

Принято решением методического объединения специалистов сопровождения Протокол №1 от «26» 08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  (Е.Л. Петрова)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ школы- интерната  (А.Н. Козлов) Протокол №64 от «28» 08.2026 г. 
---	--	---

Рабочая программа

коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся
с расстройством аутистического спектра
(РАС 8.3).
1-4 классы

Составитель: учитель-логопед
Цырульников С.Н.

Пояснительная записка

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- АООП для детей с РАС;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Заключения ПМПК.

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхолалий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Цели программы:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС;
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи обучающегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
 - обогащать и активизировать словарный запас,
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении.

3. Развивать устную речь:

- развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
- формировать правильное физиологическое дыхание;
- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения

закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся,

- уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи;
- развивать фразовую и связную речь.

4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):

- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза,
- создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма.

5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.

7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев руки и кистей, а также общей моторики.

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма-веры в возможность ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системного подхода -рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности-учёт реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры в коррекционно-развивающей работе на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода-изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность индивидуальных логопедических коррекционных занятий - 20 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование учащихся.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Содержание коррекционного курса

Коррекционная логопедическая работа ведётся по следующим направлениям:

- автоматизация нормативного произношения. Развитие артикуляционного праксиса;
- накопление словаря;
- формирование простой фразы;
- формирование навыков письма и чтения;
- коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения, способствующие развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти.

Результаты образовательно-коррекционной работы

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерно расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкции взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные

способы достижения результата;

- способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;

- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;

- выполнение конкретно использованного предмета по назначению;

- проявление интереса к чтению взрослых коротких текстов;

- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;

- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- Подражать действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способность удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способность выполнить сильное задание от начала до конца.

Содержание коррекционно-развивающих занятий
Тематическое планирование
1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Формирование представлений о звуках речи	1
6	Звуковой состав слова. Гласный звук [а]	1
7	Звуковой анализ слова. Гласный звук [у]	1
8	Знакомство со словом. Гласный звук [о]	1
9	Различение слов, сходных по звучанию. Гласный звук [ы]	1
10	Слова, обозначающие неживые предметы. Гласный звук [и]	1
11	Обобщающие слова. Гласный звук [э]	1
12	Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Обобщающие слова. Согласный звук [п]	1
13	Слова, обозначающие живые предметы. Согласный звук [в]	1
14	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы. Согласный звук [к]	1
15	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов. Согласный звук [н]	1
16	Слова, обозначающие действие неживых предметов. Согласный звук [ф]	1
17	Подбор действий к предметам. Антонимы. Согласный звук [т]	1
18	Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Согласный звук [х]	1
19	Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Дифференциация звуков [к]-[х]. Произношение звуков [к]-[х] в Открытых и в закрытых слогах	1
20	Слова, обозначающие признак предмета. Правильное произношение и различение звуков [с]—[с']	1
21	Подбор признаков к предметам. Антонимы. Правильное произношение и различение звуков [б]—[б']	1
22	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. Правильное произношение и различение звуков [д]—[д']	1
23	Знакомство с предложением. Дифференциация звуков [с]-[з]	1
24	Состав предложения. Согласный [г]. Правильное произношение и различение звуков [г]—[г']	1
25	Связь слов в предложении. Звук [ш]. Правильное произношение [ш]	1
26	Предлоги. Правильное произношение [ж]	1
27	Составление предложений с предлогами	1
28	Анализ предложения. Согласный звук [л]. Правильное произношение и различение звуков [л]—[л']	1
29	Анализ предложения. Правильное произношение и различение звуков [р]—[р']	1
30	Диагностика понимания обращенной речи.	1

31	Диагностика устной речи.	1
32	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
33	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Уточнение представления о схеме тела человека.	1
6	Ориентировка в пространстве.	1
7	Ориентировка во времени.	1
8	Органы речи, звуки речи.	1
9	Гласные звуки и буквы.	1
10	Согласные звуки и буквы.	1
11	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
12	Деление слов на слоги.	1
13	Ударение	1
14	Твердые и мягкие согласные	1
15	Гласные второго ряда. Буквы А-Я	1
16	Буквы У-Ю	1
17	Буквы О-Ё	1
18	Буквы Ё-Ю	1
19	Буквы И-Ы	1
20	Буквы И-У	1
21	Обозначение мягкости на письме согласных буквой «ь» в середине и на конце слова	1
22	Твердые и мягкие согласные	1
23	Звуки П, Пь. Буква П	1
24	Звуки Б, Бь. Буква Б.	1
25	Дифференциация звуков и букв П-Б (Пь-Бь)	1
26	Звонкие и глухие согласные.	1
27	Звуки Т, Ть. Буква Т.	1
28	Звуки Д, Дь. Буква Д.	1
29	Дифференциация звуков и букв Т-Д (Ть-Дь).	1
30	Буквы (Б-Д)	1
31	Буквы (П-Т)	1
32	Звуки К, Кь. Буква К.	1
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика понимания обращенной речи.	2
3-4	Диагностика устной речи.	2
5-6	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	2
7-8	Диагностика связной речи и процесса чтения.	2
9-10	Буквы (Х-Ж)	2
11-12	Дифференциация звуков и букв С- Ш	2
13-14	Дифференциация звуков и букв З- Ж	2
15-16	Звуки Л, Ль. Буква Л. Звуки Р, Рь. Буква Р	2
17-18	Дифференциация звуков и букв Л-Р	2
19-20	Звук Й. Буква Й.	2
21-22	Звук Ч. Буква Ч.	2
23-24	Дифференциация Ч – Ть.	2
25-26	Звук Ц. Буква Ц.	2
27-28	Дифференциация Сь- Щ	2
29-30	Дифференциация Ч - Щ	2
31-32	Буква (Ш-Щ)	2
33-34	Звук Ц. Буква Ц.	2
35-36	Дифференциация С-Ц	2
37-38	Дифференциация Ч – Ц	2
39-40	Дифференциация Ч –Ц-ть-сь-Щ	2
41-42	Слово –предмет.	2
43-44	Слово –действие.	2
45-46	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	2
47-48	Двусоставное предложение	2
49-50	Слова – признаки.	2
51-52	Дифференциация понятий «предмет», «действие», «признак».	2
53-54	Распространение предложений признаками.	2
55-56	Согласование в числе.	2
57-58	Управление	2
59-60	Примыкание	2
61-62	Диагностика понимания обращенной речи.	2
63-64	Диагностика устной речи.	2
65-66	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	2
67-68	Диагностика связной речи и процесса чтения.	2

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика понимания обращенной речи.	2
3-4	Диагностика устной речи.	2
5-6	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	2
7-8	Диагностика связной речи и процесса чтения.	2
9-10	Словообразование. Подбор родственных слов, выделение корня.	2
11-12	Образование слов посредством суффиксов.	2
13-14	Образование слов посредством приставок	2

15-16	РазделительныйЪ	2
17-18	Дифференциацияприставокипредлогов	2
19-20	Синонимы.	2
21-22	Антонимы.	2
23-24	Многозначныеслова.	2
25-26	Безударныегласныевкорнеслов.	2
27-28	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».Выделениепризнаковпредложения.	2
29-30	Смысловаяиинтонационнаязаконченностьпредложений	2
31-32	Составлениепредложенийповопросам.	2
33-34	Составлениепредложенийпокартинкесиспользованием опорных слов.	2
35-36	Составлениепредложенийизнабораслов.	2
37-38	Восстановлениедеформированныхпредложений.	2
39-40	Составлениесложныхпредложенийизпростых	2
41-42	Выделениепризнаковсвязноготекста.	2
43-44	Составлениетекстаизпредложений.	2
45-46	Выделениепредложенийиз текста.	2
47-48	Редактированиетекста.	2
49-50	Восстановлениедеформированноготекста.	2
51-52	Типы текста.	2
53-54	Делениетекстаначасти.Работанадпланом.	2
55-56	Пересказпоплану.	2
57-58	Выборочныйпересказ.	2
59-60	Составлениеописательногорассказа	2
61-62	Диагностикапониманияобращеннойречи.	2
63-64	Диагностикаустнойречи.	2
65-66	Диагностикаписьменнойречи.Написаниедиктанта.	2
67-68	Диагностикасвязнойречиипроцесса чтения.	2

Материально-техническое обеспечение:

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серия сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска набором магнитов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие /О.Е.Грибова.-М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005.
- Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>. - Загл. с экрана.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. - 320 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. /О.А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития /Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. - М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2010.
- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
- Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
- Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
- Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. -2005.-№ 2.- С.57-65.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах картинок. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с учащимися 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.

- Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
 - Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
 - Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
 - Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
 - Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю. Технология логопедической работы по формированию у детей способов образовательными потребностями звукопроизношения // Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография / Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В. Saint-Louis, МО:
 - Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006.
- № 3. С. 59-67.
- Коновалова С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Омск: Омский государственный педагогический университет. 2007. 170 с.
 - Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). С. 191-194.
 - Кузьмина О.С. К вопросу подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014.
- № 5.1 (53). С. 365-371.
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989. 100 с.
 - Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и сложных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 176 с.
 - Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М., «Аквариум», 1996 г.
 - Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М., 2005
 - Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., «Владос», 2001
 - Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
 - Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997
 - Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006

- .Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М. Просвещение, 1989.
- .Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997
- Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3 2004