

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного
общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО:

Решением методического объединения
учителей

специальных (коррекционных) классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Е.Л.Петрова
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы – интерната

 / А.Н. Козлов/

Пр. № 64 от 28.08.2026

Адаптированная рабочая программа
по предмету " Мир природы и человека"
для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФАООП
Срок реализации 1 год

2 класс

Составитель: Полухина О.Л.

Шарф Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ школы-интерната
- 4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

В основу программы по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой;

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д.Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Курс начального образования по предмету «Мир природы и человека» ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

Содержание обучения учащихся с нарушением интеллекта строится на деятельностном и дифференцированном подходах.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Личностные результаты освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознание себя как гражданина России;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы педагогического работника, находит нужную информацию в учебнике;
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью педагогического работника;
- устанавливает причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью педагогического работника;

- строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью педагогического работника;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы;

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы педагогического работника, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся научатся: представление о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;	Обучающиеся получают возможность научиться: - представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Солнце и изменения в неживой и живой природе.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Долгота дня зимой и летом. Восход, заход солнца.

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Смена времен года. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения. Жизнь растений в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Шляпочные грибы съедобные и несъедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Правила сбора урожая грибов и лесных ягод,

Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Ознакомление с названиями растений и животных. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.

Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Охрана природы: ознакомление с правилами ухода за домашними животными

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: ознакомление о подкормке птиц зимой.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Окружающая среда и здоровье человека. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка),

Питание человека. Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Магазины. Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). . Правила поведения в магазине. Зоопарк. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Почта.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт.

Наша Родина - Россия. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Тема	Количество часов
1	Долгота дня	1
2	Сезонные изменения в природе.	14
3	Неживая природа.	2
4	Живая природа.	10
5	Магазины.	3
6	Транспорт	1
7	Наша Родина - Россия.	1
8	Безопасное поведение.	1
9	Повторение	1
	Всего	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- различать признаки времён года;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении

социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире;

раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, дает ответ, который в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала; неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал с помощью наводящих вопросов педагогического работника; частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире; ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» не выставляется из- за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Примечание
				Знания	Умения	
	Долгота дня-1ч					
1	Смена времен года. Преемственность сезонных изменений. Влияние солнца на смену времен года	1		знать о предметах ближайшего окружения.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы педагогического работника	

	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).			Знать из каких частей состоят сутки. Знать части суток	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы педагогического работника Продолжение наблюдений за погодой, их описание.	
Сезонные изменения в природе-14ч						
2	Времена года. Осень. Растения осенью. Жизнь растений в разные сезоны. Ознакомление с названиями растений.	1		Знать признаки осени. Знать названия осенних месяцев.	Уметь называть признаки осени Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры) ; осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный -	

					теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).	
3	Животные осенью. Жизнь животных. Ознакомление с названиями животных. Лесные животные. Мыши. Змеи. Лягушка.	1		Знать названия домашних животных Знать названия лесных животных	Уметь обобщать жизненные наблюдения, описывать домашних животных	
4	Занятия людей осенью.	1		Знать какие работы проводятся в огороде осенью.	Уметь обобщать жизненные наблюдения о труде людей осенью.	
5	Зима. Зимние месяцы.	1		Знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	Уметь называть признаки зимы. Изменения,	

				происходящи е в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры) ; осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).	
--	--	--	--	--	--

	Растения зимой.			Знать признаки зимы.	Уметь составлять предложения по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
6	Животные зимой. Птицы. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).	1		Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. Знать о подкормке птиц зимой.	Уметь показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе	
7	Занятие людей зимой. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).	1		Знать какие работы проводятся зимой Знать о симптомах простудных заболеваний.	Уметь обобщать жизненные наблюдения о труде людей зимой. Уметь пользоваться лекарствами по назначению	
8	Весна. Весенние месяцы.	1		Знать названия весенних месяцев, признаки весны.	Уметь называть признаки весны. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха	

					(тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры) ; осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).	
	Растения весной.			Знать названия растений сада.	Уметь составлять рассказ по картинке.	
9	Животные весной. Птицы. Помощь птицам весной в период гнездования (сбор веток для	1		Знать названия домашних животных. Знать названия птиц.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы педагогическ ого работника	

	гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).				Уметь делать кормушки для птиц	
1 0	Занятие людей весной	1		Знать какие работы проводятся в огороде весной.	Уметь обобщать жизненные наблюдения о труде людей весной	
1 1	Лето. Летние месяцы. Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Внешний вид. Название. Место произрастания. Значение в природе. Использование человеком.	1		Знать названия летних месяцев. Знать названия грибов, внешнее строение съедобных и ядовитых грибов. Знать места произрастания грибов. Знать как используются грибы в пищу	Уметь составлять рассказы по сюжетным картинкам Изменения, происходящи е в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры) ; осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);	

					солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).	
1 2	Растения летом. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения.	1		Знать названия растений. Знать строение растений. Знать о способах размножения растений	Уметь составлять предложения по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
1 3	Развитие растение из семена на примере гороха или фасоли. Ягоды. Значение растений в природе. Использование человеком. Охрана природы: правила сбора урожае грибов и	1		Знать названия ягод, значение ягод в природе	Употреблять съедобные ягоды в пищу	

	лесных ягод			Знать способы сушки грибов и ягод.	Уметь собирать грибы и ягоды	
1 4	Животные летом.	1		Знать названия животных.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы педагогического работника	
1 5	Занятие людей летом	1		Знать какие работы проводятся летом.	Уметь обобщать жизненные наблюдения о труде людей летом.	
Неживая природа - 2ч						
1 6	Вода.Свойства воды. Температура воды.	1		Знать значения воды для человека.	Уметь рассказать о значении воды для человека	
1 7	Вода в природе. Значение воды. Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы.	1		Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды. Знать об охране воды в природе	Уметь рассказать о значении воды для человека. Охранять живую природу	
Живая природа-10 ч						
1	Растения	1		Знать названия	.Уметь	

8	комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).			растений. Знать части растений.	сравнивать растения. Уметь правильно соблюдать полив	
1 9	Уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением. Жизнь растений. Растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолубивые и тенелубивые. Уход за комнатными растениями.	1		Знать правила ухода за растениями Знать, что необходимо для роста растений. Знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения; знать растения светолубивые и тенелубивые	Уметь ухаживать за растениями Уметь обобщать жизненные наблюдения Уметь обобщать жизненные наблюдения	
2 0	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1		Знать правила высаживания семян овощей ;знать значение овощей в питании	Уметь составлять рассказы по сюжетным картинкам	
2 1	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.	1		Знать названия растений сада.	Уметь составлять рассказ по картинке	
	Уход за растениями сада и огорода	1		Знать названия плодов и семян растений	Уметь различать плоды и семена растений.	

2 2	Животные и их породы	1		Знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек; знать повадки собаки, волка; знать их породы	Уметь использовать в речи новые понятия.	
2 3	Рыбы: внешний вид, Среда обитания рыб. Размножение рыб.	1 1		Знать несколько названий рыб, части тела рыб; знать как размножаются рыбы;	Уметь использовать в речи новые понятия ;уметь составлять рассказ по плану.	
2 4	Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.	1		Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия	Уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия	
2 5	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы пищеварения.	1		Знать названия органов пищеварения.	Уметь называть полезные и вредные продукты.	

2 6	Питание человека. Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Полезные и вредные продукты. Профилактика отравлений.	1		Знать названия органов пищеварения; знать полезные продукты; знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания. Знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление.	Уметь называть полезные и вредные продукты. Уметь называть полезные и вредные продукты	
2 7	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка),	1		Знать о здоровом образе жизни	Уметь проветривать помещения	
	Магазины- 3 ч.					
2 8	Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный).	1		Знать разновидности названий магазинов, отделы магазинов, назначения магазинов. Знать правила поведения в магазине	Уметь приобретать товары; вести разговор с продавцом.	

2 9	Зоопарк.	1		Знать животных зоопарка; животных, которые занесены в Красную книгу.	Соблюдать правила поведения в зоопарке	
3 0	Почта.	1		Знать историю развития почтовой связи	Уметь отправлять различными способами почту, оформлять письмо.	
	Транспорт– 1 ч					
3 1	Транспорт: Назначение транспорта. Городской пассажирский транспорт.	1		Называть отдельные виды транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).	Уметь приобретать билеты в транспорте. Соблюдать правила поведения в транспорте	
	Наша Родина – Россия-1 ч.					
3 2	Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.	1		Уважительно относиться к своей Родине Знать символы государства	Называть населенные пункты. Ценить и сохранять природу, культуру и национальные традиции своей страны	

	Безопасное поведение – 1ч.					
3 3	Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	1		Знать о профилактике простудных заболеваний. Знать первые признаки при отравлении	Уметь закаливать свой организм, одеваться по погоде, проветривать помещения, предупреждать появления сквозняков. Уметь оказывать первую медицинскую помощь	
	Повторение-1ч					
3 4	Обобщение изученного материала за год			Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы педагогического работника	
	Итого:	34 ч.				

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах.

Дидактическое и методическое обеспечение

Учебник "Мир природы и человека" 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 частях Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2018г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы. – Москва: «Просвещение», 2011; под редакцией к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ.

Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.

Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2011.

Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.

Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2007.

Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для педагогического работника. – М: «Первое сентября», 2013.

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов материально-технического обеспечения
Печатные пособия
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
Плакаты по основным темам естествознания
Иллюстративный материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).
Учебно- практическое и учебно – лабораторное оборудование
Термометр для измерения температуры воздуха, воды.
Термометр медицинский.
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
Натуральные объекты

Коллекция полезных ископаемых.
Игры и игрушки
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Информационно – коммуникативные средства
Ресурсы Интернета