

Принято решением методического объединения специалистов сопровождения Протокол №1 от «26» 08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  (Е.Л. Петрова)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ школы- интерната  (А.Е. Козлов) Протокол №64 от «28» 08.2026 г.
---	--	--

Рабочая программа

«Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(вариант 5.2)

8 класс

Составитель: учитель-дефектолог
Череднякова О.Г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» для учащихся разработана в соответствии с:

- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе среднего общего образования;

адаптированной общеобразовательной программой МБОУ школа-интернат основного общего образования;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010).

Целевая аудитория: обучающиеся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
- Определение особенностей детей с речевыми нарушениями;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с речевыми нарушениями АООП ООО, их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация занятий по развитию и коррекции познавательных процессов, совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с речевыми нарушениями;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории по медицинским, социальным, правовым

и другим вопросам.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностика и коррекция познавательных процессов;
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Коррекционная работа с обучающимися направлена на реализацию системы помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

У детей с фонетико-фонематическими фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков,

отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (несоответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю: 7 класс – 68 ч.; 8 класс – 68 ч., 9 класс – 68 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Освоение адаптированной программы коррекционного сопровождения обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания; понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- проявлять познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- производить самооценку на основе критериев успешности деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с мягким знаком для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о–е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по

временам;

- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа.

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия.

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания.

Диагностика развития слуховой и зрительной памяти. Диагностика развития мышления.

Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).

Обследование звуковой стороны речи. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

Связная речь. Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Развитие и обогащение словарного запаса.

Развитие познавательных процессов, речи.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Совершенствование развития пространственных представлений.

Развитие наблюдательности в восприятии предметов, целостности восприятия.

Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие зрительной и слуховой памяти. Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления)

Развитие элементарных математических представлений.

I. Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

II. Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 Класс

№п/п	тема	К-во часов
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	
2.	Диагностика развития устной и письменной речи.	
3.	Гласные звуки.	
4.	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	
5.	Натуральные числа. Однозначные и многозначные числа.	
6.	Все действия с числами.	
7.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
8.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
9.	Решение задач на нахождение стоимости.	
10.	Умножение на однозначное число.	
11.	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	
12.	Наречие. Конечные гласные наречий.	
13.	Решение задач на нахождение цены и количества.	
14.	Деление на однозначное число.	
15.	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	
16.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е.	
17.	Геометрические фигуры. Нахождение периметра.	
18.	Деление на однозначное число.	
19.	Причастие, как особая форма глагола. Причастный оборот.	
20.	Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие, как особая форма глагола.	
21.	Геометрические фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	
22.	Порядок действий в примерах при смешанных действиях.	
23.	Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом.	
24.	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречием.	
25.	Единицы измерения длины.	
26.	Решение геометрических задач на построение.	
27.	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, пред, при, про, у, у, через).	
28.	Анализ предложений с осложненными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	
29.	Единицы измерения времени.	
30.	Решение задач на нахождение времени.	
31.	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде)	
32.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	
33.	Единицы измерения массы.	

34.	Решение задач на нахождение массы.	
35.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений.	
36.	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и,а,но).	
37.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	
38.	Порядок действий в примерах со скобками.	
39.	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	
40.	Решение задач на движение. Нахождение скорости.	
41.	Уравнение.	
42.	Словосочетание.	
43.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде, числе, падеже.	
44.	Решение задач на движение. Нахождение времени.	
45.	Виды углов. Построение углов.	
46.	Текст. Дифференциация понятий «текст» ,«предложение».	
47.	Текст. Составление текста из деформированных предложений.	
48.	Решение логических задач.	
49.	Умножение на двузначное число.	
50.	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План.	
51.	Пересказ текста по составленному плану.	
52.	Процент. Решение задач на нахождение процентов о числа.	
53.	Деление на двузначное число.	
54.	Подробное изложение повествовательных текстов.	
55.	Сжатое изложение.	
56.	Решение геометрических задач.	
57.	Решение задач с помощью уравнения.	
58.	Все действия с числами.	
59.	Выборочное изложение.	
60.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	
61.	Виды треугольников. Построение треугольников.	
62.	Умножение и деление на двузначное число.	
63.	Работа с деформированным предложением.	
64.	Работа с деформированным текстом.	
65.	Решение логических задач. Нахождение закономерности.	
66.	Сравнение чисел, выражений.	
67.	Диагностика уровня развития устной и письменной речи.	
68.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	

8 Класс

№п/п	тема	К-во часов
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	
2.	Диагностика развития устной и письменной речи.	
3.	Работа над предложением. Уточнение представлений о предложении.	
4.	Типы предложений по цели высказывания.	
5.	Повествовательные предложения.	
6.	Выбор повествовательных предложений из текста.	

7.	Составление повествовательных предложений.	
8.	Вопросительные предложения.	
9.	Выбор вопросительных предложений из текста.	
10.	Составление вопросительных предложений.	
11.	Побудительные или восклицательные предложения.	
12.	Выбор восклицательных предложений из текста.	
13.	Составление восклицательных предложений.	
14.	Главные члены предложений.	
15.	Второстепенные члены предложений.	
16.	Основа предложения.	
17.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	
18.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	
19.	Составление словосочетаний из предложения.	
20.	Составление предложений из словосочетаний.	
21.	Конструирование простых нераспространённых предложений.	
22.	Конструирование простых распространённых предложений.	
23.	Конструирование простых предложений с однородными второстепенными членами.	
24.	Конструирование простых предложений с однородными главными членами.	
25.	Распространение предложений.	
26.	Способы передачи чужой речи.	
27.	Прямая речь.	
28.	Косвенная речь.	
29.	Вводные слова.	
30.	Конструирование предложений с вводными словами.	
31.	Обращение.	
32.	Конструирование предложений с обращениями.	
33.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	
34.	Изменение слов в словосочетании по числам.	
35.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	
36.	Изменение слов в словосочетании по родам.	
37.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	
38.	Изменение слов в словосочетании по падежам.	
39.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	
40.	Изменение слов в словосочетании в лице.	
41.	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	
42.	Конструирование предложений: связь управление.	
43.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	
44.	Конструирование предложений: связь примыкание.	
45.	Текст. Работа над текстом.	
46.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	
47.	Пересказ по серии сюжетных картинок.	
48.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
49.	Пересказ по сюжетной картинке.	
50.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	
51.	Что такое план. Виды планов.	
52.	Пересказ текста по плану.	
53.	Изложение текста по заранее составленному плану.	
54.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	
55.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	

56.	Типы текстов по содержанию: повествование, описание, рассуждение.	
57.	Текст–повествование.	
58.	Составление текста повествования.	
59.	Составление рассказа.	
60.	Текст – описание.	
61.	Составление рассказа.	
62.	Текст – рассуждение (объяснение).	
63.	Составление рассказа рассуждения (объяснение).	
64.	Текст рассуждение – доказательство.	
65.	Составление рассказа рассуждения (доказательство).	
66.	Замена в тексте лица рассказчика. Пересказ от первого лица.	
67.	Итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов.	
68.	Итоговая диагностика развития устной и письменной речи.	

9 Класс

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Входная диагностика уровня развития познавательных процессов.	
2.	Входная диагностика развития устной и письменной речи.	
3.	Работа над предложением. Уточнение представлений о предложении.	
4.	Типы предложений по цели высказывания.	
5.	Главные и второстепенные члены предложений.	
6.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	
7.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	
8.	Конструирование простых нераспространённых предложений	
9.	Конструирование простых распространённых предложений.	
10.	Конструирование простых предложений с однородными членами.	
11.	Конструирование простых предложений с однородными дополнениями.	
12.	Конструирование простых предложений с однородными обстоятельствами.	
13.	Конструирование сложных предложений с сочинительными соединительными союзами (и; ни-ни; не только, но и; тоже...).	
14.	Конструирование сложных предложений с сочинительными разделительными союзами (или; либо, то-то...).	
15.	Конструирование сложных предложений с сочинительными противительными союзами (но; зато; однако, все же...)	
16.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	
17.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами: времени (когда, пока, едва, лишь и др).	
18.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами: причинные (потому что, так как, ибо и др.).	
19.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами: целевые (чтобы, для того чтобы...).	
20.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами: условия (если, если бы, раз...).	
21.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами: уступительные (хотя; несмотря на то, что и др.).	
22.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами:	

	сравнительные (как; как будто, словно и др.).	
23.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами: следственные (так что и др.).	
24.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами: изъяснительные (что, чтобы, будто и др.).	
25.	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	
26.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	
27.	Конструирование предложений: согласование в числе.	
28.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	
29.	Конструирование предложений: согласование в роде.	
30.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	
31.	Конструирование предложений: согласование в падеже.	
32.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	
33.	Конструирование предложений: согласование в лице.	
34.	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	
35.	Конструирование предложений: связь управление.	
36.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	
37.	Конструирование предложений: примыкание.	
38.	Работа над текстом. Повторение изученного.	
39.	Тема текста, основная мысль.	
40.	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	
41.	Типы текстов: описание.	
42.	Типы текстов: повествование.	
43.	Типы текстов: рассуждение.	
44.	Структура текста. Понятие о микротеме.	
45.	Структура текста. План.	
46.	Структура текста. Виды плана.	
47.	Составление планов разных видов.	
48.	Составление плана по данному тексту.	
49.	Изложение с языковым разбором текста по составленному плану.	
50.	Пересказ текста от первого лица.	
51.	Пересказ текста от другого лица.	
52.	Редактирование изложения.	
53.	Типы текста. Сравнительное описание.	
54.	Редактирование сочинений.	
55.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	
56.	Типы текста. Повествование.	
57.	Типы текста. Рассуждение.	
58.	Определение типа текста.	
59.	Сочинение–повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	
60.	Сочинение–повествование с элементами рассуждения по картинке.	
61.	Сочинение –рассуждение по теме «Кем быть?»	
62.	Сочинение окончание рассказа.	
63.	Изменение окончания рассказа.	
64.	Написание сочинения по теме.	
65.	Редактирование сочинения.	
66.	Проверка результативности коррекционной работы.	
67.	Итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов.	
68.	Итоговая диагностика развития устной и письменной речи.	

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду кабинета дефектолога в рамках образовательной организации.

2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, пособия, учебно-наглядный материал (специально изготовленные схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, раздаточный материал, дидактические игры, инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

