

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного
общего образования г. Татарск Новосибирская область

Принято решением методического объединения специалистов сопровождения Протокол №1 от «26» 08.2026 г.	<div>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  (Е.Л. Петрова)</div> <div><div>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ школы- интерната (А.Н. Козлов) Протокол №64 от «28» 08.2026 г.</div></div>
---	---

Рабочая программа

«Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающихся с задержкой психического развития

(ЗПР вариант 7.2)

3-4 классы

Составитель: учитель-дефектолог
Черediaкова О.Г.

1. Пояснительная записка

Программа «Коррекционно-развивающие занятия» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 г. № 273 – ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26
4. АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Цель программы: Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности.

Задачи:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе

2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс коррекционно-развивающей области «Коррекционно-развивающие занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию познавательных и мыслительных процессов у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР. Работа учителя-дефектолога с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Категория участников

Коррекционно – развивающая программа «Коррекционно-развивающие занятия» рассчитана на детей младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития.

Сроки реализации (продолжительность, этапы)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598) срок обучения составляет 5 лет в условиях инклюзии.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы. Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Формы организации коррекционной работы

В процессе обучения используются следующие формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Продолжительность занятия: индивидуальные – 20 минут.

Цель индивидуальной деятельности: работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы.

Цель подгрупповой деятельности: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов в учебном материале, развитие ВПФ.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учёбе в школе; первоначальные представления о знании и незнании; понимания значения обучения в жизни человека;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- бережного отношения к оборудованию;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- сознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к занятиям, отвечать на вопросы учителя (учебного пособия), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к занятиям (ежедневно быть готовым к занятию), бережно относиться к рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- соблюдение элементарных правил работы индивидуально, проявление доброжелательного отношения к взрослому, стремление прислушиваться к его мнению;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;
- стремиться к успешной учебной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- мотивации обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;
- эмоционального восприятия художественного произведения и поступков литературных героев;
- первоначальных представлений о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведениях;
- освоения семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;
- чувства любви к Родине;
- уважения к взрослым;
- способности к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий;
- описывать результаты действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;

- выделять из заданий известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемому материалу;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные:

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации при работе с рабочей тетрадью;
- использовать рисуночные и простые символические варианты записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие сообщения в устной форме (2—3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинноследственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в справочной литературе для детей;
- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате своей работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- принимать участие в работе с учителем;
- понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия;
- слушать учителя, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извините, пожалуйста», «Простите, я не хотел Вас обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др. использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать за действиями учителя;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;

- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- сравнивать числа, соотносить количество с числом, выполнять различные действия с числами;
- выполнять арифметические действия в пределах 20;
- работать с текстовыми задачами;
- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения;
- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть основные особенности каждого времени года;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- усваивать главные понятия курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать единицы величин, практически измерять величины;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные;
- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- читать простейшие готовые схемы, таблицы, выявлять простейшие закономерности;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- воспринимать на слух чтение учителя;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
- читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
- обсуждать прочитанное или прослушанное произведения;
- отвечать на вопросы учителя;
- создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5.Содержание коррекционного курса

Тема	3кл	4 кл
Диагностика (входная, промежуточная, итоговая)	4	4
Развитие моторики, графомоторных навыков	2	2
Тактильно-двигательное восприятие	3	3
Кинестетическое и кинетическое развитие	3	3
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	16	16
Развитие зрительного восприятия	9	9
Восприятие особых свойств предметов	6	6
Развитие слухового восприятия	9	9
Восприятие пространства	7	7
Восприятие времени	9	9
Итого	68	68

Тематическое планирование 3 класс

1.	Диагностика устной и письменной речи.
2.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.
3.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц
4.	Рисование двумя руками.
5.	Обучение целенаправленным действиям по двухзвеневой инструкции педагога.
6.	Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога.
7.	Игры с речевым сопровождением.
8.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание)
9.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка.
10.	Рисование бордюров по образцу.
11.	Рисование бордюров по инструкции.
12.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру геометрических фигур.
13.	Склеивание объемных фигур.
14.	Аппликация из геометрических фигур.
15.	Определение предметов на ощупь по величине.
16.	Определение предметов на ощупь по величине и свойствам.
17.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая - шершавая).
18.	Восприятие поверхности на ощупь (колючая - пушистая).
19.	Работа с пластилином. Лепка «Овощи. Фрукты».
20.	Игры с сюжетной мозаикой.
21.	Игры с объемными пазлами.
22.	Формирование ощущений от статических поз различных частей тела вербализация собственных ощущений
23.	Выразительность движений (имитация повадок животных)
24.	Выразительность движений (инсценирование школьных событий)
25.	Группировка фигур по одному главному признаку.
26.	Группировка фигур по самостоятельно выбранному признаку.
27.	Группировка предметов по нескольким признакам.
28.	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.
29.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции
30.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам

	(длинный и широкий, узкий и короткий)
31.	Дидактическая игра «Часть и целое»
32.	Дидактическая игра «Собери овал (круг) из частей»
33.	Составление рядов на увеличение/уменьшение предметов.
34.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку
35.	Цветовой спектр. Мир цвета.
36.	Аппликация из одного цвета разной насыщенности.
37.	Узнавание предмета по его отдельным частям.
38.	Дорисовывание незаконченных симметричных изображений.
39.	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.
40.	Составление целостной конструкции из мелких деталей.
41.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)
42.	Сравнение двух предметов, отличающихся незначительными качествами, свойствами.
43.	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование фигур по образцу.
44.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»
45.	Дидактическая игра «Слушай и повторяй движения, которые видишь»
46.	Развитие осязания (холодный-горячий) словесное обозначение.
47.	Различение пищевых вкусов, их словесное обозначение.
48.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).
49.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).
50.	Определение направления звука в пространстве. Дидактическая игра «Поймай звук».
51.	Выполнение нескольких действий по звуковому сигналу. Дидактическая игра «Следуй по звуку»
52.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Дидактическая игра «Что так звучит?»
53.	Развитие чувства ритма. Игры с музыкальным сопровождением.
54.	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.
55.	Ориентировка в пространстве. Дидактическая игра «Рассели жильцов».
56.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Прочитай схему».
57.	Деление листа на глаз, на две, три и четыре равные части.
58.	Расположение предметов в горизонтальном поле листа.
59.	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 ч, 30 минут)
60.	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (5 мин)
61.	Определение времени по часам. Игры с моделью часов
62.	Меры времени (сутки)
63.	Неделя.
64.	Месяц. Год.
65.	Времена года, их закономерная смена.
66.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
67.	Итоговая диагностика устной и письменной речи.
68.	Итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов.

Тематическое планирование 4 класс

№ занятия	Тема занятия
1.	Диагностика устной и письменной речи.
2.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.
3.	Выкладывание фигур по образцу, устной инструкции.
4.	Выкладывание рисунка по замыслу.

5.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание)
6.	Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка, застегивание)
7.	Рисование узоров, цифр и букв. Коррекция почерка.
8.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Склеивание объемных фигур.
9.	Определение предметов на ощупь. Упражнение «Найди все четырехугольники»
10.	Определение предметов на ощупь. Упражнение «Найди все металлические предметы»
11.	Лепка предметов с мелкими деталями.
12.	Работа с металлическим конструктором по схеме.
13.	Работа с металлическим конструктором по задумке.
14.	Пальчиковые игры с речевым сопровождением.
15.	Выразительность и плавность движений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)
16.	Определение наложенных фигур. Определение порядка наложения предметов.
17.	Далеко- близко. Определение размера предметов. Рисование объектов при удалении.
18.	Использование простых мерок для измерения предметов (по длине, ширине, высоте)
19.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)
20.	Цветовой спектр. Аппликация из одного цвета разной насыщенности.
21.	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».
22.	Узнавание предмета по его отдельным частям.
23.	Дорисовывание незаконченных симметричных изображений.
24.	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.
25.	Составление предмета из мелких деталей.
26.	Составление целостной конструкции из мелких деталей.
27.	Конструирование по образцу.
28.	Конструирование по замыслу.
29.	Нахождение и продолжение закономерностей отличительных признаков.
30.	Нахождение отличительных общих признаков на наглядном материале (сравнение 2 — 3-предметных (сюжетных) картинок)
31.	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование фигур по образцу.
32.	Нахождение нелепиц на картинках
33.	Нахождение нелепиц в тексте.
34.	Дидактическая игра «Лабиринт»
35.	Тренировка зрительной памяти. Упражнение «Что изменилось?»
36.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение
37.	Градусник. Шкала градусника.
38.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха
39.	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»
40.	Упражнения в измерении веса предметов на весах
41.	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)
42.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)
43.	Развитие осязания (теплый, еще теплее, горячий), словесное обозначение.
44.	Развитие осязания (холодный, ещё холоднее) словесное обозначение.
45.	Развитие мышления, внимания. Что бывает холодным, горячим?
46.	Различение пищевых вкусов, их словесное обозначение.
47.	Различение пищевых запахов, их словесное обозначение.

48.	Запахи природы. Что имеет запах.
49.	Определение различных свойств веществ (резиновый, деревянный).
50.	Определение различных свойств веществ (песок сыпется, вода льется).
51.	Определение различных свойств веществ (вязкость, растворимость).
52.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).
53.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».
54.	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук».
55.	Различение звуков. Дидактическая игра «Что так звучит?»
56.	Игры с музыкальным сопровождением.
57.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).
58.	Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного.
59.	Рисование по клеткам. Дорисовывание симметричных фигур.
60.	Работа с макетом часов. Циферблат.
61.	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)
62.	Определение времени с точностью до пяти минут.
63.	Календарь. Работа с календарем и моделью календарного года.
64.	Возраст людей.
65.	Времена года, их закономерная смена.
66.	Дифференциация времен года. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
67.	Итоговая диагностика устной и письменной речи.
68.	Итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов.