

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного
общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО:

Решением методического объединения
учителей

специальных (коррекционных) классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР



Е.Л.Петрова

от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы – интерната



/ А.Н. Козлов/

Пр. № 64 от 28.08.2026

**Адаптированная рабочая программа
по предмету " Труд"(технология).**

для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФАООП

Срок реализации 1 год

4 класс

Составитель: Полухина О.Л.
Шарф Л.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Труд» (технология) составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ школы-интерната; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- 3.Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ школы-интерната
- 4.[СанПиН 2.4.2.3286-15](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Основная идея состоит в том, что содержание данного курса предусматривает формирование общетрудовых умений на уровне доступном данному контингенту обучающихся, а так же обучение обучающихся знаниям и умениям по курсу «Трудовое обучение»; воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе, уважение к людям труда. Получение элементарных знаний по видам труда помогут детям в повседневной жизни.

Цель и задачи курса «Труд» (технология)

Цель - коррекция недостатков развития обучающихся; овладение технологическими знаниями, умениями и навыками, использование знаний, полученных на уроках трудового обучения, на практике.

Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведение ребёнка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т.д.), формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной грамотности, умение работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

-духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей предусматривает:

-коррекцию познавательной деятельности обучающихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

-коррекцию ручной моторики за счёт развития плавности и координации движения рук, дифференциация движения пальцев, регуляция мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;

-компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятие помощи учителя и т.д.

В целом коррекционная направленность обучения на уроках технологии (ручного труда) предполагает:

-максимальное использование возможностей всех сторон ручного труда (интеллектуальной, физической и эмоциональной) в коррекции и исправлении недостатков в развитии обучающихся;

-взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

-неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

-замедленность обучения;

-подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;

-максимально развёрнутую и расчленённую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

-предварение пропедевтикой изучения нового материала;

-руководство действиями обучающихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

-подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, имеющих общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;

-подбор доступных для работы поделочных материалов.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Содержание курса «Труд» (технология) представлено в АООП следующими разделами: работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, Работа с проволокой, работа с металлоконструктором,

комбинированные работы. Учебный материал в предложенных разделах располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству обучающихся. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своей местности.

Общая характеристика учебного предмета

В 4 классе на занятиях обучающиеся приобретут знания по работе с бумагой и картоном, по работе с текстильными материалами, по работе с проволокой, по работе с древесиной.

В основу подбора учебных тем для 4 класса взята последовательность, свойственная профессиональному обучению. Программа построена по операционно-комплексной системе, когда с большинством приемов труда обучающиеся предварительно знакомятся при выполнении упражнений с последующим использованием этих приемов в комплексных практических работах, включающие различные операции.

Обучающиеся овладеют элементарными знаниями, получают технико-технологические знания и практические умения, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Большое внимание уделяется формированию и поддержанию мотива учения, выбираются темы занимательные, значимые для обучающихся. При необходимости планируются специальные занятия, посвященные упражнениям в изучении того или материала. В других случаях такие упражнения проводятся для отдельных обучающихся, в рамках реализации индивидуального подхода. Особое внимание на уроках трудового обучения уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Формирование умений обучающихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Труд дает возможность развития движений пальцами, кистью руки. Развивая моторику в процессе занятий ручным трудом, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. На уроках труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Труд характеризуется многообразием операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока и фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости.

Предусмотрены следующие виды ручного труда:

- 1 работа с бумагой,
- 2 работа с текстильными материалами,
- 3 работа с металлом,
- 4 с проволокой,
- 5 работа с металлоконструктором,

6 работа с алюминиевой фольгой;

7 комбинированные работы с разными материалами.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. В целях ознакомления обучающихся с видами и характером профессионального труда планируются экскурсии в мастерские школы. Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, изобразительного искусства, математики. Сроки реализации рабочей программы 1 год. Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- методы стимулирования.

Основные типы уроков:

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный,

урок-игра,

урок-викторина,

урок – путешествие;

урок – драматизация;

урок – праздник.

Виды и формы организации работы на уроке:

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются:

групповая;

работа в парах;

индивидуальная работа.

Элементы образовательных технологий:

здоровьесберегающая технология ;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МБОУ школы-интерната рабочая программа в 4 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю):

34 ч. в год (1ч. в неделю) – обязательная часть Учебного плана,

34 ч. (1 час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1. Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как к первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

2. Предметные результаты по учебному предмету «Труд»(технология) на конец обучения в 4 классе:

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Труд»(технология) на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень	Достаточный уровень:
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); -знать виды трудовых работ; -знать названия и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдением правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; -знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство; -знать правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; -знать приёмы работы (приёмы разметки деталей, приёмы выделения детали из заготовки, приёмы формообразования, приёмы соединения деталей, приёмы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;	-знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; -знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; -знать виды художественных ремёсел; -уметь находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; -знать и использовать правила безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ; -на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; -отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; -экономно расходовать материалы; -использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в

-анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; -определять способы соединения деталей; -составлять стандартный план работы по пунктам; -владеть некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов; -работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и картоном, с нитками и тканью, с проволокой и с металлом, с древесиной, конструировать из металлоконструктора); -выполнять несложный ремонт одежды.	- соответствии с ними в процессе изготовления изделия; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; -оценить своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); -устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; -выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.
---	---

3.Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

Личностные учебные действия

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)

Содержание учебного предмета, курса

Работа с бумагой. (32ч.)

Вводное занятие Материалы, инструменты используемые на уроках ручного труда.

Правила обращения с ножницами и с иглой

Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги.Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.

Фигурка «Рыбка». Складывание простых форм из квадрата (оригами) Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Понятие «циркуль».

Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Объёмное ёлочное

украшение». Понятие "чертеж". Разметка с опорой на чертеж. Линии чертежа. Чтение чертежа. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Складывание из бумаги.

Технология изготовления изделий способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Треугольник». Изделие «Открытая коробочка». Картонажно – переплетные работы. Картонажные изделия. Изготовление записной книжки - раскладушки с переплётной крышкой.

Работа с текстильными материалами (26.)

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка» Понятие "лекало". Раскрой деталей из ткани. Последовательность раскроя деталей из ткани. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Украшающий стежок «через край». Изделие «Салфетка-прихватка».

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Аппликация на ткани.

Работа с тесьмой. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Применение тесьмы.

Отделка изделий из ткани. Связывание ниток в пучок.

Технология изготовления цветов из ниток. Изделие «Цветок из ниток».

Изделие «Помпон из ниток». Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом).

Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями

Технология пришивания пуговиц с ушком.

Отделка изделий пуговицами

Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с металлом (2ч.)

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Изделие «Дерево».

Работа с алюминиевой фольгой (2ч.)

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Изделия из фольги «Паук».

Работа с проволокой (2ч.)

Изгибание проволоки. Технология изготовления декоративных фигурок.

Работа с металлоконструктором (2ч.)

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Летающая модель «Планёр».

Комбинированные работы с разными материалами (2ч.)

Виды работ по комбинированию разных материалов: проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Типы контроля:

- внешний контроль (осуществляется преподавателем над деятельностью обучающегося);
- взаимный контроль (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища под контролем преподавателя);
- самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью под контролем преподавателя).

Виды контроля:

- текущий контроль,
- периодический (рубежный) контроль,
- итоговый контроль.

Методы контроля:

- словесный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, работа с учебником, работа по технологическим картам, схемам);
- практический контроль (упражнения, карточки, тесты, выполнение практических, лабораторных работ)

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется проверочная работа, которая проводится в форме теста и самостоятельная работа в виде практической работы по определенным темам программы. В конце года проводится тестирование в рамках промежуточной аттестации.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- тесты и др.

Знания и умения обучающихся по сельскохозяйственному труду оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Оценка знаний обучающихся:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся.

При оценке устных ответов по сельскохозяйственному труду принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы термины;
- для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;

— ответ самостоятельный;
— определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

— усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
— определения понятий недостаточно четкие;
— не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
— допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.
Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка практических работ знаний обучающихся:

Отметка «5»:

- самостоятельно подготовился к работе, самостоятельно подготовил инвентарь работа;
- во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
- темп работы высокий.

Отметка «4»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь и спланирована предстоящая работа;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;
- темп работы средний.

Отметка «3»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь
- работа не выполнена в заданное время;
- работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнение задания.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Оценка теста обучающихся:

Отметка «5»:

- получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4»:

- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3»:

- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Работа с бумагой	8 ч.	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.
1.	Вводное занятие Материалы, инструменты используемые на уроках ручного труда.	2	
2.	Правила обращения с ножницами и с иглой		
3.	Материалы, инструменты и приспособления.	2	
4.	Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги.		
5.	Складывание из треугольников.	2	
6.	Геометрическая фигура-раскладка.		
7	Фигурка «Рыбка».	2	
8	Складывание простых форм из квадрата (оригами)		
	Работа с текстильными материалами	4 ч	
9	Ткачество. Как ткut ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).	4	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.
10	Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).		
11	Скручивание ткани.		
12	Игрушка «Кукла-скрутка»		
	Работа с бумагой.	4 ч	
13	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	2	Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов
14	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.		
15	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	2	
16	Сборка игрушки «Попугай»		Практическая работа. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности.
17	Понятие: «угольник».	2	
18	Разметка прямоугольника с помощью угольника.		
19	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	2	
20	Оформление аппликации.		

	Работа с текстильными материалами	6 ч	
21	Понятие "лекало". Раскрой деталей из ткани. Последовательность раскроя деталей из ткани.	2	
22	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Украшающий стежок «через край». Изделие «Салфетка-прихватка».		
23	Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).	2	Практическая работа. Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы.
24			Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона.
25	Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Применение тесьмы.	2	Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.
26	Отделка изделий из ткани.		
	Работа с металлом	2 ч	
27	Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла.	2	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.
28	Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Изделие «Дерево».		
	Работа с бумагой	6ч	
29	Понятие «циркуль».	2	Практическая работа. Использовать умения работать с циркулем, по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу.
30	Деление круга на равные части способом складывания.		
31	Изделие «Объемное ёлочное украшение».	2	Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).
32	Оформление изделия.		
33	Понятие "чертеж". Разметка с опорой на чертеж. Линии чертежа. Чтение чертежа.	2	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.
34	Выполнение разметки с опорой на чертёж.		

	Работа с металлоконструктором	2ч	
35	Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).	2	Практическая работа.
36	Соединение планок винтом и гайкой. Летающая модель «Планёр».		
	Работа с текстильными материалами.	4 ч	
37	Связывание ниток в пучок. Технология изготовления цветов из ниток.	2	Работа с текстом учебника. Беседа по вопросам. Практическая работа.
38	Изделие «Цветок из ниток».		Практическая работа. Использовать умения работать с нитками, оформлять изделие по собственному замыслу.
39	Изделие «Помпон из ниток».	2	Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).
40	Оформление изделия «Помпон из ниток»		
	Работа с проволокой	2 ч	
41	Изгибание проволоки.	2	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.
42	Технология изготовления декоративных фигурок.		
	Работа с алюминиевой фольгой	2	
43	Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".	2	Практическая работа. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.
44	Изделия из фольги «Паук».		
	Работа с бумагой.	6 ч	
45	Работа по учебнику по теме «Складывание изделия из бумаги»	2	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.
46	Складывание из бумаги.		
47	Технология изготовления изделий способом сгибания бумаги на основе базовой формы	2	Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах

48	«Треугольник». Изделие «Цветок».		и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).
49	Изделие «Открытая коробочка».	2	Практическая работа. Использовать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем.
50	Оформление изделия «Цветок».		
	Работа с текстильными материалами	14	
51	Ремонт одежды.	2	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.
52	Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом).		
53	Пришивание пуговиц.	3	Практическая работа. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место.
54	Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями		
55	Технология пришивания пуговиц с ушком.		
56	Отделка изделий пуговицами	1	
57	Изготовление и пришивание вешалки (для куртки).	2	Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Объяснять последовательность выполнения работы.
58	Изготовление и пришивание вешалки (для пальто).		
59	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	2	
60	Шов «назад иголка».		
61	Пошив изделия «Подушечка для игл».	2	
62	Оформление изделия «Подушечка для игл».		
	Работа с бумагой	4ч	
63	Картонажно – переплетные работы.	4	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам. Практическая работа.
64	Картонажные изделия.		
65	Изготовление записной книжки - раскладушки с переплетной крышкой.		
66	Оформление книжки – раскладушки.		
	Комбинированные работы с разными материалами.	2	Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного

67	Виды работ по комбинированию разных материалов: проволока, бумага и нитки.	2	использования инструментов. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).
68	Виды работ по комбинированию разных материалов: проволока, пластилин, скорлупа ореха.		Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Объяснять последовательность выполнения работы.
	Итого:	68ч	

Материально – техническое обеспечение.

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Труд»(технология) включают:

Учебно-методический комплект:

1. Кузнецова Л.А., Симуква Я.С. Технология. Ручной труд 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. «Просвещение», 2019.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013.

Учебно-практическое оборудование: предметов различной формы, величины, цвета; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера. Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная, для аппликаций и оригами); картон (обычный, цветной); ткань, текстильные материалы (нити, пряжа и пр.); пластилин (или глина, пластика, солёное тесто); проволока, фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей ПВА. Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, кисти для работы с клеем и с красками, подставка для кистей, иголки, ножницы, коробочки; измерительные приборы (шаблоны, линейки, чертежные треугольники) **Печатные пособия:** таблицы, муляжи фруктов, овощей, грибов; коллекция образцов тканей и ниток, бумаги и картона.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийной установки, программно-педагогические средства (презентации)

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса «Труд»(технология).