч.			

17	Домашний адрес.	Применять на практике знание своего домашнего адреса. Использовать умение сообщать свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавать свой домашний адрес (на слух, написанный). Писать свой домашний адрес. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Учить (соблюдать) правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, иллюстрации. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.	1
18	Написание домашнего адреса.		
19	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление.		1
20	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация		1
21	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение.		1
22	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение.		1
23	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме		1
24	Закрепление изученной темы «Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме»		

2 четверть (24 ч.)

Предметы быта 16 ч.			
25	Электробытовые приборы: кондиционер	Продолжать осваивать представления о предметах быта. Осваивать умения узнавать (различать) электробытовые приборы (вентилятор, обогреватель, кондиционер). Знать назначения электроприборов. Запоминать правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавать (различать) предметы мебели (шкаф, полка, комод). Знать назначения предметов мебели. Узнавать (различать) предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знать назначение предметов посуды. Работать с картинками, иллюстрациями. Отгадывать загадки.	1
26	Правила техники безопасности при пользовании кондиционера		1
27	Электробытовые приборы: вентилятор.		1
28	Правила техники безопасности при пользовании вентилятора		1
29	Электробытовые приборы: обогреватель.		1
30	Правила техники безопасности при пользовании обогревателя.		1
31	Предметы мебели: шкаф.		1
32	Предметы мебели: полка		1
33	Предметы мебели: комод.		1
34	Предметы посуды: вилка,		1
35	Предметы посуды: нож,		1
36	Предметы посуды: половник.		1
37	Предметы посуды: кастрюля,		1
38	Предметы посуды: сковорода		1

39	Предметы посуды: чайник		1
40	Назначение предметов посуды		1
Традиции, обычаи 8 ч			
41	Православная церковь	Знакомство с символикой и атрибутами православной церкви (храм, икона, крест). Осваивать знания о праздниках, значении их в жизни людей. Знакомство с традициями и обычаями их проведения, атрибутами праздника. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам.	1
42	Символика и атрибуты православной церкви: храм, икона, крест.		
43	Праздники.		1
44	Традиции и обычаи праздников.		1
45	Проведения праздников. Атрибутика праздника.		1
46	Рождество.		1
47	Составление рассказа по рисунку.		1
48	Закрепление изученного во второй четверти		1

3 четверть (33 ч.)

Предметы и материалы, изготовленные человеком 11 ч.			
49	Дерево.	Продолжать осваивать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком. Осваивать знания о дереве как материале, о его свойствах (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Находить и узнавать предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), объяснять их предназначение. Узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).., Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки . Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.	1
50	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		1
51	Свойства дерева.		1
52	Предметы, изготовленные из дерева, их предназначение		1
53	Предметы из дерева – стол.		1
54	Предметы из дерева – полка		1
55	Предметы из дерева –двери		1
56	Предметы из дерева – деревянные игрушки.		1
57	Инструменты при работе с деревом - пила		1
58	Инструменты при работе с деревом - молоток		1
59	Инструменты при работе с деревом - топор.		1
Традиции, обычаи 7 ч.			
60	Народные праздники.	Знакомство с традициями и обычаями проведения праздника, атрибутами праздника. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам.	1
61	Народные гуляния.		1
62	Традиции и обычаи народных праздников.		1
63	Масленица.		1
64	Работа с демонстрационным материалом		1
65	Составление рассказ о		

	празднике по иллюстрациям		
66	Разучивание зазывалок на Масленицу		
Город 11 ч.			
67	Город.	Продолжать осваивать представления о городе. Осваивать знания о технических средствах организации дорожного движения. Узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Учить, запоминать, соблюдать правила перехода улицы.	1
68	Движение в городе.		1
69	Улицы города		1
70	Технические средства организации дорожного движения		1
71	Дорожные знаки.		1
72	Назначения дорожных знаков.		1
73	Дорожный знак «Пешеходный переход»		1
74	Разметка «Зебра».		1
75	Светофор.		1
76	Правила перехода улицы.		1
77	Тренировочные упражнения по применению правил перехода улицы по пешеходному переходу		1
Транспорт 4ч.			
78	Виды транспорта.	Продолжать осваивать представления о видах транспорта. Осваивать представления о видах водного транспорта, его назначении. Узнавать, различать, показывать составные части водного транспортного средства. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения.	1
79	Водный транспорт, Назначение.		1
80	Составные части водного транспортного средства.		1
81	Работа по картинкам.		1

4 четверть (21)

Транспорт 4 ч.			
82	Профессии людей, работающих на транспорте.	Осваивать представления о профессиях людей, работающих на водном транспорте. Называть профессий людей, работающих на транспорте. Соотносить деятельность с профессией. Отвечать на вопросы. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
83	Профессий людей, работающих на водном транспорте.		1
84	Работа с дидактическим материалом		1
85	Закрепление изученного материала		1
Продукты питания 12 ч.			
86	Представления о продуктах питания.	Продолжать осваивать представления о продуктах питания. Узнавать (различать) молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавать упаковки с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать	1
87	Молочные продукты: молоко		1
88	Молочные продукты: йогурт		1
89	Молочные продукты:, кефир		1
90	Молочные продукты: творог,		1
91	Молочные продукты:		1

	сметана.	рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Запоминать и воспроизводить правила здорового питания.	
92	Молочные продукты: масло		1
93	Молочные продукты: мороженое.		1
94	Узнавание упаковок с молочным продуктом.		1
95	Правила хранения молочных продуктов.		1
96	Правила здорового питания.		1
97	Работа по картинкам		1
Страна 5 ч.			
98	Столица России.	Продолжать осваивать представления о стране. Осваивать представление о столице нашей Родины, её названии.. Знакомство с достопримечательностями. столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр). Осваивать умение (узнавать) основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по картинке.	1
99	Достопримечательности столицы (Кремль)		1
100	Достопримечательности столицы (Красная площадь)		1
101	Достопримечательности столицы (Третьяковская Галерея)		1
102	Достопримечательности столицы (Большой театр)		1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
3 КЛАСС, 102 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Школа 4 ч.			
1	Моя школа.		
2	Различение участков школьной территории.	Применять представления о своей школе. Называть название школы, адрес, имя, отчество учителя, одноклассников, директора школы. Осваивать умения узнавать (различать) участки школьной территории. Осваивать представление о назначении участков школьной территории. Учить, запоминать, соблюдать правила поведения на территории школы. Слушать объяснение учителя. Рассматривать рисунки. Показывать на рисунках объекты по заданию учителя. Отвечать на вопросы. Экскурсия по участкам школьной территории.	1
3	Назначение участков школьной территории.		1
4	Правила поведения на территории школы.		1
Квартира, дом, двор 7 ч.			
5	Место общего пользования (подъезд). Правила пользования домофоном.	Осваивать представления о местах общего пользования их назначении. Осваивать умения узнавать (различать) места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдать правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Запоминать и соблюдать правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком,	1
6	Место общего пользования (лифт). Правила пользования лифтом.		1
7	Место общего пользования (лестничная клетка). Правила пользования почтовым ящиком .		1

8	Правила пользования кодовым замком.	не залезать на чердак, не трогать провода и др. Запоминать и соблюдать правила пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.	1
9	Место общего пользования (чердак). Правила безопасного поведения		1
10	Место общего пользования (подвал). Правила безопасного поведения.		1
11	Работа с дидактическим материалом.		1

Предметы и материалы, изготовленные человеком 8 ч.

12	Резина.	Продолжать осваивать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком. Осваивать знания о резине как материале, о его свойствах (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), объяснять их предназначение. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.	1
13	Свойства резины.		1
14	Предметы из резины: перчатки, сапоги, игрушки.		1
15	Металл.		1
16	Свойства металла.	Продолжать осваивать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком. Осваивать знания о металле как материале, о его свойствах (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), объяснять их предназначение. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.	1
17	Предметы из металла: ведро, игла, кастрюля и др.		1
18	Свойства резины, металла		1
19	Работа с раздаточным материалом		1

Предметы быта 9 ч.

20	Предметы быта.	Применять представления о предметах быта. Использовать умения узнавать (различать) предметы мебели. Знание назначения предметов мебели. Осваивать умения различать виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Рассматривать картинки, рисунки, иллюстрации. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.	1
21	Различение видов мебели (кухонная)		1
22	Работа по иллюстрациям по теме «Кухонная мебель»		1
23	Различение видов мебели (спальная)		1
24	Работа по иллюстрациям по теме «Спальный гарнитур»		1
25	Различение видов мебели (гостиная)		1
26	Работа по иллюстрациям по теме «Мебель для гостиной»		1
27	Различение видов мебели (кабинетная)		1
28	Работа по иллюстрациям по теме «Офисная (кабинетная) мебель»		1

Продукты питания 6 ч.

29	Продукты питания.		1
30	Кондитерские изделия: торт, пирожное.	Продолжать осваивать представления о продуктах питания. Осваивать умения узнавать (различать) кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий. Слушать объяснение учителя. Работать с предметными, сюжетными картинками. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.	1
31	Кондитерские изделия: печенье, конфета, шоколад.		1
32	Правила хранения кондитерских изделий.		1
33	Работа с предметными картинками.		1
34	Работать с сюжетными картинками.		1

Город 9 ч.

35	Представление о городе.	Продолжать осваивать представления о городе. Осваивать умения узнавать (различать) здания службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), Узнавание (различение) профессий (врач, кассир, строитель, парикмахер, почтальон, работник банка). Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, с предметными, сюжетными картинками. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.	1
36	Службы помощи: банк, сберкасса.		1
37	Профессии людей, работающих в банке (кассир, работник банка).		1
38	Службы помощи: больница, поликлиника		1
39	Профессии людей, работающих в больнице (врач).		1
40	Службы помощи: парикмахерская.		1
41	Службы помощи: почта.		1
42	Профессии людей: парикмахер, почтальон.		1
43	Работа с учебником, с предметными, сюжетными картинками		1

Транспорт 6 ч.

44	Специальный транспорт: пожарная машина. Назначение.	Продолжать осваивать представления о видах транспорта. Осваивать представления о видах специального транспорта, его назначении. Узнавать, различать, показывать составные части транспортного средства. Осваивать представления о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Называть профессий людей, работающих на транспорте. Соотносить деятельность с профессией. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.	1
45	Специальный транспорт: скорая помощь. Назначение.		1
46	Специальный транспорт: полицейская машина. Назначение.		1
47	Профессий людей, работающих на специальном транспорте		1
48	Соотнесение деятельности с профессией.		1
49	Работа с учебником, с предметными, сюжетными картинками		1

Квартира, дом, двор 9 ч.

50	Части территории двора: место для отдыха.	Продолжать осваивать представления о квартире, доме, дворе. Осваивать умения узнавать (различать) части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Запоминать, соблюдать правила безопасности и поведения во дворе. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, предметными, сюжетными картинками.. Рассматривать рисунки, иллюстрации. Отвечать на вопросы.	1
51	Части территории двора: игровая, спортивная площадка		1
52	Части территории двора: место для парковки автомобилей.		1
53	Части территории двора: место для сушки белья.		1
54	Части территории двора: место для выбивания ковров.		1
55	Части территории двора: место для контейнеров с мусором.		1
56	Части территории двора: газон.		1
57	Правила безопасности и поведения во дворе.		1
58	Работа с учебником, с предметными, сюжетными картинками		1
Предметы быта 6ч.			
59	Кухонный инвентарь: терка, овощечистка.	Продолжать осваивать представления о предметах быта. Осваивать умения узнавать (различать) предметы кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, предметными, сюжетными картинками. . Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.	1
60	Кухонный инвентарь: разделочная доска.		1
61	Кухонный инвентарь: открывалка.		1
62	Кухонный инвентарь: дуршлаг, половник.		1
63	Назначение кухонного инвентаря.		1
64	Работа с учебником, с предметными, сюжетными картинками		1
Продукты питания 10 ч.			
65	Мука.	Продолжать осваивать представления о продуктах питания. Осваивать умения узнавать (различать) муку и мучные изделия: готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующие обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Запоминать правила хранения мучных изделий. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, предметными, сюжетными картинками. Рассматривать рисунки, иллюстрации. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.	1
66	Мучные изделия готовые к употреблению: хлеб, батон.		1
67	Мучные изделия готовые к употреблению: пирожок, булочка.		1
68	Мучные изделия готовые к употреблению: сушки, баранки, сухари.		1
69	Изготовление сушек, баранок.		1
70	Макаронные изделия, требующие приготовления: макароны, вермишель,		1

	рожки.	Запоминать и воспроизводить правила здорового питания.	
71	Способы обработки (приготовления) мучных изделий.		1
72	Правила хранения мучных изделий.		1
73	Правила здорового питания.		1
74	Работа с учебником, с предметными, сюжетными картинками		1

Традиции, обычаи 9 ч.			
75	Традиции праздников.	Продолжать осваивать представления о традициях и обычаях. Осваивать представления о празднике, значении его в жизни людей. Знакомство с традициями и обычаями его проведения, атрибутами праздника. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам.	1
76	Обычаи проведения праздников.		1
77	Атрибуты праздника.		1
78	Символика и атрибуты православной церкви: Библия.		1
79	Символика и атрибуты православной церкви: ангел.		1
80	Символика и атрибуты православной церкви: свеча.		1
81	Пасха.		1
82	Работа с учебником, предметными картинками.		1
83	Составление рассказа о празднике по рисункам.		1
Продукты питания 9 ч.			
84	Крупы.	Продолжать осваивать представления о продуктах питания. Осваивать умения узнавать (различать) крупы и бобовые: готовые к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующие обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Запоминать правила хранения круп и бобовых. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, предметными, сюжетными картинками. Рассматривать рисунки, иллюстрации. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Запоминать и воспроизводить	1
85	Бобовые, готовые к употреблению: консервированная фасоль, кукуруза.		
86	Крупы и бобовые готовые к употреблению: горошек, свежий горох.		1
87	Крупы требующие приготовления : греча, рис, пшено.		1
88	Бобовые требующие приготовления : горох, чечевица.		1
89	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых.		1

90	Правила хранения круп и бобовых.	правила здорового питания.	1
91	Правила здорового питания.		1
92	Работа с дидактическим материалом.		1
Предметы быта 5 ч.			
93	Предметы быта.	Продолжать осваивать представления о предметах быта. Осваивать умения узнавать (различать) предметы интерьера (зеркало, штора, скатерть, ваза). Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, предметными, сюжетными картинками. Рассматривать рисунки, иллюстрации. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.	1
94	Предметы интерьера: зеркало.		1
95	Предметы интерьера: штора, скатерть.		1
96	Предметы интерьера: ваза.		1
97	Работа с учебником, предметными, сюжетными картинками.		1
Страна 5 ч.			
98	Моя страна.	Продолжать осваивать представления о стране. Знакомство с правами и обязанностями гражданина России. Знакомство с документами, удостоверяющими личность России (паспорт, свидетельство о рождении).Осваивать умения различать документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, предметными, сюжетными картинками. Рассматривать рисунки, иллюстрации. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.	1
99	Права гражданина России.		1
100	Обязанности гражданина России.		
101	Документы, удостоверяющих личность: свидетельство о рождении.		1
102	Документы, удостоверяющих личность: паспорт.		1
		Итого:	102 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
4 КЛАСС, 102 ч.
1 четверть (24 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Школа 11 ч.			
1	Человек.	Осваивать представления о человеке, о его положительных качествах. Знакомство с понятиями : отзывчивость, трудолюбие, нежность, дружба, честность, вежливость, скромность, красота, любовь, мужество, милосердие, совесть, тактичность, справедливость, выдержка, спокойствие. Осваивать умение сравнивать, анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей. Знакомство со способами проявления дружеских чувств, способами выражения интереса к людям. Выполнять тренировочные упражнения в отработке умений выражать свой интерес к другому человеку.	1
2	Положительные качества человека.		1
3	Знакомство с понятиями : отзывчивость, трудолюбие		1
4	Знакомство с понятиями : нежность, дружба		1
5	Знакомство с понятиями : честность, вежливость, скромность		1
6	Знакомство с понятиями красота, любовь, мужество,		1

7	Знакомство с понятиями милосердие, совесть, тактичность, справедливость, выдержка, спокойствие.		1
8	Что такое дружба.		1
9	Способы проявления дружеских чувств.		1
10	Способы выражения интереса к людям.		1
11	Умение выражать свой интерес к другому человеку.		1

Квартира, дом, двор 8 ч.

12	Вредные насекомые, живущие в доме.	Продолжать осваивать представления о квартире, доме, дворе. Осваивать представления о вредных насекомых и грызунах, живущих в доме, о вреде, который приносят вредные насекомые и грызуны, о способах борьбы с грызунами и насекомыми, живущими в доме. Рассматривать картинки. Узнавать (различать) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знакомство с понятием: аварийная ситуация в доме, правилами безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знакомство с понятием : чрезвычайная ситуация в доме, правилами безопасности и поведения во время чрезвычайной ситуации в доме. Запоминать, воспроизводить, (соблюдать) правила поведения в чрезвычайной ситуации. Запоминать, воспроизводить, (соблюдать) правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1
13	Способы борьбы с насекомыми, живущими в доме.		1
14	Вредные грызуны, живущие в доме.		1
15	Способы борьбы с грызунами, живущими в доме.		1
16	Аварийные ситуации в доме.		1
17	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
18	Чрезвычайные ситуации в доме.		1
19	Правила безопасности и поведения во время чрезвычайной ситуации в доме.		1

Предметы быта 5 ч.

20	Узнавание (различение) электробытовых приборов: тостер.	Продолжить осваивать представления о бытовых приборах, их назначении, правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Осваивать умения узнавать (различать) электробытовые приборы (тостер, блендер, фен). Рассматривать картинки. Выбирать нужную картинку из 3-4 х. Учиться понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность.	1
21	Правила техники безопасности при пользовании тостером.		1
22	Узнавание (различение) электробытовых приборов: блендер.		1
23	Правила техники безопасности при пользовании блендером.		1
24	Узнавание (различение) электробытовых приборов: фен.		1

2 четверть (24)

Предметы быта 24 ч.

25	Бытовые приборы.		1
26	Правила техники безопасности при пользовании феном.	Продолжить осваивать представления о бытовых приборах, их назначении, правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Осваивать умения узнавать (различать) электробытовые приборы (фен).	1
27	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник.	Осваивать представления о предметах интерьера, и их назначении. Работать с учебником. Рассматривать картинки. Узнавать, называть, показывать предметы интерьера (светильники, статуэтки, свечи). Узнавать (различать), называть, показывать виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). Отгадывать загадки.	1
28	Виды и назначение светильников.		1
29	Люстра.		1
30	Бра.		1
31	Настольная лампа.		1
32	Узнавание (различение) светильников.		1
33	Предметы интерьера: статуэтки. Назначение.		1
34	Предметы интерьера: свечи. Назначение.		1
35	Узнавание (различение) часов: наручные.	Осваивать представления о часах и их назначении. Осваивать умение узнавать (различать) часы: наручные, настенные, механические, электронные. Знакомство с частями часов (циферблат, стрелки) и их назначением. Рассматривать картинки. Выполнять тренировочные упражнения по определению времени по механическим (электронным) часам.	1
36	Узнавание (различение) часов: настенные.		1
37	Узнавание (различение) часов: механические		1
38	Узнавание (различение) часов: электронные.		1
39	Часы, их части. Назначение.	Осваивать представления об аудио, видеотехнике и средствах связи, их назначении, правилах техники безопасности при пользовании, последовательности действий при пользовании. Узнавать (различать) аудио, видеотехнику и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Выполнять тренировочные упражнения по соблюдению последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.	1
40	Средства связи. Их назначение.		1
41	Телефон, компьютер.		1
42	Планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер.		1
43	Узнавание (различение) аудиотехники. Назначение.		1
44	Последовательность действий при пользовании аудиотехникой.		1
45	Узнавание (различение) видеотехники.		1
46	Последовательность действий при пользовании видеотехникой.		1
47	Узнавание (различение) средств связи.		1
48	Обобщение изученного материала четверти		1

3 четверть (33 ч.)

Предметы быта 5ч.

49	Телефон.		1
50	Последовательность действий при пользовании телефоном.	Выполнять тренировочные упражнения по соблюдению последовательности действий при пользовании телефоном: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.	1
51	Тренировочные упражнения по соблюдению последовательности действий при пользовании телефоном.		1
52	Номера служебных вызовов.		1
53	Игровые упражнения.		1
Продукты питания 25 ч.			
54	Продукты питания.	Продолжать осваивать представления о продуктах питания. Осваивать умения узнавать (различать) мясные продукты: готовые к употреблению (колбаса, ветчина), требующие обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Запоминать правила хранения мясных продуктов. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, предметными, сюжетными картинками. Рассматривать рисунки, иллюстрации. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Запоминать и воспроизводить правила здорового питания.	1
55	Виды продуктов питания.		
56	Мясные продукты.		
57	Узнавание мясных продуктов		1
58	Различение мясных продуктов		1
59	Виды мяса.		1
60	Мясные продукты готовые к употреблению.		1
61	Мясные продукты требующие приготовления.		1
62	Мясные продукты требующие приготовления: мясо: свинина, говядина, баранина		1
63	Мясные продукты требующие приготовления: свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)		1
64	Мясные продукты требующие приготовления: птица.		1
65	Мясные продукты требующие приготовления: сосиска, сарделька.		1
66	Мясные продукты требующие приготовления: котлета.		1
67	Мясные продукты требующие приготовления: фарш.		1
68	Закрепить тему урока «Мясные продукты требующие приготовления»		1
69	Знакомство со способами обработки мясных продуктов.		1

70	Знакомство со способами приготовления мясных продуктов.		1
71	Правила хранения мясных продуктов.		1
72	Рыбные продукты.		1
73	Виды мяса рыбы.	Продолжать осваивать представления о продуктах питания. Осваивать умения узнавать (различать) рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующие обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Запоминать правила хранения рыбных продуктов. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, предметными, сюжетными картинками. Рассматривать рисунки, иллюстрации. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Запоминать и воспроизводить правила здорового питания.	1
74	Рыбные продукты готовые к употреблению.		1
75	Рыбные продукты требующие приготовления.		1
76	Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.		1
77	Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов.		1
78	Правила хранения рыбных продуктов.		1

Предметы и материалы, изготовленные человеком 3 ч.

79	Ткань и её свойства. Узнавание предметов, изготовленных из ткани. Инструменты, предназначенные для работы с тканью.	Осваивать первоначальные представления о ткани, свойствах ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавать предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1
80	Пластмасса и её свойства.		1
81	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.		

4 четверть (21 ч.)

Город 14 ч.

82	Узнавание, назначение зданий: кафе.	Продолжать осваивать представления о городе, зданиях города и их назначении. Знакомство с достопримечательностями своего города. Осваивать умения узнавать (различать) здания города: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Продолжить знакомство с профессиями людей. Осваивать представление об особенностях деятельности людей разных профессий. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, с предметными, сюжетными картинками. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Отгадывать	1
83	Различение, назначение зданий: кафе.		
84	Узнавание, назначение зданий: вокзал.		1
85	Различение, назначение зданий: вокзал		
86	Виды вокзалов.		1
87	Узнавание, назначение зданий: театр.		1
88	Различение, назначение зданий: театр		

89	Узнавание , назначение зданий: цирк.	загадки.	
90	Различение, назначение зданий: цирк.		
91	Профессии людей.		1
92	Особенности деятельности людей разных профессий.		1
93	Работа с дидактическим материалом.		
94	Достопримечательности своего города.		1
95	Работа по иллюстрациям.		
Транспорт 4 ч.			
96	Узнавание (различение) космического транспорта.	Продолжать осваивать представления о видах транспорта. Осваивать представления о видах космического транспорта, его назначении. Узнавать, различать, показывать составные части космического транспортного средства. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Осваивать представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Называть профессий людей, работающих на транспорте. Соотносить деятельность с профессией. Отвечать на вопросы. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
97	Назначение космического транспорта.		1
98	Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.		1
99	Профессии людей, работающих на транспорте.		1
Традиции, обычаи 1ч.			
100	Что такое нравственность. Нравственные традиции, принятые в православии.	Осваивать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека , о важности и необходимости этого качества у людей . Знакомство с нравственными традициями, принятыми в православии.	1
Страна 2 ч.			
101	Города России и достопримечательности. Значимые исторические события России.	Продолжать осваивать представления о стране. Осваивать представление о крупных городах России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знакомство с достопримечательностями городов России. Осваивать умение (узнавать) основные достопримечательности городов на фото, видео. Осваивать представления о некоторых значимых исторических событиях России. Осваивать представления о выдающихся людях России. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по картинке.	1
102	Выдающиеся люди России.		1

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

КУРСА «ОКРУЖАЮЩИ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
--

Учебно-методический комплекс

Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Технические средства обучения

Ноутбук, аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

Оборудование класса

Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

Стол учительский с тумбой

Столы ученические одноместные с набором стульев.