

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ТАТАРСКА

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей естественного цикла протокол от № 1 28.08.24	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Е.Л. Петрова 29.08.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы-интерната А.Н. Козлов 29.08.2024г.
---	--	---

Принято реше-
нием методиче-
ского объедине-
ния учителей естес-
твенного цикла
пр. № 1 от 25.08.25г

Согласовано:
зам. директора по УВР
Е.Л. Петрова
26.08.25г

Утверждено
директор школы
А.Н. Козлов
26.08.25г

Принято
решением
сео учителей
естественного
цикла
пр. № 1 от 28.08.26г. 28.08.26г

Согласовано
зам. директора
по УВР
Е.Л. Петрова

Утверждено:
директор школы
А.Н. Козлов
пр. № 1 от 28.08.26г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы финансовой грамотности»

для основного общего образования

срок действия программы 3года(с5 по 7 класс)

на 2024-2025 уч.г.

на 2025-2026 уч. год

на 2026 - 2027 уч. год

Составители: Гридина В.В учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» для учащихся 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Цель изучения курса: удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

Задачи:

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

I. Планируемые результаты освоения курса

5 класс

Личностные результаты освоения предмета

Пятиклассник научится:

1. Российской гражданской идентичности (патриотизму, уважению к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувству ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознанию и ощущению личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Основным нормам морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.

4. Представлению об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;).

5. Ответственному отношению к учению; уважительному отношению к труду, наличию опыта участия в социально значимом труде. Осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи.

6. Осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

7. Социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах. Ценностям здорового и безопасного образа жизни, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах.

8. Эстетическому сознанию через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

9. Основам экологической культуры, соответствующим современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к занятиям туризмом).

Метапредметные результаты освоения предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Пятиклассник научится:

– выдвигать версии решения проблемы;
– формулировать учебные задачи, как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Пятиклассник получит возможность научиться:

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение планировать пути достижения целей.

Пятиклассник научится:

- составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- выбирать из предложенных вариантов средства достижения цели ;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *составлять план решения проблемы (проведения исследования);*
- *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*

3. Умение осуществлять контроль своей деятельности.

Пятиклассник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Пятиклассник научится:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *фиксировать динамику собственных образовательных результатов.*

5. Владение основами самоконтроля, самооценки.

Пятиклассник научится:

- соотносить результаты деятельности и делать выводы;
- определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;*
- *демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).*

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Пятиклассник научится:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову. Определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– выделять явления из общего ряда других явлений.

Пятиклассник получит возможность научиться:

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины, возможные последствия заданной причины;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Пятиклассник научится:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

Пятиклассник получит возможность научиться:

– строить доказательство: прямое, косвенное;

– анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Пятиклассник научится:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Пятиклассник получит возможность научиться:

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

4. Формирование экологического мышления.

Пятиклассник научится:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

Пятиклассник получит возможность научиться:

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Пятиклассник научится:

– необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Пятиклассник получит возможность научиться:

– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Пятиклассник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Пятиклассник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Пятиклассник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Пятиклассник научится:

- осознавать себя как члена семьи, понимать экономические проблемы семьи и участвовать в их обсуждении;
- овладеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов семьи;
- проявлять самостоятельность и личную ответственность за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, на основе проведения простых опросов и интервью;
- представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы в том числе диаграммы связей (интеллект-карты);
- выполнять логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи);
- анализировать достигнутых и планировать будущие образовательные результаты по финансовой грамотности, ставить цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и существующих возможностей;
- самостоятельно планировать действия по изучению экономики семьи;
- проявлять познавательную и творческую инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи;
- создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».
- владеть базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет;
- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- применять умения в решении типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в принятии решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет;
- понимать необходимость собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
- создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».
- расширить кругозор в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

Личностные результаты освоения предмета

Шестиклассник научится:

1. Российской гражданской идентичности (патриотизму, уважению к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувству ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознанию и ощущению личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Основным нормам морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
4. Представлению об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;).
5. Ответственному отношению к учению; уважительному отношению к труду, наличию опыта участия в социально значимом труде. Осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи.
6. Осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
7. Социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах. Ценностям здорового и безопасного образа жизни, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах.
8. Эстетическому сознанию через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
9. Основам экологической культуры, соответствующим современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к занятиям туризмом).

Метапредметные результаты освоения предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Шестиклассник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.*

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Шестиклассник научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *составлять план решения проблемы (проведения исследования);*
- *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Шестиклассник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Шестиклассник научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Шестиклассник получит возможность научиться:

– фиксировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Шестиклассник научится:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Шестиклассник получит возможность научиться:

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Шестиклассник научится:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

Шестиклассник получит возможность научиться:

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины, возможные последствия заданной причины;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Шестиклассник научится:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *строить доказательство: прямое, косвенное;*
- *анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*

3. Смысловое чтение.

Шестиклассник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;*

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Шестиклассник научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;*
- *выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.*

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Шестиклассник научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;*
- *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Шестиклассник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Шестиклассник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Шестиклассник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Шестиклассник научится:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства, понимать финансовые связи семьи и государства;
- проявлять самостоятельность и личную ответственность за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в принятии решения вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

– понимать необходимость собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

– представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей (интеллект-карты);

– строить рассуждения-обоснования (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

– владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

– самостоятельно планировать действия по изучению экономических отношений в семье и обществе;

– владеть базовыми предметными понятиями: особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие;

– понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

– использовать приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

– применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

Шестиклассник получит возможность научиться:

– уметь делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

– определять элементарные проблем в области семейных финансов и находить пути их решения;

– расширит кругозор в области экономической жизни общества.

7 класс

Личностные результаты освоения предмета

Семиклассник научится:

1. Осознанию этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

2. Осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Развитому моральному сознанию и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственному поведению, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам (нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификации себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога).

6. Участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенности в непосредственное гражданское участие, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами).

7. Ценностям здорового и безопасного образа жизни, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах.

8. Основам художественной культуры, как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. Эстетическому сознанию через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

9. Основам экологической культуры, соответствующим современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к занятиям туризмом).

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Семиклассник научится:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

Семиклассник получит возможность научиться:

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Семиклассник научится:

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

Семиклассник получит возможность научиться:

– самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Семиклассник научится:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

Семиклассник получит возможность научиться:

- *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.*

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Семиклассник научится:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Семиклассник получит возможность научиться:

- *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- *анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Семиклассник научится:

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Семиклассник получит возможность научиться:

- *демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).*

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Семиклассник научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

Семиклассник получит возможность научиться:

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Семиклассник научится:

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

Семиклассник получит возможность научиться:

– строить доказательство от противного;

– рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Семиклассник научится:

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

Семиклассник получит возможность научиться:

– критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Семиклассник научится:

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Семиклассник получит возможность научиться:

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Семиклассник научится:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Семиклассник получит возможность научиться:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Семиклассник научится:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

Семиклассник получит возможность научиться:

- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*
- *устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.*

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Семиклассник научится:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

Семиклассник получит возможность научиться:

- *использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;*
- *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.*

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Семиклассник научится:

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Семиклассник получит возможность научиться:

- *использовать информацию с учетом этических и правовых норм;*

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты

Семиклассник научится:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства, понимать экономические проблемы семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- проявлять самостоятельность и личную ответственность за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в принятии решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимать необходимость собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей (интеллект-карты);
- выполнять логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- строить рассуждения-обоснования (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчеты с валютными курсами;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).
- анализировать достигнутые и планировать будущие образовательные результаты по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе

определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельно планировать действия по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявлять познавательную и творческую инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применять приемы саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

- уметь осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

- владеть базовыми предметными понятиями: налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использовать приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

Семиклассник получит возможность научиться:

- *применять навыки и умения в решении типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;*

- *делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;*

- *определять элементарные проблемы в области семейных финансов и нахождение путей их решения;*

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов
5 класс		
Введение в курс «Финансовая грамотность»		4ч
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1
2.	От чего зависит благосостояние семьи.	1
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1
4.	Учимся оценивать свое финансовое поведение.	1
Модуль 1. Доходы и расходы семьи		13ч
5.	Деньги: что это такое.	1
6.	Учебный мини-проект «Деньги»	1
7.	Учебный мини-проект «Деньги»	1
8.	Из чего складываются доходы семьи.	1
9.	Учимся считать семейные доходы.	1
10.	Учебный мини-проект «Какие герои сказок самые богатые и каковы источники их богатства?»	1
11.	Учебный мини-проект «Какие герои сказок самые богатые и каковы источники их богатства?»	1
12.	Как появляются расходы семьи.	1
13.	Учимся считать семейные расходы.	1
14.	Как сформировать семейный бюджет.	1
15.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1
16.	Контрольная работа по теме «Доходы и расходы семьи»	1
17.	Презентация портфолио по теме «Доходы и расходы семьи»	1
6 класс		
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		17ч
18.	Понятие денег. История денег.	1
19.	История денег в России.	1
20.	Функции денег в экономике.	1
21.	Виды денег.	1
22.	Рубль. Современные банкноты и монеты. Как определить фальшивую монету.	1
23.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься?	1
24.	Что такое страхование для чего оно необходимо.	1
25.	Что и как можно страховать.	1
26.	Ролевая игра «Страхование».	1
27.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит?	1
28.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит?	1
29.	Как определить надежность страховых компаний.	1
30.	Как работает страховая компания.	1
31.	Учебные мини-проекты «Страхование».	1
31.	Учебные мини-проекты «Страхование».	1
33.	Контрольная работа по теме «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1
34.	Презентация портфолио по теме «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1

7 класс		
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют		16ч
35.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1
36.	Что такое налоги и почему их надо платить.	1
37.	Какие бывают налоги.	1
38.	Учимся считать налоги.	1
39.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1
40.	Сравниваем налоги граждан разных стран.	1
41.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	1
42.	Как работает налоговая служба.	1
43.	Учебные мини-проекты «Налоги».	1
44.	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	1
45.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	1
46.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».	1
47.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	1
48.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	1
49.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	1
50.	Контрольная работа по теме «Человек и государство: как они взаимодействуют».	1
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.		17ч
51.	Для чего нужны банки.	1
52.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1
53.	Какие бывают вклады.	1
54.	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1
55.	Изучаем сайт Центрального банка РФ.	1
56.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	1
57.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	1
58.	Как работает банк.	1
59.	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	1
60.	Что мы знаем о бизнесе.	1
61.	Как открыть фирму.	1
62.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	1
63.	Ролевая игра «Открываем фирму».	1
64.	Что такое валюта и для чего она нужна.	1
65.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	1
66.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	1
67.	Контрольная работа «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1
Заключение		1ч
68.	Презентация портфолио по курсу «Финансовая грамотность»	1

II. Содержание курса

Введение в курс «Финансовая грамотность». Введение. Почему важно развивать свою финансовую грамотность? От чего зависит благосостояние семьи? Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Раздел 1. Доходы и расходы семьи. Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет.

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Понятие денег. История денег. История денег в России. Функции денег в экономике. Виды денег. Рубль. Современные банкноты и монеты. Как определить фальшивую монету.

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься? Что такое страхование для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит? Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование».

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Раздел 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес. Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму». Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Заключение. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

Содержание курса с распределением учебных часов по годам обучения:

5 класс (17 часов)

Введение в курс «Финансовая грамотность» (4ч)

Введение. Почему важно развивать свою финансовую грамотность? От чего зависит благосостояние семьи? Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (13ч)

Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет.

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

6 класс (17 часов)

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (17ч)

Понятие денег. История денег. История денег в России. Функции денег в экономике. Виды денег. Рубль. Современные банкноты и монеты. Как определить фальшивую монету.

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься? Что такое страхование для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит? Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование».

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

7 класс (34 часа)

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (16ч)

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра

«Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17ч)

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму». Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Заключение (1ч)

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Название темы	Количество часов
Введение в курс «Финансовая грамотность»	8 ч
Модуль 1. Доходы и расходы семьи	26ч
ИТОГО	34ч

6 класс

Название темы	Количество часов
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	34ч
ИТОГО	34ч

7 класс

Название темы	Количество часов
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют	16ч
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17ч
Заключение.	1ч
ИТОГО	34ч

Тематическое планирование, 5 класс

№ п/п	Тема занятия
Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 ч)	
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2.	От чего зависит благосостояние семьи.
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4.	Учимся оценивать свое финансовое поведение.
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (13 ч)	
5.	Деньги: что это такое.
6.	Учебный мини-проект «Деньги»
7.	Учебный мини-проект «Деньги»
8.	Из чего складываются доходы семьи.
9.	Учимся считать семейные доходы.
10-11.	Учебный мини-проект «Какие герои сказок самые богатые и каковы источники их богатства?»
12.	Как появляются расходы семьи.
13.	Учимся считать семейные расходы.
14.	Как сформировать семейный бюджет.
15.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»
16.	Проверочная работа по теме «Доходы и расходы семьи»
17.	Презентация портфолио по теме «Доходы и расходы семьи»

Тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Тема занятия
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (17ч)	
1.	Понятие денег. История денег.
2.	История денег в России.
3.	Функции денег в экономике.
4.	Виды денег.
5.	Рубль. Современные банкноты и монеты. Как определить фальшивую монету.
6.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься?
7.	Что такое страхование для чего оно необходимо.
8.	Что и как можно страховать.
9.	Ролевая игра «Страхование».
10.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит?
11.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит?
12.	Как определить надежность страховых компаний.
13.	Как работает страховая компания.
14.	Учебные мини-проекты «Страхование».
15.	Учебные мини-проекты «Страхование».
16.	Контрольная работа «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»
17.	Презентация портфолио по теме «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Тема занятия
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (16ч)	
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2.	Что такое налоги и почему их надо платить.
3.	Какие бывают налоги.
4.	Учимся считать налоги.
5.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»
6.	Сравниваем налоги граждан разных стран.
7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
8.	Как работает налоговая служба.
9.	Учебные мини-проекты «Налоги».
10.	Что такое социальные пособия, и какие они бывают.
11.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
12.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
14.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
15.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
16.	Контрольная работа по теме «Человек и государство: как они взаимодействуют».
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17ч)	
17.	Для чего нужны банки.
18.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
19.	Какие бывают вклады.
20.	Что такое кредиты и надо ли их брать.
21.	Изучаем сайт Центрального банка РФ.
22.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
23.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
24.	Как работает банк.
25.	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
26.	Что мы знаем о бизнесе.
27.	Как открыть фирму.
28.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
29.	Ролевая игра «Открываем фирму».
30.	Что такое валюта и для чего она нужна.
31.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
32.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
33.	Контрольная работа «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»
Заключение (1ч)	
34.	Презентация портфолио по курсу «Финансовая грамотность»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» для учащихся 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

В 8–9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения учитель опирается на личные потребности учащегося, учитель не только формирует в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключает внутренние механизмы самоопределения школьника. Учителю нужно научить подростка не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений.

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8–9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- Повышение мотивации детей к освоению финансовой грамотности;
- Приобретение знаний по финансовой грамотности;
- Развитие умений пользоваться полученными знаниями в процессе принятия финансовых решений;
- Формирование установок на ответственное принятие финансовых решений.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»: Курс «Финансовая грамотность» в 8–9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определенную логическую завершенность, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. В конце каждого блока проводится контроль знаний в форме тестового контроля.

- Управление денежными средствами семьи;
- Способы повышения семейного благосостояния;
- Риски в мире денег;
- Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;
- Человек и государство: как они взаимодействуют.

Рабочая программа соответствует основным **принципам** организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы образовательного учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Условия реализации программы: курс «Финансовая грамотность» рассчитана на 68 часов, что составляет 1 час в неделю. Срок реализации – два года.

I. Планируемые результаты освоения курса

8 класс

Личностные результаты освоения предмета

Восьмиклассник научится:

1. Осознанию этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основам культурного наследия народов России и человечества (идентичности человека с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитому моральному сознанию и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способности к нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификации себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров).

6. Участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формированию готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенности в непосредственное гражданское участие, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоению компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризации ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формированию компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Ценностям здорового и безопасного образа жизни, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах.

8. Основам художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическому, эмоционально-ценностному видению окружающего мира; способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважению к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребности в общении с художественными произведениями, активному отношению к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Восьмиклассник научится:

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Восьмиклассник научится:

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

Восьмиклассник получит возможность научиться:

– самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Восьмиклассник научится:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.*

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Восьмиклассник научится:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- *анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Восьмиклассник научится:

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).*

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Восьмиклассник научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Восьмиклассник научится:

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

– строить доказательство от противного;

– рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Восьмиклассник научится:

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

Восьмиклассник получит возможность научиться:

– критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Восьмиклассник научится:

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Восьмиклассник научится:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Восьмиклассник научится:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Восьмиклассник научится:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Восьмиклассник научится:

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Восьмиклассник научится:

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания: эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);

Знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состав денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX – начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих в России на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

Понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания: банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания: особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков.

Знание видов различных особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество) а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- быть готовым к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- быть заинтересованным в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.
- анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- находить различные способы решения финансовых проблем и оценивать последствия этих проблем;
- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- устанавливать причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

- проявлять познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- самостоятельно планировать действия по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
- формулировать собственное отношение к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д.);
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.
- поиску различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

9 класс

Личностные результаты освоения предмета

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и

общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Девятиклассник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Девятиклассник получит возможность научиться:

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Девятиклассник научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Девятиклассник получит возможность научиться:

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Девятиклассник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;*
- *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Девятиклассник научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Девятиклассник научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Девятиклассник получит возможность научиться:

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Девятиклассник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

Девятиклассник получит возможность научиться:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно

полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Девятиклассник научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;*
- *строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;*
- *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*

3.Смысловое чтение.

Девятиклассник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);*
- *критически оценивать содержание и форму текста.*

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Девятиклассник научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на

действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Деятиклассник получит возможность научиться:

- *выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.*

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Деятиклассник научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

Деятиклассник получит возможность научиться:

- *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Деятиклассник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Деятиклассник получит возможность научиться:

- *организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.*

- *устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.*

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Девятиклассник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;*
- *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.*

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Девятиклассник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *использовать информацию с учетом этических и правовых норм;*
- *создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.*

Предметные результаты:

Девятиклассник научится:

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания: банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты.

Знание видов операций осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания: налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты

по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- быть готовым к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- быть заинтересованным в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.
- анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- находить различные способы решения финансовых проблем и оценивать последствия этих проблем;
- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- устанавливать причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявлять познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- самостоятельно планировать действия по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
- формулировать собственное отношение к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д.);

II. Содержание курса

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.

Тема 2. Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы.

Тема 3. Контроль семейных расходов. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?

Тема 4. Построение семейного бюджета. Что такое семейный бюджет и как его построить? Как оптимизировать семейный бюджет?

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Для чего нужны финансовые организации? Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций.

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование? Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?

Модуль 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование?

Тема 8. Финансовые риски. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи. Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт.

Тема 10. Собственный бизнес. Что такое бизнес. Как создать свое дело.

Тема 11. Валюта в современном мире. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи. Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим.

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Что такое пенсия и как сделать ее достойной.

Содержание курса с распределением материала по годам обучения

8 класс (34ч)

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (14ч)

Тема 1. Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.

Тема 2. Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы.

Тема 3. Контроль семейных расходов. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?

Тема 4. Построение семейного бюджета. Что такое семейный бюджет и как его построить? Как оптимизировать семейный бюджет?

Базовые понятия и знания: эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние

семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (9 ч)

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Для чего нужны финансовые организации? Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций.

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование? Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?

Базовые понятия и знания: банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Модуль 3. Риски в мире денег (11ч)

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование?

Тема 8. Финансовые риски. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.

Базовые понятия и знания: особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков.

9 класс (34ч)

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (17ч)

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи. Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт.

Тема 10. Собственный бизнес. Что такое бизнес. Как создать свое дело.

Тема 11. Валюта в современном мире. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?

Базовые понятия и знания: банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты.

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (11ч)

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи. Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим.

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Что такое пенсия и как сделать ее достойной.

Базовые понятия и знания: налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды.

Закрепление изученного материала (6ч)

Решение практических заданий по финансовой грамотности.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

Название темы	Количество часов
Модуль 1. Управление денежными средствами	14ч
Тема 1. «Происхождение денег»	4ч
Тема 2. Источники денежных средств семьи.	3ч
Тема 3. Контроль семейных расходов.	3ч
Тема 4. Построение семейного бюджета.	4ч
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния	9ч
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	4ч
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.	5ч
Модуль 3. Риски в мире денег	11ч
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	4ч
Тема 8. Финансовые риски.	7ч
ИТОГО	34

9 класс

Название темы	Количество часов
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	17ч
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.	6ч
Тема 10. Собственный бизнес.	6ч
Тема 11. Валюта в современном мире.	5ч
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	11ч
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.	6ч
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	5ч
Закрепление изученного материала	6ч
ИТОГО	34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Никулинская средняя общеобразовательная школа
Татарского района
Новосибирской области

Тематическое планирование
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
8-9 класс

*(программа реализует федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования, 2010 г)*

Составитель: Штенгауэр Г. Л.

Тематическое планирование, 8 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (14ч.)		
Тема 1. «Происхождение денег» - 4 ч		
1.	Деньги: что это такое?	<i>Объяснять понятия:</i> деньги, товарные и символические деньги, частные и государственные деньги. <i>Различать</i> виды денег (наличные и безналичные). <i>Определять и оценивать</i> варианты повышения личного дохода. <i>Характеризовать</i> роль денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики.
2.	Деньги: что это такое?	<i>Объяснять понятия:</i> эмиссия денег, Центральный банк, денежная масса и её структура. <i>Различать</i> виды денег (наличные и безналичные). <i>Пользоваться</i> дебетовой картой. <i>Характеризовать</i> роль денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики.
3.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	<i>Объяснять понятия:</i> инфляция, дефляция, покупательная способность денег. <i>Различать</i> инфляцию и дефляцию. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей. <i>Использовать различные информационные источники</i> для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между инфляцией и уровнем доходов семьи.
4.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	<i>Объяснять понятия:</i> инфляция, дефляция, покупательная способность денег. <i>Различать</i> инфляцию и дефляцию. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей. <i>Использовать различные информационные источники</i> для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег.
Тема 2. Источники денежных средств семьи – 3ч		
5.	Какие бывают источники доходов.	<i>Объяснять понятия:</i> структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, знание структуры доходов населения современной России. <i>Рассчитывать</i> личный и семейный доход. <i>Читать</i> диаграммы и графики, иллюстрирующие структуру доходов. <i>Определять и оценивать</i> варианты повышения личного и семейного доходов.

6.	Какие бывают источники доходов.	<i>Объяснять понятия:</i> структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, знание структуры доходов населения современной России. <i>Рассчитывать</i> личный и семейный доход. <i>Читать</i> диаграммы и графики, иллюстрирующие структуру доходов. <i>Определять и оценивать</i> варианты повышения личного и семейного доходов.
7.	От чего зависят личные и семейные доходы.	<i>Объяснять понятия:</i> человеческий капитал, знание факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников. <i>Читать</i> диаграммы и графики, иллюстрирующие структуру доходов. <i>Соотносить</i> вклад в личное образование и последующий личный доход. <i>Сравнивать</i> различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния в ближайшем и отдалённом будущем.

Тема 3. Контроль семейных расходов – 3 ч

8.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?	<i>Объяснять понятия:</i> благосостояние семьи, контроль расходов семьи, знание зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы. <i>Различать</i> личные расходы и расходы семьи. <i>Считать</i> личные расходы и расходы семьи в краткосрочном и долгосрочном периодах. <i>Оценивать</i> свои ежемесячные расходы. <i>Соотносить</i> потребности и желания с финансовыми возможностями.
9.	Учебный мини-проект.	<i>Проводить</i> самостоятельное исследование. <i>Находить</i> актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.
10.	Учебный мини-проект.	<i>Проводить</i> самостоятельное исследование. <i>Находить</i> актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.

Тема 4. Построение семейного бюджета – 4ч

11.	Что такое семейный бюджет и как его построить?	<i>Объяснять понятия:</i> семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета, знание статей доходов и расходов семейного и личного бюджета. <i>Рассчитывать</i> профицит и дефицит семейного и личного бюджета. <i>Определять</i> приоритетные траты и строить семейный бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе на основе данного выбора.
12.	Как оптимизировать семейный бюджет?	<i>Объяснять понятия:</i> семейный бюджет, оптимизация семейного бюджета. <i>Рассчитывать</i> доходы и расходы в абсолютных и относительных величинах (в %). <i>Анализировать</i> бюджет и оптимизировать его для формирования сбережений.

13.	Как оптимизировать семейный бюджет?	<i>Объяснять понятия:</i> семейный бюджет, оптимизация семейного бюджета. Рассчитывать доходы и расходы в абсолютных и относительных величинах (в %). <i>Анализировать</i> бюджет и оптимизировать его для формирования сбережений.
14.	Контрольная работа.	<i>Систематизировать учебную информацию</i> и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (9 ч)

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций - 4 ч

15.	Для чего нужны финансовые организации?	<i>Объяснять понятия:</i> финансовая организация, виды финансовых организаций. <i>Отличать</i> инвестиции от сбережений. <i>Оценивать</i> необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. <i>Понимание</i> принципа хранения денег на банковском счете.
16.	Для чего нужны финансовые организации?	<i>Объяснять понятия:</i> виды организаций, защищающих интересы граждан при взаимодействии с финансовыми организациями. <i>Отличать</i> инвестиции от сбережений. <i>Оценивать</i> необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. <i>Понимание</i> принципа хранения денег на банковском счете.
17.	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций.	<i>Объяснять понятия:</i> банк, ПИФ, негосударственный пенсионный фонд, страховая компания, знание основных видов финансовых услуг и продуктов, предлагаемых страховыми компаниями физическим лицам. <i>Находить</i> необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений.
18.	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций.	<i>Объяснять понятия:</i> знание основных видов финансовых услуг и продуктов, предлагаемых страховыми компаниями физическим лицам. <i>Находить</i> необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений.

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния - 5 ч

19.	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование?	<i>Объяснять понятия:</i> финансовое планирование, денежный запас безопасности. <i>Определять</i> текущие капитальные траты. <i>Оценивать</i> варианты решения финансовых задач. <i>Строить</i> финансовый план. <i>Понимание</i> необходимости долгосрочного планирования.
-----	---	---

20.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?	<i>Объяснять понятия:</i> финансовое планирование, знание возможных норм сбережения на разных этапах жизни. <i>Определять</i> приоритеты необходимых покупок. <i>Определять</i> суммы, необходимые для крупных покупок. <i>Составлять</i> долгосрочный финансовый план.
21.	Учебный мини-проект.	<i>Систематизировать учебную информацию</i> и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.
22.	Учебный мини-проект.	<i>Систематизировать учебную информацию</i> и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.
23.	Контрольная работа.	<i>Систематизировать учебную информацию</i> и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.

Модуль 3. Риски в мире денег (11 ч)

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться – 4 ч

24.	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца.	<i>Объяснять понятия:</i> особая жизненная ситуация (ОЖС), социальное пособие, форс-мажор. <i>Находить</i> в Интернете сайты социальных служб и обращаться к ним за помощью. <i>Объяснять</i> то, что при рождении детей структура расходов семьи меняется. <i>Оценивать</i> последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов.
25.	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы.	<i>Объяснять понятия:</i> особая жизненная ситуация (ОЖС), социальное пособие, форс-мажор, знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС. <i>Объяснять</i> то, что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.
26.	Особые жизненные ситуации: природные и техногенные катастрофы.	<i>Объяснять понятия:</i> особая жизненная ситуация (ОЖС), социальное пособие, форс-мажор, знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС. <i>Находить</i> в Интернете сайты социальных служб и обращаться к ним за помощью. <i>Объяснять</i> то, что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. <i>Оценивать</i> последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов.

27.	Чем поможет страхование?	<i>Объяснять понятия:</i> страхование, виды страхования. <i>Уметь читать</i> договор страхования. <i>Понимание</i> возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками. <i>Оценивать</i> предлагаемые варианты страхования. <i>Оценивать</i> последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов.
Тема 8. Финансовые риски – 7 ч		
28.	Какие бывают финансовые риски.	<i>Объяснять понятия:</i> финансовые риски, виды финансовых рисков, инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, финансовое мошенничество, представление о способах сокращения финансовых потерь. <i>Характеризовать</i> способы защиты личной информации, в том числе в сети Интернет.
29.	Какие бывают финансовые риски.	<i>Объяснять понятия:</i> финансовые риски, виды финансовых рисков, инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, финансовое мошенничество, представление о способах сокращения финансовых потерь. <i>Анализировать и оценивать</i> финансовые риски. Реально оценивать свои финансовые возможности.
30.	Что такое финансовые пирамиды.	<i>Объяснять понятия:</i> финансовое мошенничество, финансовая пирамида. <i>Понимание</i> необходимости быть осторожным в финансовой сфере. <i>Критически относиться</i> к рекламным сообщениям.
31.	Что такое финансовые пирамиды.	<i>Понимание</i> необходимости быть осторожным в финансовой сфере. <i>Понимание необходимости</i> проверять поступающую из различных источников информацию. <i>Критически относиться</i> к рекламным сообщениям. <i>Анализировать и оценивать</i> финансовые риски.
32.	Учебный мини-проект.	<i>Систематизировать учебную информацию</i> и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.
33.	Учебный мини-проект.	<i>Систематизировать учебную информацию</i> и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.
34.	Контрольная работа.	<i>Систематизировать учебную информацию</i> и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.

Тематическое планирование, 9 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (17 ч)		
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи – 6 ч		
1.	Что такое банк и чем он может быть полезен.	<i>Объяснять понятия:</i> банк. <i>Характеризовать</i> виды операций, осуществляемых банками. Осознание необходимости для банка иметь лицензию на осуществление банковских операций. <i>Оценивать</i> необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем.
2.	Что такое банк и чем он может быть полезен.	<i>Объяснять понятия:</i> банк, коммерческий банк. <i>Характеризовать</i> виды операций, осуществляемых банками. Осознание необходимости для банка иметь лицензию на осуществление банковских операций. <i>Характеризовать:</i> устройства банковской системы (того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия). <i>Умение</i> читать договор с банком, рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам.
3.	Что такое банк и чем он может быть полезен.	<i>Объяснять понятия:</i> банк, коммерческий банк, Центральный банк. <i>Характеризовать</i> виды операций, осуществляемых банками. Осознание необходимости для банка иметь лицензию на осуществление банковских операций. <i>Характеризовать:</i> устройства банковской системы (того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия). <i>Умение</i> читать договор с банком, рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам.
4.	Польза и риски банковских карт.	<i>Объяснять понятия:</i> банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта. <i>Уметь</i> различать кредитную и дебетовую карты. <i>Уметь</i> защищать личную информацию по банковским картам. <i>Характеризовать</i> то, что процент по кредитной карте чаще всего выше, чем по обычным потребительским кредитам. <i>Оценивать</i> необходимость использования банковских карт для решения своих финансовых проблем.

5.	Учебный мини-проект.	<i>Систематизировать учебную информацию и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.</i>
6.	Учебный мини-проект.	<i>Систематизировать учебную информацию и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.</i>
Тема 10. Собственный бизнес – 6 ч		
7.	Что такое бизнес.	<i>Объяснять понятия: бизнес, малый бизнес, представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса. Находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса. Понимание ответственности и рискованности занятия бизнесом. Понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться начинающему бизнесмену. Генерировать идеи возможного бизнеса.</i>
8.	Что такое бизнес.	<i>Объяснять понятия: бизнес, малый бизнес, представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса. Находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса. Понимание ответственности и рискованности занятия бизнесом. Понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться начинающему бизнесмену. Генерировать идеи возможного бизнеса.</i>
9.	Как создать свое дело.	<i>Объяснять понятия: бизнес-план, источники финансирования бизнеса, представление о структуре бизнес-плана. Рассчитывать издержки, доход и прибыль. Понимание необходимости наличия специального образования для начала бизнес-деятельности.</i>
10.	Как создать свое дело.	<i>Объяснять понятия: бизнес-план, источники финансирования бизнеса, представление о структуре бизнес-плана. Рассчитывать издержки, доход и прибыль. Понимание необходимости наличия специального образования для начала бизнес-деятельности.</i>
11.	Учебный мини-проект.	<i>Систематизировать учебную информацию и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.</i>

12.	Учебный мини-проект.	<i>Систематизировать учебную информацию и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.</i>
-----	----------------------	---

Тема 11. Валюта в современном мире – 5 ч

13.	Что такое валютный рынок и как он устроен.	<i>Объяснять понятия:</i> валюта, мировой валютный рынок, курс валюты. <i>Характеризовать</i> , как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России. <i>Находить</i> информацию о валютах разных государств. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между изменением курсов евро и доллара и ценами на товары и услуги в России.
14.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?	<i>Объяснять понятия:</i> валюта, мировой валютный рынок, курс валюты. <i>Характеризовать</i> закономерности формирования курсов валют в экономике России. <i>Переводить</i> одну валюту в другую. <i>Находить</i> информацию об изменении курсов валют. <i>Оценивать</i> необходимость наличия сбережений в иностранной валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.
15.	Учебный мини-проект.	<i>Систематизировать учебную информацию и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.</i>
16.	Учебный мини-проект.	<i>Систематизировать учебную информацию и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.</i>
17.	Контрольная работа.	<i>Систематизировать учебную информацию и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.</i>

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (17ч)

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи – 6 ч

18.	Что такое налоги и зачем их платить.	<i>Объяснять понятия:</i> налог, ИНН. <i>Знать</i> то, на что идут налоги в государстве. <i>Различать</i> доходы и расходы государственного бюджета.
19.	Что такое налоги и зачем их платить.	<i>Объяснять понятия:</i> налог, ИНН. <i>Знать</i> то, на что идут налоги в государстве. <i>Различать</i> доходы и расходы государственного бюджета. <i>Понимание</i> ответственности налогоплательщика. <i>Понимание</i> неотвратимости наказания за неуплату налогов и негативного влияния штрафов на семейный бюджет.

20.	Что такое налоги и зачем их платить.	<i>Понимание</i> ответственности налогоплательщика. <i>Понимание</i> неотвратимости наказания за неуплату налогов и негативного влияния штрафов на семейный бюджет. <i>Осознавать</i> гражданскую ответственность при уплате налогов.
21.	Какие налоги мы платим.	<i>Объяснять понятия:</i> прямые налоги, косвенные налоги, пошлины. Характеризовать виды и способы уплаты налогов. <i>Считать</i> сумму уплаченных налогов или сумму, которую необходимо уплатить в качестве налога. <i>Планировать</i> расходы на уплату налогов.
22.	Учебный мини-проект.	<i>Систематизировать учебную информацию</i> и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.
23.	Учебный мини-проект.	<i>Систематизировать учебную информацию</i> и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости – 5ч

24.	Что такое пенсия?	<i>Объяснять понятия:</i> пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд. <i>Характеризовать</i> общие принципы устройства пенсионной системы РФ.
25.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной?	<i>Объяснять понятия:</i> пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд. <i>Характеризовать</i> общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Иметь представление о способах пенсионных накоплений. <i>Находить</i> в сети Интернет актуальную информацию о пенсионной системе и пенсионных накоплениях.
26.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной?	<i>Объяснять понятия:</i> пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд. <i>Характеризовать</i> общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Иметь представление о способах пенсионных накоплений. <i>Находить</i> в сети Интернет актуальную информацию о пенсионной системе и пенсионных накоплениях. <i>Оценивать и прогнозировать</i> взаимосвязь объёма сбережений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячного дохода после окончания трудовой карьеры.
27.	Учебный мини-проект.	<i>Систематизировать учебную информацию</i> и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.

28.	Учебный мини-проект.	<i>Систематизировать учебную информацию и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.</i>
Закрепление изученного материала (6ч)		
29.	Решение практических заданий по финансовой грамотности	<i>Систематизировать учебную информацию и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.</i>
30.	Решение практических заданий по финансовой грамотности	<i>Систематизировать учебную информацию и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.</i>
31.	Решение практических заданий по финансовой грамотности	<i>Систематизировать учебную информацию и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.</i>
32.	Решение практических заданий по финансовой грамотности	<i>Систематизировать учебную информацию и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.</i>
33.	Решение практических заданий по финансовой грамотности	<i>Систематизировать учебную информацию и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.</i>
34.	Итоговый контроль по курсу.	<i>Систематизировать учебную информацию и представлять её в различных знаковых системах; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.</i>