

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ТАТАРСКА

Принято решением методического объединения учителей ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>26</u> г.	Согласовано Зам. директора по УР <u>Петрова Е.Л.</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>26</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ школы – интерната <u>Козлов А.Н.</u> Приказ № <u>64</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>26</u> г.
--	---	---

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
БИОЛОГИЯ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант в соответствии с ФАООП,
занимающимся по индивидуальному учебному плану на дому

8 класс

2026Г

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени по предмету «Биология». Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (Приказ МО иН № 535 от 08.06.2017, Приказ МОиН № 629 от 05 июля 2017 г.)
 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 3. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ школа-интернат г. Татарска.
 4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 5. Авторской программы по биологии для 7-9 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2019 г.
- Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного «Биология» в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии, содержание учебного предмета, календарно – тематическое планирования, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, система оценки достижений обучающихся.

Основными целями преподавания биологии являются:

1. Овладение основными знаниями по биологии, развитие представление об окружающем мире и формирование способности их использовать для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание выгоды и сложности собственного места проживания.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Ведущие методы обучения.

1. **Словесные методы обучения.** Источник знаний – слово (систематическое изложение учебного материала учителем или в книге)
 - Рассказ учителя
 - Объяснение.
 - Беседа.
 - Работа с учебником.
2. **Наглядные методы обучения.** Источник знаний – образ (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия).
 - Самостоятельные наблюдения.
 - Метод иллюстраций.
 - Метод демонстраций.
3. **Практические методы обучения.** Источник знаний – действие (выполняемая учащимися деятельность).
 - Упражнения.
 - Лабораторно-практические работы.
 - Опытническая деятельность.
 - Учебно-производительный труд.

Факторы, определяющие выбор методов обучения.

1. Цели и задачи урока.
2. Этап обучения учащихся. Уровень познавательной деятельности школьников.
3. Возрастные особенности и типологические особенности детей.
4. Материально-техническая оснащенность учебного процесса.
5. Уровень педагогического мастерства учителя.

Технологии и приемы:

Частично-поисковые;
Частично-исследовательские;
Практические;
Наблюдения;
Экскурсионные;
Работа с учебником;
Рассказ, с элементами беседы.

Прогнозируемые результаты.

У выпускников 9 класса должны быть сформированы следующие компетенции.

Социальные компетенции:

- правила поведения в природной среде (в лесу, на водоемах, в местных природных зонах в разное время года в разных климатических условиях – ориентация, безопасность, сбор грибов и ягод, рыбная ловля; наблюдение птиц и местных животных)
- умения и опыт деятельности в городе и селе, выращивание комнатных и сельскохозяйственных растений.
- иметь опыт ухода за домашними животными.
- соблюдение норм, культуры поведения в социуме, умение общаться со сверстниками, толерантность.

Здоровьесберегающие компетенции:

- иметь опыт ориентации и природосообразной экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.)
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, под градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасным животным, насекомыми;
- иметь позитивное отношение к своему здоровью; владеть способами самосовершенствования, эмоциональной самоорганизации, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о своем здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами половой культуры поведения;

Информационные компетенции:

- уметь ориентироваться в информационных потоках, распространяемых по каналам СМИ
- владеть навыками информационных устройств: компьютер, телевизор, телефон, магнитофон и т.д.

Учебно-познавательные:

- использование наблюдения окружающего мира, умение применять наглядность;
- умение ставить цель, задачи и организовывать их достижение, умение выступать устно и письменно.

Коммуникативные:

- овладение средствами устного общения (беседа, рассказ, диалог). Участие в выставках

– презентационная деятельность.

Рефлексивные:

- умение оценивать свои образовательные достижения, контролировать свое поведение на занятиях.

2. Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет включает разделы: «Растения» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

3. Описание места учебного предмета

«Биология» в учебном плане

На изучение биологии в 7-9 классах в учебном плане школы отводится следующее количество часов:

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
Всего:			204 часов за курс

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии

Требования к результатам освоения АООП	
Личностные результаты (ФГОС ОУ)	(7-9 класс) <u>Личностные учебные действия:</u> Личностные учебные действия представлены следующими умениями: -осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и д.р, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -активно включаться в общепольную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Метапредметные результаты (ФГОС ОУ)	(7-9 класс) <u>Коммуникативные учебные действия:</u> Коммуникативные учебные действия включают: -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -слушать собеседника, -вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права

	каждого иметь свою; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и д.р.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.); -использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; -использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. <u>Регулятивные учебные действия:</u> Регулятивные учебные действия представлены умениями: -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные учебные действия:</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--

Предметные результаты (ФГОС ОУ)	Биология (7-8-9 класс) <u>Минимальный уровень:</u> - представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; - выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; - описание особенностей состояния своего организма; - знание названий специализации врачей; - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). <u>Достаточный уровень:</u> - представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

5. Содержание учебного предмета «Биология»

7 класс (68 часов)

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

8 класс (68 часов)

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, местаобитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс (68 часов)

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

**6. Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности.
2 часа в неделю - 7 класс Растения**

№	Наименование темы	Ко ли чес тво час ов	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)	Количе ство контро льных меропр ятий
			Введение (3 часа)	
1.	Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.	1ч	-Узнавание и определение названий растений. -Умение вести наблюдения. -Умение давать определения терминам, правописание. -Умение сравнивать. -Умение формулировать ответ на вопрос. - Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе	
2.	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения.	1ч		
3.	Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.	1ч		
			Общие сведения о цветковых растениях (2 часа)	
4.	Культурные и дикорастущие растения. <u>Экскурсия № 1 в природу для ознакомления с разнообразием растений,</u>	1ч	-Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей цветкового растения. -Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. -Узнавание цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. -Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков.	
5.	Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.). <u>Лабораторная работа № 1</u> «Органы цветкового растения»	1ч		
			Подземные и наземные органы растения (14 часов)	

6.	Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. <u>Практическая работа № 1</u> «Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).	1ч	-Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения, внешний вид фасоли, строение семени фасоли, строение семени пшеницы, условия прорастания семян, определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. -Выполнение заданий в рабочей тетради. –	
7.	Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	1ч	-Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.	
8.	Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. <u>Практическая работа № 2</u> «Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам»	1ч		
9.	Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина).	1ч		
10.	Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.	1ч		
11.	Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле.	1ч		

12.	Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений).	1ч		
13.	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. <u>Демонстрация опыта</u> образование крахмала в листьях растений на свету.	1ч		
14.	Цветок. Строение цветка. <u>Лабораторная работа № 2</u> «Строение цветка»	1ч		
15.	Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков.	1ч		
16.	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. <u>Экскурсия №2</u> " Распространение плодов и семян"	1ч		
17.	Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). <u>Лабораторная работа № 3</u> «Строение семени»	1ч		
18.	Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. <u>Практическая работа № 3</u> «Определение всхожести семян»	1ч		
19.	Промежуточный контроль по теме: «Подземные и наземные органы растения»	1ч		1
			Растения леса (14 часов)	

20.	Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. <u>Экскурсия № 2 «С осенними явлениями в жизни растений»</u>	1ч	-Умение вести наблюдения. -Знание классификации растений. -Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. -Выполнение задания на сравнение, обобщение. -Выполнение заданий в рабочей тетради.	
21.	Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.	1ч		
22.	Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.	1ч		
23.	Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.	1ч		
24.	Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.	1ч		
25.	Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика.	1ч	-Умение вести наблюдения. -Знание названий и значения частей грибов. Узнавание съедобных и несъедобных грибов на моделях, фотографиях и рисунках. -Выполнение классификации грибов. -Установление взаимосвязи между средой обитания и строением грибов.	
26.	Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.	1ч	-Выполнение заданий в рабочей тетради. -Знание правил безопасного образа жизни. -Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.	
27.	Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой другие местные травянистые растения. Практическое значение этих растений.	1ч		

28.	Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. <u>Практическая работа № 4</u> «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1ч		
29.	Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.	1ч		
30.	Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	1ч		
31.	Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. <u>Практическая работа № 5</u> «Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»	1ч		
32.	Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). <u>Практическая работа № 6</u> «Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».	1ч		
33.	Промежуточный контроль по теме: «Растения леса»	1ч		1
			Комнатные растения (8 часов)	
34.	Разнообразие комнатных растений. <u>Практическая работа № 7</u> «Черенкование комнатных растений»	1ч	-Умение вести наблюдения. -Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями.	

35.	Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). <u>Практическая работа №8</u> «Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1ч	-Узнавание однодольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. -Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. -Выполнение практических работ определение признаков однодольных растений, строение луковицы. -Выполнение заданий в рабочей тетради. -Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.	
36.	Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).	1ч		
37.	Влаголюбивые (циперус, аспарагус).	1ч		
38.	Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).	1ч		
39.	Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении.	1ч		
40.	Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. <u>Практическая работа № 9</u> «Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений»	1ч		
41.	Промежуточный контроль по теме: « Комнатные растения»	1ч		1
			Цветочно-декоративные растения (9 часов)	
42.	Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения.	1ч	-Умение вести наблюдения. -Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями.	

43.	Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт.	1ч	-Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. -Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. -Выполнение заданий в рабочей тетради. -Выполнение практических работ определение признаков двудольных растений, выполнение осенних и весенних работ на пришкольном участке. -Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.	
44.	Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.	1ч		
45.	Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения.	1ч		
46.	Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.	1ч		
47.	Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике.	1ч		
48.	Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы).	1ч		
49.	Цветы в жизни человека.	1ч		
50.	Промежуточный контроль по теме: «Цветочно-декоративные растения»	1ч		1
			Растения поля (7 часов)	
51.	Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.	1ч	-Умение вести наблюдения. -Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. -Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. -Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. -Выполнение заданий в рабочей тетради. -Выполнение практических работ определение	
52.	Хлебные (злаковые) растения: овес, кукуруза или другие злаковые культуры.	1ч		
53.	Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник.	1ч		

54.	Технические культуры:картофель, подсолнечник.	1ч	признаков двудольных растений, выполнение осенних и весенних работ на пришкольном участке. -Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.	
55.	Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.	1ч		
56.	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	1ч		
57.	Промежуточный контроль по теме: «Растения поля»	1ч		1
			Овощные растения (5 часов)	
58.	Однолетние овощные растения: огурец, помидор, баклажан. Выращивание: посев, уход, уборка.	1ч	-Умение вести наблюдения. -Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. -Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. -Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. -Выполнение заданий в рабочей тетради. -Выполнение практических работ определение признаков двудольных растений, выполнение осенних и весенних работ на пришкольном участке. -Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.	
59.	Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Выращивание: посев, уход, уборка. <u>Практическая работа № 10</u> «Выращивание рассады»	1ч		
60.	Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. <u>Практическая работа № 11</u> «Определение основных групп семян овощных растений»	1ч		
61.	Польза овощных растений. Овощи —	1ч		

	источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей. <u>Практическая работа № 12</u> «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая»			
62.	Промежуточный контроль по теме: «Овощные растения»	1ч		1
			Растения сада (6 часов)	
63.	Яблоня, груша, вишня. Биологические особенности растений сада: созревание плодов. Особенности размножения. <u>Практическая работа в саду № 13</u> «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1ч	- Умение вести наблюдения. - Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. - Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. - Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков.	
64.	Смородина, крыжовник, земляника. <u>Практическая работа в саду № 14</u> «Рыхление междурядий на делянках земляники»	1ч	- Выполнение заданий в рабочей тетради. - Выполнение практических работ определение признаков двудольных растений, выполнение осенних и весенних работ на пришкольном участке. - Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.	
65.	Вредители сада, способы борьбы с ними. <u>Практическая работа в саду № 15</u> «Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев»	1ч		
66.	Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.	1ч		
67.	Повторение за год. <u>Экскурсия № 4 в цветущий сад.</u>	1ч		
68.	Контрольная работа за курс 7 класса	1ч		1

Всего: 68 часов

2 часа в неделю - 8 класс Животные

№	Наименование темы	Ко ли чес тво час ов	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)	Количе ство контро льных меропр ятий
			Введение (3 часа)	
1.	Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.	1ч	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадью. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
2.	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).	1ч		
3.	Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.	1ч		
			Беспозвоночные животные (11 часов)	
4.	Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.	1ч	Умение выявлять причинно-следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи).	
5.	Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. <i>Демонстрация</i> объекта или влажного препарата.	1ч		
6.	Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы,	1ч		

	тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. Практическая работа №1 «Зарисовка насекомых в тетрадах»		плодожорки из поврежденного яблока. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.	
7.	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал и др. Их значение	1ч		
8.	Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.	1ч		
9.	Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений.	1ч		
10.	Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка)	1ч		
11.	Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Экскурсия №1 в природу для наблюдения за насекомыми.	1ч		
12.	Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство).	1ч		

	Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).			
13.	Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. <i>Демонстрация</i> видеофильма о насекомых	1ч		
14.	Промежуточный контроль по теме: «Беспозвоночные животные»	1ч		1
			Позвоночные животные (1 час) (1+7+4+6+8+12+10+6) =54 ч.	
15.	Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1ч	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных. Узнавание рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Выполнение практических работ описание внешнего вида птиц, нахождение на схеме частей скелета птиц, млекопитающих. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.	

			Рыбы (7 часов)	
16.	Общие признаки рыб. Среда обитания. Экскурсия № 2 к водоему для наблюдений за рыбной ловлей	1ч		
17.	Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб.	1ч		
18.	Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.	1ч		
19.	Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.	1ч		
20.	Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.	1ч		
21.	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.	1ч		
22.	Промежуточный контроль по теме: «Рыбы»	1ч		1
			Земноводные (4 часа)	
23.	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Практическая работа №2 «Зарисовка в тетрадях лягушки»	1ч		

24.	Питание, дыхание, размножение (цикл развития) лягушки. <i>Демонстрация</i> живой лягушки или влажного препарата.	1ч		
25.	Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.	1ч		
26.	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. <u>Практическая работа № 3</u> «Черчение таблицы (сходство и различие)»	1ч		
			Пресмыкающиеся (6 часов)	
27.	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). <i>Демонстрация</i> живой черепахи или влажных препаратов змей.	1ч		
28.	Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. <u>Практическая работа № 4</u> «Зарисовки в тетрадах ящериц»	1ч		
29.	Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах	1ч		

	змей.			
30.	Черпахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. <i>Демонстрация</i> кино- и видеофильмов.	1ч		
31.	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). <u>Практическая работа № 5</u> «Черчение таблицы»	1ч		
32.	Промежуточный контроль по теме: «Земноводные» и «Пресмыкающиеся»	1ч		1
			Птицы (8 часов)	
33.	Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. <i>Демонстрация</i> скелета курицы, чучел птиц.	1ч		
34.	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).	1ч		
35.	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. <i>Демонстрация</i> прослушивания голосов птиц	1ч		
36.	Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.	1ч		

37.	Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка. Экскурсия № 3 с целью наблюдения за поведением птиц в природе	1ч		
38.	Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. <u>Практическая работа № 6</u> «Наблюдение и уход за птицами в живом уголке»	1ч		
39.	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). <u>Демонстрация</u> видеофильмов	1ч		
40.	Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. <u>Практическая работа № 7</u> «Подкормка зимующих птиц»	1ч		
			Млекопитающие животные (12 часов)	
41.	Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и	1ч		

	морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.			
42.	Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. <u>Практическая работа № 8</u> «Зарисовки в тетрадах млекопитающих»	1ч		
43.	Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.	1ч		
44.	Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).	1ч		
45.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.	1ч		
46.	Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Экскурсия №4 в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).	1ч		
47.	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец.	1ч		

	Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.			
48.	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	1ч		
49.	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных	1ч		
50.	Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).	1ч		
51.	Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различными групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Практическая работа № 9 «Игры. (зоологическое лото)	1ч		

52.	Промежуточный контроль по теме: «Млекопитающие»	1ч		1
			Сельскохозяйственные животные (10 часов)	
53.	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.	1ч	Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных животных, их значение для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных млекопитающих, их содержанием. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Выполнение заданий в рабочей тетради.	
54.	Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров.	1ч		
55.	Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.	1ч		
56.	Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус.	1ч		
57.	Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Экскурсия № 5 на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения	1ч		
58.	Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	1ч		
59.	Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.	1ч		

60.	Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.	1ч		
61.	Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. Демонстрация видеофильма	1ч		
62.	Промежуточный контроль по теме: «Сельскохозяйственные животные»	1ч		1
			Домашние питомцы (6 часов)	
63.	Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.	1ч	Знание общих признаков, относящихся к домашним питомцам, их значение для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением домашних питомцев, их содержанием. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Выполнение заданий в рабочей тетради.	
64.	Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.	1ч		
65.	Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.	1ч		
66.	Экскурсия № 6 в краеведческий музей	1ч		
67.	Повторительно-обобщающий урок	1ч	Знание общих признаков разных групп животных. Выполнение классификации животных. Узнавание различных животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках, по внешнему виду.	
68.	Контрольная работа за курс 8 класса	1ч		1

Всего: 68 часов

2 часа в неделю - 9 класс Человек

№	Наименование темы	Ко ли чес тво час ов	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)	Количе ство контро льных меропр ятий
		Введение (1 час)		
1.	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.	1ч	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Сравнение млекопитающих и человека. Развитие навыков наблюдения.	
	Общее знакомство с организмом человека (2 часа)			
2.	Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.	1ч	Умение выявлять причинно-следственные связи. Выполнение классификации групп тканей. Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Выполнение заданий в рабочей тетради. Установление взаимосвязи между органами и системами органов. Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта.	
3.	Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.	1ч		
			Опора и движение Скелет человека (6 часов)	
4.	Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей.	1ч	Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением животного. Формирование умения сравнивать, делать анализ рисунка, используя зрительное восприятие объекта. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
5.	Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвочник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. <u>Практическая работа № 1</u> <u>«Изучение внешнего</u>	1ч		

	вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног)»		Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.	
6.	Череп.	1ч		
7.	Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.	1ч		
8.	Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. <u>Практическая работа № 2</u> «Определение правильной осанки»	1ч		
9.	Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. <u>Практическая работа № 3</u> «Наложение шин, повязок.»	1ч		
			Мышцы (5 часов)	
10.	Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).	1ч	Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функций. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением животного. Формирование умения сравнивать, делать анализ рисунка, используя зрительное восприятие объекта. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.	
11.	Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. <u>Наблюдение</u> и определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.	1ч		

12.	Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. <u>Практическая работа № 4, № 5</u> «Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке»	1ч		
13.	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.	1ч		
14.	Промежуточный контроль по теме: «Скелет человека», «Мышцы»	1ч		1
			Кровообращение (7 часов)	
15.	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. <u>Практическая работа № 6</u> «Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.	1ч	Знание названий и значения частей кровеносной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (изменение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях), показ кровеносной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах. Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.	
16.	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. <u>Практические работа № 7</u> «Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью	1ч		

	учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений»			
17.	Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1ч		
18.	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.	1ч		
19.	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.	1ч		
20.	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Демонстрации примеров первой доврачебной помощи при кровотечении. Практическая работа № 8 «Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус –фактора, кровяного давления»	1ч		
21.	Промежуточный контроль по теме: « Кровообращение»	1ч		1
			Дыхание (6 часов)	
22.	Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея,	1ч	Знание названий и значения частей дыхательной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функций. Знание правил здорового образа жизни и	

	бронхи, легкие.		безопасного поведения.	
23.	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. <i>Демонстрация опыта.</i> Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.	1ч	Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе, показ дыхательной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых.	
24.	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание).	1ч		
25.	Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). <i>Демонстрация</i> доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка)	1ч		
26.	Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.	1ч		
27.	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.	1ч		
			Питание и пищеварение (8 часов)	
28.	Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры,	1ч	Знание названий и значения частей пищеварительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функций. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания.	

	углеводы, вода, минеральные соли.		Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых.	
29.	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.	1ч		
30.	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.	1ч		
31.	Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. <i>Демонстрация опыта.</i> Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.	1ч		
32.	Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. <i>Демонстрация опыта.</i> Действие слюны на крахмал.	1ч		
33.	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.	1ч		
34.	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений.	1ч		
35.	Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. <i>Демонстрация</i> правильного поведения за столом во	1ч		

	время приёма пищи, умения есть красиво.			
			Выделение (4часа)	
36.	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).	1ч	Знание названий и значения частей мочевыделительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ мочевыделительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.	
37.	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. <u>Практическая работа № 9</u> «Зарисовка почки в разрезе»	1ч		
38.	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. <u>Практическая работа № 10</u> «Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар)»	1ч		
39.	Промежуточный контроль по теме: «Питание», «Выделение»	1ч		1
			Размножение и развитие (9 часов)	
40.	Особенности мужского и женского организма.	1ч	Знание названий и значения системы органов размножения. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ репродуктивной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.	
41.	Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).	1ч		
42.	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.	1ч		
43.	Система органов размножения человека	1ч		

	(строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.			
44.	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.	1ч		
45.	Рост и развитие ребенка.	1ч		
46.	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.	1ч		
47.	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.	1ч		
48.	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	1ч		
			Покровы тела (6 часов)	
49.	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.	1ч	Знание названий и значения частей кожи и ее производных. Осознание взаимосвязи между строением кожи и выполняемыми функциями. Знание правил здорового образа жизни. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ кожи и ее отдельных структур на схемах, рассматривание кожи через лупу на предмет обнаружения пор). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.	
50.	Производные кожи: волосы, ногти.	1ч		
51.	Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).	1ч		
52.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. <u>Практическая работа № 11</u>	1ч		

	«Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.			
53.	Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления.	1ч		
54.	Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1ч		
			Нервная система (6 часов)	
55.	Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). <i>Демонстрация</i> модели головного мозга	1ч	Знание названий и значения частей нервной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.	
56.	Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.	1ч		
57.	Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.	1ч		
58.	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	1ч		
59.	Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	1ч		
60.	Промежуточный контроль по теме: «Покровы тела», «Нервная система»	1ч		1
			Органы чувств (8 часов)	

61.	Значение органов чувств у животных и человека. <i>Демонстрация</i> муляжей глаза и уха.	1ч	Знание названий и значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между строением органов чувств и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.	
62.	Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.	1ч		
63.	Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	1ч		
64.	Органы осязания, обоняния (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.	1ч		
65.	Орган вкуса. (слизистая оболочка языка)	1ч		
66.	Охрана всех органов чувств.	1ч		
67.	Повторительно-обобщающий урок	1ч		
68.	Итоговая работа курс 9 класса	1ч		1

Всего: 68 часов

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<i>Клас с</i>	<i>№ учебника в ФП учебников</i>	<i>Предметная область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Авторы учебник а</i>	<i>Издательство</i>
7 класс	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / З.А. Клепинина	Естественно-научные предметы	Биология Растения	З.А. Клепинина	Издательство «Просвещение»
8 класс	Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов	Естественно-научные предметы	Биология Животные	А.И. Никишов, А.В. Теремов	Издательство «Просвещение»
9 класс	Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Естественно-научные предметы	Биология Человек	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Издательство «Просвещение»

Обозначения характеристик обеспечения по предмету:

(Д)- демонстрационный экземпляр оборудования, один комплект на класс;

(К)- полный комплект (на каждого обучающегося)

(Ф) - для фронтальной работы (на 2 обучающихся);

(П) – для работы в группах (на 5-6 обучающихся).

Учебно-методическое и информационное обеспечение	
Печатные пособия	
1.Природоведение. Методические рекомендации. 5-6 классы – учебное пособие. М: Просвещение.	Д
2.БиологияМетодические рекомендации. 7-9 классы – учебное пособие. М: Просвещение.	Д
Книгопечатная продукция	
1.Программы, учебники ,рабочие тетради, хрестоматии	К
2.Научно-популярные, художественные книги для чтения	П
3.Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде, общественных явлениях)	П
4. Методические пособия для учителя	Д
5.Определитель водных беспозвоночных	Д
6.Определитель насекомых	Д
7.Определитель паукообразных	Д
8.Определитель птиц	Д
9.Определитель растений	Д
10.Энциклопедия «Животные»	Д
11.Энциклопедия «Растения»	Д
Печатные пособия	
1.Портреты великих ученых-естествоиспытателей (для создания постоянной (сменной) экспозиции при оформлении кабинета).	Д
2. Таблицы по основным темам курса биологии	Д

3. Комплект таблиц по биологии 6-9 кл.	Д
-анатомия, физиология и гигиена человека	Д
-биотехнология	Д
-генетика	Д
-основы экологии	Д
-правила поведения в учебном кабинете	Д
-правила поведения на экскурсии	Д
-правила работы с цифровым микроскопом	Д
4. Комплект таблиц "Вещества растений. Клеточное строение"	Д
5. Таблица "Генетический код/Действие факторов среды на живые организмы"	Д
6. Таблица "Главные направления эволюции/Строение и функции липидов "	Д
7. Таблица "Деление клетки"	Д
8. Таблица "Метаболизм/Вирусы"	Д
9. Таблица "Многообразие живых организмов"	Д
10. Комплект таблиц "Растения живой организм"	Д
11. Таблица "Редкие и исчезающие виды животных"	Д
12. Таблица "Редкие и исчезающие виды растений/Среда обитания"	Д
13. Комплект таблиц "Строение тела человека"	Д
14. Таблица "Синтез белка/Типы питания"	Д
15. Таблица "Строение клетки"	Д
16. Таблица "Строение ДНК/ Грибы"	Д
17. Таблица "Строение и уровни организации белка/Фотосинтез	Д
18. Таблица "Строение и функции белков/Типы размножения организмов"	Д
19. Таблица «Развитие животного и растительного мира»	Д
20. Систематика животных	Д
21. Систематика растений	Д

22.Схема строения клеток живых организмов	Д
23.Уровни организации живой природы.	Д
24.Строение, размножение и разнообразие растений	Д
Карты	
1.Биосферные заповедники и национальные парки мира	Д
2.Заповедники и заказники России	Д
3.Природные зоны России	Д
4.Центры происхождения культурных растений и домашних животных	Д
Атласы	
1.Анатомия человека	Д
2.Беспозвоночные животные	Д
3.Позвоночные животные	Д
4.Растения.Грибы.Лишайники.	Д
Экранно-звуковые пособия	
1. Коллекция видео-ресурсов в цифровом виде + презентации	Д
2. Флэш-видео	
3. Мультимедийные обучающие электронные пособия.	Д
4. Справочные информационные ресурсы по биологии	Д
Учебно–практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1.Комплекты лабораторного оборудования (стаканы, чашки Петри, стаканы мерные, пробирки, колбы)	Ф
2.Весы учебные с разновесами	Ф
3.Микроскопы	Ф

4.Цифровой микроскоп	Д
5.Лупа ручная	К
6.Термометры для измерения температуры воздуха, воды)	Д
7.Компасы	К
8.Прибор для исследования по экологии	Д
9.Весы учебные с разновесами	Д
10.Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	Д
11.Тонометр	Д
12.Гигрометр	Д
Реактивы и материалы	
1.Комплект реактивов для базового уровня (Микрохимлаборатория)	Д
Муляжи	
Плодовые тела шляпочных грибов	Д
Позвоночные животные (набор)	Д
Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений	Д
Модели	
Модели объёмные	
Скелет человека разборный	Д
Набор моделей цветков различных семейств	Д
Набор палеонтологических находок "Происхождение человека"	Д
Торс человека (разборная модель)	Д
Набор моделей "Ископаемые животные"	Д
Комплект скелетов позвоночных животных	Д
Кости черепа человека, смонтированные на одной подставке	Д
Набор моделей по строению органов человека	Д
Набор моделей по строению позвоночных животных	Д
Набор моделей по строению растений	Д
Набор моделей по строению беспозвоночных животных	Д
Череп человека расчленённый	Д

	Д Д Д Д
Модели рельефные Набор моделей по анатомии растений Набор моделей по строению органов человека Набор моделей по строению позвоночных животных	Д Д Д Д
Микропрепараты Набор по анатомии и физиологии Набор по ботанике Набор по зоологии Набор по общей биологии	Д Ф Д Д Д
Коллекции Вредители сельскохозяйственных культур Ископаемые растения и животные Морфо-экологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.)	Д Д Д Д
Модели аппликации Генетика человека Типичные биоценозы Размножение различных групп растений	Д Д Д
Влажные препараты Комплект влажных препаратов "Особенности строения организмов"	Д
Натуральные объекты: Комнатные растения	Д

Влажные препараты	Д
Комплект гербариев разных групп растений	Д
Гербарии	Д
	Д
Технические средства обучения (ТСО)	
1. Компьютер мультимедийный (обеспечивается выходом в Интернет).	Д
2. Мультимедийный проектор.	Д
3. Проекционный экран.	Д
4. Принтер лазерный	Д
5. Цифровой фотоаппарат	Д
6. Экран на штативе	Д
7. Сканер	Д
8. Ксерокс	Д
9. Слайд-проектор	Д
10. Цифровая видеокамера	Д
Система средств измерения	
1. Линейка	Д
2. Термометр измерения воды	Д
3. Термометр измерения воздуха	Д
Оборудование класса	
1. Ученические столы	Ф
2. Стол учительский с тумбой	Д
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	

1. http://intergu.ru 2. http://www.uroki.net/docrus.htm 3. http://www.rusedu.ru/detail_1019.html 4. http://1september.ru/ 5. www.bio.nature.ru 6. www.km.ru/education -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». 7. www.standart.edu.ru – Федеральный государственный образовательный стандарт. 8. Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» 9. http://nsportal.ru	
--	--

8. Система оценки достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные виды контроля

-Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) в конце четверти; проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

-Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

-Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

Формы контроля и самоконтроля учебной деятельности

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности. Используются 16 формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся. Виды промежуточной аттестации:

- стартовая (в начале учебного года);

- текущая (поурочно);
- рубежная (по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти);
- годовая (итоговая, в конце учебного года.)

Формы учета достижений внеурочной деятельности осуществляется посредством участия в олимпиадах, школьном интеллектуальном марафоне, индивидуальные накопительные портфолио учащихся; защита творческого проекта в конце учебного года).

Критерии оценки учебной деятельности по предмету «Биология»

Устный опрос является одним из методов учета достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы.

При оценивании устных ответов по учебным предметам принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» может выставляться обучающемуся в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя. Оценка «2» не ставится в журнал.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий

«3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий

«2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: первоначально оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная 17 учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, качественная оценка фиксируется учителем и обучающимися в тетрадях.