Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного общего образования г. Татарска

Принято решением методического объединения специалистов сопровождения Протокол №1 от «26» 08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____(Е.Л. Петрова)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ школы-интерната _____(А.Н. Козлов) Протокол №64 от «28» 08.2026 г.

Рабочая программа

коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся
с расстройством аутистического спектра
(РАС 8.4).
1-4 классы

Составитель: учитель-логопед
Цырульникова С.Н.

2026г.

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	**Целевой раздел**	3
1.1	Общееназначениепрограммы	3
1.2	Цельпрограммы	6
1.3	Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихся детей с РАС	6
1.4	Особые образовательные потребности обучающихся детей с РАС	8
1.5	Планируемые(ожидаемые)результаты.	9
2.	**Содержательный раздел**	11
2.1	Программа коррекционного курса «Формирование доречевых предпосылок»	11
2.2	Программакоррекционногокурса«Отзвукакслову»	12
2.3	Программа коррекционного курса «От слова к предложению»	13
2.4	Программакоррекционногокурса «Отпредложенийк связному тексту»	16
3.	**Организационный раздел**	22
3.1	Тематическоепланированиекоррекционныхкурсов	22
3.1.1	Тематическоепланированиекоррекционногокурсадля «безречевых» детей, 1 дополнительный год обучения (1 класс)	23
3.1.2	Тематическоепланированиекоррекционногокурсадля «безречевых»детей,2годобучения(1 класс)	26
3.1.3	Тематическоепланированиекоррекционногокурса«От звука к слову», 3 год обучения (2 класс)	27
3.1.4	Тематическоепланированиекоррекционногокурса«От слова к предложению», 4 год обучения (3 класс)	31
3.1.5	Тематическоепланированиекоррекционногокурса«От предложенийксвязномутексту»,5годобучения(4класс)	35
3.2	Материально-техническоеобеспечениепрограммы	34
4	**Список использованной литературы**	35
5.	**Приложения**	36

1. Целевой раздел.

Общее назначение программы

Вариант 8.4. предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственнуюотсталостьвумеренной,тяжелойилиглубокойстепени,которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся в ГБОУ “Многопрофильный центр развития детей” по АООП варианты 8.3, 8.4, Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказомМинистерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) и сформирована как программа логопедического сопровождения детей со сложной структурой нарушений.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы

учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи. обучающихся МБОУ школы-интерната г.Татарска Новосибирской области.

Основные направления работы учителя-логопеда:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое.

Учитель-логопед проводит диагностику обучающихся в начале учебногогодасцельюопределенияуровняречевогоразвитияиособенностей речи. По результатам диагностического обследования и руководствуясь рекомендациями ПМПК и/или ШППк, учитель-логопед комплектует состав учащихся, с которыми будет проводить индивидуальные занятия, определяя подходящий для каждого обучающегося коррекционный курс. Всего в программе представлено 4 коррекционных курса, в зависимости от уровня речевого развития ребенка, от полного отсутствия до развернутой фразовой речи. Каждый коррекционный курс рассчитанна1годобучения по 33,34,66 занятий и заканчивается итоговым обследованием обучающегося для определения индивидуальных достижений по результатам проведенных занятий. При необходимости (если ожидаемые результаты оказались недостаточными) выбранный курс дублируется. При достижении ожидаемых результатов по выбранному коррекционному курсу, курс усложняется на следующий год, либоученикВыпускается,вэтомслучаеучитель-логопедзачисляетназанятия другого обучающегося, нуждающегося в помощи специалиста (по заключению ПМПК и/или ШППк). В основу Рабочей программы логопеда для обучающихся с РАС,заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданиюобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерностиструктуруобразованиясучетомспецификиразвития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитиеличностиобучающихсясРАСопределяетсяхарактероморганизации

доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательнойипредметно-практическойдеятельностиобучающихсясРАС,обеспечивающийовладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

−придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

−прочное усвоение обучающимися с РАС знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

−существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

−обеспечение условий для общекультурногоиличностного развития обучающихся с РАС на основе формирования базовых учебныхдействий,которыеобеспечиваютнетолькоуспешноеусвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу Рабочей программы для обучающихся с РАС положены принципы государственной политики РФ в области образования:

−гуманистический характеробразования,единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

−светский характер образования, общедоступность образования, адаптивностьсистемыобразованиякуровнямиособенностямразвитияи подготовки обучающихся;

−принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

−онтогенетическийпринцип;

−принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

−принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

−принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступнойим предметно-практическойдеятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

–принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений,сформированныхвусловияхучебнойситуации,вразличные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с РАС к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Цель программы

Цель реализации Рабочей программы учителя-логопеда – обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей, обучающихся по АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра, основным является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых длясамореализациииижизнивобществепрактическихпредставлений,умений инавыков,позволяющихдостичьмаксимальновозможнойсамостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Для категории детей с РАС, обучающихся по программе 8.3 характерны следующие моменты:

Недоразвитие познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

Речь. Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих).Т.к.развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлен но, запаздывает развитие артикуляционных движений.

Страдают все стороны речи – фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. У умственно отсталых детей широко распространены фонетические нарушения(от 65до85%)по причинам общего познавательного недоразвития, недоразвития речевой моторики (параличи, парезы, гиперкинезы) и фонематического восприятия (неразличение фонем), аномалий артикуляционного аппарата (неба, губ, зубов). Активный словарь гораздо беднее пассивного;речь младших школьников состоит в основномиз существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаютсяредко.Отсутствуетдифференциациявобозначениисходных

предметов: пальто, шубу, плащ называют словом «пальто». Это связано с трудностями различения самих предметов. Медленно усваиваются закономерности языка, речевые обобщения. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, одежда, фрукты, овощи). В младшей школе они используют незначительное количество слов, обозначающихпризнакипредметов:цвет–красный,синий,зеленый,желтый; величина – большой, маленький; вкус – сладкий, горький. Дети испытывают трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, следовательно, наблюдаются различные расстройства письма, трудности овладения техникой чтения. Снижена потребность в речевом общении.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Большинство обучающихся в МБОУ школе-интернате по программе8.4 имеет системное недоразвитие речиразной степени при умственной отсталости в структуре РАС. Имеется тяжелая степень выраженности речевых нарушений. Отсутствует или искажено звукопроизношение, фонетическое восприятие, фонематический анализ и синтез, пассивный словарный запас ограничен бытовыми просьбами, экспрессивная речь отсутствует, связная речь отсутствует, навыки письма и чтения отсутствуют, графомоторные навыки отсутствуют. Навыки альтернативнойкоммуникацииотсутствуют. Присутствуютвокализации,не имеющие коммуникативного значения. Способ коммуникации – изредка жест, указывающий на желаемый предмет.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра, с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с расстройствомаутистическогоспектра**,**легкой**,**умеренной,тяжелой,глубокой умственнойотсталостью,сТМНРопределяютспецификуихобразовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило,втойилиинойформеосложненанарушениямиопорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистическогоспектраиэмоционально-волевойсферыилидругими

нарушениями, интеллектуальными нарушениями различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

При определении особых образовательных потребностей обучающихся синтеллектуальныминарушениямиважноучитыватьуровеньвладенияречью в целях социальной коммуникации:

- Владеет элементарнойречью.Можетвыразитьпростымисловами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответитьнавопросвзрослогоотдельнымисловами,словосочетаниямиили фразой.
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.
- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Создание специальных методов и средство бучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Основные требования к работе с детьми:

1) Максимальная наглядность и конкретностьметодическихприемов.

2) Использование при развитии фонематического слуха натуры, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.

3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.

4) Ясное понимание ребенком целииважностизанятий.

5) Длительностьтренировочныхупражненийичастаяповторяемостьих, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.

6) Неторопливыетемпыработыизначительноепродлениесроков получения окончательных результатов.

7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданныхилиужепройденныхуроков,избытовойречевойпрактикившколе и дома и т.п.).

8) Использованиеигр.

Планируемые (ожидаемые) результаты.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальнойсамостоятельности(всоответствиисегопсихическимии

физическимивозможностями)врешенииповседневныхжизненныхзадач, расширенииличногоопытаиудовлетворенииииндивидуальныхпотребностей.

ФГОС обучающихся с особыми возможностями здоровьяустанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требованияустанавливаютсякрезультатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметнойобластидеятельностипополучениюновогознанияиего применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Формирование доречевых предпосылок»

- У ребенка появится (усилится) **потребность в общении**, он будет заинтересован и сможет использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:

- использованиевзглядакаксредствокоммуникации.
- использованиемимикикаксредствокоммуникации.
- использованиежестакаксредствокоммуникации.
- использованиезвукакаксредствокоммуникации.
- использованиепредметакаксредствокоммуникации.
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации.
- использованиетаблицыбуквкаксредствокоммуникации.
- использование карточекс напечатаннымисловамикаксредство коммуникации.
- использованиенаборабуквкаксредствокоммуникации.
- использованиекомпьютеракаксредствокоммуникации.

- расширятся артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний.
- появятсяпопыткиподражанияречиокружающим
- обогатятся речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «От звука к слову»

- У ребенка усилится **по требность в общении**,он будет заинтересован и сможет использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- расширятся артикуляционные возможности, обогатится подражательная речевая деятельность, сможет воспроизводить интонационно-ритмический контур слов
- увеличится число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменятся общеупотребительными
- улучшитсяпониманиеобращеннойречи,обогатитсясловарныйзапас
- простые грамматические категории смогут выполнять смыслоразличительную функцию
- сможетиспользоватькоммуникативно-значимуюоднословнуюфразу («дай», «иди»);
- улучшатся речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «От слова к предложению»

- вкоммуникативныхцеляхребенокбудет свободнообъединять2-3 слова
- будет употреблять правильно наиболее простые грамматические конструкции.
- будетпользоватьсядвухсловнойфразойвформевинительногопадежа единственногочисла(«Дайложку»);предложногопадежаспредлогами; творительного падежа («Кушать ложкой»);
- будет составлять двусоставное предложение («Ляля спит», «Коля идёт»);
- будет распространять предложения за счёт знакомых грамматических конструкций («Ляля ест яблоко»).

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «От предложений к связному тексту»

- будет проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться вербально
- речь станет более понятна для окружающих (допускается приближенное к нормированному произношение звуков позднего отногенеза),слова3-4сложнойслоговойструктурысможетпроизносить достаточно четко
- обогатится лексикон за счет появления в речи прилагательных, наречий, числительных, местоимений и других частей речи

- будет более точно употреблять слова в речевом контексте, будет употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные
- будет правильно употреблять грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели)
- будетстроитьпростыераспространенныепредложения;предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- будетсоставлятьнебольшиепростыерассказыврамкахзнакомойтемы по серии сюжетных, по сюжетной картине, по образцу
- будет способен осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза
- увеличатсяпредпосылкикосмысленномучтениюиписьму
- будет использоватьглобальное (полуглобальное) чтениевдоступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова

2. Содержательныйраздел

Программа коррекционного курса «Формирование доречевых предпосылок»

Группа безречевых детей, обучающихся в ГБОУ «Многопрофильный центр развития детей» неоднородна. В нее входят дети у которых интеллектуальная недостаточность часто сочетается с моторной и сенсорной алалией, анартрией,расстройством аутистическогоспектра,а также другими нарушениями психо-физического развития и эмоционально-волевой сферы. Для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности,недостаточностьбазовыхпредставленийозначенияхпредметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.

Восновупредлагаемогокурсаположенпринципкомплексногоподхода предложенный Л. С. Выготским и адаптированный к безречевым детям. Суть курса состоит в поэтапном развитии сохранного потенциала безречевого ребенка с опорой на комплексную работу анализаторных систем.

Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты-движения, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

Однимизобходныхпутейлогопедическойкоррекцииданнойкатегории детей является обучение навыкам альтернативной и/или дополнительной коммуникации,вчастностичтению.Черезобучениечтениюможновызватьу

ребенкаэхолаличноеповторениезвуковречи.Параллельнонеобходимовести специальную работу по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

Коррекционная работа с безречевыми детьми строится по следующим направлениям:

- Развитиеслуховоговосприятия
- Развитиеспособности киспользованиюневербальныхкомпонентов коммуникации.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитиезрительно-пространственногоанализаисинтеза.
- Развитиефункциидыхания.
- Развитиечувстваритма.
- Развитиеимпрессивнойиэкспрессивнойречи.

Каждоенаправлениевключаетопределенныезадачиисоответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей безречевых детей.

Программа коррекционного курса «Отзвука к слову»

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении достаточно активно используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, дополняя их жестами, мимикой. Однако речевые средства общения у них крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных, часто лепетных и диффузных слов,звукоподражанийизвуковыхкомплексов.Отмечаетсяявновыраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Для них затруднительнымявляетсяпониманиекакнекоторыхпростыхпредлогов(«в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественногочисла,мужскогоиженскогорода,прошедшегоинастоящего времениглаголовит.д.Отличительнойчертойречевогоразвитияэтогоуровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Низким речевым возможностям детей сопутствует бедный жизненный опыт, ограниченные недифференцированные представления об окружающей жизни, инертность психически-познавательных процессов. Итак, речь детей, обучающихся по данному курсу, малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

Основное содержание логопедической работы

- Формированиеобщихречевыхнавыков.
- Формированиепсихологическойбазыречи.

- Развитие импрессивной речи.
- Коррекция нарушений фонетическойстороныречи.
- Развитиефонематическоговосприятия.
- Формированиеудетейзвукослоговойструктурыслова
- Формированиепростогопредложения(издвух-трехслов)на основе усвоенных элементов словообразования
- Обучениедетейсоставлениюпростыхпредложений,состоящих:

✓ из указательного слова (там, туда, этот, вот) и имени существительного в именительном падеже («Вот папа», «Тут Аня»);

✓ изобращенияиглаголавповелительномнаклонении(«Тата,дай». «Оля,иди».);

✓ изглаголаповелительногонаклоненияиименисуществительного в именительном падеже;

✓ измодальногонаречияиглаголавинфинитиве(«Будупить». «Хочуесть».«Можновзять»);

✓ изобращения,глаголавповелительномнаклонениииименисуществительного в именительном падеже («Папа, на мяч»);

- Формированиеумения отвечатьнавопросыполнымответом.
- Формирование умения заканчивать, начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

Программа коррекционного курса «От слова к предложению»

Данный коррекционныйкурсразработандлядетейснарушением интеллекта, которыев самостоятельном общении обычно пользуются однословнымифразами.Редкомогутнаблюдатьсяпопыткииспользоватьпростые по конструкции, но искаженные фразы.При этом наряду с выраженнымилексико-грамматическимиифонетическиминарушениями самымслабымзвеномвструктуреречевогонедоразвитияявляетсясмысловая сторона речи. Семантическая нагрузка слова страдает существенно. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводитктому,чторечьвзрослоголибонепонимаетсяребенком,либо понимаетсянеточноилидажеискаженно.Дляданнойкатегориидетей характернатакжепредметнаянеотнесенностьречи.Речьслабосвязанасдеятельностью детейиниоднуизсвоихфункций(коммуникативную, познавательнуюирегулирующую),полноценноневыполняет.

Для того, чтобы речь выполняла присущие ей функции, необходимо полноценное усвоение ребенком всех компонентов языковой системы, всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетико-фонематической, а так же преодоление специфических недостатков речевого развития детей с нарушением интеллекта.

Формирование психологической базы речи.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия,

внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Расширениеобъемазрительной,слуховойислухоречевойпамяти.

Развитие импрессивной речи

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда.

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному тексту (с использованием иллюстраций).

Обучениепониманиюсоотношениймеждучленамипредложения

Развитие экспрессивной речи

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различнымлексическимтемам:«Семья», «Игрушки»,«Овощи»,«Фрукты»,«Одежда»,«Животные»,«Посуда», «Мебель»,«Временагода»идр.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), количество (много, мало, еще), сравнение(больше, меньше).

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительномпадежесокончаниями–ы(шар—шары),-и(кошка—кошки).

Обучениеизмененюсуществительныхпопадежам:

- винительныйпадежсуществительныхединственногочислас окончанием –у;
- родительныйпадежсуществительныхмужскогоиженскогорода единственного числа без предлога и с предлогом у.
- дательныйпадежсуществительныхмужскогоиженскогорода единственного числа с окончанием –е.
- творительныйпадежсуществительныхмужскогородаединствен-ного числа с окончанием -ом.

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат).

Обучение согласованиюприлагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Работа над усложнением фразы

Формированиесинтаксическихстереотиповиусвоениесинтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного вименительномпадеже,асказуемоеформойизъявительногонаклонения3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени.

Обучениеупотреблениювречитрехсоставногопростогопредложенияс прямымикосвеннымдополнением,вкоторомподлежащеевыраженоформой единственногочисласуществительноговименительномпадеже,сказуемое— формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени.

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив.

Обучение использованию в речитрехсоставнойпростойсинтаксической конструкции с местоимениями.

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы(посюжетнойкартинке,посодержанию небольшихсказок,стихотворенийсопоройнакартинки,впроцесседиалога).

Обучение первымформам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанным текстам; заучивание двустиший, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослыйначинает,ребенокдобавляет словоилисловосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных и согласных звуков, в пределах доступного словаря.

Коррекция нарушенных звуков (допускается приближенное к нормативному произношение).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов, а так же в трехсложных словах, состоящих из открытых слогов.

Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой.

Составление,печатаниеичтение:

•сочетанийиздвухбукв,обозначающихгласныезвуки(АУ),

•сочетанийгласныхссогласнымвобратномслоге(УТ),

•сочетанийсогласныхсгласнымвпрямомслоге(МА),

Программа коррекционного курса «От предложений к связному тексту»

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта,которыечасто,неформируютполноценныефразы,ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Тем не менее, речь бывает распространенной и развернутой, однако свободное общение достаточно затруднено. В речи данной группы детей допускаются ошибки в подборе служебныхчастейречи(предлогов,союзов),падежейкним(«влеса–влесу», «изчашкой–изчашки»),вплотьдонеоправданногоихигнорирования.Может быть неправильным согласование слов разных частей речи между собой (обычно дети путают окончания и падежи). Часто наблюдается неправильная расстановка ударений в словах. Существенно нарушена смысловая сторона речи.Нарушенопониманиелогико-грамматическихконструкций.Вречиэтих детей часто можно слышать неправильное применение названий предметов и наименований имен. Происходит подмена понятий: часть предмета называется именем целого объекта (стрелки – часы); названия профессий подменяются описанием действий (пианист – «человек играет»); названия вида заменяются общим родовым признаком (голубь – птица); взаимное замещение нетождественных понятий (высокий – большой).

Звуки, которые правильно произносят изолированно, в речи могут не использовать, искажать. Фонематический анализ и синтез не сформирован.

Звуко-слоговую структуру трех-четырех сложных слов нарушают. В связи с вышеизложенным, необходимо вести коррекционную работу по формированиювсехкомпонентовязыковойсистемы,особоевниманиеуделяя развитию смысловой стороны речи, и процессу генерализации речевых навыков.

Развитие психологической базы речи и общих речевых навыков

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения,классификации.Развитиеосновныхкомпонентовмыслительной

деятельности.Обучениеумениюрассуждатьлогическинаосновеобогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

Обучениесамостоятельномуопределениюсущественногопризнакадля классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений.

Учить детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до четырех ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (с опорой на зрительное восприятие и без).

Формирование понятий«длинное»и«короткое»,«громкоезвучание»и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Развитие импрессивной речи

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женскогоисреднегорода,глаголоввформеединственногоимножественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучениеразличениювимпрессивнойречивозвратныхиневозвратных глаголов.

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.

Обучениедетейразличениюпредлоговза—перед,за—у,под—из-за, за—из-за,около—перед,из-за—из-под(пословеснойинструкцииипо

картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположенияинаправлениядействиясиспользованиемграфическихсхем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- .

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и ихразличения.Формирование понимания значенийприставокс-,у-,под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение. Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных ; инверсии ; активных ; пассивных.

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Развитие экспрессивной речи

Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названийпоразличнымлексическимтемам
- слов,обозначающихпризнакипредметов:цвет,величинуиее параметры, вкус;
- личныхипритяжательныхместоимений;
- наречий,обозначающихместонахождение,время,количество, сравнение, ощущения, оценку действий.

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.

Обучение детей и спользованию слов,обозначающихматериал.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребленияформединственногоимножественногочисласуществительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголовсовершенногоинесовершенноговида.Обучениеправильному

употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлоговза—перед,за—у,под—из-под,за—из-за,около—перед,из-за —из-подипредлоговсозначениемместоположенияинаправлениядействия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованныхспомощьюнепродуктивныхсуффиксов(-ниц-,-инк-,-ник,-ин, -ц-,-иц-,-ец-).

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-,-н-,-ан-, -енн.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как .

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по демонстрации действий,серии сюжетных картин,по сюжетнымкартинам,по игрушкам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связностивысказывания.Формированиеумениячетковыстраиватьсюжетную линию, использовать средства связи, с опорой визуальный план текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции (или приближенной к правильной) отсутствующихилинарушенныхвпроизношениисогласныхзвуковпозднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительнуюдифференциациюненарушенныхвпроизношениизвуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематическогоанализа:определятьместоположениезвукавслове(начало, середина,конец);последовательностьиколичествозвуковвсловах(мак,дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Знакомство детейспонятиями«слово»и«слог»(какчастьслова).Формированиеудетей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. ***Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов***, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков; четырехслоговых слов без стечения согласных звуков.

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный,короткийвдох(ненадуваящеки,неподнимаяплечи)иплавный

длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных[Ф],[Х],[С],[Ш],[Щ],слоговсогласнымизвуками).Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы.Птицылетят.Птицылетятвысоко.Птицылетятвысоковнебе.Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Работа с печатными буквами и специальными символами соответствующихзвуковА,У,М,О,П,Т,К,Э,Н,Х,Ы,Ф,Б,Д,Г,В,Л,И,С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой.

Составление,печатаниеичтение:

•сочетанийиздвухбукв,обозначающихгласныезвуки(АУ),

•сочетанийгласныхссогласнымвобратномслоге(УТ),

•сочетанийсогласныхсгласнымвпрямомслоге(МА),

•односложныхсловпотипуСГС(КОТ),

•двухсложныхитрехсложныхслов,состоящихизоткрытыхслогов (ПАПА, АЛИСА),

•двухсложныхитрехсложныхслов,состоящихизоткрытогоиза-крытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),

•двухсложныхсловсостечениемсогласных(ШУТКА),

•трехсложныхсловсостечениемсогласных(КАПУСТА),

•предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Лида мала. У Лиды кот. Лида и Мила играли.).

Обучениедетейдоступномучтениюслов,предложений,коротких текстов.

3. Организационный раздел

Тематическое планирование коррекционных курсов

Планирование составлено на основе методических рекомендаций к АООП для обучающихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А.Рудаковой,О.Ю.Сухаревой.Настоящая программа

рассчитана на детей школьного возраста (7-18 лет). Основная форма организации образовательного процесса - индивидуальные занятия.

Программа предполагает проведение двух, (одного) занятий в неделю . Продолжительность занятия 35 минут (которые включают сопровождение ребенка до кабинета учителя-логопеда и обратно). В начале и конце учебного года учитель-логопед проводит диагностические занятия. В начале года с целью определения уровня речевого развития,спецификиречевыхнарушений иподбораопределенногокоррекционногокурса.В концегода с целью оценки достигнутых результатов, корректировки программы на следующий учебный год. Каждый коррекционный курс включает 33-66 занятий.

Тематическое планирование коррекционного курса для «безречевых» детей, 1дополнительный год обучения (1класс)

№ занятия	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
1	Входная диагностика	1
2	Развитие слухового восприятия. Сопоставление звуков музыкальных инструментов с предметом, картинкой	1
3	Обучение предметной имитации, развитие совместного внимания	1
4	Обучение имитации движений крупной моторики	1
5	Обучение имитации движений по картинкам	1
6	Обучение имитации движений мелкой моторики	1
7	Артикуляционная имитация	1
8	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки. – дай, покажи	1
9	Выполнение предметных действий по речевой инструкции,с небольшой опорой на жестовые подсказки-обведи, зачеркни	1
10	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.	1
11	Лексическая тема«Осень»	1
12	Лексическая тема«Одежда»	1

13	Лексическая тема «Овощи»	1
14	Лексическая тема«Обувь»	1
15	Лексическая тема «Школа. Школьные помещения»	1
16	Лексическая тема «Школьные принадлежности»	1
17	Лексическая тема «Головные уборы»	1
18	Это Я(части тела) Работа с фотоальбомом.	1
20	Мои учителя. Работа с фотоальбомом.	1
21	Лексическая тема «Домашние животные»	1
22	Развитие слухового восприятия. Сопоставление звуков домашних животных с картинкой	1
23	Лексическая тема «Домашние птицы»	1
24	Развитие слухового восприятия. Сопоставление звуков домашних птиц с картинкой	1
25	Действия «Ест,пьет,летит,плывет,бежит,прыгает»	1
26	Коммуникативная карта«Действия»	1
27	Лексическая тема«Зима»	1
28	Лексическая тема«Новыйгод»	1
29	Действия–сидит,спит,идет, едет	1
30	Действия–ест,пьет,пишет,читает	1
31	Коммуникативная карта«Действия»	1
32	Люди–мужчина,женщина,мальчик,девочка	1
33	Люди–старый,молодой	1

Тематическое планирование коррекционного курса для «безречевых» детей, 2 год обучения(1класс)

1	Тема занятия	Кол-во часов
2	Действия«катается,лепит»	2
3	Лексическаятема«Мебель»	2
4	Лексическаятема«Продуктыпитания»	2
5	Лексическаятема«Профессии»	2
6	Глобальноечтение1типслоговойструктурыслова	2
7	Лексическаятема “Посуда”	2
8	Лексическаятема “Семья”	2
9	Лексическаятема “Город”	2
10	Лексическаятема “Транспорт”	2
11	Лексическаятема“Перелетныептицы”	2
12	Лексическаятема “Зоопарк”	2
13	Лексическаятема “Насекомые”	2
14	Лексическаятема “Цветы”	2
15	Лексическаятема “Материалы”	2
16	Последовательности“Чтосначала-чтопотом”	2
17	Лексическаятема “Весна”	2
18	Глобальноечтение2типслоговойструктурыслова	2
19	Глобальноечтение3типслоговойструктурыслова	2
20	Лексическаятема “Игрушки”	2
21	Лексическаятема “Овощи”	2

22	Лексическаятема “Фрукты”	2
23	Лексическаятема “Ягоды”	2
24	Цвета«Красный,Синий»	2
25	Цвета«Желтый,зеленый»	2
26	Цвета«Черный,белый»	2
27	Коммуникативнаякарта«Цвета»	2
28	Формы«Круг,квадрат»	2
29	Форма«Треугольник,прямоугольник»	2
30	Коммуникативнаякарта«Формы»	2
31	Лексическаятема«Один-много»	2
32	Коммуникативнаякарта«Один-много»	2
33	Итоговаядиагностика	2

Тематическое планирование коррекционного курса«От звука к слову», 3 год обучения (2 класс)

№ занятия	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
1	Входнаядиагностика	1
2	Лексическаятема:Школа.Развитиеслуховоговосприятия. Сопоставление звуков музыкальных инструментов с предметом,картинкой	1
3	Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный». Лексическая тема:Осень	1
4	Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый-разный»	1

5	Употреблениеглаголов:«дай»,«на».	1
6	Гласныйзвук«У».Звукоподражания.Знакомствоспонятиями «мужчина»,«женщина».	1
7	Гласныезвуки«А»,«У».Звукоподражания.Знакомствоспонятиями «живое»-«неживое»	1
8	Употреблениеглаголов:«дай»,«на»,«положи»,возьми».	1
9	Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое»	1
10	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».	1
11	Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов.	1
12	Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных.	1
13	Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	1
14	Лексическаятема:«Человек,частителa.Гигиена».Знакомство с местоимениями «он», «она».	1
15	Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	1
16	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой. Лексическая тема: “Обувь”	1
17	Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать».	1
18	Определениепоследовательностизвуковвзвукокомплексах. Лексическая тема “Домашние животные, их детеныши”	1
19	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.	1
20	Звук«М»Слова:мама,мой,Мила,мыть.	1
21	Звуки«П»,«Пь».Звукоподражания:«пи»,«пух».Лексическая тема “Домашние птицы, их птенцы”	1
22	Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания»: «оп», «прыг».	1
23	Звуки«П»,«Пь».Слова«папа,Поля,пить».	1
24	Звуки«М»,«П».Мужской-женскийрод.	1
25	Звуки«М»,«П».Различениемужскогоиженскогорода существительных. Лексическая тема “Зима.Зимние забавы”	1

26	Звуки«Б»,«Бь».Звукоподражания:«бе»,«бом»,«би-би», «буль».	1
27	Звуки«Б»,«Бь».Эмоциональныевосклицания:«бай»,«бо-бо», «бух».	1
28	Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1
29	Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба».	1
30	Звуки«В»,«Вь».Имитациязвуковветра.Работасголосом. Лексическая тема “Новый год”	1
31	Звуки«В»,«Вь».Учимся произноситьслова: вата,вода,Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу.	1
32	Звуки«В»,«Вь».Работастекстом «Вова».	1
33	Пониманиезначенияпростыхглаголов:сидит,ест,бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием. Лексическая тема “Дом”	1
34	Звуки«К»,«Кь».Звукоподражания«ку»,«ко»,«кар»,«кря»	1
35	Звуки«К»,«Кь».Звукоподражания«ку-ку»,«Кач»,«кап».	1
36	Звуки«К»,«Кь».Слова:Катя,Котя,киса,Коля.	1
37	Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанногоречевогоматериала.«Катя,бух»«Киса,оп». «Котя,кач-кач».Лексическаятема“Мебель”	1
38	Объединениепредметовпосмыслу.Сопровождениедействий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»).	1
39	Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!»,«пи-пи-пи».	1
40	Зимующиептицы.Накормиптиц.	1
41	Звуки:«Г»,«Гь».Звукоподражания:«га-га»,«гуля»,иго-го».	1
42	Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах.	1
43	Животные.Употреблениепростыхглаголов.	1
44	Звуки«Х»,«Хь».Звуковойанализслога«Ух».	1
45	Звуки«Х»,«Хь».Употреблениеэмоциональныхвосклицаний: «Ах»,«Ох»,«Ух»!Лексическаятема“Продуктыпитания”	1

46	Звуки«Т»,«Ть».Звукоподражания:«тюк»(топор),«тик-так», «ту»,«тук».Соотнесениясловаскартинкой.	1
47	Звуки «Т», «Ть». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п.	1
48	Звуки«Т»,«Ть».Употреблениеслов: «Тата»,«Толя»,«Тома», «тетя»,«Котя»,«Катя».	1
49	Звуки«Т»,«Ть».Чистоговорки.Работасритмом.Лексическая тема “Весна”	1
50	Звукивокругнас.Уточнениепроизношениясогласныхзвуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов.	1
51	Звуки«Н»,«Нь».Звукоподражание:«Но»».	1
52	Эмоциональное восклицание: «На»! Употребление фраз; «На, тетя», «На, Котя». Лексическая тема “8 Марта”	1
53	Звуки «Т», «Ть», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тема». Составлениесловизбукв.«Одень,детейна прогулку».	1
54	Звук«Ф».Цветы.Эмоциональныевосклицания:«Фу!»,«Фо!», «Фи!»	1
55	Гласные звуки и звук «Ф» «Посуда». Единственное и множественное число существительных.	1
56	Лексическаятема:«Семья».Именаблизкихлюдей.	1
57	Лексическаятема:«Семья».Употреблениеместоимений"я", "они".	1
58	Лексическая тема: «Транспорт». Понимание значения предлогов «на»-«под».	1
59	Уточнениепроизношениясогласныхзвуков.Работасритмом. Стихотворение «Игрушки».	1
60	Уточнениепроизношениясогласныхзвуков.Работасритмом. Стихотворение «Дом».	1
61	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь».	1
62	Различениеранееизученныхглаголов.Учимсяотвечатьна вопрос коротким словом (звукоподражанием).	1
63	Уточнениепроизношениязвука«Ы»(вызывание).Знакомство с символом.	1
64	Определениегласныхзвуковводносложныхсловах(ум,ам, оп,мак,дом,бык, кот).	1
65	Повторениепройденного.Лексическаятема“Лето”	1
66	Итоговаядиагностика	1

Тематическое планирование коррекционного курса «Отслова к предложению», 4 год обучения (3 класс)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Входнаядиагностика	
2	Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Понятия «начало»-«конец».Тема“Школа”	
3	Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением.. (Это Катя. Это киса. Это гуси. Тут утка.)	
4	Употреблениевречидвухсловных предложений. (Хочу спать.Хочу есть. Хочу пить).	
5	Построение и употребление обиходных словосочетаний. Объединение слов (глагол+существительное).(Даймяч,шарик,грибок, ложку,Катю).	
6	Школьныепринадлежности.Различениепредметов по их назначению.	
7	Обобщающеепонятие«игрушки».Фразаиз2—4 слов.	
8	Понятия начало и конец ряда. Составление предложений, через выделение 2—3 признаков предмета.	
9	Звуки вокруг. Неречевые звуки. Составление предложений из двух слов по совершенному действию.	
10	Обобщающее понятие «Овощи». Именительный падеж множественное число имени существительного.Употреблениепредлогов«В», «НА».	

11	Овощи. Предлоги «НА», «С». Составление предложенийпосовершенномудействиюикартинно-графической схеме.	
12	Согласованиечислительных(«одна»,«две»,«три»)с существительными женского рода.	
13	Звук«У».Работанадголосом.Звуковойанализи чтение слогов.	
14	Овощи.Согласованиечислительных(«один»,«два», «три»)ссуществительнымимужскогорода.	
15	Овощи. Пересказ описательного рассказа по вопросам и картинно-графическому плану. Понятия начало рассказа - конец рассказа.	
16	Звук«А».Речевоеизрительноевнимание.Речьс движением «Шар для Ани».	
17	Осень. Работанад ритмом. Построение фразы из2-4 слов.	
18	Осень.Один -два-много-ниодного.	
19	Осень.Предлоги«НА»,«С».Построениефразыиз2-4 слов.	
20	Осень. Описательный рассказ по вопросам с опорой на картинки.	
21	Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах.	
22	Признаки осени. Составление рассказапо вопросам, с опорой на картинку.	
23	Фрукты.Предлоги«НА»,«С».	
24	Звук«И».Слуховоевнимание.Силаголоса.	
25	Обобщающеепонятие«фрукты».Построениефразы из 2-5 слов.	
26	Звуки «А», «У», «И». Ориентировка в пространстве относительно своего тела.	

27	Овощи-фрукты.Дифференциация.Предлог«ИЗ».	
28	Звуки«А»,«У»,«И».Дифференциациязвуков.Сила голоса.	
29	Нашетело.Единственноеимножественноечисло существительных.	
30	Наше тело. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	
31	Звук«О».Голосовыемодуляции.	
32	Наше лицо. Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый».	
33	Высота.Употреблениеместоимения«Мой».Фраза из 2-5 слов.	
34	Наша елка.Обучение отвечать на вопросы полным предложением.	
35	Признакизимы.Фразаиз2-5 слов.	
36	Зима.Слоговаяструктура.	
37	Зима.Составлениерассказапокартинкам-символам.	
38	Зима.Белыйцвет.Согласованиеприлагательного «белый»ссуществительными.	
39	Звук«О».Выделениезвука«О»вначалеслова.	
40	Одежда.Глаголы«надеть»-«снять».	
41	Одежда.Активизацияфразовойречи.	
42	Звуки «У», «О». Дифференциация на уровне звукосочетаний.	
43	Звуки«У»,«О».Дифференциациявсловахвпозиции начала слова.	
44	Одежда.Предлоги«В»,«ИЗ».	

45	Одежда.Пересказсопоройнавопросыикартинки.	
46	Звуки«А»,«У»,«И»,«О».Голосовыемодуляции.	
47	Звук«Э».Слуховоевосприятие.Работасритмом.	
48	Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	
49	Обувь.Множественноечислосуществительных.	
50	Обувь.Предлоги«В»,«ИЗ».	
51	Обувь. Пересказ по вопросам и картографическому плану.	
52	Обобщающеепонятие«дикиеживотные».Предлог «В».	
53	Дикиеживотные.Частителa.	
54	Весна.Предлоги«НА»,«С».	
55	Маминпраздник.Фразаиз2-5слов.	
56	Маминпраздник.Пересказ.	
57	Дикие животные. Сравнение. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	
58	Звуки«Э»,«И».Дифференциация	
59	Детеныши диких животных. Единственное и множественное число имен существительных.	
60	Дикиеживотные.Предлоги«К»,«ЗА»	
61	Домашниеживотные.Предлог«В».	
62	Звуки«А»,«У»,«И»,«О»,«Э».Употреблениефразы из 2- 5 слов.	
63	Домашниеживотные.Частителa.Словообразование.	

64	Звук«Ы». Словоизменение.	
65	Повторениепройденного.	
66	Итоговаядиагностика	

Тематическое планирование коррекционного курса «От предложений к связному тексту», 5 год обучения (4 класс)

№ занятия	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
1	Входнаядиагностика	
2	Наш город Нижний Новгород. Развитие слухового внимания.	
3	Нашашкола.Обогащениесловарногозапаса.	
4	Осень.Приметыосени.Обогащениесловарного запаса.	
5	Осень.Трудлюдейосенью.Пересказрассказа, составленного по демонстрируемому действию.	
6	Огород. Согласование существительных с глаголамимуж.ижен.родавпр.времени	
7	Огород. Составление двух, и трехсловных предложений. Словоизменение.	
8	Сад. Винительный падеж существительных в единственном числе	
9	Сад. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	
10	Деревья.Согласованиечислительныходин,одна, одно с существительными	
11	Деревья.Пересказрассказа,составленногопо демонстрируемому действию.	
12	Перелётные птицы. Практическое овладение предлогами «на», «с», «под».	
13	Перелётные птицы. Составление рассказа по демонстрируемому действию.	
14	Домашниеживотные.Словообразование.	

15	Домашние животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	
16	Дикие животные. Практическое овладение предлогами «в», «из».	
17	Дикие животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	
18	Одежда.Дательныйпадежсуществительныхв единственномчислеивмножественномчисле	
19	Одежда и обувь. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	
20	Зима. Зимние забавы. Притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои	
21	Зима. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	
22	Зимующиептицы.Приставочныеглаголы	
23	Зимующиептицы.Предлогина-с-под.	
24	Новогодние праздники. Признаки предметов, выраженные прилагательными	
25	Новогодние праздники. Составление рассказа «Зима»поопорнымсловамикартинкам	
26	«Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе.	
27	«Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала.	
28	«Мебель».Практическоеовладениепредлогами «под»,«из-под».	
29	«Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
30	«Инструменты». Практическое овладение предлогами «за», «из-за».	
31	«Инструменты».Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
32	«Профессии».Словообразование	
33	«Профессии». Составлениерассказапосерии сюжетных картинок.	
34	«Электроприборы».Словообразование	
35	«Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	

36	«Продукты питания». Дифференциация предлогов.	
37	«Продуктыпитания».Составлениерассказапо сюжетной картинке.	
38	Красные даты календаря. День защитника Отечества. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
39	«Посуда».Словообразование.	
40	«Посуда».Составлениерассказапосюжетной картинке.	
41	Праздник наших мам и бабушек. Пересказ рассказа по картинно-графическому плану.	
42	Временагода.Словообразование.	
43	Времена года. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
44	Согласование прилагательных с существительнымивроде,числе,падеже	
45	Чтотакоегод?.Составлениерассказапоопорным схемам-рисункам.	
46	«Весна».Употреблениесоюза«А»	
47	«Весна».Составлениепредложенийсзаданным количеством слов.	
48	«Весна». Труд людей весной. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
49	Приметы весны. Сложноподчиненные предложения.	
50	Приметы весны. Составление текста по опорным словам.	
51	«Насекомые».Предлогина,под,за.	
52	«Насекомые».Составлениерассказапосерии сюжетных картинок.	
53	«Цветы». Полевые и садовые.. Употребление союза «А»	
54	«Цветы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
55	«Рыбы»Употреблениеслужебныхчастейречи.	

56	«Рыбы». Составлениерассказапосюжетной картинке.	
57	Моясемья.Притяжательныеприлагательные	
58	Моясемья.Составлениерассказао семье.	
59	Любимые занятия. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.	
60	Водоемы.Подборсинонимов.	
61	Водоемы.Подборантонимов.	
62	Лето.Сложноподчиненныепредложения.	
63	Лето.Составлениерассказапосериисюжетных картинок.	
64	«Летние каникулы». Составление рассказа из личного опыта.	
65	Обобщающеезанятие.	
66	Итоговаядиагностика.	

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет, в котором проводятся логопедические занятия с обучающимися со сложной структурой дефекта соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечениясанитарно-бытовыхисоциально-бытовыхусловий;соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью,специально подобранной как для младших, так и для старших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Оформление кабинета учителя-логопеда создаетдляребенкаатмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создаетрабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

- учебная зона (включает в себя парты для школьников, магнитно-маркерную доску, столы ученические, стулья);

- двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр;
- зона релаксации (мягкий модуль).

4. Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012№ 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначального общегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья (утв.приказомМинистерстваобразованияинаукиРФот19декабря2014г.N 1598)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».

4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

5. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

Речевая карта обследования неговорящего ребенка

1. Фамилия, имя ребёнка

_____

2. Дата рождения,возраст

_____

3. Национальность(двуязычие)

_____

4. Домашний адрес

_____

5. Откуда поступил

_____

6. Класс(год обучения)

_____

7. Заключение ПМПКот

_____
_____
_____
_____
_____
_____

8. Психоневрологический статус

_____
_____

9. Состояние слуха

_____

10. Состояние зрения

_____

11. Дата заполнения речевой карты

_____

Логопед _____

I. Изучение невербальных компонентов коммуникации Установление контакта с ребёнком(продуктивен,малопродуктивен)

Проявлениедвигательногоиречевогонегативизма

Проявление способности к подражанию:

- «Делай,какя»(указ.,отриц.жест и др.)

- «Полетай как птичка»,«Попрыгай как зайчик»,«Потопай как мишка»

Проявление фиксации взгляда ребёнка (глаза говорящего,органы артикуляции, картинка)

II. Изучение слухового восприятия

Наличие реакции на голос (громко позвать ребёнка за его спиной Э-Э-ЭЙ или ААА)

Различение на слух звучаний 2-3музыкальных инструментов

Определение количества неречевых звуков

Различение и воспроизведение на слух 2-сложного ритма

Определение направления неречевого звука

Различение на слух звукоподражаний

III. Изучение моторного развития

1. Состояние общей моторики:

(походка—уверенная, неуверенная, с развалкой; хождение на носочках по прямой линий; прыжки на одной, двух ногах)

точность движений

_____

переключение

_____

координация

_____

2. Состояние тонкой моторики:

(пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак; выполнение шнуровки)

Точность движений

_____

переключение

_____

темп

_____

3. Состояние мимической мускулатуры:

Лицо (осмысленное, наличие мимики, безучастное, асимметричное, носогубная складка) _____

_____

_____

Возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы: поднять брови вверх («удивиться») нахмурить брови («рассердиться»),прищурить глаза, надуть щёки(«толстячок»))

_____

_____

_____

(проявляет негативизм; зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно; пытается повторить, но позу не удерживает; выполняет движения самостоятельно)

IV. Обследование артикуляционного аппарата

1. Строение артикуляционногоаппарата:
губы_____

мышечный тонус губ
_____

зубы_____
_____

прикус_____
_____

язык(форма;положение,мышечныйтонусвпокое,состояние подъязычной связки)
_____

твёрдоенёбо
_____
мягкоенёбо
_____
_____

2. Состояние моторики артикуляционногоаппарата:

губы
_____
нижняя челюсть
_____
язык
_____
мягкое нёбо
_____

V. Изучение импрессивно речи:

1. Состояние номинативногословаря

Соотнесение собственного имени с личностью(знаетсвоёимя, отзывается на него)
_____
_____

Соотнесение предметов с их названием

- покажи, где кукла, мяч, часы, книга, стол (предметные картинки по категориям)

- покажи части тела (руку,нос,колено,локоть,лоб,пальцы,шею)

- покажи части предметов(дома,машины,самолета,куклы,часов)

- покажи животных(кошку,собаку,зайца,волка,лису,лошадь,козу)

Соотнесение предметов с их назначением(предметы,картинки)

- покажи:чем ты играешь,чем чистишь зубы,что ешь, т.д.

Понимание словобобщающего характера

- покажи(возьми,дай)посуду(одежду,др.)

2. Состояние предикативного словаря(сюжетныекартинки,накоторых один объект совершает различные действия)

- покажи, где девочка идет(стоит, бежит,ест,спит,играет,умывается)

(сюжетные картинки,на которых разные объекты совершают различные действия)

- покажи, кто умывается(стоит,бежит,т.д.)

3. Состояние атрибутивного словаря

Понимание названий признаков предметов

- покажи где большой стол? где маленький?(толстая/тонкая палка, длинная/короткая лента, высокий/низкий дом)

- покажи какой кубик больше? какой кубик меньше?(карандаш длиннее/короче, пирамидка выше/ниже)

_____

- покажи где красный (желтый,синий)мячик?

_____

_____

4. Состояние грамматического строя речи:

Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного

- Где кукла? где куклы?(пирамидка/пирамидки,машина/машины, книга/книги)

_____

_____

Понимание значений предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения

- Положи игрушку в коробку(накоробку,закоробку,подкоробку, перед коробкой)

_____

_____

Понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения

- покажи,где стол?где столик?(книга/книжечка,кукла/куколка, коробка/коробочка)

_____

_____

Понимание предложно-падежной конструкции(2-сложная инструкция)

- возьми мишку и посади его на стул; подойди к столу и возьми карандаш; возьми кубики со стола и отнеси их в коробку

_____

_____

Понимание содержания текста, рассказанного по серии сюжетных картинок

_____

_____

VI. Изучение экспрессивной речи

1. Общее звучание речи

Дыхание(объем,продолжительность выдоха,плавность)

_____

_____

Голос(громкий,тихий,хриплый,затухающий,фальцет,носовой оттенок)

_____

_____

Темп(брадилалия,тахилалия,умеренный)

_____

Разборчивость(указать причину)

_____

2. Состояние речевой деятельности

Звуковые безусловно-рефлекторные реакции (кряхтение, причмокивание, повизгивание, хныканье, радостные возгласы, смех, плач, крик)

_____

_____

_____

Возможности произнесения слов(лепет,звукоподражания,аморфные слова, отдельные слова, сохранность слоговой структуры)

_____

_____

_____

_____

Возможности произнесения фраз (характер произнесения: сопряжённый, отражённый, произвольный; структура фразы, наличие аграмматизмов)

_____

_____

_____

_____

Возможности произнесения и дифференцирования отдельных звуков

(звукопроизношение)

а	о	у	ы	и	э	я	ю	е	ё

м	мь	н	нь	п	пь	б	бь	в	вь	ф	фь	т	ь		ь		ь

г	гь	х	хь	с	ь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	й

(дифференциация звуков)

а о	о у	и ы	а э	м мь	м н	н нь	п пь	б бь	п б	пь бь	в вь	ф фь	в ф

д дь	т ть	т д	ть дь	ь	г гь	х хь	т к	д г	с сь	з зь	с з	сь зь	л ль	ль й

Навык чтения (узнавание/называниебукв,слогов,слов,предложений, текстов)

Навык письма(соединяет точки, рисует линии, обводит буквы, пишет буквы, слоги, слова, предложения, текст)

VII. Исследование неречевых психических функций

1. Мышление:

Владение доской Сегена

Складывание пирамидки

Классификация

Выделение 4-лишнего

2. Счёт:

Прямой механический счёт:

Соотнесение числа с количеством предметов («дай 2 карандаша, 3 кубика, 5 картинок»)

Называние цифр

3. Оптико-пространственный гнозис:

Различение понятий верх/низ,справа/слева,впереди/сзади

4. Оптико-пространственный праксис:

Складываниеразрезныхкартинокиз2-3-4-хчастей

Складывание фигур из палочек по образцу(3-6палочек)

VIII Исследование коммуникативных навыков

Состояние навыка просьбы

Состояние навыка диалога (интравербальный навык)

Состояние навыка наименования

Состояние умения пользоваться альтернативной и дополнительной коммуникацией(жесты,предметы,картинки,пиктограммы,напечатанные слова)

Логопедическое заключение: