

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАТАРСКА

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол от <u>28.08</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <u>Е.Л. Петрова</u> <u>29.08</u> <u>2024</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы-интерната МБОУ «Школа-интернат» № <u>64</u> от <u>20.08</u> <u>2024</u> г. А.Н. Козлов
Принято решением методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол от <u>26.08</u> № <u>1</u>	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Е.Л. Петрова</u> <u>26.08.2025</u>	Утверждено Директор школы-интерната № <u>64</u> от <u>26.08.2025</u> г. А.Н. Козлов
Принято решением МО учителей гуманитарного цикла пр. № <u>1</u> от <u>28.08.2025</u> г.	Согласовано Зам. дир. по УВР <u>Е.Л. Петрова</u> <u>28.08.2025</u>	Утверждено Дир. школы-интерната № <u>64</u> от <u>28.08.2025</u> г. А.Н. Козлов

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В СООТВЕТСТВИИ С ФАООП

5- 9 класс

Составители: Логвиненко О.А., учитель русского языка и литературы
Василенко Л.В., учитель русского языка и литературы
Кускова Н.Ф., учитель русского языка и литературы

Татарск
2024, 2025, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- ☐ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - ☐ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года;
 - ☐ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 года
 - ☐ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - ☐ Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (5-9 классы),
 - ☐ Авторской программы под редакцией автора – составителя Бгажноковой И. М., рекомендованной Министерством образования РФ;
- Программа адаптирована для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В основу разработки данной адаптированной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал,

коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Содержание учебного предмета

"Речь и альтернативная коммуникация"

представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов,

обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства

коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»

5 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Установление контакта с собеседником.	1 ч.
2.	Составление рассказа о летних каникулах	1 ч.
3.	Письмо изученных букв	1 ч.
4.	Составление плана-схемы сказки “Колобок”	1 ч.
5.	Звуки и буквы	1 ч.
6.	Учителя в моей школе	1 ч.
7.	Звуки и буквы	1 ч.
8.	«Дары осени». Работа с предметными картинками	1 ч.
9.	Звук и буква Аа. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
10.	Слушание сказки «По щучьему велению»	1 ч.
11.	Строчная и прописная буква: Аа. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
12.	Слушание сказки “репка”	1 ч.
13.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.

14.	Инсценировка сказки “Репка”	1 ч.
15.	Звук и буква Оо. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
16.	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1 ч.
17.	Строчная и прописная буква: Оо. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
18.	Составление рассказа о себе.	1 ч.
19.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
20.	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1 ч.
21.	Звук и буква Уу. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
22.	Слушание сказки “Маша и медведь”	1 ч.
23.	Строчная и прописная буква: Уу. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
24.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
25.	Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.	1 ч.
26.	Звук и буква Ии. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
27.	Слушание сказки	1 ч.
28.	Строчная и прописная буква: Ии. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
29.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
30.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1 ч.
31.	Звук и буква Ыы. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
32.	Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Соотнесение содержания текста с сюжетной картинкой	1 ч.

33.	Строчная и прописная буква: Ыы. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
34.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
35.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1 ч.
36.	Звук и буква Мм. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
37.	Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.	1 ч.
38.	Строчная и прописная буква: Мм. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
39.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
40.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1 ч.
41.	Звук и буква Сс. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
42.	Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного.	1 ч.
43.	Строчная и прописная буква: Сс. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
44.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
45.	Ответы на вопросы по содержанию текста: - выделение персонажей, - действий, - места действий, - характерных черт персонажей	1 ч.
46.	Звук и буква Хх. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
47.	Слушание сказки	1 ч.
48.	Строчная и прописная буква: Хх. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
49.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв,	1 ч.

	слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	
50.	Ответы на вопросы по содержанию текста: - выделение персонажей, - действий, - места действий, - характерных черт персонажей	1 ч.
51.	Звук и буква Шш. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
52.	Слушание сказки	1 ч.
53.	Строчная и прописная буква: Шш. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
54.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
55.	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.	1 ч.
56.	Звук и буква Лл. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
57.	Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.	1 ч.
58.	Строчная и прописная буква: Лл.	1 ч.
59.	Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
60.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
61.	Слушание сказки.	1 ч.
62.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	1 ч.
63.	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.	1 ч.
64.	Звук и буква Нн. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
65.	Слушание сказки	1 ч.

66.	Строчная и прописная буква: Нн. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
67.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
68.	Чтение предложений из 2-3 слов с последующим воспроизведением прочитанного.	1 ч.
69.	Звук и буква Рр. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
70.	Слушание сказки	1 ч.
71.	Строчная и прописная буква: Рр. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
72.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
73.	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.	1 ч.
74.	Звук и буква Кк. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
75.	Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.	1 ч.
76.	Строчная и прописная буква: Кк.	1 ч.
77.	Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
78.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
79.	Звук и буква Пп. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
80.	Слушание сказки	1 ч.
81.	Строчная и прописная буква: Пп. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
82.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
83.	Чтение предложений из 2-3 слов с последующим воспроизведением прочитанного.	1 ч.

84.	Звук и буква Тт. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
85.	Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.	1 ч.
86.	Строчная и прописная буква: Тт. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
87.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
88.	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.	1 ч.
89.	Звук и буква Вв. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
90.	Слушание сказки	1 ч.
91.	Строчная и прописная буква: Вв. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
92.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
93.	Чтение предложений из 2-3 слов с последующим воспроизведением прочитанного.	1 ч.
94.	Звук и буква Зз. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
95.	Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.	1 ч.
96.	Строчная и прописная буква: Зз. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
97.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
98.	Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Соотнесение содержания текста с сюжетной картинкой.	1 ч.
99.	Звук и буква Жж. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
100.	Слушание сказки	1 ч.
101.	Строчная и прописная буква: Жж. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.

102.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
103.	Чтение предложений из 2-3 слов с последующим воспроизведением прочитанного.	1 ч.
104.	Звук и буква Бб. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
105.	Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.	1 ч.
106.	Строчная и прописная буква: Бб. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
107.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
108.	Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Соотнесение содержания текста с сюжетной картинкой.	1 ч.
109.	Звук и буква Гг. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
110.	Слушание сказки	1 ч.
111.	Строчная и прописная буква: Гг. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
112.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
113.	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.	1 ч.
114.	Чтение предложений из 2-3 слов с последующим воспроизведением прочитанного.	1 ч.
115.	Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.	1 ч.
116.	Звук и буква Дд. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
117.	Слушание сказки	1 ч.
118.	Строчная и прописная буква: Дд. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
119.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв,	1 ч.

	слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	
120.	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Соотнесение содержания текста с сюжетной картинкой.	1 ч.
121.	Звук и буква Ее. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
122.	Слушание сказки	1 ч.
123.	Строчная и прописная буква: Ее. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
124.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
125.	Чтение предложений из 2-3 слов с последующим воспроизведением прочитанного.	1 ч.
126.	Звук и буква Ёё. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
127.	Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.	1 ч.
128.	Строчная и прописная буква: Ёё. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
129.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
130.	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.	1 ч.
131.	Звук и буква Юю. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
132.	Слушание сказки	1 ч.
133.	Строчная и прописная буква: Юю. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
134.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
135.	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Соотнесение содержания текста с сюжетной картинкой.	1 ч.

136.	Звук и буква Ээ. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
137.	Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.	1 ч.
138.	Строчная и прописная буква: Ээ. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
139.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
140.	Чтение предложений из 2-3 слов с последующим воспроизведением прочитанного.	1 ч.
141.	Звук и буква Яя. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
142.	Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.	1 ч.
143.	Строчная и прописная буква: Яя. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
144.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
145.	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.	1 ч.
146.	Звук и буква Фф. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
147.	Строчная и прописная буква: Фф.	1 ч.
148.	Списывание букв Фф. и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
149.	Слушание сказки	1 ч.
150.	Звук и буква Ии. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
151.	Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Соотнесение содержания текста с сюжетной картинкой	1 ч.
152.	Строчная и прописная буква: Ии. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
153.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.

154.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1 ч.
155.	Звук и буква Хх. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
156.	Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Соотнесение содержания текста с сюжетной картинкой	1 ч.
157.	Строчная и прописная буква: Хх. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
158.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
159.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1 ч.
160.	Звук и буква Чч. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
161.	Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Соотнесение содержания текста с сюжетной картинкой	1 ч.
162.	Строчная и прописная буква: Чч. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
163.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
164.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1 ч.
165.	Звук и буква Щщ. Соотнесение звука и буквы.	1 ч.
166.	Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Соотнесение содержания текста с сюжетной картинкой	1 ч.
167.	Строчная и прописная буква: Щщ. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	1 ч.
168.	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1 ч.
169.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1 ч.

170.	Повторение. Слушание аудиокниг.	1 ч.
	Итого	170 ч

6 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1 ч.
2.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель).	1 ч.
3.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих продукты питания: «Слушай и показывай на картинке» и т. п. Р.К. Продуктовые магазины моего района.	1 ч.
4.	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих природу: «Слушай и показывай на картинке» и т. п.	1 ч.
5.	Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком.	1 ч.
6.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель). Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь). Понимание обобщающих понятий (одежда, обувь).	1 ч.

7.	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих продукты профессии людей (продавец, кассир): «Слушай и показывай на картинке» и т. п.	1 ч.
8.	Аудиальные и визуальные упражнения на прослушивание стихотворения и показ картинки, изображающей действие, на выбор нужной картинки из двух-трех. Р.К. Слушание рассказа Л.Н.Толстого «Как волки учат своих детей»	1 ч.
9.	Прощание с собеседником звуком. Приветствие (прощание) с использованием мимики.	1 ч.
10.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты). Понимание обобщающих понятий (овощи, фрукты продукты).	1 ч.
11.	Аудиальные и двигательные упражнения: выполнение движений в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа. Р.К. Слушание рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка»	1 ч.
12.	Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки» и др.	1 ч.
13.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Просьба о помощи в написании символов.	1 ч.
14.	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы, транспорт). Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы, транспорт).	1 ч.
15.	Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на развитие произвольных движений артикуляционных органов по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные).	1 ч.
16.	Упражнения на развитие произвольных движений головы по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные).	1 ч.

17.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Просьба о помощи в открывании бутылки (пакета).	1 ч.
18.	Понимание слов, обозначающих предмет (животные, птицы). Понимание обобщающих понятий (животные, птицы).	1 ч.
19.	Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений).	1 ч.
20.	Пальчиковая гимнастика. Отработка навыка владения учащимся приемами самомассажа рук с использованием специальных массажеров и закрепление этих навыков.	1 ч.
21.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Просьба о помощи в одевании одежды.	1 ч.
22.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). Использование и узнавание пиктограмм, изображающих действия.	1 ч.
23.	Пальчиковая гимнастика. Отработка навыков владения учащимся приемами самомассажа рук с использованием импровизированных массажеров и закрепление этих навыков.	1 ч.
24.	«Рисуночное письмо». Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона.	1 ч.
25.	Выражение согласия звуком. Выражение несогласия звуком.	1 ч.
26.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать, спать, писать, гулять). Использование и узнавание пиктограмм, изображающих действия.	1 ч.
27.	Обводка и штриховка простыми и цветными карандашами, шариковыми ручками.	1 ч.
28.	Рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (снеговика, неваляшки,	1 ч.

	пирамидки из трех шаров).	
29.	Рисование (совместно с учителем и по образцу) узоров в полоске, квадрате. Анализ образца перед его воспроизведением.	1 ч.
30.	Повторение. Коммуникация с использованием звука.	1 ч.
31.	Повторение. Использование пиктограмм обозначающих действие.	1 ч.
32.	Повторение. Обводка и штриховка карандашами, шариковыми ручками.	1 ч.
33.	Приветствие (прощание) с использованием мимики.	1 ч.
34.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Выбор предметов по форме, величине.	1 ч.
35.	Рисование (совместно с учителем и по образцу) узоров в круге, овале. Анализ образца перед его воспроизведением.	1 ч.
36.	«Письменные упражнения». Создание ситуаций, в которых учащийся знакомится с приемами стирания рисунка, сделанного простым карандашом. Пиктограмма «ластик», «карандаш», «тетрадь», «ручка».	1 ч.
37.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1 ч.
38.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Выбор предметов по форме, цвету.	1 ч.
39.	Создание ситуаций, в которых учащийся знакомится с приемами стирания рисунка, сделанного простым карандашом. Пиктограмма «ластик», «карандаш», «тетрадь», «ручка».	1 ч.
40.	Создание ситуаций, в которых учащийся знакомится с приемами стирания рисунка, сделанного простым карандашом. Пиктограмма «ластик», «карандаш»,	1 ч.

	«тетрадь», «ручка».	
41.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1 ч.
42.	Понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно). Выбор пиктограммы. Выполнение действия.	1 ч.
43.	«Письмо» по трафарету букв Л, О, У. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями, во время слушания которых они рисуют на листе бумаги разные линии.	1 ч.
44.	«Письмо» по трафарету букв Л, О, У. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями, во время слушания которых они рисуют на листе бумаги разные линии.	1 ч.
45.	«Письмо» по трафарету букв Л, О, У.	1 ч.
46.	«Письмо» по трафарету букв Э, Ы, М. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями, во время слушания которых они рисуют на листе бумаги разные линии.	1 ч.
47.	«Письмо» по трафарету букв Э, Ы, М. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями, во время слушания которых они рисуют на листе бумаги разные линии.	1 ч.
48.	«Письмо» по трафарету букв Э, Ы, М.	1 ч.
49.	Выражение жестом своих желаний. Выражение согласия (несогласия) жестом с удовлетворением желаний.	1 ч.
50.	Понимание слов, обозначающих состояние (хорошо, плохо, весело, грустно). Выбор пиктограммы, отражение состояния мимикой.	1 ч.
51.	«Письмо» по трафарету букв Э, Ы, М. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями, во время слушания которых они рисуют на листе бумаги разные	1 ч.

	линии.	
52.	Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Раскладывание карточек со словами на соответствующие картинки или прикрепление их к реальным предметам: к доске, окну и т. п.	1 ч.
53.	Ответы на вопросы с использованием жеста. Использование коммуникационной доски.	1 ч.
54.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование указательного жеста для обозначения местоимения.	1 ч.
55.	Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок.	1 ч.
56.	«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам, на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение.	1 ч.
57.	Ответы на вопросы с использованием жеста. Использование пиктограмм	1 ч.
58.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование пиктограммы с обозначением местоимения.	1 ч.
59.	Чтение слов под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У к таким же буквам в словах.	1 ч.
60.	«Аудиальное чтение». Слушание аудиокниг. Р.К. Слушание стихотворений В.А. Жуковского «Птичка», «Котик и козлик»	1 ч.
61.	«Аудиальное чтение». Слушание аудиокниг. Р.К. Слушание стихотворений В.А. Жуковского «Птичка», «Котик и козлик»	1 ч.
62.	Повторение. Использование жеста для выражения своих желаний	1 ч.

63.	Повторение. Понимание слов, обозначающих состояния.	1 ч.
64.	Повторение. Слушание стихотворений для детей	1 ч.
65.	Приветствие (прощание) с использованием мимики.	1 ч.
66.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Выбор предметов по форме, величине.	1 ч.
67.	Рисование (совместно с учителем и по образцу) узоров в круге, овале. Анализ образца перед его воспроизведением.	1 ч.
68.	«Письменные упражнения». Создание ситуаций, в которых учащийся знакомится с приемами стирания рисунка, сделанного простым карандашом. Пиктограмма «ластик», «карандаш», «тетрадь», «ручка».	1 ч.
69.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1 ч.
70.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Выбор предметов по форме, цвету.	1 ч.
71.	Создание ситуаций, в которых учащийся знакомится с приемами стирания рисунка, сделанного простым карандашом. Пиктограмма «ластик», «карандаш», «тетрадь», «ручка».	1 ч.
72.	Создание ситуаций, в которых учащийся знакомится с приемами стирания рисунка, сделанного простым карандашом. Пиктограмма «ластик», «карандаш», «тетрадь», «ручка».	1 ч.
73.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1 ч.
74.	Понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно). Выбор пиктограммы.	1 ч.

	Выполнение действия.	
75.	«Письмо» по трафарету букв Л, О, У. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями, во время слушания которых они рисуют на листе бумаги разные линии.	1 ч.
76.	«Письмо» по трафарету букв Л, О, У. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями, во время слушания которых они рисуют на листе бумаги разные линии.	1 ч.
77.	«Письмо» по трафарету букв Л, О, У.	1 ч.
78.	«Письмо» по трафарету букв Э, Ы, М. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями, во время слушания которых они рисуют на листе бумаги разные линии.	1 ч.
79.	«Письмо» по трафарету букв Э, Ы, М. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями, во время слушания которых они рисуют на листе бумаги разные линии.	1 ч.
80.	«Письмо» по трафарету букв Э, Ы, М.	1 ч.
81.	Выражение жестом своих желаний. Выражение согласия (несогласия) жестом с удовлетворением желания.	1 ч.
82.	Понимание слов, обозначающих состояние (хорошо, плохо, весело, грустно). Выбор пиктограммы, отражение состояния мимикой.	1 ч.
83.	«Письмо» по трафарету букв Э, Ы, М. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями, во время слушания которых они рисуют на листе бумаги разные линии.	1 ч.
84.	Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Раскладывание карточек со словами на соответствующие картинки или прикрепление их к реальным предметам: к доске, окну и т. п.	1 ч.

85.	Ответы на вопросы с использованием жеста. Использование коммуникационной доски.	1 ч.
86.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование указательного жеста для обозначения местоимения.	1 ч.
87.	Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок.	1 ч.
88.	«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам, на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение.	1 ч.
89.	Ответы на вопросы с использованием жеста. Использование пиктограмм	1 ч.
90.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование пиктограммы с обозначением местоимения.	1 ч.
91.	Чтение слов под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У к таким же буквам в словах.	1 ч.
92.	«Аудиальное чтение». Слушание аудиокниг. Р.К. Слушание стихотворений В.А. Жуковского «Птичка», «Котик и козлик»	1 ч.
93.	«Аудиальное чтение». Слушание аудиокниг. Р.К. Слушание стихотворений В.А. Жуковского «Птичка», «Котик и козлик»	1 ч.
94.	Повторение. Использование жеста для выражения своих желаний	1 ч.
95.	Повторение. Понимание слов, обозначающих состояния.	1 ч.
96.	Повторение. Слушание стихотворений для детей	1 ч.
97.	Письмо по точкам букв Э, Ы, М.	1 ч.
98.	Понимание слов, обозначающих признак действия	1 ч.

	(громко, тихо, быстро, медленно). Выбор пиктограммы. Выполнение действия.	
99.	Создание образовательных ситуаций для закрепления умения учащихся слушать сказки, стихи, короткие рассказы и называть героев (показывать на иллюстрациях) произведений. Р.К. Слушание стихотворения В.А. Жуковского «Спящая царевна»	1 ч.
100	Письмо по точкам букв Л,О,У.	1 ч.
101	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Использование пиктограмм (желание сходить в туалет).	1 ч.
102	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Выбор пиктограммы с количеством предметов в пределах 5.	1 ч.
103	Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на развитие произвольных движений головы, артикуляционных органов по образцу и по словесной инструкции (последовательные движения и серии движений).	1 ч.
104	Упражнения на развитие произвольных движений головы, артикуляционных органов, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (последовательные движения и серии движений).	1 ч.
105	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Использование коммуникационной доски (желание сходить в туалет).	1 ч.
106	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Выбор предметов в количестве 1-5.	1 ч.
107	Применение навыков учащимся приемами самомассажа рук с использованием специальных массажеров и закрепление этих навыков. Пальчиковая гимнастика.	1 ч.

108	Применение навыков владения учащимся приемами самомассажа рук с использованием импровизированных массажеров и закрепление этих навыков. Пальчиковая гимнастика.	1 ч.
109	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Ориентация на столе, листе бумаги.	1 ч.
110	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Использование пиктограмм (желание попить, поесть).	1 ч.
111	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Создание игровых ситуаций на узнавание продуктов питания по их изображению и по упаковке, по описанию учителя.	1 ч.
112	Упражнения на нахождение картинок (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей) с изображением продуктом питания.	1 ч.
113	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Использование коммуникационной доски (желание попить, поесть).	1 ч.
114	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Ориентация в помещении.	1 ч.
115	Совместное с учащимся рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к рассказам, изображений продуктов питания.	1 ч.
116	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Использование пиктограмм (просьба дать планшет, включить телевизор).	1 ч.
117	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов	1 ч.

	(посуда, мебель).	
118	Совместное с учащимся рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к изображений бытовых технических приборов и предметов быта.	1 ч.
119	Совместное с учащемуся рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к природы в разное время года.	1 ч.
120	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Использование коммуникационной доски (просьба дать планшет, включить телевизор).	1 ч.
121	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов (одежда, обувь).	1 ч.
122	«Чтение» журналов: просмотр, знакомство с «иллюстрациями», «названиями статей» и «текстом». Показ и чтение учащемуся статей из журналов для детей и других журналов.	1 ч.
123	Инсценировка ситуаций «чтение журналов», в ходе которых учащийся учатся перелистывать страницы, рассматривать иллюстрации, используя невербальные средства общения.	1 ч.
124	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Использование коммуникационной доски (просьба дать планшет, включить телевизор).	1 ч.
125	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (овощи, фрукты, продукты).	1 ч.
126	Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и	1 ч.

	цифр.	
127	Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр.	1 ч.
128	Обращение за помощью предъявлением предметного символа. Использование пиктограмм (коммуникационной доски).	1 ч.
129	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия (пить, есть, сидеть).	1 ч.
130	Знакомство с карточками, на которых напечатаны слова, состоящие из знакомых учащимся букв: МАМА, ПАПА, БАБА, ШАР, ЗАЯЦ, КНИГА.	1 ч.
131	«Рисуночное письмо». Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона. Обводка и штриховка простыми и цветными карандашами, шариковыми ручками.	1 ч.
132	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1 ч.
133	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Ответы «Да» и «Нет» с использованием пиктограмм.	1 ч.
134	Наклеивание контурных изображений букв и цифрам лист бумаги, на два листа — цифры и буквы.	1 ч.
135	«Письменные упражнения». Рисование горизонтальных, вертикальных, ломаных линий по двум и нескольким опорным точкам.	1 ч.
136	Повторение. Пространственная ориентация на столе, в помещении	1 ч.
137	Выражение согласия с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1 ч.

138	Повторение. Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр	1 ч.
139	Повторение. Использование пиктограмм при коммуникации.	1 ч.
140	Выражение несогласия с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1 ч.
141	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия (громко, тихо, быстро, медленно).	1 ч.
142	Рисование горизонтальных, вертикальных, ломаных линий по двум и нескольким опорным точкам.	1 ч.
143	«Письмо» линий в тетради в клетку и в линейку под ритмичные удары музыкальных инструментов: длинная линия и короткая линия, одинаковые линии.	1 ч.
144	Обращение за помощью с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1 ч.
145	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	1 ч.
146	«Письмо» линий в тетради в клетку и в линейку под ритмичные хлопки учителя: длинная линия и короткая линия, одинаковые линии.	1 ч.
147	«Письмо» стрелок по точкам и пунктирным линиям.	1 ч.
148	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1 ч.
149	Ответы на вопросы с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1 ч.
150	«Письмо» букв А, О, У, И по трафарету в тетради.	1 ч.

.		
151 .	«Письмо» букв А, О, У, И по трафарету в тетради	1 ч.
152 .	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком.	1 ч.
153 .	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (это, этот, тот).	1 ч.
154 .	«Письмо» букв Э, Ы, М, Н по трафарету в тетради.	1 ч.
155 .	«Письмо» букв Э, Ы, М, Н по трафарету в тетради	1 ч.
156 .	Ответы на вопросы с использованием жеста. Использование коммуникационной доски.	1 ч.
157 .	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Р.К. Л.Н. Толстой. «Филиппок» (ответы на вопросы при помощи картинок)	1 ч.
158 .	Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Упражнения на соотнесение знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами.	1 ч.
159 .	Упражнения на соотнесение знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами.	1 ч.
160 .	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1 ч.
161 .	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Р.К. Л.Н. Толстой «Филиппок» (выбор картинки, подходящей к тексту).	1 ч.

162 .	Обучение учащегося узнавать буквы в изученных словах (мама, папа, баба).	1 ч.
163 .	Обучение учащегося узнавать буквы в изученных словах (стул, стол, дом).	1 ч.
164 .	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	1 ч.
165 .	Упражнения, в которых учащийся должны выбрать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети».	1 ч.
166 .	Упражнения, в которых учащийся должны выбрать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».	1 ч.
167 .	«Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора.	1 ч.
168 .	Установление коммуникационного контакта с собеседником.	1 ч.
169 .	Повторение. Использование пиктограмм при ответах на вопросы	1 ч.
170 .	Повторение. Слушание аудиокниг.	1 ч.
	Итого	170 ч

7 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Коммуникация 18 ч.		
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств .</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1

2	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом.	1
3	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом. Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1
4	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1
5	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1
6	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.	1
7	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, с соблюдением очерёдности в диалоге. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1
8	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1
9	Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия, удовольствия (неудовольствия), приветствия (прощания), благодарности, своих желаний.	1
10	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания), благодарности, своих желаний.	1
11	Ответы на вопросы с использованием жеста. Обращение за помощью при помощи жестов.	1
12	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1

13	Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа. Обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
14	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения.	1
15	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	1
16	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	1
17	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием компьютера	1
18	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
17 ч		
19	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1
20	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени.	1
21	Узнавание (различение) имён членов семьи. Называние имён членов семьи.	1
22	Узнавание (различение) имён учащихся класса. Называние имён учащихся класса	1

23	Узнавание (различение) имён педагогов. Называние имён педагогов класса.	1
24	Называние (употребление) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь, игрушки, школьные принадлежности.	1
25	Называние (употребление) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания, овощи-фрукты.	1
26	Называние (употребление) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, транспорт, бытовые приборы.	1
27	Понимание слов и подбор картинок, обозначающих посуду, мебель, игрушки, одежду, обувь, животных, овощи, фрукты, бытовые приборы.	1
28	Понимание слов и подбор картинок, обозначающих школьные принадлежности, продукты, транспорт, птиц, инструменты.	1
29	Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать.	1
30	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1
31	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мой, твой, его, её).	1
32	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш, мы, наш, они, их).	1
33	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	1
34	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, за, перед).	1
35	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Называние простых предложений (эхолалии,	1

	собственная речь).	
36	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. 21 ч.</i> Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.	1
37	Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1
38	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
39	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
40	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
41	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1
42	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
43	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
44	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1
45	Составление простых предложений с использованием	1

	графических изображений.	
46	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1
47	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
48	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
49	Называние (употребление) сложных предложений.	1
50	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
51	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
52	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
53	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
54	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	1
55	Рассказ о себе.	1
56	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1

Чтение и письмо		
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму 36 ч.</i>		
57	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1
58	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1
59	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1

60	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	
61	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение), ы,е.	1
62	Графические действия с использованием элементов графем: печатание, штриховка, обводка буквенных знаков а, о, у, и, е (с одновременным проговариванием).	1
63	Узнавание изученных звуков знаков а, о, у, ы, е, и в слоге. Соотнесение звука с буквой.	1
64	Узнавание графического изображения буквы в слоге и слове. Называние буквы . Чтение слога. Написание буквы, слога с буквами а, о, у, и, ы,е.	1
65	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н , т, п (повторение).	1
66	Графические действия с использованием элементов графем: печатание, штриховка, обводка буквенных знаков м, с, х, ш, л, н , т, п (с одновременным проговариванием).	1
67	Узнавание изученных звуков знаков м, с, х, ш, л, н , т, п в слоге. Соотнесение звука с буквой.	1
68	Образование из усвоенных звуков и букв, слов (ау, уа, ам, ум, ма и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.	
69	Составление слов с буквами А, М, У из букв разрезной азбуки, чтение их.	
70	Чтение слов с буквами А, М, У и составление предложений по картинкам	
71	Узнавание графического изображения буквы в слоге и слове. Называние буквы . Чтение слога. Написание буквы, слога с буквами в, к, з, ж,б.	1
72	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы в, к, з, ж,б. (повторение).	1
73	Графические действия с использованием элементов графем: печатание, штриховка, обводка буквенных знаков в, к, з, ж,б (с одновременным проговариванием).	1

74	Узнавание изученных звуков знаков т, п, г, д, р в слоге. Соотнесение звука с буквой.	1
75	Узнавание графического изображения буквы в слоге и слове. Называние буквы . Чтение слога. Написание буквы, слога с буквами т, п, г, д, р .	1
76	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы т, п, г, д, р.. (повторение).	1
77	Графические действия с использованием элементов графем: печатание, штриховка, обводка буквенных знаков т, п, г, д, р . (с одновременным проговариванием).	1
78	Заучивание отрывка из произведения А. Блок«Зайчик» со слов учителя	1
79	Образование из усвоенных звуков и букв, слов , чтение этих слов с протяжным произношением.	1
80	Составление слов с изученными буквами из букв разрезной азбуки, чтение их.	1
81	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	1
82	Узнавание изученных звуков знаков ё, э, ю, я в слоге. Соотнесение звука с буквой.	1
83	Узнавание графического изображения буквы в слоге и слове. Называние буквы . Чтение слога. Написание буквы, слога с буквами ё, э, ю, я	1
84	Графические действия с использованием элементов графем: печатание, штриховка, обводка буквенных знаков ё, э, ю, я (с одновременным проговариванием).	1
85	Узнавание изученных звуков знаков ф, ц, ч, щ в слоге. Соотнесение звука с буквой.	1
86	Узнавание графического изображения буквы в слоге и слове. Называние буквы.Чтение слога. Написание буквы, слога с буквами ф, ц, ч, щ . Графические действия с использованием элементов графем: печатание, штриховка, обводка буквенных знаков ф, ц, ч, щ (с одновременным проговариванием).	1
87	Узнавание изученных звуков знаков ъ,ь	1

88	Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы, слога с буквами Ъ, Ъ .	1
89	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы Ъ , Ъ . (повторение). Графические действия с использованием элементов графем: печатание, штриховка, обводка буквенных знаков Ъ, Ъ	1
90	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков.	1
91	Узнавание изученного звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Называние буквы.	1
92	Запись своего имени и фамилии.	1
Глобальное чтение 78 ч.		
93	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи, имена учащихся класса, педагогов.	1
94	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
95	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
96	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1
97	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Выделение первого звука из слова.	1
98	Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Звуки и буквы <i>л ш ч ф х ж</i> .	1
99	Буквы, сходные по начертанию, отличающиеся добавочными элементами (и-ш, о- а)	1

100	Различение сходных по начертанию букв, отличающихся пространственным расположением элементов (б-д).	1
101	Трудные по начертанию буквы (з-к).	1
102	Предложение. Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1
103	Употребление простого предложения. Большая буква в начале, точка в конце. Предложение и его схема.	1
104	Предмет и его название. Различение названий предметов по вопросу что это? Выборочное списывание слов по вопросу что это?	1
105	Сравнение сходных предметов и определение признаков различия и сходства.	1
106	Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории. Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1
107	Составление рассказа по рисунку.	1
108	Различение названий предметов по вопросу кто это?	1
109	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
110	Различение слов по вопросам кто это? что это?	1
111	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1
112	Действие и его название. Названия действий предметов, отвечающие на вопрос что делает? Выборочное списывание слов по вопросу что делает?	1
113	Названия действий предметов, отвечающие на вопрос что делают? Выборочное списывание слов по вопросу что делают?	1
114	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	1
115	Группировка действий по признаку их однородности (кто как	1

	передвигается?).	
116	Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает).	1
117	Группировка действий по признаку их однородности. Выборочное списывание слов по вопросу что делает?	1
118	Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам.	1
119	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	1
120	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1
121	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы	1
122	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1
123	Галка По Б.Житкову	1
124	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1
125	Весёлая улица. По В.Воскобойникову	1
126	Добрый волк По М. Тарловскому.	1
127	Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте.	1
128	Порядок букв русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита.	1ч
129	Котята По Н.Павловой Кошкин сынок В.Берестов	1ч
130	Гласные и согласные звуки и буквы, их различение. Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	1ч

131	Осень. Обсыпается.. по А.Толстой	1ч
132	Лиса и куропатка. Куцый хвост.	1ч
133	Глупый котёнок	1ч
134	Согласные шипящие ж,ш, щ, ч	1ч
135	Зимушка –зима. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз	1ч
136	Слова с сочетаниями ча - ща.	1 ч
137	Декабрь.М.Садовский Как ёлку наряжали По Л. Воронковой	1 ч
138	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча - ща.	1 ч
139	Слова с сочетаниями чу - шу.	1 ч
140	Такой вот герой По А. Потаповой.	1 ч
141	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи - ши, ча -ща, чу - шу.	1 ч
142	С. Есенин «Зима».	1 ч
143	Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения.	1
144	Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.	1
145	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	1
146	Звуки и буквы. Количество букв в словах. Сходные и различные по написанию слова.	1
147	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1

148	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
149	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	1
150	Работа с буквами разрезной азбуки.	1
151	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
152	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1
153	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1
154	Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных.	1
155	Название городов и деревень.	1
156	Название улиц. Домашний адрес.	1
157	Списывание письменного текста	1
158	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
159	Упражнения в списывании письменных и печатных текстов	1
160	Списывание рукописного текста	1
161	И. Суриков «Детство».	1
162	По Е. Чарушину «Что за зверь?».	1
163	В. Аникин «Доскажи словечко».	1
164	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!».	1
165	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	1
166	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
167	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
168	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1
169	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями(фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
170	Запись своего имени и фамилии. Составление рассказа о себе. Повторение пройденного за год.	1

8 класс

1.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Беседа «Вот и лето пролетело...» Установление контакта с собеседником.	1
2.	Воспоминания о лете (Что ты делал летом? Где ты был летом?) Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия, рассмотрение фотографий, открыток, сувениров и т.д.	1
3.	Знакомство с некоторыми названиями летних лесных растений (их показ и название на предметной картинке).	1
4.	Знакомство с некоторыми названиями летних лесных растений (их показ на сюжетной картинке).	1
5.	Рассматривание летних фотографий обучающихся, узнавание на них детей, определение их действий.	1
6.	Рассматривание летних фотографий обучающихся, узнавание на них детей, определение их эмоций.	1
7.	Составление рассказа по фотографиям с летнего отдыха ученика.	1
8.	Работа с картинкой «Дети в лесу»: беседа по содержанию	1
9.	Работа с картинкой «Дети в поле»: беседа по содержанию	1
10.	Работа с картинкой «Дети на речке»: беседа по содержанию	1
11.	Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Осень».	1
12.	Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Осень»	1
13.	Составление предложений и ответы на вопросы учителя	1
14.	Изображение осеннего дерева (рисование ствола, дорисовка листьев).	1
15.	Дополнение осеннего пейзажа (рисование точек, штрихов (дождь), галочек (птиц) на бумаге красками).	1
16.	Слушание стихов об осени, воспроизведение одного стихотворения	1

17.	Наша школа. Мой класс. Называние собственного имени, имен одноклассников, учителей.	1
18.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	1
19.	Запись имен – своего, одноклассников, родственников по образцу, обводке, пунктиру.	1
20.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	1
21.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	1
22.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	1
23.	Слушание или самостоятельное чтение сказки В. Сутеева «Кораблик», подбор и рассматривание иллюстраций к ним	1
24.	Слушание или самостоятельное чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш», подбор и рассматривание иллюстраций к ним	1
25.	Просмотр мультфильмов.	1
26.	Выполнение графических заданий.	1
27.	Взаимодействие в ходе пальчиковых игр. Игры «Компот» (или «Суп»)	1
28.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
29.	«Крылатый, мохнатый да масляный». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
30.	«Хаврошечка». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
31.	«Царевна – лягушка». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
32.	«Лисичка – сестричка и серый волк». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
33.	Задавание вопросов словом, предложением.	1
34.	Задавание вопросов словом, предложением.	1
35.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1
36.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1

37.	«Заяц – хвостун». Работа по содержанию по опорным картинкам	1
38.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
39.	Потешки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
40.	«Осень». Узнавание, называние, описание.	1
41.	«Осень». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
42.	«Осень». Задавание вопросов словом, предложением.	1
43.	«Явления природы». Узнавание, называние, описание.	1
44.	Солнце, тучи, дождь. Узнавание, называние, описание.	1
45.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (ветер, дождь, гроза), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
46.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (шум листьев, шорох листьев), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
47.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
48.	Прибаутки, дразнилки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
49.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
50.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам. Узнавание, называние, описание предметов.	1
51.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам. Составление рассказа (устно)	1
52.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам. Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
53.	«Школьные принадлежности». Узнавание, называние, описание предметов.	1
54.	«Школьные принадлежности». Запись слов-названий по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
55.	Рассказать, что лежит в пенале. Собираение всех предметов школьной принадлежности в портфель.	1
56.	Стихи и загадки про школьные принадлежности.	1
57.	Выполнение графических заданий. Написание небольшого текста.	1
58.	Отгадывание задуманного предмета и загадывание по жестовой загадке (имитация стирания – ластик) и др.	1
59.	Игры-имитации	1

60.	Подписывание изображенных предметов словами.	1
61.	Создание ситуаций, при которых необходимо будет обращение за помощью, просьба, протест и т.д.	1
62.	Слушание или самостоятельное чтение сказки.	1
63.	Ответы на вопросы по содержанию сказки.	1
64.	Договаривание слов в строчках из сказки, которые начинает учитель.	1
65.	Договаривание слов в строчках из сказки, которые начинает учитель	1
66.	Слушание или самостоятельное чтение сказки В. Сутеева «Капризная кошка».	1
67.	Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту.	1
68.	Поиск на картинках знакомых предметов.	1
69.	Рисование простых округлых предметов по образцу: частичное повторение рисунка из сказки.	1
70.	Артикуляционная гимнастика «дудочка».	1
71.	Рисование тропинки, зернышек.	1
72.	Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы-бумага». Двигательные имитационные игры типа «Паучок».	1
73.	Выражение собственных предпочтений при возможном выборе занятий (чем бы ты хотел заниматься? Что тебе нравится?).	1
74.	Рассматривание изображений и фотографий на тему «Новый год». Знакомство с изображением елки, соотнесение его с предметом.	1
75.	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам, планирование своих действий, оценка результатов работы.	1
76.	Выполнение графических заданий	1
77.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
78.	«Мороз, солнце и ветер». Слушание текста. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
79.	Элементарные движения на развитие органов	1

	артикуляционного аппарата.	
80.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	1
81.	Беседа «Повседневные действия». Узнавание, называние, описание предметов и действий.	1
82.	«Повседневные действия». Составление рассказа (устно)	1
83.	Беседа по предметным картинкам. Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
84.	«Повседневные действия». К.И.Чуковский «Мойдодыр». Беседа по предметным картинкам.	1
85.	«Повседневные действия». К.И.Чуковский «Мойдодыр». Беседа по предметным картинкам.	1
86.	Беседа по предметным картинкам «Средства личной гигиены». Узнавание, называние, описание, сравнение предметов и действий с ними.	1
87.	«Средства личной гигиены». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
88.	«Вещи личного пользования». Узнавание, называние, описание, сравнение предметов и действий	1
89.	«Вещи личного пользования». Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	1
90.	«Снегурочка». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
91.	«Василиса прекрасная». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
92.	Песенки-заклички. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
93.	Беседа по предметным картинкам «Фрукты». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
94.	«Фрукты». Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
95.	Беседа по предметным картинкам «Овощи». Составление рассказа (устно)	1
96.	«Овощи». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
97.	Беседа по предметным картинкам «Продукты питания». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
98.	«Продукты питания». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
99.	«Каша из топора». Работа по содержанию по опорным картинкам	1
100.	Пословицы и поговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
101.	Беседа по предметным картинкам «Посуда, бытовые	1

	приборы». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	
102.	«Посуда, бытовые приборы». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
103.	«Посуда, бытовые приборы». К. Чуковский. «Федорино горе». Работа по содержанию	1
104.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков домашних бытовых приборов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
105.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков домашних бытовых приборов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
106.	Беседа по предметным картинкам «Одежда, обувь». К. Чуковский «Чудо-дерево». Работа по содержанию	1
107.	«Одежда, обувь». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
108.	«Одежда, обувь». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
109.	«Иван – царевич и серый волк». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
110.	Пословицы и поговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
111.	Беседа по предметным картинкам «Мебель». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
112.	«Мебель». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
113.	«Сивка – бурка». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
114.	Беседа по предметным картинкам «Транспорт». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
115.	«Транспорт». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
116.	«По щучьему велению». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием	1
117.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков транспорта, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
118.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков транспорта, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
119.	Беседа по предметным картинкам «Здания». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и	1

	действий с ними	
120.	«Здания». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
121.	«Семь Симеонов – семь работников». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
122.	Беседа по предметным картинкам «Профессии». Узнавание, называние, сравнение, описание	1
123.	«Профессии». Дж.Родари. «Чем пахнут ремесла». Слушание и чтение. Работа над содержанием	1
124.	«Профессии». В.Маяковский «Кем быть». Слушание и чтение. Работа над содержанием	1
125.	«Профессии». С.Михалков. «А что у вас?». Слушание и чтение. Работа над содержанием	1
126.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
127.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о профессиях. Узнавание, называние, сравнение, описание.	1
128.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о явлениях природы. Узнавание, называние, сравнение, описание.	1
129.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о семье. Узнавание, называние, сравнение, описание.	1
130.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о взаимодействии человека с животными. Узнавание, называние, сравнение, описание.	1
131.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова. Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
132.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова. Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
133.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова. Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
134.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
135.	«Умный мужик». Слушание и чтение. Работа над содержанием	1
136.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов, предложений, рифмованных строк . Загадки.	1
137.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов, предложений, рифмованных строк . Потешки, заклички, считалки.	1

138.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов, предложений, рифмованных строк . Пословицы и поговорки.	1
139.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Солдатская загадка»	1
140.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Волшебное кольцо»	1
141.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Иванушка дурачок»	1
142.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Летучий корабль»	1
143.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
144.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Иван вдовый сын»	1
145.	Ударение в словах.	1
146.	Гласные ударные и безударные.	1
147.	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1
148.	Гласные ударные и безударные.	1
149.	Выделение ударной гласной в слове	1
150.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1
151.	Выделение ударной гласной в слове	1
152.	Деление слов на слоги.	1
153.	Д. Летнёва «Хозяин в доме»	1
154.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
155.	Перенос части слова при письме	1
156.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1
157.	Перенос части слова при письме	1
158.	Перенос части слова при письме	1
159.	По А. Тумбасову «Серый вечер»	1
160.	Различение твердых и мягких согласных перед гласным	1
161.	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
162.	По А. Шибаеву «Одна буква»	1
163.	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1

164.	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
165.	А. Усачёв. Слоги. «Прочитай»	1
166.	Буква мягкий знак(ь) на конце слова	1
167.	Буква мягкий знак(ь) в середине слова	1
168.	Различение твердых и мягких согласных	1
169.	Повторение пройденного материала	1
170.	Обобщающий урок	1

9 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Коммуникация 18 ч.		
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств .</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1
2	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом.	1
3	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом. Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1
4	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1
5	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1
6	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом,	1

	предложением.	
7	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, с соблюдением очерёдности в диалоге. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1
8	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1
9	Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия, удовольствия (неудовольствия), приветствия (прощания), благодарности, своих желаний.	1
10	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания), благодарности, своих желаний.	1
11	Ответы на вопросы с использованием жеста. Обращение за помощью при помощи жестов.	1
12	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1
13	Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа. Обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
14	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения.	1
15	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	1
16	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), выражение благодарности, своих желаний,	1

	приветствие (прощание) , обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	
17	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) , обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием компьютера	1
18	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		
17 ч		
19	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1
20	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени.	1
21	Узнавание (различение) имён членов семьи. Называние имён членов семьи.	1
22	Узнавание (различение) имён учащихся класса. Называние имён учащихся класса	1
23	Узнавание (различение) имён педагогов. Называние имён педагогов класса.	1
24	Называние (употребление) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь, игрушки, школьные принадлежности.	1
25	Называние (употребление) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания, овощи-фрукты.	1
26	Называние (употребление) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, транспорт, бытовые приборы.	1
27	Понимание слов и подбор картинок, обозначающих посуду, мебель, игрушки, одежду, обувь, животных, овощи, фрукты, бытовые приборы.	1
28	Понимание слов и подбор картинок, обозначающих школьные	1

	принадлежности, продукты, транспорт, птиц, инструменты.	
29	Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать.	1
30	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1
31	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мой, твой, его, её).	1
32	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш, мы, наш, они, их).	1
33	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	1
34	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, за, перед).	1
35	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1
36	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. 21 ч.</i> Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.	1
37	Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1
38	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1

39	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
40	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
41	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1
42	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
43	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
44	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1
45	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1
46	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1
47	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
48	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
49	Называние (употребление) сложных предложений.	1
50	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
51	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
52	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1

53	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
54	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	1
55	Рассказ о себе.	1
56	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1

Чтение и письмо		
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму 36 ч.</i>		
57	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1
58	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1
59	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1
60	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	
61	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение), ы,е.	1
62	Графические действия с использованием элементов графем: печатание, штриховка, обводка буквенных знаков а, о, у, и, е (с одновременным проговариванием).	1
63	Узнавание изученных звуков знаков а, о, у, ы, е, и в слогe. Соотнесение звука с буквой.	1
64	Узнавание графического изображения буквы в слогe и слове. Называние буквы . Чтение слога. Написание буквы, слога с буквами а, о, у, и, ы,е.	1
65	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п (повторение).	1
66	Графические действия с использованием элементов графем: печатание, штриховка, обводка буквенных знаков м, с, х, ш, л,	1

	н, т, п (с одновременным проговариванием).	
67	Узнавание изученных звуков знаков м, с, х, ш, л, н, т, п в слоге. Соотнесение звука с буквой.	1
68	Образование из усвоенных звуков и букв, слов (ау, уа, ам, ум, ма и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.	
69	Составление слов с буквами А, М, У из букв разрезной азбуки, чтение их.	
70	Чтение слов с буквами А, М, У и составление предложений по картинкам	
71	Узнавание графического изображения буквы в слоге и слове. Называние буквы . Чтение слога. Написание буквы, слога с буквами в, к, з, ж, б.	1
72	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы в, к, з, ж, б. (повторение).	1
73	Графические действия с использованием элементов графем: печатание, штриховка, обводка буквенных знаков в, к, з, ж, б (с одновременным проговариванием).	1
74	Узнавание изученных звуков знаков т, п, г, д, р в слоге. Соотнесение звука с буквой.	1
75	Узнавание графического изображения буквы в слоге и слове. Называние буквы . Чтение слога. Написание буквы, слога с буквами т, п, г, д, р.	1
76	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы т, п, г, д, р. (повторение).	1
77	Графические действия с использованием элементов графем: печатание, штриховка, обводка буквенных знаков т, п, г, д, р. (с одновременным проговариванием).	1
78	Заучивание отрывка из произведения А. Блок «Зайчик» со слов учителя	1
79	Образование из усвоенных звуков и букв, слов , чтение этих слов с протяжным произношением.	1
80	Составление слов с изученными буквами из букв разрезной азбуки, чтение их.	1
81	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	1

82	Узнавание изученных звуков знаков ё, э, ю, я в слогe. Соотнесение звука с буквой.	1
83	Узнавание графического изображения буквы в слогe и слове. Называние буквы . Чтение слога. Написание буквы, слога с буквами ё, э, ю, я	1
84	Графические действия с использованием элементов графем: печатание, штриховка, обводка буквенных знаков ё, э, ю, я (с одновременным проговариванием).	1
85	Узнавание изученных звуков знаков ф, ц, ч, щ в слогe. Соотнесение звука с буквой.	1
86	Узнавание графического изображения буквы в слогe и слове. Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы, слога с буквами ф, ц, ч, щ . Графические действия с использованием элементов графем: печатание, штриховка, обводка буквенных знаков ф, ц, ч, щ (с одновременным проговариванием).	1
87	Узнавание изученных звуков знаков ъ, ь	1
88	Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы, слога с буквами ъ, ь .	1
89	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы ъ, ь . (повторение). Графические действия с использованием элементов графем: печатание, штриховка, обводка буквенных знаков ъ, ь	1
90	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков.	1
91	Узнавание изученного звука в слогe. Соотнесение звука с буквой. Называние буквы.	1
92	Запись своего имени и фамилии.	1
Глобальное чтение 78 ч.		

93	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи, имена учащихся класса, педагогов.	1
94	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
95	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
96	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1
97	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Выделение первого звука из слова.	1
98	Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Звуки и буквы <i>л ш ч ф х ж</i> .	1
99	Буквы, сходные по начертанию, отличающиеся добавочными элементами (и-ш, о- а)	1
100	Различение сходных по начертанию букв, отличающихся пространственным расположением элементов (б-д).	1
101	Трудные по начертанию буквы (з-к).	1
102	Предложение. Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1
103	Употребление простого предложения. Большая буква в начале, точка в конце. Предложение и его схема.	1
104	Предмет и его название. Различение названий предметов по вопросу что это? Выборочное списывание слов по вопросу что это?	1
105	Сравнение сходных предметов и определение признаков различия и сходства.	1
106	Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории. Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1

107	Составление рассказа по рисунку.	1
108	Различение названий предметов по вопросу кто это?	1
109	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
110	Различение слов по вопросам кто это? что это?	1
111	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1
112	Действие и его название. Названия действий предметов, отвечающие на вопрос что делает? Выборочное списывание слов по вопросу что делает?	1
113	Названия действий предметов, отвечающие на вопрос что делают? Выборочное списывание слов по вопросу что делают?	1
114	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	1
115	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).	1
116	Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает).	1
117	Группировка действий по признаку их однородности. Выборочное списывание слов по вопросу что делает?	1
118	Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам.	1
119	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	1
120	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1
121	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы	1
122	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1

123	М.Пляцковский «Чему учат в школе?»	1
124	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1
125	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»	1
126	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок?»	1
127	Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте.	1
128	Порядок букв русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита.	1ч
129	Л.Каминский «Три желания Вити»	1ч
130	Гласные и согласные звуки и буквы, их различение. Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	1ч
131	В. Берестов «Читалочка»	1ч
132	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1ч
133	Ю.Коваль «Три сойки»	1ч
134	Согласные шипящие ж,ш, щ, ч	1ч
135	Л. Пантелеев «Карусели»	1ч
136	Слова с сочетаниями ча - ща.	1 ч
137	Н.Носов «Прятки»	1 ч
138	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча - ща.	1 ч
139	Слова с сочетаниями чу - шу.	1 ч
140	М.Булатов «Жмурки»	1 ч
141	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи - ши, ча -ща, чу - шу.	1 ч

142	С. Есенин «Зима».	1 ч
143	Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения.	1
144	Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.	1
145	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	1
146	Звуки и буквы. Количество букв в словах. Сходные и различные по написанию слова.	1
147	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1
148	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
149	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	1
150	Работа с буквами разрезной азбуки.	1
151	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
152	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1
153	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1
154	Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных.	1
155	Название городов и деревень.	1
156	Название улиц. Домашний адрес.	1
157	Списывание письменного текста	1
158	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
159	Упражнения в списывании письменных и печатных текстов	1
160	Списывание рукописного текста	1
161	К.Ушинский «Бодливая корова»	1
162	В. Бирюков «Упрямый котёнок»	1
163	В. Аникин «Доскажи словечко».	1

164	В.Гаранжин «Пушок»	1
165	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	1
166	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
167	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
168	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1
169	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями(фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
170	Запись своего имени и фамилии. Составление рассказа о себе. Повторение пройденного за год.	1