

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ТАТАРСКА

Принято решением методического объединения учителей ГУММАНИТАРНОГО ЦИКЛА Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>26</u> г.	Согласовано Зам. директора по УР <u>Петрова Е.</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>26</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ <u>Козлов</u> А.Н. Приказ № <u>64</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>26</u> г.
---	---	--

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
I вариант в соответствии с ФАООП,
занимающимся по индивидуальному учебному плану на дому

8 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, от 10.07.2015 №26)
5. АООП ООО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Данная программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Изучение предмета «Русский язык» в 5-9 классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно - речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества и т.д.)

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок коррекции и закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок повторения, обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (упражнения, карточки, тесты, дидактические игры);

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция фонематического слуха;
- коррекция артикуляционного аппарата;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов.

Приёмы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания, а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приёмы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский

язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В основу программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учётом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Программа включает следующие разделы: «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис», «Части речи», «Развитие речи, работа с текстом», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Развитие речи, работа с текстом» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или развития речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки развития речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, года.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 850 часов, в том числе:

в 5 классе - 170 часов, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели);
 в 6 классе - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели);
 в 7 классе — 153 часа, т.е. 4,5 часов в неделю (34 учебных недели);
 в 8 классе - 153 часа, т.е. 4,5 часа в неделю (34 учебных недели);
 в 9 классе - 136 часов, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Русский язык» в 5 классе

Раздел	Всего часов	Контрольн. диктант/контр. списывание	Деловое письмо	Развитие речи
Фонетика	18ч.	1	1	2
Синтаксис	18 ч.	1	1	-
Морфология	41 ч.	2	1	2
<u>Части речи</u>				
Части речи.	9 ч.	-	-	-
Имя существительное	27 ч.	2	1	2
Имя прилагательное	15 ч.	1	1	-
Глагол	16 ч.	1	-	2
Синтаксис. Предложение	15 ч.	1	1	1
Повторение	11 ч.	1	1	-
Всего	170	10	7	9

Тематический план предмета «Русский язык» в 6 классе

Раздел	Всего часов	Контрольн. диктант/контр. списывание	Деловое письмо	Развитие речи
Фонетика	10	1	1	-
Синтаксис	14	-	1	-
Морфология	34	2	1	2
<u>Части речи</u>				
Части речи	2	-	-	-
Имя существительное	34	2	1	2
Имя прилагательное	33	2	1	2
Глагол	19	1	-	2
Синтаксис. Предложение	15	1	-	2
Повторение	9	1	1	-
Всего	170	10	6	10

Тематический план предмета «Русский язык» в 7 классе

Раздел	Всего часов	Контрольн. диктант/контр. списывание	Деловое письмо	Развитие речи
Фонетика	6	-	-	-
Синтаксис	13	1	1	2
Морфология	22	1	1	2
<u>Части речи</u>				
Части речи	2	-	-	-
Имя существительное	25	1	1	2
Имя прилагательное	21	1	2	2
Глагол	20	1	2	-
Местоимение	15	1	-	2
Синтаксис. Простое предложение.	10	1	-	-
Синтаксис. Сложное предложение	10	1	1	2
Повторение	9	1	1	-
Всего	153	9	9	12

Тематический план предмета «Русский язык» в 8 классе

Раздел	Всего часов	Контрльн. диктант/контр. списыван.	Деловое письмо	Развитие речи
Синтаксис	9	1	1	-
Морфология	18	1	1	2
<u>Части речи</u>				
Части речи	1	-	-	-
Имя существительное	19	1	-	-
Имя прилагательное	19	1	1	2
Местоимение	22	1	1	-
Глагол	25	1	1	2
Наречие	16	1	1	2
Синтаксис. Предложение	14	-	1	2
Повторение	10	1	1	-
Всего	153	8	8	10

Коррекционная работа:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы;
- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

2. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах.

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря именами прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи.

5. Коррекция мышления:

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока.

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения программы с учётом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

5 класс

Минимальный уровень:

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформление изученных видов деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением; относящихся к разным частям речи; с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;
- составление простых распространённых предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг

6 класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформление изученных видов деловых бумаг (объявление, заметка в стенгазету, письмо) с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением; относящихся к разным частям речи; с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;
- составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

7 класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды с (помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформление изученных видов деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заполнение различных бланков, объявление) с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;
- составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

8 класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформление изученных видов деловых бумаг (анкета, заявление, расписка) с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности , по предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слов и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слов по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;
- составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

9 класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схемы, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;
- составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природой и социальной частей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс - 170 часов

Фонетика - 18 часов

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Мягкий знак (*ь*) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (*ь*). Различение текста и не текста. Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Текст, признаки текста. Определение темы текста. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».

Деловое письмо. Адрес на открытке.

Р.Р. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Р.Р. Написание рассказа по серии сюжетных картин.

Синтаксис -18 часов

Словосочетание. Предложение. Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Работа с деформированным текстом. Знаки препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Контрольное списывание по теме «Предложение».

Деловое письмо. Адрес на конверте.

Морфология — 41 час

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Раздельное написание предлогов со словами. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.

Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.

Контрольный диктант по теме «Состав слова».

Контрольный диктант по теме «Состав слова».

Деловое письмо. Поздравительная открытка.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Р.Р. Написание рассказа по сюжетной картинке и данному плану

Части речи - 9 часов

Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное - 27 часов

Имя существительное: общее значение. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имён собственных.

Контрольный диктант по теме «Правописание имён собственных».

Текст. Тема и основная мысль текста. Распространение текста.

Число имён существительных. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Род имён существительных. Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Имена существительные среднего рода. Различение имен существительных по родам.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Деловое письмо. Поздравление.

Р.Р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Р.Р. Написание изложения

Имя прилагательное – 15 часов

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательных. Зависимость рода имен прилагательных от рода имен существительных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных в ед. и мн. числе. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен прилагательных по родам.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Деловое письмо. Записка: личная и деловая

Глагол – 16 часов

Глагол как часть речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глагола по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Р.Р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

Р.Р. Написание изложения

Синтаксис.

Предложение - 15 часов

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам. Предложения распространённые и нераспространённые. Распространение предложений. Однородные члены предложения. Дополнение предложения однородными членами.

Контрольный диктант по теме «Предложение».

Деловое письмо. Составление записок.

Р.Р. Составление рассказа по опорным словам.

Установление последовательности предложений в тексте (прослеживается при изучении раздела)

Повторение - 11 часов

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

Контрольный диктант за курс 5 класса.

Деловое письмо. Письмо

6 класс (170 часов)

Фонетика 10 ч.

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.

Деловое письмо. Адрес.

Синтаксис - 14 часов

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Работа с деформированным текстом. Работа с деформированным текстом. Самостоятельная работа.

Деловое письмо. Поздравление.

Морфология - 34 часа

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Гласные в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Работа с деформированным текстом. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Правописание приставок. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Единообразное написание ряда приставок. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный «ъ». Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.

Контрольный диктант по теме «Состав слова».

Контрольный диктант по теме «Состав слова».

Р.Р. Изложение текста с опорой на заранее составленный план.

Р.Р. Написание изложения.

Деловое письмо. Записка.

Части речи 2 часа

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное 34 часа

Значение имен существительных в речи. Имена существительные, обозначающие явления природы. Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение имен существительных по родам. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в единственном или во множественном числе. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Понятие о 1, 2, 3 склонениях имён существительных. Падеж. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чем? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка имен существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Р.Р. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Р.Р. Написание сочинения.

Деловое письмо. Письмо.

Имя прилагательное 33 часа

Значение имен прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Имена прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания имен прилагательных мужского рода. Окончания имен прилагательных женского рода. Окончания имен прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Род и число имен прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

Контрольное списывание по теме «Изменение имен прилагательных по родам и числам».

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Р.Р. Составление рассказа по плану.

Р.Р. Написание рассказа.

Деловое письмо: объявление

Глагол 19 часов

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Глаголы-антонимы. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте.

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Р.Р. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Р.Р. Написание рассказа.

Синтаксис. Предложение 15 ч.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом **и**. Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**. Знакомство с обращением. Обращение. Место обращения в предложении.

Контрольный диктант по теме «Предложение».

Р.Р. Изложение текста по коллективно составленному плану.

Р.Р. Написание изложения.

Повторение 9 ч.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных и согласных в приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Деловое письмо. Объявление.

Контрольный диктант за курс 6 класса.

7 класс (153 часа)

Фонетика 6 часов

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

Синтаксис. Предложение - 13 часов

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Составление простых предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Контрольное списывание по теме «Предложение»

Р.Р. Составление рассказа по предложенной теме.

Р.Р. Написание рассказа.

Деловое письмо. Адрес

Морфология — 22 часа

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Образование новых слов. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Стили речи (на основе практической работы с текстом): разговорный стиль. Основные признаки разговорного стиля речи. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Р.Р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.

Р.Р. Написание изложения.

Деловое письмо. Поздравление.

Части речи 2 ч.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение. Различие частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное 25 часов

Значение имен существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число имен существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание имен существительных с шипящей на конце. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Тип текста: повествование. Имена существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Имена существительные 2-го склонения. Имена существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. Правописание падежных окончаний имён существительных ед. числа. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Ударные и безударные имена существительные 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний.

Контрольное списывание по теме «Имя существительное»

Р.Р. Составление рассказа по материалам наблюдений.

Р.Р. Написание рассказа

Деловое письмо. Записка.

Имя прилагательное 21 час

Значение имен прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Р.Р. Составление рассказа по картине.

Р.Р. Написание рассказа.

Деловое письмо. Заметка в стенгазету.

Деловое письмо. Написание заметка в стенгазету.

Глагол 20 часов

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различие глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. Использование частицы **не** в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Деловое письмо. Письмо.

Деловое письмо. Написание письма.

Местоимение 15 часов

Местоимение. Понятие о местоимении. Личные местоимения единственного и множественного числа. Значение местоимений в речи. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Правописание личных местоимений.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Р. Р. Изложение рассказа по началу и опорным словам.

Р.Р. Написание изложения.

Синтаксис. Предложение.

Простое предложение 10 часов

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Проверочная работа по теме «Простое предложение»

Сложное предложение 10 часов

Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложение. Сравнение предложений, составление схемы.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»

(Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Прослеживается при изучении всего раздела.

Р.Р. Коллективное сочинение по серии картинок.

Р.Р. Написание сочинения.

Деловое письмо. Объявление.

Повторение изученного в 7 классе 9 часов

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.

Контрольная работа за курс 7 класса

Деловое письмо. Объяснительная записка.

8 класс (153 часа)

Синтаксис. Предложение - 9 часов

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.

Контрольная работа (диктант) по теме «Предложение»

Деловое письмо. Адрес.

Морфология - 18 часов

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными о, е. Образование сложных слов без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Р.Р. Сочинение по данному началу частей.

Р.Р. Написание сочинения.

Деловое письмо. Поздравление.

Части речи 1 час

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, наречие. Различение частей речи.

Имя существительное 19 часов

Значение имен существительных в речи. Имена существительные, близкие по значению. Род, число и падеж имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Определение склонения имен существительных. Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Изменение по падежам имен существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания имен

существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа имен существительных во множественном числе. Тип текста: описание.

Контрольное списывание по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное 19 часов

Значение имен прилагательных в речи. Имена прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с именами прилагательными. Род и число имен прилагательных. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к именам прилагательным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение имен прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Р.Р. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из книг.

Р.Р. Написание сочинения.

Деловое письмо. Записка.

Местоимение 22 часа

Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа (я). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они). Контрольное списывание по теме «Местоимение». Стили речи: художественный стиль. Основные признаки художественного стиля речи.

Деловое письмо. Письмо.

Глагол 25 часов

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа –шь, -шься. Употребление

глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Глаголы на –ся и –сь. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов на –ться и -тся. Различение глаголов по лицам и числам.

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Р.Р. Изложение отрывка из повести.

Р.Р. Написание изложения.

Деловое письмо. Объявление.

Наречие 16 часов

Наречие. Понятие о наречии. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

Контрольный диктант по теме «Наречие»

Р.Р. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.

Р.Р. Написание сочинения.

Деловое письмо. Объяснительная записка.

Синтаксис. Предложение 14 часов

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Союзы в простом и сложном предложении. Сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с сочинительными союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

(Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Прослеживается при изучении раздела.

Р.Р. Сочинение творческого характера по личным наблюдениям.

Р.Р. Написание сочинения.

Деловое письмо. Заявление.

Повторение 10 часов

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

Контрольная работа за курс 8 класса

Р.Р. Деловое письмо. Расписка.

9 класс (153 часа)

Синтаксис. Предложение - 7 часов

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.

Контрольная работа (диктант) по теме «Предложение»

Морфология - 12 часов

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращенные слова.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Деловое письмо. Автобиография.

Части речи 1 час

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, наречие, имя числительное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное 18 часов

Значение предметности. Имена существительные, близкие и противоположные по значению. Имена существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Сочетание имен прилагательных с несклоняемыми именами существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Р.Р. Изложение содержания текста биографии писателя.

Р.Р. Написание изложения.

Деловое письмо. Записка.

Имя прилагательное 15 часов

Значение признака предмета. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ьи. Склонение имен прилагательных в женском роде –ья. Склонение имен прилагательных во множественном числе на –ьи. Спряжение имен прилагательных.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Р.Р. Тип текста: рассуждение.

Деловое письмо. Объяснительная записка.

Местоимение 16 часов

Значение местоимений речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.

Контрольный диктант по теме «Местоимение».

Деловое письмо. Письмо с элементами творческой деятельности.

Р.Р. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности.

Р.Р. Написание сочинения.

Глагол 20 часа

Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме. Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Р.Р. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

Р.Р. Написание сочинения.

Наречие 14 часов

Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с

гласными *а* и *о* на конце. Правописание наречий с гласными *а* и *о* на конце. Различение наречий и прилагательных.

Контрольный диктант по теме «Наречие».

Р.Р. Стили речи: деловой. Основные признаки делового стиля речи.

Имя числительное 11 часов

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Простые и составные числительные. Словосочетания с именами числительными. Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Контрольный диктант по теме «Имя числительное».

Р.Р. Сочинение творческого характера по картине.

Деловое письмо. Доверенность.

Предлог 2 часа

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Синтаксис. Предложение 15 часов

Различение простых и сложных предложений. Союзы в простом и сложном предложении. Союз *и* в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом *что*. Сложные предложения с союзом *чтобы*. Сложные предложения с союзом *потому что*. Сложные предложения с союзом *когда*. Сложные предложения с союзом *который*. Знаки препинания перед союзами. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

(Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены)

Контрольный диктант по теме «Предложение».

Деловое письмо. Анкета.

Повторение 5 часов

Итоговый контрольный диктант

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс (68 часов)

№ п/п	Раздел\тема	Базовые учебные действия (предметные)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Ко- л- во ча- со- в
	Фонетика — 10 часов (3 часа индивидуальное обучение)	Минимальный уровень: - уметь распознавать гласные и согласные, правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем; - знать определения частей слова; - уметь разбирать слова по составу; различать однокоренные слова, подбирать проверочное слово; - уметь различать согласные звонкие и глухие; уметь проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного проверочного слова; - знать способы проверки сомнительных согласных и гласных в корне; - уметь выделять смысловые части текста, оформлять абзацы на письме; - распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах; - уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике; - использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного	- сравнивать гласные и согласные; - проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов; - пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов; - пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений; - различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах; - понаблюдать за делением текста на части; - познакомиться с понятием «красная строка»;	
1	Гласные и согласные. Их различие.			1
2	Безударные гласные в словах. Для самостоятельного изучения			1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.			1
4	Сомнительные гласные и согласные в словах. Для самостоятельного изучения			1
5	Текст. Части текста. Красная строка. Для самостоятельного изучения			1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.			1
7	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы». Для самостоятельного изучения			1
8	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» Для самостоятельного изучения			1
9	Работа над ошибками. Для самостоятельного изучения			1

10	Деловое письмо. Адрес. Для самостоятельного изучения	алгоритма. Достаточный уровень: - находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством педагогического работника); - пользоваться орфографическим	- тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки; - перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений;	1
		словарём для уточнения написания слова; -отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; - отбирать фактический материал , необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); -оформлять все виды изученных деловых бумаг	- найти в адресе отправителя и получателя (адресат); - познакомиться с историей почтовой марки.	
	Синтаксис - 14 часов (3 часа индивидуально обучение)	Минимальный уровень: - составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; различать предложения, разные по интонации;	- тренироваться в делении текста на предложения; - уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; - сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях; - овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения;	
11	Деление текста на предложения. Для самостоятельного изучения	- уметь распознавать текст, отдельные предложения; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме;	- различать в диалоге слова автора и слова участников диалога;	1
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	работа с деформированным текстом; -знать основные признаки предложения; что составляет грамматическую основу предложения;	- учиться записывать диалог без слов автора, используя данную	1
13	Повторение по теме «Выделение главных и второстепенных членов предложения». Для самостоятельного изучения	- находить главные и		1
14	Нераспространённые и распространённые предложения.			1

15	Повторение по теме «Нераспространённые и распространённые предложения». Для самостоятельного изучения	второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); - участвовать в обсуждении фактического материала	схему диалога; - сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения; - познакомиться с планом	1
16	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Для самостоятельного изучения	высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - знать в чем отличие между нераспространенными и распространенными	текста; - учиться выделять вступление, главную часть и заключение; - тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать	1
17	Распространение предложений с помощью рисунков. Для самостоятельного изучения	предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения;	получившийся текст, соблюдая красную строку; - повторить названия частей в тексте поздравлений; - тренироваться в правильном расположении частей	1
18	Распространение предложений с помощью вопросов. Для самостоятельного изучения	-знать композиционное единство текста: начало, основную часть и заключение, уметь строить текст в соответствии с данным планом; -знать в чем отличие между	поздравления на поздравительных открытках; - познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и	1
19	Однородные члены предложения.			1
20	Закрепление изученного по теме «Однородные члены предложения». Для самостоятельного изучения			1
21	Обобщение знаний по теме «Предложение». Для самостоятельного изучения			1
22	Работа с деформированным текстом.			1
23	Работа с деформированным текстом. Для самостоятельного изучения Самостоятельная работа. Для самостоятельного изучения			1

		нераспространенными и	поделиться впечатлениями с	
--	--	-----------------------	----------------------------	--

24	Деловое письмо. Поздравление. Для самостоятельного изучения	распространенными предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения с помощью рисунков или вопросов; - оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; - знать опознавательные признаки однородных членов предложения; - уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах; - уметь составлять рассказ по опорным словам и данному плану. Достаточный уровень: - пользоваться орфографическим словарём для уточнения написания слова; - составлять простые распространённые предложения на предложенную тему; - устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; - находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); - оформлять все виды изученных деловых бумаг	одноклассниками; - составить сезонный календарь памятных дат; - заполнить несколько поздравительных открыток; - составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; - составление и письмо небольших по объёму сочинений повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану после предварительной обработки содержания и языкового оформления;	1
	Морфология - 34 часа (16 часов индивидуальное обучение)	Минимальный уровень: - знать отличительные грамматические признаки	- дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными;	1

25	Состав слова. Корень и однокоренные слова.			
26	Окончание как изменяемая часть слова. Для самостоятельного изучения	основных частей слова; - разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;	- учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется); - объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами;	1
27	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Для самостоятельного изучения	- образовывать слова с новым значением с опорой на образец; - знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне;	- работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами; - понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса;	1
28	Приставка как часть слова.	- уметь различать однокоренные слова;	- тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения;	1
29	Изменение значения слова в зависимости от приставки. Для самостоятельного изучения	- уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах слов;	- разбирать слова по составу, используя таблицу;	1
30	Суффикс как часть слова.	- знать способы словоизменения, уметь выделять окончание;	- находить в словах и объяснять орфографическую трудность;	1
31	Разбор слов по составу.	- знать словообразовательную роль приставки, уметь выделять приставки в слове;	- отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов;	1
32	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	- уметь выделять суффиксы в слове;	- уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила;	1
33	Работа над ошибками. Для самостоятельного изучения	- уметь выполнять разбор слова по составу;	- понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке;	1
34	Написание гласных в корне однокоренных слов. Для самостоятельного изучения	- уметь применять на практике правила правописания гласных в корне однокоренных слов;	- запомнить правила правописания приставок;	1
35	Гласные в корне однокоренных слов. Для самостоятельного изучения	- уметь применять на практике правила правописания проверяемых и проверочных слов;	- подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках;	1
36	Проверяемые и проверочные слова. Для самостоятельного изучения	- уметь применять на практике правила правописания безударных гласных в корне слова;	- восстановление деформированного текста по отдельным его частям путем правильной расстановки предложений в тексте и слов в предложении;	1
37	Проверка безударных гласных в корне.	- уметь писать изложение по коллективно составленному плану;	- уметь писать изложение по коллективно составленному плану;	1
38	Проверка безударных гласных в корне. Закрепление знаний. Для самостоятельного изучения	- писать небольшие по объёму изложения повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;	- письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;	1
39	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Для самостоятельного изучения	- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;		1
40	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	- уметь распознавать слова с глухими и звонкими согласными, требующими проверки;		1

41	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	-знать способы проверки	- научиться различать записку-	1
42	Р/р. Изложение текста с опорой на заранее составленный план.			1
43	Р/р. Написание изложения.			1
44	Приставка и предлог.			1
45	Различение приставки и предлога. Для самостоятельного изучения			1
46	Правописание приставок. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Для самостоятельного изучения			1
47	Правописание гласных в приставках.			1
48	Правописание безударных гласных в корне и приставке. Для самостоятельного изучения			1
49	Текст. Деление текста на			1

	части по данному плану. Для самостоятельного изучения	сомнительных согласных в корне; -уметь отличать предлог от приставки, правильно писать предлоги и приставки, употреблять их в речи и писать; -знать правило правописания гласных в приставках; -уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения (графически верно), писать слитно; -знать правило правописания безударных гласных в корне и приставке; уметь распознавать безударные гласные в корне и приставке; - уметь анализировать содержание текста, делить текст на смысловые части, определять их последовательность согласно данному плану; -знать правило написания разделительного твердого знака	просьбу, записку- приглашение, записку-сообщение; - тренироваться в написании записок; - учиться делить текст на части по данному плану.	
50	Единообразное написание ряда приставок. Для самостоятельного изучения			
51	Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Для самостоятельного изучения			1
52	Правописание приставок на согласную.			1
53	Разделительный «ь». Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Для самостоятельного изучения			1
54	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ь) и без него.			1
55	Обобщение знаний по теме «Состав слова».			1

56	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	(ъ) после приставок; - уметь использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста		1
57	Работа над ошибками. Для самостоятельного изучения	на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец.		1
58	Деловое письмо. Записка. Для самостоятельного изучения	Достаточный уровень: - знать значимые части слова и их дифференцировка по существенным признакам; - разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством педагогического работника); - писать изложения повествовательных текстов после предварительного разбора; - оформлять все виды изученных деловых бумаг		1
	Морфология - 36 часов. Части речи 2 часа	Минимальный уровень: - иметь представления о грамматических разрядах слов; - уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам.		
59	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Для самостоятельного изучения	Достаточный уровень: - дифференцировать слова, относящиеся к разным частям речи по существенным признакам.	- уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов; - различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении;	1
60	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Для самостоятельного изучения			1
	Имя существительное - 34 часа	Минимальный уровень: - различать изученные части	- выделять из текста	

61	Значение имен существительных в речи. Для самостоятельного изучения	речи по вопросу и значению; -уметь находить существительные, обозначающие явления природы;	существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму);	1
62	Имена существительные, обозначающие явления природы. Для самостоятельного изучения	-уметь находить существительные, называющие один и тот же предмет по-разному; - подбирать существительные, противоположные по значению, находить их в тексте, употреблять в своей речи;	- понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному;	1
63	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Для самостоятельного изучения	- различать мужской, женский и средний род имён существительных;	- потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному, составлять предложения с такими существительными;	1
64	Существительные, противоположные по значению.	-уметь определять число имен существительных;	- учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению;	1
65	Различение имен существительных по родам.	- разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно писать их;	- восстановить в памяти понятия рода и числа существительных;	1
66	Изменение имен существительных по числам.	-уметь правильно писать имена собственные с заглавной (прописной) буквы, в кавычках;	- пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках;	1
67	Имена существительные, употребляемые только в единственном или во множественном числе. Для самостоятельного изучения	-уметь распознавать собственные и нарицательные имена существительные, различать имена собственные и собственные наименования, правильно оформлять собственные наименования на письме;	- познакомиться с понятием о склонении существительных;	1
68	Существительные собственные и нарицательные.	- писать сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям;	- постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним;	1
69	Большая буква в именах собственных.	-уметь определять падеж имени		1
70	Кавычки в именах собственных. Для самостоятельного изучения			1
71	Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Для самостоятельного изучения			1
72	Закрепление знаний по теме «Имя существительное». Для самостоятельного изучения			1
73	Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Для самостоятельного изучения			1

74	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	существительного по вопросам; -уметь определять основную мысль текста; находить предложения, в которых она выражены; подтверждать дополнительными фактами;	- учиться определять падежи данных существительных по вопросам; - познакомиться с понятием о начальной форме существительного; - учиться ставить существительные в начальную форму; - продолжать работу с текстом, находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли; - познакомиться с основными частями текста письма; - потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги; - прочесть историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках;	1
75	Работа над ошибками. Для самостоятельного изучения	предложения, в которых она выражены; подтверждать дополнительными фактами;		1
76	Р/р. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	- определять начальную форму имен существительных; ставить существительное, стоящее в косвенном падеже, в начальную форму (именительный падеж, единственное число);		1
77	Р/р. Написание сочинения. Для самостоятельного изучения	- составлять и писать небольшие по объёму сочинения по предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;		1
78	Понятие о 1,2,3 склонениях имён существительных.	- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец.		1
79	Падеж. Определение падежей существительных по вопросам.			1
80	Именительный падеж – кто? Что?			1
81	Родительный падеж – кого? Чего?	Достаточный уровень:		1
82	Дательный падеж – кому? чему?	- определять некоторые грамматические признаки изученных (существительного) частей речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;		1
83	Винительный падеж – кого? что?			1
84	Творительный падеж – кем? чем?			1
85	Предложный падеж – о ком? о чем?	- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством педагогического работника);		1
86	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Для самостоятельного изучения			1
87	Понятие о начальной форме. Для самостоятельного изучения	-отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;		1
88	Постановка имен существительных в начальную форму. Для самостоятельного изучения	- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);		1
89	Изменение существительных по падежам.	-оформлять все виды изученных деловых бумаг		1
90	Закрепление по теме «Изменение существительных по падежам».			1

91	Обобщение по теме «Изменение существительных по падежам». Для самостоятельного изучения			1
92	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».			1
93	Работа над ошибками. Для самостоятельного изучения			1
94	Деловое письмо. Письмо. Для самостоятельного изучения			1
	Имя прилагательное - 33 часа (8 часов индивидуальное обучение)	Минимальный уровень: - различать изученные части	- упражняться в подробном описании предмета, его	

		речи по вопросу и значению; -знать роль прилагательных в речи и в предложении, приводить примеры;	качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения);	
95	Значение имен прилагательных в речи. Для самостоятельного изучения	- использовать прилагательные при описании явлений природы; - употреблять имена прилагательные при описании человека, животных; -уметь подбирать прилагательные, противоположные по смыслу;	- познакомиться с прилагательными, противоположными по значению; - учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению;	1
96	Описание явлений природы с помощью прилагательных. Для самостоятельного изучения	- уметь определять род имен прилагательных, правильно ставить вопросы от существительного, с которым связано прилагательное по смыслу;	- распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным;	1
97	Описание человека, животных с помощью прилагательных. Для самостоятельного изучения	- изменять имена прилагательные по родам и правильно писать окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода;	- наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных;	1
98	Имена прилагательные, противоположные по значению.	-уметь определять число имени прилагательного, составлять словосочетания из имен прилагательных и имен существительных;	- учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами;	1
99	Изменение прилагательных по родам. Для самостоятельного изучения	-уметь определять падеж имён прилагательных, изменять прилагательные по падежам;		1
100	Окончания имен прилагательных мужского рода.	-знать о согласовании		1

101	Окончания имен прилагательных женского рода.	прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; -знать особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах; -уметь определять род, число, падеж имени прилагательного, правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы определяемого слова; - уметь использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста	- познакомиться с понятием о склонении прилагательных; - учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных; - овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам; - выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных; - сочинять диалог на основе	1
102	Окончания имен прилагательных среднего рода.			1
103	Определение родовых окончаний прилагательных. Для самостоятельного изучения			1
104	Закрепление знаний по теме «Определение родовых окончаний прилагательных». Для самостоятельного изучения			1
105	Изменение имен прилагательных по числам.			1
106	Род и число имен прилагательных. Для самостоятельного изучения			1
107	Закрепление знаний по теме «Род и число имен прилагательных». Для самостоятельного изучения			1
108	Контрольное списывание по теме «Изменение имен прилагательных по родам и числам». Для самостоятельного изучения			1
109	Работа над ошибками. Для самостоятельного изучения			1
110	Понятие о склонении прилагательных.			1
111	Постановка вопросов к			1

	именам прилагательным в косвенных падежах.	на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - составлять и писать небольшие по объёму сочинения по предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового	повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев; - закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку; - познакомиться с разной тематикой объявлений;	
112	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.			1
113	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Для самостоятельного изучения			1
114	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.			1

115	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Для самостоятельного изучения	оформления; - запоминать содержание текста, выделять главное, передавать содержание на письме; - оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец.	- накапливать тематический словарь;	1
116	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	представленный образец.	- научиться называть и выделять в объявлении три основные части;	1
117	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Достаточный уровень: - определять некоторые грамматические признаки изученных (прилагательного) частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;	- потренироваться составлять из разных частей школьные объявления;	1
118	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Для самостоятельного изучения	- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством педагогического работника)	- прочитать историческую справку об устных объявлениях;	
119	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Для самостоятельного изучения	-отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; - отбирать фактический материал	- поделиться с одноклассниками интересными сведениями;	1
120	Закрепление знаний по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода». Для самостоятельного изучения	, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); - писать сочинение-повествование с элементами описания после		1
121	Систематизация знаний по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода». Для самостоятельного изучения	предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)		
122	Обобщение знаний по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода».	-оформлять все виды изученных деловых бумаг		
123	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».			1
124	Работа над ошибками. Для самостоятельного изучения			1
125	Р/р. Составление рассказа по плану.			1
126	Р/р. Написание рассказа. Для самостоятельного изучения			1
127	Деловое письмо: объявление Для самостоятельного			1

	изучения			
	Глагол - 19 часов	Минимальный уровень:		
128	Значение глагола в речи.	-уметь находить глаголы в тексте;	- обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом	1
129	Глаголы, противоположные по значению. Для самостоятельного изучения			1

130	Глаголы-антонимы. Для самостоятельного изучения	- использовать в речи глаголы разных значений;	предложения является);	1
131	Различение существительных, прилагательных и глаголов. Для самостоятельного изучения	-уметь правильно подбирать глаголы-антонимы и пользоваться ими в устной и письменной речи;	- познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения;	1
132	Настоящее время глагола.	-уметь распознавать имя существительное, имя прилагательное и глагол;	- наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола;	1
133	Прошедшее время глагола.			1
134	Будущее время глагола.	- различать временные формы глагола и правильно их употреблять;		1
135	Различение глаголов по временам. Для самостоятельного изучения	-уметь определять время глаголов, изменять глаголы настоящего времени по числам;	- учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами;	1
136	Закрепление темы «Различение глаголов по временам». Для самостоятельного изучения	-уметь изменять глаголы будущего времени по числам;	- учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам;	1
137	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	- Уметь изменять глаголы прошедшего времени по числам;	- отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам;	1
138	Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Для самостоятельного изучения	-уметь составлять текст, используя слова, соблюдать последовательность предложений в тексте;	- познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю; учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу;	1
139	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Для самостоятельного изучения	- уметь использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма. Достаточный уровень:	- уметь составлять рассказ по картине;	1
140	Текст. Связь частей в тексте. Для самостоятельного изучения	- определять некоторые грамматические признаки изученных (глагола) частей речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;		1
141	Закрепление знаний по теме «Глагол».	- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под		1

	Для самостоятельного изучения	руководством педагогического работника);		
142	Обобщение материала по теме «Глагол».	- пользоваться орфографическим словарём для уточнения написания слова.		1
143	Контрольный диктант по теме «Глагол».			1
144	Работа над ошибками. Для самостоятельного изучения			1
145	Р/р. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.			1
146	Р/р. Написание рассказа. Для самостоятельного изучения			1
	Синтаксис. Предложение 15 часов (2 часа на индивидуальное обучение)	Минимальный уровень: - составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный	- восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях;	
147	Различение повествовательных,			1

	вопросительных и восклицательных предложений. Для самостоятельного изучения	образец; различать предложения, разные по интонации; - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью педагогического работника);	- дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений;	
148	Определение однородных членов предложения. Для самостоятельного изучения	-знать признаки однородных членов предложения;	- уметь привести примеры;	1
149	Однородные члены предложения без союзов. Для самостоятельного изучения	-уметь определять однородные члены предложения; - находить в тексте однородные члены предложения;	- отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и;	1
150	Однородные члены предложения с союзом и . Для самостоятельного изучения	обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах; -знать опознавательные признаки однородных членов предложения;	- познакомиться с обращением, его значением в речи;	1
151	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и . Для	- уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении	- потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией;	1

	самостоятельного изучения	предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах; -знать, что такое обращение, уметь находить обращение в предложении; -уметь выделять обращения интонацией; -уметь находить обращение в предложении, ставить знаки препинания в предложениях с обращением; - писать небольшие по объёму изложения повествовательного теста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.	- понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми; - использовать обращение в диалогах; - придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога;	
152	Закрепление материала по теме «Однородные члены предложения без союзов и с союзом и » Для самостоятельного изучения			1
153	Обобщение по теме «Однородные члены предложения». Для самостоятельного изучения			1
154	Знакомство с обращением. Для самостоятельного изучения			1
155	Обращение. Для самостоятельного изучения	Достаточный уровень: - находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством педагогического работника); - пользоваться орфографическим словарём для уточнения написания слова;		1
156	Место обращения в предложении. Для самостоятельного изучения	-составлять простые распространённые предложения на предложенную тему; - устанавливать смысловые связи в несложных по		1
157	Закрепление знаний по теме «Предложение». Для самостоятельного изучения			1
158	Контрольный диктант по теме «Предложение». Для самостоятельного изучения			1
159	Работа над ошибками. Для самостоятельного изучения			1
160	Р.Р. Изложение текста по коллективно составленному плану.			1

161	Р.Р. Написание изложения.			
-----	----------------------------------	--	--	--

		содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; -составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; - различать предложения (с помощью педагогического работника) различные по цели высказывания; - составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; - писать изложения повествовательных текстов после предварительного разбора;		
	Повторение - 9 часов (3 часа индивидуальное обучение)	Минимальный уровень:	- уметь применять на практике изученные правила; - знать алгоритм разбора слова по составу; - знать правила правописания гласных и согласных в корне; - знать правила правописания гласных и согласных в приставке; - знать: имя существительное как часть речи, грамматические	
162	Состав слова.	-уметь применять изученные грамматические правила; -уметь обобщать пройденное;		1
163	Правописание гласных и согласных в корне. Для самостоятельного изучения	- уметь использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или		1
164	Правописание гласных и согласных в приставке. Для самостоятельного изучения	- коллективного составленного алгоритма; - оформлять изученные виды		1

165	Имя существительное. Для самостоятельного изучения	деловых бумаг с опорой на представленный образец;	признаки существительного; -знать: имя прилагательное как часть речи, грамматические признаки прилагательного; - знать: глагол как часть речи, грамматические признаки глагола; - уметь применять на практике изученные правила	1
166	Имя прилагательное. Для самостоятельного изучения			1
167	Контрольный диктант за курс 6 класса.			1
168	Работа над ошибками.			1
169	Глагол. Для самостоятельного изучения			1
170	Деловое письмо. Объявление.			1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7 класс (153 часа)

№ п/п	Раздел\тема	Базовые учебные действия (предметные)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Фонетика — 6 часов	Минимальный уровень:	- восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах; - вспомнить, в каких случаях пишется раздельный мягкий и светлый знаки; - найти сходство и различия в случаях их написания в словах, доказать это на примерах;	
1	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	-использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;		1
2	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах (для самостоятельного изучения)	-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли.		1
3	Повторение материала по теме «Правописание разделительного мягкого и твердого знаков в словах» (для самостоятельного изучения) .	Достаточный уровень: -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);		1
4	Правописание безударных гласных в словах.	-пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;		1
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах(для	-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия		1

	самостоятельного изучения).	темы текста;		
6	Звуки и буквы. Контрольные вопросы и задания(для самостоятельного изучения).	-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя)		1
7	Синтаксис. Предложение — 13 часов Предложения нераспространённые и распространённые.	Минимальный уровень: -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;	- объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые, привести примеры таких предложений; - тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов; - вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения; - тренироваться в распространении предложений однородными членами; - использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них; - вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи; - тренироваться в использовании обращений в диалогах; - восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе; - пополнить тематический словарь новыми словами; - анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки	1
8	Однородные члены предложения(для самостоятельного изучения).	-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;		1
9	Распространение предложений однородными членами (для самостоятельного изучения).	-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды с (помощью педагогического работника);		1
10	Составление предложений с однородными членами(для самостоятельного изучения).	-нахождение в тексте однородных членов предложения;		1
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами (для самостоятельного изучения)	-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;		1
12	Обращение. Его место в предложении.	-оформление изученных видов деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заполнение различных бланков, объявление) с опорой на представленный образец;		1
13	Употребление обращения в диалоге(для самостоятельного изучения).	Достаточный уровень:		1
14	Закрепление знаний по теме «Предложение» (для самостоятельного изучения).	-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;		1
15	Контрольное списывание по теме «Предложение».	-составление простых распространённых предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;		1
16	Работа над ошибками(для самостоятельного изучения)	-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;		1
17	Р.Р. Составление рассказа по	-составление предложений с однородными членами с опорой		1

18	предложенной теме(для самостоятельного изучения). Р.Р. Написание рассказа(для самостоятельного изучения).	на образец; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);		1
19	Деловое письмо. Адрес(для самостоятельного изучения)	-оформление всех видов изученных деловых бумаг;		1
	Морфология — 22 часа	Минимальный уровень:		
20	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;	- рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов;	1
21	Приставка (для самостоятельного изучения).	-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;	- дополнить данное определение однокоренных слов;	1
22	Суффикс (для самостоятельного изучения).	-образование слов с новым значением с опорой на образец;	- находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове;	1
23	Окончание (для самостоятельного изучения).	- элементарный стилистический анализ текстов;	- закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне;	1
24	Образование новых слов (для самостоятельного изучения).	-использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;	- дифференцировать приставки с гласными о, а, е;	1
25	Безударные гласные в корне.		- элементарный стилистический анализ текста;	1
26	Звонкие и глухие согласные в корне.	-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;	- соблюдать правила записи данных приставок независимо от произношения;	1
27	Стили речи (на основе практической работы с текстом): разговорный стиль. Основные признаки разговорного стиля речи.	-оформление изученных видов деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заполнение различных бланков, объявление) с опорой на представленный образец;	- дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило четкой артикуляцией и примерами;	1
28	Правописание корней. Закрепление знаний (для самостоятельного изучения).	-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;	- познакомиться со сложными словами и способом их образования;	1
29	Гласные и согласные в приставках (для самостоятельного изучения).		- накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение;	1
30	Разделительный твёрдый знак после приставок (для		- выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах;	1
			- потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных;	
			- учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова;	1

	самостоятельного изучения).	Достаточный уровень: -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); -пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова; -оформление всех видов изученных деловых бумаг; -письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).	- прочитайте интересные сведения о поздравительных открытках и поделитесь своими впечатлениями с одноклассниками;пополнить тематический словарь названиями праздников, заполнить календарь памятных дат; – потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей	
31	Правописание разделительного твёрдого знака после приставок(для самостоятельного изучения).			1
32	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний(для самостоятельного изучения).			1
33	Знакомство со сложными словами.			1
34	Правописание сложных слов.			1
35	Образование сложных слов(для самостоятельного изучения).			1
36	Состав слова. Закрепление знаний(для самостоятельного изучения).			1
37	Контрольный диктант по теме «Состав слова».			1
38	Работа над ошибками(для самостоятельного изучения).			1
39	Деловое письмо. Поздравление(для самостоятельного изучения).			1
40	Р.Р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.			1
41	Р.Р. Написание изложения(для самостоятельного изучения).			1
	Части речи 2 часа	Минимальный уровень: -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	- тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи; - подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи; - учиться объяснять значение слов,	
42	Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение. Различие частей речи.			1
43	Образование одних			1

	частей речи от других(для самостоятельного изучения).	-представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -оформление изученных видов деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заполнение различных бланков, объявление) с опорой на представленный образец; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. Достаточный уровень: -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам	заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными; - закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные; - определять род и число существительных; - познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце; - запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различии рода существительных; - накопить словарь данных существительных; - восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падежных; - познакомить с тремя склонениями существительных; - учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания; - тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений; -сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; - сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения; - учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов; - находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога; - учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов; - восстановить в памяти план записки; - пополнить тематический словарь; -определять основное содержание записки;	
	Имя существительное 25 часов			
44	Значение имен существительных в речи(для самостоятельного изучения).			1
45	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим(для самостоятельного изучения).			1
46	Род и число имен существительных.			1
47	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце(для самостоятельного изучения).			1
48	Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода.			1
49	Тип текста: повествование(для самостоятельного изучения).			1
50	Имена существительные 1-го склонения.			1
51	Определение склонения существительных по начальной форме(для самостоятельного изучения).			1
52	Имена существительные 2-го склонения.	-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам	-определять основное содержание записки;	1
53	Имена существительные 3-го склонения.			1
54	Различение существительных 1, 2			1

	и 3-го склонений.	учителя;	- использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя	
55	Правописание падежных окончаний имен существительных ед. числа. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения(для самостоятельного изучения).	-пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);		1
56	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями(для самостоятельного изучения).	-оформление всех видов изученных деловых бумаг; -письмо сочинений – повествований с элементами описания после		1
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)		1
58	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения(для самостоятельного изучения).			1
59	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.			1
60	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения(для самостоятельного изучения).			1
61	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.			1
62	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.			1
63	Закрепление знаний по теме «Существительное» (для самостоятельного			1

	изучения).			
64	Контрольное списывание по теме «Имя существительное».			1
65	Работа над ошибками(для самостоятельного изучения).			1
66	Р.Р. Составление рассказа по материалам наблюдений.			1
67	Р.Р. Написание рассказа. (для самостоятельного изучения)			1
68	Деловое письмо. Записка(для самостоятельного изучения).			1
	Имя прилагательное 21 час	Минимальный уровень:		
69	Значение имен прилагательных в речи.	-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	- обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека;	1
70	Описание предмета и его частей(для самостоятельного изучения).	-представления о грамматических разрядах слов;	- использовать прилагательные для сравнения предметов;	1
71	Использование прилагательных для сравнения предметов(для самостоятельного изучения).	-различение изученных частей речи по вопросу и значению;	- учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных;	1
72	Словосочетания с прилагательными.	-использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;	- различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе;	1
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже(для самостоятельного изучения).	-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;	- повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса;	1
74	Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного.	-оформление изученных видов деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заполнение различных бланков, объявление) с опорой на представленный образец;	- понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения;	1
75	Различение окончаний прилагательных в единственном и	-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами	- тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах;	1
			- опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных	1

	множественном числе(для самостоятельного изучения).	описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов; - тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
76	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Достаточный уровень:		1
77	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных(для самостоятельного изучения).	-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей		1
78	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;		1
79	Изменение имен прилагательных женского рода по падежам.	-пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;		1
80	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных(для самостоятельного изучения).	-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);		1
81	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	-оформление всех видов изученных деловых бумаг;		1
82	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе(для самостоятельного изучения).	-письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)		1
83	Закрепление знаний по теме «Прилагательное» (для самостоятельного изучения)			1
84	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			1
85	Работа над ошибками(для самостоятельного изучения).			1

86	Деловое письмо. Заметка в стенгазету. (для самостоятельного изучения)			1
87	Деловое письмо. Написание заметки в стенгазету(для самостоятельного изучения).			1
88	Р.Р. Составление рассказа по картине.			1
89	Р.Р. Написание рассказа(для самостоятельного изучения).			1
	Глагол 20 часов	Минимальный уровень: -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -оформление изученных видов деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заполнение различных бланков, объявление) с опорой на представленный образец. Достаточный уровень:	- восстановить в памяти определение глагола как часть речи; - учиться использовать глаголы для сравнения предметов; - отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам; - учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий; - познакомить с понятием неопределённой формы глаголам; - использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака; - тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму; - тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания; запомнить правило правописания частицы не с глаголами; - использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога; - познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере;	
90	Значение глаголов в речи.			1
91	Использование глаголов для сравнения предметов(для самостоятельного изучения).			1
92	Различие глаголов по временам(для самостоятельного изучения).			1
93	Изменение глаголов по временам.			1
94	Различие глаголов по числам(для самостоятельного изучения).			1
95	Изменение глаголов по числам.			1
96	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам(для самостоятельного изучения).			1
97	Различие окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.			1
98	Текст. Составной план текста(для самостоятельного изучения).			1
99	Неопределённая форма глагола.			1
100	Правописание глаголов в			1

	неопределённой форме.	-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;	- тренироваться в правильном оформлении писем; учиться задавать вопросы адресату;	
101	Постановка глаголов в неопределённую форму. (для самостоятельного изучения)	-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;	- пополнять тематический словарь;	1
102	Использование частицы не в значении отрицания(для самостоятельного изучения).		- прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками	1
103	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами(для самостоятельного изучения).	-пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;		1
104	Правописание частицы не с глаголами.	-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;		1
105	Закрепление знаний по теме «Глагол» (для самостоятельного изучения).	-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);		1
106	Контрольный диктант по теме «Глагол»	-оформление всех видов изученных деловых бумаг;		1
107	Работа над ошибками(для самостоятельного изучения).			1
108	Деловое письмо. Письмо(для самостоятельного изучения).			1
109	Деловое письмо. Написание письма(для самостоятельного изучения).			1
	Местоимение 15 часов	Минимальный уровень:		
110	Местоимение. Понятие о местоимении.	-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;	- познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их;	1
111	Значение личных местоимений в речи(для самостоятельного изучения).	-представления о грамматических разрядах слов;	- учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные);	1
112	Личные местоимения единственного и множественного числа(для самостоятельного изучения)	-различение изученных частей речи по вопросу и значению;	- потренироваться в замене местоимений существительными в предложении;	1
		-использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или	- понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по	

	изучения).	коллективного составленного алгоритма; -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста. Достаточный уровень: - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; -пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); -оформление всех видов изученных деловых бумаг; -письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).	смыслу; - учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица; - потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам; - дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане; использовать для этого предложения с местоимениями;	
113	Местоимения 1-го			1
114	Местоимения 2-го лица.			1
115	Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам(для самостоятельного изучения).			1
116	Местоимения 3-го лица.			1
117	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам(для самостоятельного изучения).			1
118	Различение местоимений по лицам и числам(для самостоятельного изучения).			1
119	Правописание личных местоимений.			1
120	Закрепление знаний по теме «Местоимение» (для самостоятельного изучения).			1
121	Контрольный диктант по теме «Местоимение».			1
122	Работа над ошибками(для самостоятельного изучения).			1
123	Р.Р. Изложение рассказа по началу и опорным словам.			1
124	Р.Р. Написание изложения(для самостоятельного изучения).			1
	Синтаксис. Предложение. Простое предложение -10 часов	Минимальный уровень: -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный	- вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся; - познакомиться с однородными	

125	Простое предложение.	образец;	членами предложения, соединёнными союзами а, но;	1
126	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;	- учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения;	1
127	Однородные члены предложения с союзами а, но	-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды с (помощью педагогического работника);	- потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией; понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми;	1
128	Однородные члены предложения. Закрепление знаний(для самостоятельного изучения).	-нахождение в тексте однородных членов предложения;	- познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком; учиться использовать такие обращения в речи героев диалогов;	1
129	Обращение.	-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;		1
130	Знаки препинания при обращении.	Достаточный уровень:		1
131	Знаки препинания при обращении. Закрепление знаний(для самостоятельного изучения).	-составление простых распространённых предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;		1
132	Простое предложение. Закрепление знаний(для самостоятельного изучения)	-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;		1
133	Проверочная работа по теме «Простое предложение».	-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;		1
134	Работа над ошибками(для самостоятельного изучения).	-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;		
	Сложное предложение - 10 часов	-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя)		
135	Сложное предложение. Части сложного предложения.	Минимальный уровень: -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;	- познакомиться со сложным предложением;	1
136	Знаки препинания в сложном предложении.	-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;	- сравнивать простое и сложное предложения;	1
137	Составление сложных предложений(для	-нахождение главных и второстепенных членов	- учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой;	1
			- тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью;	1

	самостоятельного изучения).	предложения без деления на виды с (помощью педагогического работника);	- сравнивать простые и сложные предложения;	
138	Простое и сложное предложение. Сравнение предложений, составление схемы.	-нахождение в тексте однородных членов предложения;	- тренироваться в написании объявлений; разнообразить тематику объявлений;	1
139	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний(для самостоятельного изучения).	-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;	- коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои	1
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».	-оформление изученных видов деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заполнение различных бланков, объявление) с опорой на представленный образец;		1
141	Работа над ошибками(для самостоятельного изучения)	-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.		1
142	Р.Р. Коллективное сочинение по серии картинок.			1
143	Р.Р. Написание сочинения(для самостоятельного изучения).			1
144	Деловое письмо. Объявление(для самостоятельного изучения).	Достаточный уровень: -составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;		1
	Повторение изученного в 7 классе 9 часов	-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;		
145	Состав слова.	-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;		1
146	Правописание в приставке и корне(для самостоятельного изучения).	-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);		1
147	Имя существительное.	-оформление всех видов изученных деловых бумаг;		1
148	Имя прилагательное.	-письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного		1
149	Глагол.			1
150	Местоимение			1
151	Контрольный диктант за курс 7 класса			1
152	Работа над ошибками(для самостоятельного изучения)			1
153	Деловое письмо. Объяснительная			1

	записка.	разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

8 класс (68 часов)

№ п\п	Раздел\тема	Базовые учебные действия (предметные)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Часы
	Синтаксис.	Минимальный уровень:		
	Предложение 9 часов			
1	Простые и сложные предложения.	- различение изученных частей речи по вопросу и значению;	-прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками опрос, в чем оно заключается;	1
2	Составление сложных предложений. Для самостоятельного изучения.	- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;	-сравнивать простое и сложное предложения; учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой;	1
3	Выделение однородных членов из предложения.	- нахождение в тексте однородных членов предложения;	-сравнивать простое и сложное предложения; учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой;	1
4	Использование однородных членов в предложении. Для самостоятельного изучения.	- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;	-тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью;	1
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	- оформление изученных видов деловых бумаг (адрес) с опорой на представленный образец;	-вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся; ставить	1
6	Использование обращений в предложениях. Для самостоятельного изучения.	Достаточный уровень:		
7	Предложение. Закрепление знаний.	- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным		1

8	Контрольная работа (диктант) по разделу «Предложение». Для самостоятельного изучения.	признакам; - пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;	запятые между однородными членами предложения;	1
9	Деловое письмо. Адрес. Для самостоятельного изучения.	- составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); - оформление всех видов изученных деловых бумаг	-потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией; выделять обращения при письме запятыми; различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком; учиться использовать такие обращения в речи героев диалога; -тренироваться в написании адреса	1
Морфология — 18 часов				
10	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Для самостоятельного изучения.	Минимальный уровень: - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;	- учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу;	1
11	Приставка, суффикс, окончание. Для самостоятельного изучения.	- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; - образование слов с новым значением с опорой на образец;	-закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке , дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры;	1
12	Разбор слов по составу.	- представления о грамматических разрядах слов;		1
13	Проверка орфограмм в корне. Для самостоятельного изучения.	- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;	-вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании; познакомиться со сложными словами без соединительной гласной;	1
14	Нахождение орфограмм в корне и приставке. Для самостоятельного изучения.	- оформление изученных видов деловых бумаг (поздравление) с опорой на представленный образец;	сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры;	1
15	Правописание приставок. Для самостоятельного изучения.	- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на	- потренироваться в образовании сложных слов разными способами; накапливать словарь сложных слов;	1
16	Орфограммы в корне и приставке.			1
17	Текст. Составление плана текста. Для самостоятельного изучения.			1
18	Сложные слова.			1
19	Образование сложных слов с соединительными гласными о, е.			1

20	Образование сложных слов без соединительной гласной. Для самостоятельного изучения.	основе наблюдений, практической деятельности, по предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	в тексте основную мысль и подкреплять ее данными фактами; учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана;	1
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Для самостоятельного изучения.	Достаточный уровень: - знание значимых частей слов и их дифференцировка по существенным признакам;	- потренироваться в заполнении	1
22	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	- разбор слов по составу с использованием опорных схем;	поздравительных открыток и в сочинении текста	1
23	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;	поздравлений с праздниками родных и друзей	1
24	Работа над ошибками. Для самостоятельного изучения.			1
25	Р.р. Сочинение по данному началу частей. Для самостоятельного изучения.	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);		1
26	Р.Р. Написание сочинения. Для самостоятельного изучения.	- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;		1
27	Деловое письмо. Поздравление. Для самостоятельного изучения. Части речи — 1 час	- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);		1
28	Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, наречие. Различение частей речи. Для самостоятельного изучения.	- оформление всех видов изученных деловых бумаг; - письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)	- закрепить знания об имени существительном, полученные ранее; обогатить словарь существительных названиями чувств человека; - познакомиться с именами существительными, близкими по значению; упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения;	1
	Имя существительное — 19 часов	Минимальный уровень: - различение изученных частей речи по вопросу и значению;		
29	Значение имен существительных в речи. Для самостоятельного изучения.	- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;		1
30	Имена существительные, близкие по значению. Для самостоятельного изучения.	- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого	- повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж;	1
31	Род, число и падеж имен существительных.			1

32	Склонение имен существительных в единственном числе. Определение склонения имен существительных.	для раскрытия его темы и основной мысли;	- опираясь на схему склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3 склонению;	1
33	Ударные и безударные окончания имен существительных. Для самостоятельного изучения.	Достаточный уровень: - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;	коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению имена существительные;	1
34	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);	- учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний имен существительных и	1
35	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;		1
36	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;	выбирать способ их проверки;	1
37	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;	- обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе;	1
38	Склонение имен существительных во множественном числе. Изменение по падежам имен существительных во множественном числе. Для самостоятельного изучения.		- понаблюдать за изменением по падежам имен существительных во множественном числе; используя прошлый опыт работы с именами существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе;	1
39	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе. Для самостоятельного изучения.		поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя прием подстановки проверочных слов; потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа имен существительных во множественном числе	1
40	Падежные окончания существительных во множественном числе.			1
41	Ударные и безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе. Для самостоятельного изучения.			1

42	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Для самостоятельного изучения.	1
43	Окончания родительного падежа имен существительных во множественном числе.	1
44	Склонение существительных. Закрепление знаний. Для самостоятельного изучения.	1
45	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1
46	Контрольное списывание по теме «Имя существительное». Для самостоятельного изучения.	1
47	Тип текста: описание.	1

Для самостоятельного изучения.

Имя прилагательное —
19 часов

48	Значение имен прилагательных в речи. Для самостоятельного изучения.	Минимальный уровень: - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; - разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; - образование слов с новым значением с опорой на образец; - представления о грамматических разрядах слов; - различение изученных частей речи по вопросу и значению; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; - нахождение в тексте однородных членов предложения; - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - оформление изученных видов деловых бумаг (записка) с опорой на представленный образец; - составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	- закрепить знания об имени прилагательном, полученные ранее; - обогатить словарь имен прилагательных названиями качеств и свойств предмета; - познакомиться с именами прилагательными, близкими по значению; упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения; - повторить основные грамматические признаки имени прилагательного: род, число, падеж; доказать смысловую и грамматическую связь имен прилагательных с именами существительными на примерах данных словосочетаний; - повторить склонение имен прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения; коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные; - обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе; - потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе; понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе; используя прошлый опыт работы с именами	1
49	Имена прилагательные, близкие по значению.			1
50	Словосочетания с именами прилагательными.			1
51	Словосочетания с именами прилагательными. Закрепление знаний. Для самостоятельного изучения.			1
52	Род и число имен прилагательных.			1
53	Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Для самостоятельного изучения.			1
54	Постановка вопросов к именам прилагательным. Для самостоятельного изучения.			1
55	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.			1
56	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.			1
57	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Для самостоятельного изучения.			1
58	Изменение имен прилагательных во множественном числе по падежам.	Достаточный уровень: - знание значимых частей слов и их дифференцировка по существенным признакам; - разбор слов по составу с использованием опорных схем; - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с		1
59	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Для самостоятельного изучения.			1
60	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во			1

множественном числе. 61 Закрепление знаний по теме «Склонение имен прилагательных». Для самостоятельного изучения.	использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;	прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе; поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов; 1
62 Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);	поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов; 1
63 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Для самостоятельного изучения.	- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);	- закрепить умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части; учиться находить в тексте основную мысль и 1
64 Деловое письмо. Записка. Для самостоятельного изучения.	- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;	выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные; 1
65 Р.р. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из книг.	- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;	основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные; 1
66 Р.Р. Написание сочинения. Для самостоятельного изучения.	- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); - оформление всех видов изученных деловых бумаг; - письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)	- учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам 1

Местоимение — 22 часа

67	Значение местоимений в речи. Для самостоятельного изучения.	Минимальный уровень: - различие изученных частей речи по вопросу и значению; - использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - оформление изученных видов деловых бумаг (объявление) с опорой на представленный образец;	- вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их; привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо имен существительных; потренироваться в замене местоимений именами существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу;	1
68	Лицо и число местоимений.			1
69	Склонение местоимений. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа (я). Для самостоятельного изучения.			1
70	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.			1
71	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Для самостоятельного изучения.		- закреплять умения различать местоимения по лицам и числам;	1
72	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	Достаточный уровень: - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);	- познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа; понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово; потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них;	1
73	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы). Для самостоятельного изучения.			1
74	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Для самостоятельного изучения.	- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;	- использовать местоимения в речи участников диалога; выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам и др.) при обращении к малознакомому или	1
75	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.			1
76	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Для самостоятельного изучения.	- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам	старшему по возрасту человеку; - познакомиться со значением слова <i>филателист</i> ; почему коллекционирование марок	1

77	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	педагогического работника; - элементарный стилистический анализ текстов;	— интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками; переделать прочитанный текст в письмо; обсудить с одноклассниками данный текст письма; коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату	1
78	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы). Для самостоятельного изучения.			1
79	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Для самостоятельного изучения.			1
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.			1
81	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Для самостоятельного изучения.			1
82	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.			1
83	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они). Для самостоятельного изучения..			1
84	Закрепление знаний по теме «Местоимение».			1
85	Контрольное списывание по теме «Местоимение».			1
86	Работа над ошибками. Для самостоятельного изучения.			1
87	Стили речи: художественный стиль. Основные признаки художественного стиля речи.			1
88	Деловое письмо. Письмо. Для			1

**самостоятельного
изучения.**

Глагол — 25 часов

89	Значение глаголов в речи.	Минимальный уровень:	- закрепить знания о глаголе, полученные ранее;	1
90	Глаголы, близкие по значению. Для самостоятельного изучения.	- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;	обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств;	1
91	Частица <i>не</i> с глаголами.	- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;	- познакомиться с глаголами, близкими по значению; упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения;	1
92	Неопределённая форма глагола.	- представления о грамматических разрядах слов;	- привести примеры употребления частицы <i>не</i> с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании;	1
93	Изменение глагола по временам и числам.	- различение изученных частей речи по вопросу и значению;	- отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме;	1
94	Знакомство с глаголами 1-го лица.	- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;	- познакомиться с понятием лица глагола; учиться различать глаголы 1, и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы; тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса;	1
95	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Для самостоятельного изучения.	- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;		
96	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Для самостоятельного изучения.	- оформление изученных видов деловых бумаг (объявление) с опорой на представленный образец;		
97	Знакомство с глаголами 2-го лица.	- письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;		
98	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Для самостоятельного изучения.	Достаточный уровень:		
99	Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	- разбор слов по составу с использованием опорных схем;		
100	Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа -шь, -шься. Для самостоятельного изучения.	- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;		
101	Глаголы на -ся и -сь.	- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;		
102	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Для самостоятельного изучения.	- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам		
103	Знакомство с глаголами 3-го лица.			
104	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Для самостоятельного изучения.			
105	Употребление глаголов в 3-м лице единственного			

	и множественного числа. Для самостоятельного изучения.	педагогического работника; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);	- познакомиться с разнообразной тематикой объявлений; обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски; учиться различать объявления — приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления запреты	1
10 6	Правописание глаголов, которые заканчиваются на —тся, -ться			
10 7	Различение глаголов по лицам и числам.	- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;		1
10 8	Закрепление знаний по теме «Глагол».	- составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;		1
10 9	Контрольный диктант по теме «Глагол».	- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;		1
11 0	Работа над ошибками. Для самостоятельного изучения.	- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;		1
11 1	Деловое письмо. Объявление. Для самостоятельного изучения.	- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);		1
11 2	Р.р. Изложение отрывка из повести. Для самостоятельного изучения.	- оформление всех видов изученных деловых бумаг;		1
11 3	Р.Р. Написание изложения. Для самостоятельного изучения.	- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);		1
Наречие — 16 часов				
11 4	Наречие. Понятие о наречии.	Минимальный уровень: - различение изученных частей речи по вопросу и значению;	- познакомиться с новой частью речи — наречием; учиться подбирать к названиям действий их признаки;	1
11 5	Значение наречий в речи. Для самостоятельного изучения.	- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;		1
11 6	Образование наречий от прилагательных	- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;	- отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия; сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи;	1
11 7	Наречия, противоположные и близкие по значению.	- оформление изученных видов деловых бумаг (объявление) с опорой на представленный образец;		1
11 8	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.			1
11 9	Наречия, отвечающие на вопрос как? Для самостоятельного изучения.		- тренироваться в образовании наречий от имен прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и	1
12 0	Наречия, отвечающие на вопрос где?			1
12 1	Наречия, отвечающие на вопрос когда? Для	Достаточный уровень:		1

	самостоятельного изучения.		наречиями;	
12	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? Для самостоятельного изучения.	- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;	- учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению;	1
12	Постановка вопросов к наречиям.			1
12	Подбор наречий с опорой на вопросы.	- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);	- использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен;	1
12	Закрепление знаний по теме «Наречие».			1
12	Контрольный диктант по теме «Наречие». Для самостоятельного изучения.	- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;	-восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки; написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа	1
12	Деловое письмо.			1
7	Объяснительная записка. Для самостоятельного изучения.	- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;		1
12	Р.Р. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;		1
12	Р.Р. Написание сочинения. Для самостоятельного изучения.			1

Синтаксис.

Предложение — 14 часов

13	Простое предложение. Минимальный уровень:			1
0	Простое предложение с однородными членами. Для самостоятельного изучения.	- различение изученных частей речи по вопросу и значению;		
13	Распространение предложений однородными членами.	- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;		1
13	Союзы в простом и сложном предложении.	- нахождение в тексте однородных членов предложения;		1
13	Сложное предложение.	- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;		1
13	Сложное предложение без союзов.			1
13	Сложные предложения с союзами и, а, но.	- оформление изученных видов деловых бумаг (заявление) с опорой на представленный образец;		1
13	Знаки препинания перед союзами. Для самостоятельного изучения.			1
13	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)		1
13	Сравнение простых повествовательного характера (			1

7	предложений с однородными членами и сложных предложений. Для самостоятельного изучения.	с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	1
13	Сравнение простых и сложных предложений.		1
8			
13	Распространение простых и сложных предложений. Для самостоятельного изучения.	Достаточный уровень: - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; - составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); - оформление всех видов изученных деловых бумаг; - письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)	1
9			
14	Закрепление знаний по теме «Предложение». Для самостоятельного изучения.		1
0			
14	Р.Р. Сочинение творческого характера по личным наблюдениям. Для самостоятельного изучения.		1
1			
14	Р.Р. Написание сочинения. Для самостоятельного изучения.		1
2			
14	Деловое письмо. Заявление. Для самостоятельного изучения.		1
3			
14	Повторение 10 часов		
4	Состав слова. Для самостоятельного изучения.		1
14	Имя существительное. Для самостоятельного изучения.		1
5			
14	Имя прилагательное. Для самостоятельного изучения.		1
6			
14	Местоимение. Для самостоятельного изучения.		1
7			
14	Контрольная работа за курс 8 класса.		1
8			
14	Работа над ошибками. Для самостоятельного изучения.		1
9			
15	Глагол. Для самостоятельного изучения.		1
0			
15	Наречие. Для самостоятельного изучения.		1
1			
15	Предложение. Для самостоятельного		1
2			

изучения.

15 **Деловое письмо.**
3 **Расписка.**

1

я

Система оценивания

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 - 2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 3 – 4 орфограммы на каждое проверяемое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45 – 50 слов, в 6 и 7 классах – 65 – 70, в 8 – 9 классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учётом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем,

трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах – 45 – 70 слов, в 8 – 9 классах 70 – 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Контрольные диктанты по предмету «Русский язык»

5 класса

Контрольный диктант «Звуки и буквы. Текст» Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.
Слова для справок: Антарктида, забияка.

Грамматическое задание:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

Контрольный диктант «Предложение. Текст»

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант «Состав слова»

Я стал читать книги о бабочках. Гусеницы бабочек - большие вредители. Они поедают плоды и листья деревьев. Полчища гусениц нападают на сады и огороды и всё съедают. Падают с яблонь червивые яблоки. Деревья стоят без листвы, пустеют грядки.

Как быть? Выручают птицы. Они уничтожают вредных гусениц.

(По Ф. Льву)

Грамматическое задание:

2. Обозначьте суффиксы в словах: вредных, полчища.
3. Выпишите три слова с безударными гласными, запишите к ним проверочные слова.

Контрольный диктант «Состав слова»

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: не поддался.

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

Контрольный диктант «Части речи»

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горноста. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

Слова для справок: кедровка, горноста́й, вцепи́лся.

Грамматическое задание:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

Контрольный диктант «Правописание имён собственных»

Лермонтов родился в Москве. Он рано лишился матери и жил у бабушки Елизаветы Алексеевны.

В школе Миша старательно учился. Он проявлял интерес к математике, рисованию, музыке. Мальчик хорошо играл на скрипке. И уже в эти годы он писал стихи о жизни, о судьбе народа, о свободе.

Слова для справок: старательно, интерес

Грамматическое задание:

1. Выпишите имена собственные.

Контрольный диктант «Имя существительное» Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомялась салом. Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Грамматическое задание:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

Контрольный диктант «Имя прилагательное» Тельняшка.

Белые и синие полоски флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полоски по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: матрос.

Контрольный диктант «Глагол» Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении. 2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант «Предложение. Текст» Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

Слова для справок: оглушают.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

Контрольный диктант «Повторение изученного материала»

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому) **(50 слов)**

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.

6 класс

Контрольный диктант по теме «Повторение. Фонетика. Текст »

Осень.

Стоял тёплый осенний денёк. Солнце ласково светит на ясном небе. Птичьи стаи тянулись на юг. На полянах и во дворах вороны собирались в группы. В каждой было до десятка птиц. Осенью вороны тоже кочуют к югу. Но далеко они не улетают. А воробьи селятся близко с жильём человека. Здесь можно найти много съедобных объедков. Добрые люди делают для птиц кормушки. Их развешивают высоко на деревьях.

(65 слова)

Грамматическое задание:

Контрольный диктант по теме «Состав слова» 1 четверть

Осень.

Завяли травы. Посветлел от золотой листвы лес. Хлопотали, наедались к отлёту зяблики, овсянки, зорянки. Они шли в отлёт дружно. Скоро полетят над лесом последние перелётные птицы.

Все готовились к зиме. Кроты, мыши запасались кормом. Язь перестал клевать, ушёл на зимовку в глубоком месте. Зарывались в ямы щуки, ерши, плотва.

60 слов)

(По Д.Нечаеву)

Слово для справок: язь.

Грамматическое задание:

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Приметы

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрал последний урожай.

Много примет у поздней осени. (66слов).

Грамматическое задание:

Разобрать по составу слова: ХОЛОДОК, ПЕРЕСАДКА, ЗАМОРОЗКИ.

Подобрать родственные слова к слову: ГРУСТНЫЕ -,

Выписать слова с непроизносимой согласной в корне.

***Контрольный диктант по теме «Имя существительное »
2 четверть***

В саду

Поздняя хмурая осень. Опустел наш сад в ноябре. Липы и каштаны усыпали листьями узкие дорожки сада. На березах листья уже пожелтели. Только кусты сирени и тополь стоят зеленые с груш и яблонь сняли все плоды и убрали их на зиму.

В саду теперь светлее и тише. Только воробьи прыгают по цветочным грядкам. Они ищут себе корм.

В глубине сада полыхают алые гроздья ягод рябины. (66 слов)

Грамматическое задание:

Указать у существительных род и число: В НОЯБРЕ, У РЯБИНЫ, К БЕРЕЗЕ, В САДУ.

Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: На березах листья уже пожелтели.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное »

В степи.

Степь без конца и края. Древние курганы стоят в голубой дымке. Чёрный орёл парит в

голубом небе. Слышен мягкий шелест молодой травы.

Давыдов увидел в голубой вышине едва заметную точку. Величавый в своём одиночестве, орёл парил в холодной выси. Широкие крылья легко несли его мощное тело.

Всё сильнее грело яркое солнце. Дул ласковый южный ветер. Старая телега скрипела на ухабах степной дороги. Давыдов задремал.

65 слов)

(По М. Шолохову)

Грамматическое задание.

- Указать склонение имён существительных единственного числа: степь, в дымке, шелест травы, в выси, тело, ветер, солнце.
- Подчеркнуть имена собственные.
- Определить падеж существительных:

***Контрольное списывание по теме
«Изменение прилагательных по родам и числам»***

Зимой

Пришла студеная зимн... пора. Трещат лют... морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодн... землю.

Школьники полили водой горку и залили каток. Коньки у всех давно готовы.

На катке стоит шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старш... ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детск... голоса.

Грамматическое задание:

Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.

Определить число и род прилагательных: ЛЮТЫЕ МОРОЗЫ, БЕЛЫЙ КОВЕР.

К прилагательному СТУДЕНАЯ – подобрать 2 близких по смыслу слова.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Белочка

Стояла жаркая летняя пора. У рыжей белочки очень много дел. Она работает с утренней зари до поздней ночи. Белка запасает на долгую зиму вкусную землянику и еловую шишку. В холодную дождливую осень сидит белка в тёплом дупле. Хорошо и тепло в дупле старой сосны. Белочка очень довольна мягкой постелью из сухого листа. В тёплую погоду приходят к белке её подруги. Они бегают и веселятся под высокой сосной.

Грамматическое задание:

Из 1-го и 3-го предложения выписать существительные вместе с прилагательными, выделить окончания, указать

род, число и падеж

Разобрать по составу слова: ВКУСНУЮ, ХОЛОДНУЮ.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Одичавшие собаки.

Я случайно забрёл в старый еловый лес. Вечернее солнце уже давно садилось. Вдруг в густом ельнике мелькнула быстрая тень. Это была чёрная собака. За ней бежал маленький щенок. Они преследовали лосиху с лосёнком. Тут появились ещё несколько больших одичавших собак. Вместе они пытались отбить малыша от лосихи-матери. Я стал громко кричать и махать палкой. Стая быстро убежала.

Дикие собаки в лесу-это вина человека.

Грамматическое задание:

- 1.
- 2.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Весна в саду

Уже лопнули большие почки на душистых тополях. Забегали, засуетились между деревьями чёрные дрозды, а в липах завелась иволга. Ранним весенним утром на всех крышах и скворечниках просыпались скворцы. И вот в солнечное утро у пруда закуковала кукушка. Печальным, одиноким, нежным голосом она благословила всех.

Весь сад слушал внимательно кукушку. Птицы и лягушки загадали свою судьбу. Кукушка быстро откуковала, и весь сад ещё веселее зашумел молодыми листьями.

68 слов)

(По А.Толстому)

Слова для справок: благословила

Грамматическое задание:

В 5и 7 предложениях выделить однородные члены.

Контрольный диктант за курс 6-го класса

Первые цветы

Ранняя весна пришла в нашу местность. На открытых лесных полянах весеннее солнце съело остатки снега. А на дне оврагов ещё можно увидеть белое пятно. Воздух потеплел, пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Прекрасны эти первые цветы русских лесов.

Ребятишки из окрестных деревень несут из лесу скромные букетики. От цветов идёт свежий запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. (69слов)

Слова для справок: оврагов, увидеть.

Грамматическое задание:

Найти и выписать предложение: **От цветов идёт свежий запах**, разобрать его по членам предложения.

Разобрать по составу слова: ВЕСЕННИЕ, ЗАПАХ.

Подобрать противоположные по смыслу слова к словам *ранняя, перелетная*.

7 класс

Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»

Наступила осень. Завяли травы. Прозрачными стали леса. Давно облетели листья со старых деревьев. И только молодые берёзки сохранили свой убранство. Их жёлтые листья золотом блестят на солнце.

В лесу стоит тишина. На большом расстоянии слышны прыжки зайца и белки. Хрусткие сучья предупредят зверьков об опасности.

Летают близко к жилью человека синицы. Снегири выбрались из лесной чащи. Их пение тихо раздаётся в кустах. Это прощальные песни.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в предложении:

1 в-т: В лесу....

2 в-т: Снегири....

2. Подобрать проверочные слова:

л....са - зв...рьков -

берё....ки - пры...ки -

3. Выписать слово с непроизносимой согласной в корне.

4. Разбор по составу: берёзки, хрусткие.

Контрольное списывание по теме «Предложение»

Хитрая лиса

Я сижу в глубоком овраге. Под зелёным кустом видна нора лисы. Лиса редко роет себе нору. Она занимает нору барсука. Барсук любит чистоту. Дно норы он выстилает чистым песком. Остатки пищи барсук закапывает в землю около норы. Барсук уходит за добычей. Лиса залезает в его нору. Неприятный запах наполняет чистенькое жилище. Чистоплотный хозяин не выносит этого запаха. Он начинает рыть себе новую нору.

Грамматическое задание:

1. Разбор по членам предложения.

2. Распространить предложение однородными членами.

3. Разбор слов по составу.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Дятел

Утром Никита пошёл в рощу. Солнце стояло на небосклоне. Мальчик поднял глаза и увидел голову птицы. Потом она вся выглянула из-за берёзы. Смотри, какая я красивая! Платье чёрное, а на голове красная шапочка. Клюв острый. Мне им деревья лечить. Я не ленивая, а трудолюбивая.

Никита узнал птицу. Это был дятел. Он долбил берёзу. Из-под клюва летели щепки. Нашёл гусеницу и съел. Не ушёл т дятла и жук -короед.

Грамматическое задание:

1. Выпишите сложные слова.

2. Разбор слов по составу.

3. Найти слова с приставками, приставки выделить.

Контрольное списывание по теме «Имя существительное»

Ночной лес

Удивительная перемена происходит в лесу при наступлении ночи.

Днём лес оглушает весёлое пение птиц. Лёгкий ветер качает ветви берёз. Солнечный луч играет в листве деревьев. Яркие бабочки летают над цветами. Всё радует душу.

Но вот наступает ночь. Деревья напоминают огромных чудовищ. Голоса птиц похожи на стоны. Каждый шорох пугает путника. Из-за туч выглядывает луна. Её свет окружает лес тайной.

Ночью природа превращается в сказочное царство.

Грамматическое задание:

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зима

Земля покрылась снежным ковром. Ранним утром мы с товарищем отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам.

Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья.

Грамматическое задание:

1. Разбор по членам предложения.
2. Определить род, число и падеж данных имен прилагательных.
3. Подобрать однокоренные слова .
4. Выделить окончания имен прилагательных и указать (X) имена существительные, к которым они относятся.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Жаркие страны

В жарких странах круглый год тепло. Там не выпадает снег. Там не замерзает вода. В жарких странах люди не носят тёплой одежды. Цветы на юге яркие, птицы очень красивые. Леса там густые. В них не растут чахлые деревья. В лесах много зверей. На гибких лианах качаются обезьяны. В тростниках прячутся полосатые тигры. Зверьки послабее не видят хищника. Его окраска слилась с цветом травы. В жарких странах не увидеть медведя или волка. Там бродят стада слонов.

Грамматическое задание:

1. Разбор по членам предложения.
2. Разбор глагола по составу.
3. Определить время, род, число глагола; поставить глагол в неопределённую форму.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Кормилец

Наш гусь Кеша отличался умом и находчивостью.

Весной у его подруги появилось потомство. Гусята были прожорливы. Родители ходили с ними на полянку. Здесь росло тутовое дерево. Сочные ягоды падали в траву. Гусята быстро поняли вкус лакомства. Скоро ягод стало не хватать.

Тут Кеша удивил нас. Он ухватил клювом нижнюю ветку. Потом стал смешно водить ею из стороны в сторону. Плоды дождём посыпались на траву. Их ловко хватили довольные гусята.

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте местоимения.
2. Определить лицо, число и падеж местоимений.

Проверочная работа по теме «Простое предложение»

Каждый год я провожу в деревне весну, лето и осень. Есть в лесу у меня заветные тропинки. Я называю их тропинками дружбы. В густой траве, в кустах, под деревьями живут зверьки, птицы, насекомые. Это мои друзья. С кустами, травами и цветами я тоже дружу. Переживаю их радости и невзгоды. Здесь я не рву грибов, а укрываю их опавшими листьями. Пусть себе растут, дают жизнь новому поколению.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть однородные члены предложения.

2. Разбор по членам предложения.

3. Разбор слова по составу.

Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. В лесу пели стрижи, синицы и королюшки. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода там бежала чистая, вкусная и холодная.

Грамматическое задание:

1. Разбор слова по составу: разноцветные.

2. Разбор по членам предложения.

3.

Контрольная работа (диктант) за курс 7 класса

Июнь

Июнь — это самая тёплая, светлая пора. Хорошо в это время в поле, в лесу, на лугу. На полях дружно зеленеют хлеба. В лесу всё зелено. Птицы поют меньше, чем пели весной. Сейчас у них самая хлопотливая пора.

Начинают выводиться птенцы. Родители носят им мошек, жучков, гусениц.

На поляне появились синие, белые, красные цветы. Это подняли свои головки ромашки, клевер, колокольчики. В садах и огородах появились вредители. Они расползаются и объедают молодые листочки.

Ребята, уничтожайте вредителей сада и огорода!

Грамматическое задание:

1. Найдите предложение с обращением, подчеркнуть обращение.

2. Разобрать по составу слова; объедают, головки, молодые.

3. Разбор по членам предложения: На поляне появились синие, белые, красные цветы.

4. Определить:

а) у существительного *июнь* число, род, склонение;

б) у прилагательного *светлая* (пора) — род, число;

в) у глагола *объедают* — время, число, лицо.

8 класс

Контрольный диктант по теме «Предложение

Иждивенцы.

В лесу уж такой порядок. Бобры для себя осины валят, а объедают их лоси и зайцы. Дятлы для себя дырочки в березах пробивают, а сок березовый пьют синички, бабочки, муравьи. Для себя строил орел гнездо, а живут в нем и воробьи.

У каждого лесного работника есть иждивенцы. И хоть бы спасибо сказали, а то еще по шее наклепают. Вот вам пример. Барсук нору вырыл, а лиса вошла и выгнула барсука.

Грамматическое задание:

1. Последнее предложение разобрать по членам, начертить схему.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Радость

Радость у человека могут вызвать большое событие, маленький случай, мимолётное слово, звук, тишина.

В листопад я присел на ворох листьев. Трава ещё зеленела, но клён уже освещал поляну жёлтым светом. Кусты облетели, и на них краснели серёжки семян. В воздухе плыла паутина, и лёгкий ветерок играл серебряными нитями. Тишина.

Вдруг я услышал шаги. Думал, идёт лесник. Оглянулся — по листьям резко рыгает дрозд. Я подумал: сама радость прыгает на поляне.

Грамматическое задание:

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Осень.

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лете замок. Осталось только повернуть ключ.

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали

птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ. Идут дни. Летит ветер. Он срывает с березок и кленов яркие листья. Кончился листопад. На смену ему пришел листождёр. Прошелся он по рощам, побуянил в парках. Сделал свое дело – и замолк.

Грамматическое задание:

1. В выделенном предложении сделать грамматический разбор существительных.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Щедрая яблоня

У нас в саду стояла старая яблоня. Яблочки на ней висели мелкие, как вишни. Всю осень они были жёсткими. А с ранними морозами плоды становились мягкими и сладкими.

Как много разных птиц прилетало на старую яблоню!

Первыми появлялись дрозды. Они качались на мёрзлых ветках и жадно клевали плоды.

Затем прилетали свиристели. Несколько дней они пировали, а потом уносились дальше.

Бывали здесь и стайки красногрудых снегирей.

Так наша яблоня помогала птицам пережить трудную зимнюю пору.

Грамматическое задание:

1. Выписать два прилагательных ед.ч. и два прилагательных мн.ч., выделить окончания.
2. Определить род прилагательных

Контрольное списывание по теме «Местоимение»

Просьба.

На косогоре жила берёзка. Рядом с ней стояла старая ель. Там белка шелушила орешки и роняла семена. Семечки летели и ложились у ног берёзки.

Испугалась красавица. Станут семена ёлками – метёлками и закроют от неё солнце. Обратилась она к ветру за помощью. Для него унести семена подальше пара пустяков.

Растут ёлочки, а берёзка стоит одна далеко от них. Однажды налетел ураган. Испугалась красавица, стала просить ёлочек прикрыть её. Но ёлочки уже не могли летать. Корни их не пускали.

Грамматическое задание:

1. Найти сложное предложение и составить схему этого предложения.
2. Местоимения «от неё» «для него» разобрать как часть речи.
3. В первом абзаце найти и обозначить в предложениях однородные члены.
4. Разобрать по членам предложения с указанием частей речи предложение «Обратилась она к ветру за помощью».

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Крапива

Людам есть за что благодарить крапиву. В ней много витаминов. Из молодого крапивы можно сварить не только зеленые щи, но и сделать салат. Полезно добавлять крапиву в пищу животным. Это растение используется и в народной медицине.

Крапива может обжечь. На её листьях и стеблях есть стрекательные волоски. Каждый волосок — как игла шприца. Кончики легко обламываются, если до них дотронуться. Внутри волосков — едкая жидкость. Проявишь неосторожность — получишь сразу сотню укусов.

Поэтому ты обойдешь крапиву стороной.

Грамматическое задание:

Контрольный диктант по теме «Наречие»

В лесу

Лес радостно встречал Никиту шумом деревьев. Справа кричала кукушка, звала Никиту к себе. Но дорожка вела влево, к роднику. Потом тропинка свернула между деревьями и вывела на поляну.

Здесь весело звенели колокольчики, радуясь гостю. Вдруг из травы выпорхнули разноцветные бабочки и закружились над головой Никиты. А из травы весело улыбнулась крупная земляничка. Чудно, хорошо было кругом. Сначала Никита решил построить шалаш и остаться в чудесном лесу. Но близилась ночь. Деревья проводили его до опушки.

Грамматическое задание:

Контрольный диктант за курс 8 класса

Птичий будильник.

Трудно Коле утром вставать. Мальчик мычит, брыкается, когда будит его мама.

Научили его сделать птичью кормушку с хитрым будильником. На легкой полочке надо укрепить прут с

колокольчиком и ломтиком сала. Мальчик так и сделал.

Просыпается теперь Коля на рассвете. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под веселый звон. Он уже в школу идет, а будильник все не умолкает. Надежный. Мальчик не заводит его, а только сало меняет.

Грамматическое задание:

9 класс

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Вот так улов

В субботу я решил порыбачить на утренней зорьке. Я остановился у лесной полянки. Около пруда стояла лосиха. Прошло минут десять. Лосиха не уходила и топталась на месте. Тут я разглядел в топком пруду лосёнка. Малыш увяз в иле и не мог вылезти. Подойти и помочь ему было опасно. Но я поборол страх и осторожно приблизился к берегу. Лосиха осмотрелась и отошла в сторону. Я вынес лосёнка на сушу. Он лизнул меня в щёку и побежал к матери. Они быстро скрылись в берёзовой роще.

Грамматическое задание:

1. Выписать пять слов с приставками.
2. Разобрать по составу слова: БЕРЕЗОВОЙ, ЛЕСНОЙ, ПОЛЯНКЕ.
3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

О снегире

Вместе со снегом в нашей местности появились зимние гости - снегири. Летом они живут на севере. Их можно увидеть на лесной опушке, в парке, на бульваре, на берёзе около дома.

Снегиря узнают по чёрной шапочке на головке и по яркой грудке. Часами может сидеть снегирь на рябине или клёне.

Вот птицы сидят на ветке яблони в саду. Круглые, пышные, красные, словно яблоки.

Весной снегири устраивают жильё в чаще леса. Гнездо прячут в густой зелени ели или сосны. Пища снегиря - рябина, семена деревьев.

Грамматическое задание:

1. Определить падеж у всех существительных третьего предложения.
2. Разобрать существительное как часть речи: НА ВЕТКЕ, СО СНЕГОМ.
1. Выписать из текста слово, близкое по значению слову ЕДА.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зайчата

Ранней весной родились маленькие зайчата. По утрам были крепкие весенние морозы. Птиц и зверей держал на снегу плотный наст. Крепко прижались друг к другу в норке маленькие зверьки. Они ждут свою мать.

Вот и зайчиха. Она накормит своих и чужих зайчат. Показалось солнышко. Ярким светом залилась поляна.

Обрадовались тёплому солнышку малыши, высунулись из сухой прошлогодней травы.

Заметила зайчат суетливая птица. Перелетает она от ветки к ветке, осматривает местность. Большими и

страшными зверями кажутся ей робкие зайчата. Птица взлетела и скрылась в молодом осиннике.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 1-го абзаца указать род, число и падеж имей прилагательных. Выделить окончания.
2. Последнее предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
3. Записать глагол, существительное и прилагательное с корнем СВЕТ-

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Дикая яблонька

Жила в лесу старая дикая яблоня. Осенью упало с нее маленькое кислое яблочко. Лесные птицы быстро склевали его. Только одному семечку посчастливилось спрятаться в траве. Через несколько лет выросла из него стройная молодая яблонька.

Пришел в лес садовник. Он аккуратно выкопал дичок и посадил его в саду. Срезал садовник зеленую верхушку у дичка и привил к нему свежий побег от хорошей яблони.

Срослась дикая яблонька с чужой веточкой. Через три года зацвело деревце нежными душистыми цветами. К осени на нем вызрели большие сладкие яблоки.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить падеж местоимений: С НЕЕ, ЕГО, К НЕМУ, НА НЕМ.
3. Второе предложение разобрать по членам предложения, обозначить части речи.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Соловьи

На берегу лесной реки в кустах черёмухи или шиповника ты можешь услышать самого замечательного певца нашей природы - соловья. Он забирается в густые заросли и начинает петь. Волшебные звуки его наполняют всю окрестность. Соловей поёт вечером, а в мае часто поёт всю ночь. Чем больше птиц собирается вместе, тем красивее звучат их голоса. Поющий соловей прижимается к ветке, вытягивается во весь рост, расправляет, потом складывает свои крылышки. Всё его маленькое тельце дрожит, а глазки блестят. Во всём мире не услышишь песни красивее соловьиной.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить лицо и число глаголов: МОЖЕШЬ, ЗАБИРАЕТСЯ, НАПОЛНЯЮТ, ДРОЖИТ.
3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант по теме «Наречие»

Весна

Вот и пришла радостная весна. Словно в волшебной сказке все оживает кругом. Мерзлая земля еще звенит под ногами, а по канавам уже журчит вода. В лицо приятно дует теплый ласковый ветерок.

Скоро побегут быстрые ручьи и вздуются реки. В марте прилетают наши пернатые друзья. Лес наполнится птичьим пением.

Дни становятся все длиннее. Горючее солнце посылает на землю свои лучи. Все кругом весело, ласково к приветливо. Весенний воздух ясный и прозрачный.

Радостно видеть красоту родной русской природы.

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Разобрать по составу слова: РАДОСТНАЯ, ВЕТЕРОК.
3. Третье предложение разобрать по членам предложения.
4. К данным наречиям подобрать противоположные по смыслу наречия: МЕДЛЕННО, ТИХО, РАДОСТНО.

Контрольный диктант по теме «Числительное»

Удивительное дерево

В Сибири растёт кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой тёрке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло.

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте имена числительные.
2. Выписать однокоренные слова с корнем КЕДР-, указать части речи.
3. Разобрать по членам предложения данное предложение: ЛЮДИ МЕШКАМИ СОБИРАЮТ КЕДРОВЫЕ ШИШКИ.

Итоговая контрольная работа

В апреле

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва. Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь летящих с далёкого юга журавлей, лебедей, гусей. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц. (82 слова.)

Грамматическое задание:

1. Третье предложение разобрать по членам предложения, составить схему предложения, обозначить части речи.
2. Разобрать по составу слова: СТРЕЛОЧКИ, ТРАВКИ, ВЕТЕРОК.
3. Найти и выписать предложение с однородными членами.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

учебники :

1. **5 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;
2. **6 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2021 г.;
3. **7 класс** – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение; 2022 г.
4. **8 класс** – Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение; 2023 г.
5. **9 класс** - Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих

адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение; 2024 г.

программно-методическое обеспечение:

1. Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
2. Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2021г.

печатные пособия:

1. наборы предметных картинок;
2. наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
3. различные виды словарей;
4. репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

1. опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
2. дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

технические средства обучения:

1. классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
2. телевизор;
3. компьютер с программным обеспечением;
4. мультимедиапроектор;
5. магнитная доска;
6. экран.

Система оценивания

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 - 2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 3 – 4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45 – 50 слов, в 6 и 7 классах – 65 – 70, в 8

– 9 классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учётом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы).

Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах – 45 – 70 слов, в 8 – 9 классах 70 – 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка , охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Контрольные диктанты по предмету «Русский язык»

5 класса

Контрольный диктант «Звуки и буквы. Текст»

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Разсижуя на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

Слова для справок: Антарктида, забияка.

Грамматическое задание:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркните твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

Контрольный диктант «Предложение. Текст»

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало свои лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины и осины. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант «Состав слова»

Я стал читать книги о бабочках. Гусеницы бабочек - большие вредители. Они поедают плоды и листья деревьев. Полчища гусениц нападают на сады и огороды и всё съедают. Падают с яблонь червивые яблоки. Деревья стоят без листвы, пустеют грядки.

Как быть? Выручают птицы. Они уничтожают вредных гусениц.

(По Ф. Льву)

Грамматическое задание:

1. Обозначьте суффиксы в словах: вредных, полчища.
2. Выпишите три слова с безударными гласными, запишите к ним проверочные слова.

Контрольный диктант «Состав слова»

Лось.

Егор Иванович остановился и тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: не поддался.

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

Контрольный диктант «Части речи»

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Даворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностая. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

Слова для справок: кедровка, горностай, вцепился.

Грамматическое задание:

1. Определите, какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, склоняемое: – зим –

Контрольный диктант «Правописание имён собственных»

Лермонтов родился в Москве. Он рано лишился матери и жил у бабушки Елизаветы Алексеевны.

В школе Миша старательно учился. Он проявлял интерес к математике, рисованию, музыке. Мальчик хорошо играл на скрипке. И уже в эти годы он писал стихи о жизни, о судьбе народа, о свободе.

Слова для справок: старательно, интерес

Грамматическое задание:

1. Выпишите имена собственные.

Контрольный диктант «Имя существительное»
Пернатые двора.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чилюбил семечки. Синица лакомилась салом. Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Грамматическое задание:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

Контрольный диктант «Имя прилагательное»
А.

Белые и синие полоски флотской тельняшки говорят о отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полоски потельняшке – это океанские волны. Белый цвет – это штормовые гребни. Морна груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: матрос.

Контрольный диктант «Глагол»
Рубеж.

Прошла ночь. В бледном свете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки – пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант «Предложение. Текст»

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц о безопасности.

(По А. Тамбиеву)

Слова для справок: оглушают.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвёртом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

Контрольный диктант «Повторение изученного материала»

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

Ау нашей Мурки пропали котят. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)
(50 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.

6 класс

Контрольный диктант по теме «Повторение. Фонетика. Текст »

Осень.

Стоял тёплый осенний денёк. Солнце ласково светит на ясном небе. Птички стаи тянулись на юг. На полянах и во дворах вороны собирались в группы. В каждой было до десятка птиц. Осенью вороны тоже кочуют к югу. Но далеко они не улетают. А воробьи селятся близко с жильём человека. Здесь можно найти много съедобных объедков. Добрые люди делают для птиц кормушки. Их развешивают высоко на деревьях.

(65 слова)

Грамматическое задание:

Контрольный диктант по теме «Состав слова» 1 четверть

Осень.

Завяли травы. Посветлел от золотой листвы лес.хлопотали, наедались к отлёту зяблики, овсянки, зорьки. Они шли в отлёт дружно. Скоро полетят над лесом последние перелётные птицы.

Все готовились к зиме. Кроты, мыши запасались кормом. Язь перестал клевать, ушёл на зимовку в глубоком месте. Зарывались в ямы щуки, ерши, плотва.

(60 слов)

(По Д.Нечаеву)

Слово для справок: язь.

Грамматическое задание:

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Приметы

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрал последний урожай.

Много примет у поздней осени. (66слов).

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова: ХОЛОДОК, ПЕРЕСАДКА, ЗАМОРОЗКИ.
2. Подобрать родственные слова к слову: ГРУСТНЫЕ -,
3. Выписать слова с непроизносимой согласной в корне.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
2 четверть

В саду

Поздняя хмурая осень. Опустел наш сад в ноябре. Липы и каштаны усыпали листьями узкие дорожки сада. На березах листья уже пожелтели. Только кусты сирени и тополь стоят зеленые с груш и яблонь сняли все плоды и убрали их на зиму.

В саду теперь светлее и тише. Только воробьи прыгают по цветочным грядкам. Они ищут себе корм.

В глубине сада полыхают алые гроздья ягод рябины. (66 слов)

Грамматическое задание:

1. Указать у существительных род и число: В НОЯБРЕ, У РЯБИНЫ, К БЕРЕЗЕ, В САДУ.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: На березах листья уже пожелтели.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

В степи.

Степь без конца и края. Древние курганы стоят в голубой дымке. Чёрный орёл парит в голубом небе. Слышен мягкий шелест молодой травы.

Давыдов увидел в голубой вышине едва заметную точку. Величавый в своём одиночестве, орёл парил в холодной выси. Широкие крылья легко несли его мощное тело.

Всё сильнее грело яркое солнце. Дул ласковый южный ветер. Старая телега скрипела на ухабах степной дороги. Давыдов задремал.

(65 слов)

(По М. Шолохову)

Грамматическое задание.

1. Указать склонение имён существительных единственного числа: степь, в дымке, шелест травы, в выси, тело, ветер, солнце.
2. Подчеркнуть имена собственные.
3. Определить падеж существительных:

Контрольное списывание по теме
«Изменение прилагательных по родам и числам»

Зимой

Пришла студеная зимн... пора. Трещат лют... морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодн... землю.

Школьники полили водой горку и залили каток. Коньки у всех давно готовы.

На катке стоит шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старш... ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детск... голоса.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
2. Определить число и род прилагательных: ЛЮТЫЕ МОРОЗЫ, БЕЛЫЙ КОВЕР.
3. К прилагательному СТУДЕНАЯ – подобрать 2 близких по смыслу слова.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Белочка

Стояла жаркая летняя пора. У рыжей белочки очень много дел. Она работает с утренней зари до поздней ночи. Белка запасает на долгую зиму вкусную землянику и еловую шишку. В холодную дождливую осень сидит белка в тёплом дупле. Хорошо и тепло в дупле старой сосны. Белочка очень довольна мягкой постелью из сухого листа. В тёплую погоду приходят к белке её подружки. Они бегают и веселятся под высокой сосной.

Грамматическое задание:

1. Из 1-го и 3-го предложения выписать существительные вместе с прилагательными, выделить окончания, указать род, число и падеж
2. Разобрать по составу слова: ВКУСНУЮ, ХОЛОДНУЮ.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Одичавшие собаки.

Я случайно забрёл в старый еловый лес. Вечернее солнце уже давно садилось. Вдруг в густом ельнике мелькнула быстрая тень. Это была чёрная собака. За ней бежал маленький щенок. Они преследовали лосиху с лосёнком. Тут появились ещё несколько больших одичавших собак. Вместе они пытались отбить малыша от лосихи-матери. Я стал громко кричать и махать палкой. Стая быстро убежала.

Дикие собаки в лесу-это вина человека.

Грамматическое задание:

- 1.
- 2.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Весна в саду

Уже лопнули большие почки на душистых тополях. Забегали, засуетились между деревьями чёрные дрозды, а в липах завелась иволга. Ранним весенним утром на всех крышах и скворечниках просыпались скворцы. И вот в солнечное утро у пруда закуковала кукушка. Печальным, одиноким, нежным голосом она благословила всех.

Весь сад слушал внимательно кукушку. Птицы и лягушки загадали свою судьбу. Кукушка быстро откуковала, и весь сад ещё веселее зашумел молодыми листьями.

(68 слов)

(По А.Толстому)

Слова для справок: благословила

Грамматическое задание:

В 5и 7 предложениях выделить однородные члены.

Контрольный диктант за курс 6-го класса

Первые цветы

Ранняя весна пришла в нашу местность. На открытых лесных полянах весеннее солнце съело остатки снега. А на дне оврагов ещё можно увидеть белое пятно. Воздух потеплел, пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Прекрасны эти первые цветы русских лесов.

Ребятишки из окрестных деревень несут из лесу скромные букетики. От цветов идёт свежий запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. (69слов)

Слова для справок: оврагов, увидеть.

Грамматическое задание:

1. Найти и выписать предложение: **От цветов идёт свежий запах**, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: ВЕСЕННИЕ, ЗАПАХ.

Подобрать противоположные по смыслу слова к словам *ранняя, перелетная*.

7 класс

Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»

Наступила осень. Завяли травы. Прозрачными стали леса. Давно облетели листья со старых деревьев. И только молодые берёзки сохранили свой убранство. Их жёлтые листья золотом блестят на солнце.

В лесу стоит тишина. На большом расстоянии слышны прыжки зайца и белки. Хрусткие сучья предупредят зверьков об опасности.

Летают близко к жилью человека синицы. Снегири выбрались из лесной чащи. Их пение тихо раздаётся в кустах. Это прощальные песни.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в предложении:

1 в-т: В лесу....

2 в-т: Снегири....

4. Подобрать проверочные слова:

л....са -

зв...рьков -

берё....ки -

пры...ки -

5. Выписать слово с непроизносимой согласной в корне.

6. Разбор по составу: берёзки, хрусткие.

Контрольное списывание по теме «Предложение»

Хитрая лиса

Я сижу в глубоком овраге. Под зелёным кустом видна нора лисы. Лиса редко роет себе нору. Она занимает нору барсука. Барсук любит чистоту. Дно норы он выстилает чистым песком. Остатки пищи барсук закапывает в землю около норы. Барсук уходит за добычей. Лиса залезает в его нору. Неприятный запах наполняет чистенькое жилище. Чистоплотный хозяин не выносит этого запаха. Он начинает рыть себе новую нору.

Грамматическое задание:

2. Разбор по членам предложения.

3. Распространить предложение однородными членами.

4. Разбор слов по составу.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Дятел

Утром Никита пошёл в рощу. Солнце стояло на небосклоне. Мальчик поднял глаза и увидел голову птицы. Потом она вся выглянула из-за берёзы. Смотри, какая я красивая! Платье чёрное, а на голове красная шапочка. Клюв острый. Мне им деревья лечить. Я не ленивая, а трудолюбивая.

Никита узнал птицу. Это был дятел. Он долбил берёзу. Из-под клюва летели щепки. Нашёл гусеницу и съел. Не ушёл т дятла и жук -короед.

Грамматическое задание:

1. Выпишите сложные слова.
2. Разбор слов по составу.
3. Найти слова с приставками, приставки выделить.

Контрольное списывание по теме «Имя существительное»

Ночной лес

Удивительная перемена происходит в лесу при наступлении ночи.

Днём лес оглушает весёлое пение птиц. Лёгкий ветер качает ветви берёз. Солнечный луч играет в листве деревьев. Яркие бабочки летают над цветами. Всё радует душу.

Но вот наступает ночь. Деревья напоминают огромных чудовищ. Голоса птиц похожи на стоны. Каждый шорох пугает путника. Из-за туч выглядывает луна. Её свет окружает лес тайной.

Ночью природа превращается в сказочное царство.

Грамматическое задание:

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зима

Земля покрылась снежным ковром. Ранним утром мы с товарищем отправились в зимний лес. Ночью выюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам.

Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья.

Грамматическое задание:

1. Разбор по членам предложения.
2. Определить род, число и падеж данных имен прилагательных.

3. Подобрать однокоренные слова .

4. Выделить окончания имен прилагательных и указать (X) имена существительные, к которым они относятся.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Жаркие страны

В жарких странах круглый год тепло. Там не выпадает снег. Там не замерзает вода. В жарких странах люди не носят тёплой одежды. Цветы на юге яркие, птицы очень красивые. Леса там густые. В них не растут чахлые деревья. В лесах много зверей. На гибких лианах качаются обезьяны. В тростниках прячутся полосатые тигры. Зверьки послабее не видят хищника. Его окраска слилась с цветом травы. В жарких странах не увидать медведя или волка. Там бродят стада слонов.

Грамматическое задание:

1. Разбор по членам предложения.
2. Разбор глагола по составу.
3. Определить время, род, число глагола; поставить глагол в неопределённую форму.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Кормилец

Наш гусь Кеша отличался умом и находчивостью.

Весной у его подруги появилось потомство. Гусята были прожорливы. Родители ходили с ними на полянку. Здесь росло тутовое дерево. Сочные ягоды падали в траву. Гусята быстро поняли вкус лакомства. Скоро ягод стало не хватать.

Тут Кеша удивил нас. Он ухватил клювом нижнюю ветку. Потом стал смешно водить ею из стороны в сторону. Плоды дождём посыпались на траву. Их ловко хватили довольные гусята.

Грамматическое задание:

7. Найти и подчеркнуть в тексте местоимения.
8. Определить лицо, число и падеж местоимений.

Проверочная работа по теме «Простое предложение»

Каждый год я провожу в деревне весну, лето и осень. Есть в лесу у меня заветные тропинки. Я называю их тропинками дружбы. В густой траве, в кустах, под деревьями живут зверьки, птицы, насекомые. Это мои друзья. С кустами, травами и цветами я тоже дружу. Переживаю их радости и невзгоды. Здесь я не рву грибов, а укрываю их опавшими листьями. Пусть себе растут, дают жизнь новому поколению.

Грамматическое задание:

3. Подчеркнуть однородные члены предложения.

4. Разбор по членам предложения.

5. Разбор слова по составу.

Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. В лесу пели стрижи, синицы и корольки. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода там бежала чистая, вкусная и холодная.

Грамматическое задание:

5. Разбор слова по составу: разноцветные.

6. Разбор по членам предложения.

3.

Контрольная работа (диктант) за курс 7 класса

Июнь

Июнь — это самая тёплая, светлая пора. Хорошо в это время в поле, в лесу, на лугу. На полях дружно зеленеют хлеба. В лесу всё зелено. Птицы поют меньше, чем пели весной. Сейчас у них самая хлопотливая пора. Начинают выводиться птенцы. Родители носят им мошек, жучков, гусениц.

На поляне появились синие, белые, красные цветы. Это подняли свои головки ромашки, клевер, колокольчики. В садах и огородах появились вредители. Они расползаются и объедают молодые листочки. Ребята, уничтожайте вредителей сада и огорода!

Грамматическое задание:

3. Найдите предложение с обращением, подчеркнуть обращение.

4. Разобрать по составу слова; объедают, головки, молодые.

5. Разбор по членам предложения: На поляне появились синие, белые, красные цветы.

6. Определить:

а) у существительного *июнь* число, род, склонение;

б) у прилагательного *светлая* (пора) — род, число;

в) у глагола *объедают*-время, число, лицо.

8 класс

Контрольный диктант по теме «Предложение Иждивенцы».

В лесу уж такой порядок. Бобры для себя осины валят, а объедают их лоси и зайцы. Дятлы для себя дырочки в березах пробивают, а сок березовый пьют синички, бабочки, муравьи. Для себя строил орел гнездо, а живут в нем и воробьи.

У каждого лесного работника есть иждивенцы. И хоть бы спасибо сказали, а то еще по шее наклепают. Вот вам пример. Барсук нору вырыл, а лиса влезла и выгнула барсука.

Грамматическое задание:

1. Последнее предложение разобрать по членам, начертить схему.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Радость

Радость у человека могут вызвать большое событие, маленький случай, мимолётное слово, звук, тишина.

В листопад я присел на ворох листьев. Трава ещё зеленела, но клён уже освещал поляну жёлтым светом. Кусты облетели, и на них краснели серёжки семян. В воздухе плыла паутина, и лёгкий ветерок играл серебряными нитями. Тишина.

Вдруг я услышал шаги. Думал, идёт лесник. Оглянулся — по листьям резко рыгает дрозд. Я подумал: сама радость прыгает на поляне.

Грамматическое задание:

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Осень.

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лете замок. Осталось только повернуть ключ.

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с березок и кленов яркие листья.

Кончился листопад. На смену ему пришел листождёр. Прошелся он по рощам, побуянил в парках. Сделал свое дело — и замолк.

Грамматическое задание:

6. В выделенном предложении сделать грамматический разбор существительных.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Щедрая яблоня

У нас в саду стояла старая яблоня. Яблочки на ней висели мелкие, как вишни. Всю осень они были жёсткими. А с ранними морозами плоды становились мягкими и сладкими.

Как много разных птиц прилетало на старую яблоню!

Первыми появлялись дрозды. Они качались на мёрзлых ветках и жадно клевали плоды.

Затем прилетали свиристели. Несколько дней они пировали, а потом уносились дальше.

Бывали здесь и стайки красногрудых снегирей.

Так наша яблоня помогала птицам пережить трудную зимнюю пору.

Грамматическое задание:

1. Выписать два прилагательных ед.ч. и два прилагательных мн.ч., выделить окончания.
2. Определить род прилагательных

Контрольное списывание по теме «Местоимение»

Просьба.

На косогоре жила берёзка. Рядом с ней стояла старая ель. Там белка шелушила орешки и роняла семена. Семечки летели и ложились у ног берёзки.

Испугалась красавица. Станут семена ёлками – метёлками и закроют от неё солнце. Обратилась она к ветру за помощью. Для него унести семена подальше пара пустяков.

Растут ёлочки, а берёзка стоит одна далеко от них. Однажды налетел ураган. Испугалась красавица, стала просить ёлочек прикрыть её. Но ёлочки уже не могли летать. Корни их не пускали.

Грамматическое задание:

1. Найти сложное предложение и составить схему этого предложения.
2. Местоимения «от неё» «для него» разобрать как часть речи.
3. В первом абзаце найти и обозначить в предложениях однородные члены.
4. Разобрать по членам предложения с указанием частей речи предложение «Обратилась она к ветру за помощью».

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Крапива

Людам есть за что благодарить крапиву. В ней много витаминов. Из молодого крапивы можно сварить не только зеленые щи, но и сделать салат. Полезно добавлять крапиву в пищу животным. Это растение используется и в народной медицине.

Крапива может обжечь. На её листьях и стеблях есть стрекательные волоски. Каждый волосок — как игла шприца. Кончики легко обламываются, если до них дотронуться. Внутри волосков — едкая жидкость. Проявишь неосторожность — получишь сразу сотню уколов.

Поэтому ты обойдешь крапиву стороной.

Грамматическое задание:

Контрольный диктант по теме «Наречие»

В лесу

Лес радостно встречал Никиту шумом деревьев. Справа кричала кукушка, звала Никиту к себе. Но дорожка вела влево, к роднику. Потом тропинка свернула между деревьями и вывела на поляну.

Здесь весело звенели колокольчики, радуясь гостю. Вдруг из травы выпорхнули разноцветные бабочки и закружились над головой Никиты. А из травы весело улыбнулась крупная земляничка. Чудно, хорошо было кругом. Сначала Никита решил построить шалаш и остаться в чудесном лесу. Но близилась ночь. Деревья проводили его до опушки.

Грамматическое задание:

Контрольный диктант за курс 8 класса

Птичий будильник.

Трудно Коле утром вставать. Мальчик мычит, брыкается, когда будит его мама.

Научили его сделать птичью кормушку с хитрым будильником. На легкой полочке надо укрепить прутик с колокольчиком и ломтиком сала. Мальчик так и сделал.

Просыпается теперь Коля на рассвете. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под веселый звон. Он уже в школу идет, а будильник все не умолкает. Надежный. Мальчик не заводит его, а только сало меняет.

Грамматическое задание:

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

учебники :

- **5 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2020 г.;
- **6 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2021 г.;
- **7 класс** – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение;2022 г.
- **8 класс** – Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение; 2023 г.

программно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2021г.

печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;

- экран.