

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ТАТАРСКА

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей специальных (коррекционных) классов протокол от 18.08.15 № 1	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Е.Л. Петрова 18.08 2015	УТВЕРЖДЕНО Директор школы-интерната  А.Н. Козлов Пр. № 1 от 18.08.15 г.
ПРИНЯТО решением методического объединения учителей специальных (коррекционных) классов протокол от 18.08.16 № 1	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Е.Л. Петрова 18.08 2016	УТВЕРЖДЕНО Директор школы-интерната  А.Н. Козлов Пр. № 1 от 18.08.16 2016

Адаптированная рабочая программа по
коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с ФАООП
5-9 классов
Срок реализации 5 лет

Составители: Муесорина И.Ф., Поколюк М.Г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ТАТАРСКА

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей специальных (коррекционных) классов протокол от _____ № 1	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Л. Петрова _____ 20__ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы-интерната _____ А.Н.Козлов _____ 20__ г.
ПРИНЯТО решением методического объединения учителей специальных (коррекционных) классов протокол от _____ № 1	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Л. Петрова _____ 20__ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы-интерната _____ А.Н.Козлов _____ 20__ г.

Адаптированная рабочая программа по
коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с ФАООП
5-9 классов
Срок реализации 5 лет

Составитель: Покоюк М.Г. Муссорина И.Ф

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).
- 4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- 5.Учебный план ФАООП с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ школы- интерната.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный коррекционный курс в классах обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Программа занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 5 по 9 классы.

- 5 класс – 2 часа в неделю – 68 ч.
- 6 класс – 2 часа в неделю – 68 ч.
- 7 класс – 2 часа в неделю – 68 ч.
- 8 класс – 2 часа в неделю – 68 ч.
- 9 класс – 2 часа в неделю – 68 ч.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения программы:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения курса:

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на объекте;
- умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- умение скатывать из бумаги шарики;
- умение раскладывать кусочки ткани на столе;
- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- умение выполнять последовательно организованные движения;
- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- умение складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- умение раскладывать по блюдцам разный природный материал;
- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- умение строить их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- умение играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- умение смачивать и отжимать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать
- умение строить из кубиков башню;
- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс (68ч.)

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	Действие с материалами		32
1.	Работа с бумагой	Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой. Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до	12

		обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Сминание материала (бумажные полотенца, газета) одной рукой (правой, левой). Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя. Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги с обложкой; аппликации из обрывной бумаги (бумажная мозаика). Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его свойства. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из трех частей. Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии»). Составление и наклеивание простых аппликаций.	
2	Лепка	Работа с глиной, тестом, пластилином. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, зачищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдец, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным – предмет создаётся из отдельных частей; пластическим – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина. Лепка из пластилина изделий, имеющих	12

		прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение изделий из одного куска глины, из двух-трёх частей. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из пластилина определенного цвета.	
3	Работа с нитками и тканью	Выполнять действия с нитками: сматывать в клубок, наматывать на картон, разрывать, разрезать. Выполнять предметно - практические действия в заданном пространственном направлении, скручивание нескольких толстых ниток в одну. Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон, плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.	8
Действие с предметами			36
4	Цвет	Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции «Дай такой», раскладывание предметов двух сходных цветов, выбор по образцу и раскладывание 8-10 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов, сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	6
5	Форма	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).	6
6	Величина	Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале). Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.	4

7.	Дидактические игры	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.	8
8.	Элементарное конструирование	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции, буквы, складывание разрезных картинок из четырёх-пяти частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.	4
9.	Работа с «Нумиконом»	Нанизывание предметов на нить; подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 5-6) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур: а) без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем; б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить аппликацию.	4
10	Работа с природными материалами	Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.	4
	Итого		68

6 класс (68ч.)

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	Действие с материалами		50
1.	Работа с бумагой	Элементарные сведения о бумаге. (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой. Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до	16

		обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его свойства. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Сминание материала (цветная бумага) одной рукой (правой, левой). Разрывание материала (бумага) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Формирование шариков из бумаги. Аппликации из готовых шариков. Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги с обложкой, оформление листов книжки. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии). Составление и наклеивание простых аппликаций.	
2	Лепка	Работа с глиной, тестом, пластилином. Закрепление навыков работы с пластилином: разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, зачищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Лепка из глины, теста или пластилина разными способами: конструктивным – предмет создаётся из отдельных частей; пластическим – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение изделий из одного куска глины, из трёх-четырёх частей.	18

		Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из пластилина определенного цвета.	
3.	Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы)	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Пересыпание крупы на поднос, рисование узоров из крупы по показу педагога, по образцу. Перекалывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.	6
4	Работа с водой	Переливание воды из одной ёмкости в другую половником. Взбивание мыльной пены венчиком.	4
5	Работа с нитками и тканью	Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон, плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Связывание ниток в пучок («Ягоды»).	6
Действие с предметами			18
6	Работа с деревянным конструктором	Построение объектов по образцу. Выполнение построек из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу. Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.	2
7	Работа с металлическим конструктором	Закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей; построение геометрических фигур (квадрат, треугольник); построение предметов.	2
8	Дидактические игры	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений.	2
9	Элементарное конструирование	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции, буквы, складывание разрезных картинок из пяти-шести частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники, паззлы.	4
10	Работа с «Нумикон»	Нанизывание предметов на нить; подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 5-6) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур:	2

		а) без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем; б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить аппликацию.	
11	Работа с природными материалами	Экскурсия в лес с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.	6
	Итого		68

7 класс (68ч.)

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	Действие с материалами		42
1.	Работа с бумагой	Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Сминание материала (папиросная бумага, калька) правой (левой) рукой. Сминание пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление плоскостной аппликации по образцу. Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Плоскостные аппликации по образцу. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной	12

		линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм). Составление и наклеивание простых аппликаций	
2	Лепка	Работа с солёным тестом. Закрепление навыков работы с солёным тестом: разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, зачищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Изготовление плоскостных аппликаций из солёного теста. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из солёного теста определенного цвета.	10
3.	Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы)	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу. Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.	10
4	Работа с водой	Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой грушей. Взбивание мыльной пены венчиком.	4
5	Работа с нитками и тканью	Размотка трикотажного срыва, сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Связывание ниток в пучок («Фигурки человечков»).	6
	Действие с предметами		26
7	Работа с металлическим конструктором	Закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей; построение геометрических фигур (прямоугольник, ромб); построение предметов.	6
8	Дидактические игры	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, паззлы.	4
9	Элементарное конструирование	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции,	4

		буквы, складывание разрезных картинок из пяти-шести частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники, паззлы.	
10	Работа с «Нумиконом»	Нанизывание предметов на нить; подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 5-6) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур: а) без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем; б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить аппликацию.	6
11	Работа с природными материалами	Экскурсия в лес с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.	6
	Итого		68

8 класс (68ч.)

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	Действие с материалами		32
1.	Работа с бумагой	Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Оригами. Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Сминание материала (папиросная бумага, калька) пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление объемной аппликации по образцу.	8

		Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объёмные аппликации по образцу. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм, вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму). Составление и наклеивание аппликаций.	
2	Лепка	Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме; лепить по заданию изделия, их детали определенного цвета.	8
3.	Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы)	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу. Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекалывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.	6
4	Работа с водой	Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем. Игры с водой	4
5	Работа с нитками и тканью	Сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Аппликации из цветных ниток. Игры с нитками (шнурочками).	6
	Действие с предметами		36
6	Мозаика	Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	6
7	Работа с металлическим конструктором	Закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей; построение предметов.	6
8	Дидактические игры	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.	6

9	Элементарное конструирование	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, паззлы.	6
10	Работа с «Нумиконом»	Нанизывание предметов на нить; подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 5-6) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур: а) без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем; б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить аппликацию.	6
11	Работа с природными материалами	Экскурсия в лес с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.	6
	Итого		68

9 класс (68ч.)

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	Действие с материалами		42
1.	Работа с бумагой	Закрепление и повторение: различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.). Сравнение свойств: сминание, разрывание, скатывание шариков, вырезание ножницами. Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Оригами. Аппликации. Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Картон. Ознакомление со свойствами	10

		картона. Сминание двумя руками, одной рукой. Разрывание картона. Вырезание ножницами из картона. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами. Сравнение бумаги и картона. Работа по шаблонам. Составление орнамента. Составление и наклеивание аппликаций.	
2	Лепка	Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве, правильно ориентироваться в пространственной ориентировке. Лепка изделий по заданию.	10
3.	Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы)	Крупа. Её виды и назначение. Сортировка крупы (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Сравнение свойств (пересыпание, просеивание, больше-меньше и др.). Аппликации и поделки с использованием крупы.	8
4	Работа с водой	Игры с водой.	6
5	Работа с нитками и тканью	Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).	8
	Действие с предметами		26
6	Мозаика	Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики	6
7	Работа с металлическим конструктором	закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов.	8
8	Дидактические игры	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.	12
	Итого		68

Тематическое планирование коррекционного курса
«Предметно - практические действия»
5 класс (68ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Действие с материалами (32ч.)		
Работа с бумагой		24
1	Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги).	1
2	Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.	1
3	Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии).	1
4	Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).	1
5	Сминание материала (бумажные полотенца, газета) одной рукой (правой, левой).	1
6	Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя.	1
7	Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги с обложкой.	1
8	Аппликации из обрывной бумаги (бумажная мозаика).	1
9	Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его свойства. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.	1
10	Складывание и наклеивание фигур, состоящих из трех частей. Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша.	1
11	Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надраз по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии»).	1
12	Составление и наклеивание простых аппликаций.	1
Лепка		12
13	Работа с глиной, тестом, пластилином. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.	1

14	Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.	1
15	Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями.	1
16	Закрепление навыков работы с пластилином: сплющивание между ладонями.	1
17	Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, защипывать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка).	1
18	Закрепление умений вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.	1
19	Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным – предмет создаётся из отдельных частей.	1
20	Лепка из глины и пластилина разными способами: пластическим – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина.	1
21	Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.	1
22	Выполнение изделий из одного куска глины, из двух-трёх частей.	1
23	Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики).	1
24	Лепка по заданию изделия, их детали из пластилина определенного цвета.	1
Работа с нитками и тканью		8
25	Выполнять действия с нитками: сматывать в клубок.	1
26	Выполнять действия с нитками: наматывать на картон, разрывать, разрезать.	1
27	Выполнять предметно - практические действия в заданном пространственном направлении, скручивание нескольких толстых ниток в одну.	1
28	Скручивание ниток в жгут.	1
29	Закрепление навыков работы с нитками: сортировка ниток на катушку, клубок, картон.	1
30	Закрепление навыков работы с нитками: наматывание ниток на катушку, клубок, картон.	1
31	Плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток, завязывание узелков на концах.	1
32	Завязывание банта, шнуровка.	1
Действие с предметами (46ч.)		1

Цвет		6
33	Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета.	1
34	Игра в лотто «Цвета»	1
35	Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции «Дай такой»	1
36	Работа с лепбуком «Цвета»	1
37	Раскладывание предметов двух сходных цветов, выбор по образцу и раскладывание 8-10 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) - без названия цветов.	1
38	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	1
Форма		6
39	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат.	1
40	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: треугольник, прямоугольник.	1
41	Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик.	1
42	Знать названия и самостоятельно называть формы: треугольник, прямоугольник.	1
43	Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу	1
44	Игра «Разложи, какие куда подходят».	1
Величина		4
45	Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой.	1
46	Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).	1
47	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1
48	Различать величину предмета независимо от их формы.	1
Дидактические игры		8
49	Дидактическая игра «В лес по ягоды»	1
50	Дидактическая игра «В лес по грибы»	1
51	Дидактическая игра «Кто внимательней»	1

52	Дидактическая игра «Кто быстрее»	1
53	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1
54	Дидактическая игра «Съедобное лотто»	1
55	Дидактическая игра «Сортируем по цветам»	1
56	Дидактическая игра «Кубики»	1
Элементарное конструирование		4
57	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу буквы.	1
58	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, буквы.	1
59	Складывание разрезных картинок из четырёх-пяти частей разрезанных по вертикали и горизонтали, делящей картину на треугольники.	1
60	Складывание разрезных картинок из четырёх-пяти частей по скошенной линии, делящей картину на треугольники.	1
Работа с «Нумиконом»		4
61	Нанизывание предметов на нить; подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 5-6) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур: без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем	1
62	Дидактическая игра «Геометрические фигуры в кубе»	1
63	Нанизывание предметов на нить; подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 5-6) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур: с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали.	1
64	Аппликация	1
Работа с природными материалами		4
65	Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов.	1
66	Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.	1
67	Предметная аппликация.	1
68	Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.	1

6 класс (68ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Действие с материалами (50ч.)		
Работа с бумагой		16
1	Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).	1
2	Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.	1
3	Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали).	1
4	Закрепление умений и навыков работы с бумагой (разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).	1
5	Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его свойства.	1
6	Закрепление умений пользоваться клеем-карандашом, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.	1
7	Сминание материала (цветная бумага) одной рукой (правой, левой).	1
8	Разрывание материала (бумага) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя.	1
9	Формирование шариков из бумаги.	1
10	Аппликации из готовых шариков.	1
11	Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги с обложкой.	1
12	Оформление листов книжки.	1
13	Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами.	1
14	Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии).	1
15	Составление простых аппликаций.	1
16	Наклеивание деталей аппликации	1
Лепка		18
17	Работа с глиной, тестом, пластилином.	1

18	Закрепление навыков работы с пластилином: разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями.	1
19	Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, зачищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдо).	1
20	Лепка из пластилина корзинки	1
21	Закрепление умений вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.	1
22	Лепка овощей	1
23	Лепка из глины, теста или пластилина конструктивным способом – предмет создаётся из отдельных частей	1
24	Лепка кукольного столика	1
25	Лепка из глины, теста или пластилина пластическим способом – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина.	1
26	Лепка котенка	1
27	Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую форму.	1
28	Лепка из пластилина изделий, имеющих конусообразную и шарообразную форму.	1
29	Выполнение изделий из одного куска глины.	1
30	Выполнение изделий из трёх-четырёх кусков глины.	1
31	Правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки).	1
32	Правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, длинные и короткие (столбики)	1
33	Лепка по заданию изделия, их детали из пластилина определенного цвета.	1
34	Лепка помидора	1
Работа с сыпучими материалами (крупа, мелкие предметы)		6
35	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки.	1
36	Выполнение задания «Отмерь стакан крупы»	1

37	Пересыпание крупы на поднос, рисование узоров из крупы по показу педагога, по образцу.	1
38	Рисование узоров из крупы по показу педагога, по образцу.	1
39	Перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами	1
40	Перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами по цвету	1
Работа с водой		4
41	Переливание воды из одной ёмкости в другую половником.	1
42	Переливание воды из одной ёмкости в другую стаканом.	1
43	Взбивание мыльной пены венчиком.	1
44	Взбивание мыльной пены вилкой.	1
Работа с нитками и тканью		6
45	Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку	1
46	Сматывание ниток в клубок	1
47	Плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток, завязывание узелков на концах	1
48	Завязывание бантом, шнуровка.	1
49	Связывание ниток в пучок («Ягоды»).	1
50	Аппликация из ниток	1
Действие с предметами (18ч.)		
Работа с деревянным конструктором		2
51	Построение объектов по образцу. Выполнение построек из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу.	1
52	Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.	1
Работа с металлическим конструктором		2
53	Закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей.	1
54	Построение геометрических фигур (квадрат, треугольник); построение предметов.	1
Дидактические игры		2
55	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.	1
56	Игры на формирование временных представлений, количественных представлений.	1
Элементарное конструирование		4
57	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу	1
58	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, буквы	1

59	Складывание разрезных картинок из пяти-шести частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники, пазлы.	1
60	Пазлы	1
Работа с «Нумикон»		2
61	Нанизывание предметов на нить; подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 5-6) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур: без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем; с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить аппликацию.	1
62	Выполнение аппликации	1
Работа с природными материалами		6
63	Экскурсия в лес с целью сбора природных материалов.	1
64	Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя.	1
65	Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена.	1
66	Размещение природных материалов на хранение.	1
67	Предметная аппликация.	1
68	Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.	1

7 класс (68ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Действие с материалами (42ч.)		
Работа с бумагой		12
1	Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали;	1
2	Закрепление умений и навыков работы с бумагой (разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).	1
3	Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея.	1
4	Закрепление умений пользоваться клеем, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.	1

5	Сминание материала (папиросная бумага, калька) правой (левой) рукой. Сминание пальцами. Скатывание бумаги в ладонях.	1
6	Составление плоскостной аппликации по образцу.	1
7	Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя.	1
8	Плоскостные аппликации по образцу.	1
9	Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами.	1
10	Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм).	1
11	Составление простых аппликаций	1
12	Наклеивание простых аппликаций	1
Лепка		10
13	Работа с солёным тестом. Закрепление навыков работы с солёным тестом: разрывание материала, размазывание материала.	1
14	Закрепление навыков работы с солёным тестом: разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями.	1
15	Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, зачищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдо, корзинка).	1
16	Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы.	1
17	Изготовление плоскостных аппликаций из солёного теста, соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.	1
18	Аппликация из соленого теста.	1
19	Лепка, используя правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие (столбики)	1
20	Лепка предметов по заданию.	1
21	Лепка по заданию изделия, их детали из солёного теста определенного цвета.	1
22	Лепка из соленого теста	1
Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы)		10
23	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки.	1
24	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи стакана	1
25	Просеивание крупы через сито на поднос	1

26	Перебирание крупы	1
27	Рисование узоров из крупы по образцу.	1
28	Аппликация из крупы	1
29	Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов	1
30	Игры с крупой (гречка)	1
31	Перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.	1
32	Игры с крупой (рис)	1
Работа с водой		4
33	Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой грушей.	1
34	Переливание воды с помощью пипетки	1
35	Взбивание мыльной пены венчиком.	1
36	Игры с мыльной пеной	1
Работа с нитками и тканью		6
37	Размотка трикотажного срыва, сортировка и наматывание ниток на картон	1
38	Распускание вязаных изделий	1
39	Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, шнуровка.	1
40	Завязывание банта	1
41	Связывание ниток в пучок («Фигурки человечков»).	1
42	Игры с нитками	1
Действие с предметами (26ч.)		
Работа с металлическим конструктором		6
43	Закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей	1
44	Игра с конструктором	1
45	Построение геометрических фигур (прямоугольник, ромб)	1
46	Дидактические игры с деревянными геометрическими фигурами	1
47	Построение предметов.	1
48	Игра с конструктором	1
Дидактические игры		4
49	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции	1
50	Игра с лепбуком «Фигуры»	1
51	Пазлы.	1
52	Собирание пазлов	1
Элементарное конструирование		4
53	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции	1
54	Складывание фигур из счетных палочек по показу (буквы)	1

55	Складывание разрезных картинок из пяти-шести частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники, пазлы.	1
56	Собирание пазлов «Русские сказки»	1
Работа с «Нумиконом»		6
57	Нанизывание предметов на нить (Бусы для матрешки)	1
58	Нанизывание предметов на нить (Имена)	1
59	Подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 5-6) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем.	1
60	Подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 5-6) различных комбинаций	1
61	Подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 5-6) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном	1
62	Самостоятельный анализ готового образца конструкции. Аппликация	1
Работа с природными материалами		6
63	Экскурсия в лес с целью сбора природных материалов.	1
64	Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов.	1
65	Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена.	1
66	Размещение природных материалов на хранение.	1
67	Предметная аппликация.	1
68	Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.	1

8 класс (68ч.)

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов
Действие с материалами (32ч.)		
Работа с бумагой		8
1	Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).	1
2	Оригами.	1
3	Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.Сминание материала (папиросная бумага, калька) пальцами. Скатывание бумаги в ладонях.	1
4	Составление объёмной аппликации по образцу.	1
5	Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя.	1
6	Объёмные аппликации по образцу.	1
7	Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм, вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму).	1
8	Составление и наклеивание аппликаций.	1
Лепка		8
9	Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков.	1
10	Лепка овощей	1
11	Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.	1
12	Лепка фруктов	1
13	Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме; лепить по заданию изделия, их детали определенного цвета.	1
14	Лепка по заданию	1
15	Лепка по заданию изделия.	1
16	Лепка грибов	1
Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы)		6
17	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки.	1
18	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи мерного стаканчика.	1
19	Просеивание крупы через сито на поднос	1
20	Рисование узоров из крупы по образцу.	1
21	Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов	1
22	Перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.	1

Работа с водой		4
23	Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем.	1
24	Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем по цвету.	1
25	Игры с водой	1
26	Игра «Мыльные пузыри»	1
Работа с нитками и тканью		6
27	Сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом	1
28	Зашнушивание ботинок	1
29	Аппликации из цветных ниток.	1
30	Аппликация «Ёжик»	1
31	Игры с нитками (шнурочками).	1
32	Игра «Бусы для матрешки»	1
Действие с предметами (36ч.)		
Мозаика		6
33	Вставление предметов в отверстия.	1
34	Работа с мозаикой.	1
35	Составление узоров из мозаики.	1
36	Игры с мозаикой	1
37	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1
38	Игра с пластмассовым конструктором	1
Работа с металлическим конструктором		6
39	Закрепление навыка закручивания гайки на винт	1
40	Металлический конструктор	1
41	Закрепление навыка соединения деталей	1
42	Игра с конструктором	1
43	Построение предметов.	1
44	Построение предметов с помощью конструктора	1
Дидактические игры		6
45	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета предметов.	1
46	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование формы, величины предметов.	1
47	Игры на формирование временных представлений	1
48	Игра «Одень малыша по погоде»	1
49	Игры на формирование количественных представлений понятий.	1
50	Игры на формирование пространственных представлений, обобщающих понятий.	1
Элементарное конструирование		6

51	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции	1
52	Складывание фигур из счетных палочек по образцу	1
53	Пазлы (бумажные)	1
54	Пазлы по сказкам	1
55	Пазлы (меховые)	1
56	Пазлы «Домашние животные»	1
Работа с «Нумиконом»		6
57	Нанизывание предметов на нить; подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 5-6) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур	1
58	Игра «Собери имена»	1
59	Нанизывание предметов на нить без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем	1
60	Игра «Бусы для мамы»	1
61	Нанизывание предметов на нить с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить аппликацию.	1
62	Аппликация	1
Работа с природными материалами		6
63	Экскурсия в лес с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя.	1
64	Участие в первичной обработке природных материалов.	1
65	Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена.	1
66	Размещение природных материалов на хранение.	1
67	Предметная аппликация.	1
68	Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.	1

9 класс (68ч.)

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов
Действие с материалами (42ч.)		
Работа с бумагой		10
1	Закрепление и повторение: различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.).	1
2	Сравнение свойств: сминание, разрывание, скатывание шариков, вырезание ножницами.	1
3	Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).	1
4	Оригами.	1
5	Аппликации.	1
6	Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея.	1
7	Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.	1
8	Картон. Ознакомление со свойствами картона. Сминание двумя руками, одной рукой. Разрывание картона.	1
9	Вырезание ножницами из картона. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами.	1
10	Сравнение бумаги и картона. Работа по шаблонам. Составление орнамента. Составление и наклеивание аппликаций.	1
Лепка		10
11	Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине	1
12	Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.	1
13	Уметь в лепке использовать правильное представление о величине	1
14	Уметь в лепке использовать правильное представление о цвете и форме	1
15	Уметь в лепке использовать правильное представление о количестве	1
16	Лепка изделий по заданию.	1
17	Лепка цветов	1
18	Лепка животных	1
19	Лепка посуды	1
20	Лепка мебели	1
Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы)		8
21	Крупа.	1
22	Её виды и назначение.	1
23	Сортировка крупы (2-3 вида) (с использованием пальцев)	1
24	Сортировка крупы (2-3 вида) (с использованием щипчиков).	1

25	Сравнение свойств. Пересыпание крупы	1
26	Сравнение свойств. Просеивание крупы	1
27	Аппликации с использованием крупы.	1
28	Поделки с использованием крупы.	1
Работа с водой		6
29	Переливание воды из одной ёмкости в другую с помощью половника	1
30	Переливание воды из одной ёмкости в другую с помощью мерного стаканчика	1
31	Переливание воды из одной ёмкости в другую с помощью резиновой груши	1
32	Переливание воды из одной ёмкости в другую с помощью шприца	1
33	Работа с мыльной водой	1
34	Игра с мыльными пузырями	1
Работа с нитками и тканью		8
35	Трикотажная ткань.	1
36	Свойства трикотажной ткани (растягивание, сминание, резание).	1
37	Подбор ниток под цвет и толщину ткани.	1
38	Простейшие поделки из трикотажа.	1
39	Плетение косичек из шпагата	1
40	Завязывание узелков на концах	1
41	Завязывание бантом, шнуровка.	1
42	Игры с нитками (шнурочками).	1
Действие с предметами (13ч.)		
Мозаика		6
43	Вставление предметов в отверстия.	1
44	Игра «Составь картинку по цветам»	1
45	Работа с мозаикой.	1
46	Работа с мозаикой по образцу	1
47	Составление узоров из мозаики по образцу	1
48	Составление узора самостоятельно	1
Работа с металлическим конструктором		8
49	Закрепление навыка закручивания гайки на винт	1
50	Закрепление навыка соединения деталей	1
51	Построение предметов.	1
52	Построение машины	1
53	Построение самолета	1
54	Построение крана	1
55	Построение домика	1

56	Построение забора вокруг домика	1
Дидактические игры		12
57	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета.	1
58	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование формы.	1
59	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование величины предметов.	1
60	Игры на формирование временных представлений.	1
61	Игры на формирование количественных представлений.	1
62	Игры на формирование пространственных представлений.	1
63	Игры на формирование обобщающих понятий.	1
64	Закрепление базовых понятий: «слева — справа», «вверху — внизу».	1
65	Игра «Разложи картинки по порядку: что было сначала, а что потом» (зерно — колос — мука — хлеб).	1
66	Игра «Положи столько же».	1
67	Игра «Убери лишнее»	1
68	Игра в детское домино	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает:

- учебные столы;
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к занятиям;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Для реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» используется следующая **учебно-методическая литература**:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» предполагается следующая **литература для детей**:

1. Зубарева Л. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. ФГОС Учитель, 2020 г. – 67с

2. 54Полозова Е. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей, ИП Лакоценина, 2009 г. – 137 с.

Для реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» необходимы следующие **материально-технические средства**: принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» могут быть использованы **интернет – ресурсы**:

1. <http://bookash.pro/> - электронная библиотека
2. <https://infourok.ru/> - ведущий общеобразовательный портал России

