Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного общего образования г. Татарск Новосибирская область

Принято решением методического объединения специалистов сопровождения Протокол №1 от «26» 08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____(Е.Л. Петрова)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ школы-интерната _____(А.Н. Козлов) Протокол №64 от «28» 08.2026 г.

Рабочая программа

коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС 8.2).
начальные классы

Составитель: учитель-логопед
Цырульникова С.Н.

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» является частью коррекционно-развивающей области и направлена на исправление различных недостатков речевого развития у школьников с расстройствами аутистического спектра, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Программа курса разработана с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся. Нормативно-правовую базу разработки программы детей с расстройствами аутистического спектра составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, вариант 8.2;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022г. «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с РАС»;
- распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г.№ Р-75 об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель программы: формирование и совершенствование коммуникативной функции речи, коррекция речевых нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

1. Формирование и развитие общих речевых навыков (коррекция нарушений звукопроизношения, нормализация просодической стороны речи);
2. Формирование и развитие фонематического слуха и фонематических представлений;
3. Формирование и развитие лексико-грамматических средств языка (обогащение словаря, грамматического строя речи);
4. Формирование и развитие связной речи (развитие потребности в речевом взаимодействии, развитие диалогических форм речи).
5. Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающего курса учителя - логопеда обучающихся с расстройствами аутистического спектра – это программа, для обучения детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Расстройство аутистического спектра является достаточно распространенной проблемой детского возраста, и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в

когнитивном и личностном развитии.

Общая характеристика речи обучающихся с РАС

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты:

- нарушение коммуникативной функции речи;
- выраженная стереотипность речи;
- склонность к словотворчеству, неологизмам;
- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отсроченные, воспроизводимые спустя некоторое время;
- нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи;
- мутизм (отсутствие речи);
- отсутствие в речи обращений, несостоятельность в диалоге;
- трудности понимания вербальной информации;
- автономность речи;
- неправильное употребление личных местоимений;
- нарушение семантики (расширение или чрезмерное сужение толкований значений слов);
- нарушения грамматического строя речи.

Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпо-ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи.

Можно сказать, что речевое развитие детей с расстройствами аутистического спектра достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру. Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков, обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Характеристика контингента класса (приложение 1)

Программа коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей обучающихся, и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного начального образования;
- организация вариативных форм специального сопровождения обучающихся с РАС.

Принципы формирования программы коррекционной работы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Коррекционно-развивающая работа учителя - логопеда включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с РАС, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью 1 по 15 сентября, и с 15 по 30 мая проводится обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, словаря, навыков словообразования и связной речи каждого ребенка. Также в конце первого полугодия каждого учебного года проходит текущая диагностика в виде устных опросов и наблюдений за обучающимися.

Описание места коррекционного курса

Рабочая программа является частью коррекционно-развивающей области учебного плана начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2. Коррекционный курс рассчитан на 1-4 классы (5 лет обучения, пролонгированные сроки обучения). Занятия проводятся индивидуально (20 минут) и в малых группах (40 минут) из расчета 1 час в неделю. В 1 классе и 1 доп. классе 33 часа за учебный год, 2-4 классах – 34 часа.

1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/168

Описание ценностных ориентиров

Одним из результатов коррекционно-развивающих занятий является осмысление и усвоение учащимися системы общечеловеческих ценностей.

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
   – развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
   – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

2. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

3. Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

4. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

– принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Содержание коррекционного курса

Содержание логопедических занятий направлено на формирование и развитие всех средств язык. В первые два года обучения коррекционное обучение направлено на формирование речевых навыков и умений, в последующие годы – на развитие и совершенствование всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи).

1. Формирование и развитие общих речевых навыков.

- Формирование и развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;
- Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;
- Формирование и совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому;
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;
- Формирование и развитие речевого дыхания (обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох, не надувая щеки, не поднимая плеч и плавный длительный выдох без речевого сопровождения. Упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др. и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы: *Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе*.
- Формирование и развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путём отработки произвольных движений нижней челюсти);
- Формирование и развитие мягкой атаки голоса;
- Формирование и совершенствование чёткости дикции.

2. Формирование и развитие фонематического слуха и фонематических представлений.

- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука);
- Формирование и развитие навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи);
- Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал;
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа;
- Формирование умений различать гласные и согласные звуки, согласные звуки между собой по основным дифференциальным признакам: твердость-мягкость, звонкость-глухость, свистящие-шипящие.
- Развитие простых и сложных форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата и т. д); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец); определение общего количества звуков в словах
- Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину);
- Формирование и совершенствование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук и др.);
- Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка) и т.д.;
- Формирование общих представлений о выразительности речи;
- Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи;
- Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

3. Формирование и развитие лексико-грамматических средств языка.

- Формирование и развитие предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи:
- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество;
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных;
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»);

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»);
- Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»);
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало»(дерево);
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)»;
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам);
- Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с;*
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *(-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк*);
- Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов *(- оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-)*: «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.;
- Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения *(в — вы, на — вы, вы — при)*: «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой»;
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:
- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус);
- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота);
- Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и т.д.;
- Формирование ономасиологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи;
- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-*ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома*);
- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *–а (зеркало — зеркала, окно — окна);*
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов);
- Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами;
- Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов;

- Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам**;**
- Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*);
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени;
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*);
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах;
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*);
- Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*);
- Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*);
- Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по,из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на —с*)*;*
- Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: – существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик,*ь-*к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);– звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*); – глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*); - глаголов, образованных с помощью приставок *(в-, вы-, на-, при-);* – притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *–ин-*(*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *–и*-без чередования*(лисий, рыбий)*; **–** относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*(*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*);
- Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом –и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь —медвежий;
- Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький);
- Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов –ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом4
- Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов –ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом;
- Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка);
- Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный);
- Обучение детей подбирать слова близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы);

- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей;

Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении;
- Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук… морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая… солнечная, ясная погода*);
- Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов: *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье)* и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*);
- Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад).

4. Формирование и развитие связной речи.

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно- печатных игр и др.);
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов;
- Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке);
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно);
- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни);
- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания;
- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний;
- Формирование и совершенствование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

5. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи (чтение и письмо).

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться письменной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- Развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

- Развитие и совершенствование слухо-зрительно-моторных координаций, пространственно-временных ориентировок и представлений;
- Развитие мелкой моторики, подготовки руки к письму;
- Формирование зрительного образа печатных и прописных букв, умения сливать звуки и буквы в обратные и прямые слоги;
- Развитие внимания к звуковой стороне речи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Задача	**Результаты**	**Критерии**
Формирование и развитие общих речевых навыков.	- уметь использовать приобретённые навыки правильной речи и поведения; - безошибочно использовать нормативное произношение всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.	- речевое дыхание - акустические характеристики голоса - звукопроизношение - дикция
Формирование и развитие фонематического слуха и фонематических представлений.	- различать гласные и согласные; - выделять ударные и безударные слоги; - дифференцировать звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки.	- фонематический слух - фонематические процессы - звуко - слоговая структура слова
Формирование и развитие лексико-грамматических средств языка.	- иметь представления о словах предметах, действиях и признаках, уметь подбирать слова к вопросам, к предметам; - уметь давать понятийные определения простым словам; - уметь использовать синонимы и антонимы; - использовать слова с обобщающим значением; - понимать значения слов с переносным смыслом; - понимать интонационные характеристики предложения; - уметь конструировать предложения из разрозненных слов; - уметь составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам; - уметь дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания; - овладеть умением анализа форм слова в словосочетании; - знать и активно пользоваться разными способами образования новых слов.	- словарь - словоизменение - словообразование - построение предложений - употребление предлогов
Формирование и развитие связной речи.	- уметь прослушать связный текст, определить главную мысль текста, озаглавить текст; - уметь составлять монолог-описание и монолог-рассуждение на заданную тему; - моделировать диалоги; - владеть правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость	- монолог (пересказ, рассказ) - диалог (беседа)

	артикуляции, интонационная выразительность)	
Профилактика и коррекция нарушений письменной речи.	- знать различия между звуком и буквой, опознавать буквы письменные и печатные, соответствующие звукам; - обозначать мягкость согласных на письме; - составлять графические схемы слов, предложений; - владеть навыками грамотного письма и чтения.	- способ чтения - ошибки при чтении - понимание прочитанного - ошибки звукового состава слова при письме - лексико-грамматические ошибки при письме - графические ошибки

В процессе коррекционно- развивающих занятий учителя-логопеда будут формироваться:

Личностные результаты:

- Понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятие и освоение своей социальной роли;
- формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- потребность в общении, владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - икт) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой

форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Исключением является:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Готовность определять общую цель и пути ее достижения;
- Готовность к умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и письма.

Русский язык. Литературное чтение.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
- Практическое овладение языком как средством общения, включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи для решения жизненных и образовательных задач;
- Умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи.
- Овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев.

Окружающий мир.

- Освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Средства контроля

Результатом изучения курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» должно быть преодоление типичных недостатков устной и письменной речи. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

– обследование фонетико-фонематической стороны речи;
– обследование лексико-грамматического строя речи;
– обследование связной речи;
– обследование чтения и письма, начиная с 1 дополнительного класса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Для определения результатов освоения программы коррекционного курса учителя-логопеда обучающимися за основу взяты 20 критериев (максимально 60 баллов) по трем уровням:

Уровень усвоения программы курса	Планируемые результаты	Уровень сформированности			
		нет фиксируемой динамики и/или отсутствие навыка	минимальная динамика и/или недостаточная сформированность навыка	удовлетворительная динамика	значительная динамика и/или навык сформирован, соответствует норме
базовый	40– 60 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
средний	20 – 39 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
низкий	0 – 19 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения осуществляется 3 раза в год: стартовая (1класс) /входная (1доп.- 4класс) диагностика на начало учебного года, текущая (наблюдение по занятиям) и промежуточная (1-3 класс) /итоговая (4 класса) диагностика по итогам 2-го полугодия и заносится в лист динамики развития обучающегося (приложение 2). Предметом итоговой оценки освоения программы коррекционного курса является мониторинг планируемых результатов по завершению уровня начального общего образования.

Описание материально-технического обеспечения

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нём можно выделить несколько основных зон: зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Они представлены:

– учебным оборудованием;
– материалами по обследованию речи детей;
– учебно-методической литературой;
– документацией учителя-логопеда;
– различными пособиями по обеспечению коррекционного процесса.

Также в логопедическом кабинете выделены:

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами, стульями.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

- разрезные картинки на 2-4-6-8 частей;
- предметные и сюжетные картинки;
- тексты для проверки чтения и письма;
- логопедические альбомы.

Для формирования правильного звукопроизношения:

- артикуляционные упражнения (карточки);
- материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- пособия для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

- настенный алфавит;
- схемы для анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- логопедические буквари

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, мебель, птицы, деревья, обувь, одежда, дикие животные, домашние животные, продукты питания, транспорт и т.д.;
- предметные картинки на подбор антонимов;
- предметные картинки на подбор синонимов;
- многозначные слова;
- предметные картинки «один-много»;

- схемы предлогов;
- пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- пособия на согласование слов.

Для развития связной речи:

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Развитие мелкой моторики:

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, камешки;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок.

Учебные пособия

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. - М. Владос, 2009 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991г.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, 2-е изд., испр. и дополн. - М.: Владос, 2008 г.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. - Ярославль, 2003 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М., 2001 г.
7. Мазанова Е.В. Комплект пособий по коррекции дисграфий. – М.: изд-во Гном, 2015г.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997 г.
9. Ткаченко Т.А. Слуховое внимание. –М., 2006г.
10. Учебно- методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М.: изд-во Просвещение, 2016-2019гг.
11. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М.: АРКТИ,2002

Календарно-тематический план 1 класса

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной речи.	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся.	1	1		Выявить уровень речевого развития.
	Обследование устной речи.	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся.	2	1		Выявить уровень речевого развития.
Формирование общих речевых навыков (5 часов).	Речевое дыхание.	Комплекс упражнений на формирование правильного физиологического и речевого дыхания.	3	1		Формировать диафрагмальный тип физиологического дыхания.
	Темп и ритм речи.	Комплекс упражнений на формирование правильного темпа и ритма речи.	4	1		Формировать основные акустические характеристики голоса.
	Высота и сила голоса.	Формирование навыков правильной голосоподачи и голосоведения. Звукоподражания, разучивание потешек с чередованием движений, с чередованием темпа, громкости, высоты голоса.	5	1		Формировать основные акустические характеристики голоса.
	Артикуляционная гимнастика.	Комплекс упражнений на формирование навыков правильного артикулирования. Коррекция звукопроизношения.	6	1		Формировать оральный праксис в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
	Дикция речи.	Комплекс упражнений на формирование чёткости дикции. Шепотная речь, ритмизованная речь, скороговорки.	7	1		Формировать чёткость речи.
Формирование фонематического слуха и фонематических представлений (9 часов).	Неречевые звуки.	Формирование умения различать неречевые звуки, развитие слуховой памяти и навыков слуховой дифференциации неречевых звуков и умения выделять заданный звук в ряду других звуков. Формирование умения определять направление и место звучания, интенсивность звучания (громко, тихо).	8	1		Формировать фонематический слух и восприятие.
	Звуки речи, способы их образования.	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки. Знакомство со способами	9	1		Формировать фонематический слух

	Понятие об органах речи.	образования речевых звуков. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата.				и восприятие.
	Гласные звуки.	Образование гласных звуков. Формирование навыка выделения гласных звуков, выделение гласного звука в ряду других звуков, в ряду слогов, слов.	10	1		Формировать умение характеризовать гласный звук, выделять его в речи.
	Гласные звуки.	Образование гласных звуков. Формирование навыка выделения гласных звуков, выделение гласного звука в ряду других звуков, в ряду слогов, слов.	11	1		Формировать умение характеризовать гласный звук, выделять его в речи.
	Согласные звуки.	Образование согласных звуков. Формирование навыка выделения согласных звуков, выделение согласного звука в ряду других звуков, в ряду слогов, слов. Формирование умения подбирать слоги, слова на заданный звук в ряду слогов, слов со звуками, далёкими акустически.	12	1		Формировать умение характеризовать согласный звук, выделять его в речи.
	Согласные звуки.		13	1		Формировать умение характеризовать согласный звук, выделять его в речи.
	Звуки и буквы.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Различение их акустических и произносительных признаков. Отработка навыка дифференциации понятий «звук» - «буква».	14	1		Формировать умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их соответствующими буквами.
	Звуко-слоговой анализ слов.	Формирование навыка определения позиции заданного звука в словах, анализ слогов, формирование умения составлять слоговые схемы, формирование навыков составления звукобуквенных схем слов.	15	1		Формировать навыки звуко-слогового анализа.
	Звуко-слоговой анализ слов.		16	1		Формировать навыки звуко-слогового анализа.
Формирование лексико-грамматической стороны речи (9 часов).	Словообразование.	Формирование навыков образования уменьшительно-ласкательных форм существительных, образования прилагательных от существительных; формирование навыков образования новых существительных от существительных с помощью суффиксов, существительных от глаголов с помощью суффиксов.	17	1		Формировать навыки словообразования.
	Словообразование.		18	1		Формировать навыки словообразования.
	Словообразование.		19	1		Формировать навыки словообразования.
	Словоизменение.	Формирование навыков образования форм	20	1		Формировать навыки

		множественного числа существительных, навыков согласования существительных с местоимениями; формирование навыков образования форм множественного числа глаголов, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, согласование существительных с числительными; формирование навыков образования форм Род. Падежа ед. и мн. числа существительных, изменения глаголов по временам.				словоизменения.
	Словоизменение		21	1		Формировать навыки словоизменения.
	Словоизменение.		22	1		Формировать навыки словоизменения.
	Грамматическое оформление фразы.	Формирование навыков составления предложений из нескольких слов, предложений с однородными членами; формирование структуры сложносочинённого предложения с союзами «а», «и»; формирование навыков использования простых предлогов.	23	1		Формировать навыки построения предложения.
	Грамматическое оформление фразы.		24	1		Формировать навыки построения предложения.
	Грамматическое оформление фразы.		25	1		Формировать навыки построения предложения.
Формирование связной речи (6 часов).	Пересказ текста.	Формирование навыка ответов на вопросы, навыков распространения предложений; формирование навыков беседы с опорой на сигнальные карточки вопросы; формирование навыков пересказа, рассказа по цепочке наглядных картин, по плану и схеме; формирование навыков составления рассказа по сюжетной картинке по вопросам и опорным словам, составление рассказа из собственного опыта по плану и вопросам.	26	1		Формировать навыки построения связного высказывания.
	Пересказ текста.		27	1		
	Рассказ-описание.		28	1		
	Рассказ по сюжетной картине.		29	1		
	Рассказ по серии сюжетных картин.		30	1		
	Рассказ на основе собственных представлений и жизненного опыта.		31	1		
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной речи.	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся.	32	1		Выявить уровень речевого развития.
	Обследование устной речи.	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся.	33	1		Выявить уровень речевого развития.

Календарно-тематический план 1 дополнительного класса

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной речи (1 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся.	1	1		Выявить уровень речевого развития.
	Обследование устной речи (2 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся.	2	1		Выявить уровень речевого развития.
Формирование общих речевых навыков (3 часа).	Общее звучание речи (1 занятие).	Развитие правильного физиологического и речевого дыхания, совершенствование плавности и чёткости темпа и ритма речи; развитие навыков правильной голосоподачи и голосоведения, совершенствование навыков правильного артикулирования. Коррекция звукопроизношения. Автоматизация навыков правильного звукопроизношения.	3	1		Развивать общие речевые навыки.
	Общее звучание речи (2 занятие).		4	1		Развивать общие речевые навыки.
	Общее звучание речи (3 занятие).		5	1		Развивать общие речевые навыки.
Формирование фонематического слуха и фонематических представлений (13 часов).	Неречевые и речевые звуки.	Автоматизация навыков различения неречевых и речевых звуков.	6	1		Уметь различать неречевые и речевые звуки.
	Гласные звуки и буквы (1 занятие).	Способы образование гласных звуков. Развитие навыка выделения гласных звуков, выделение гласного звука в ряду других звуков, в ряду слогов, слов, предложений. Обозначение звуков буквами. Гласные 1 и 2 ряда. Формирование понятия о йотированных гласных.	7	1		Формировать сложные формы фонематического анализа.
	Гласные звуки и буквы (2 занятие).		8	1		Формировать сложные формы фонематического анализа.
	Гласные звуки и буквы (3 занятие).		9	1		Формировать сложные формы фонематического анализа.
	Звуко-слоговой анализ слов (1 занятие).	Автоматизация навыка определения количества слогов, навыков определения позиции звуков в слове; автоматизация навыков составления звукобуквенных схем слов, графических схем слов.	10	1		Продолжать формирование навыков звуко-слогового анализа.
	Звуко-слоговой анализ слов (2 занятие).		11	1		Продолжать формирование

		Тренировочные упражнения на формирование навыков звуко-слогового анализа.				навыков звуко-слогового анализа.
	Ударение (1 занятие).	Выделение и определение ударного слога в слове, ударного гласного звука. Развитие слогового анализа и синтеза. Упражнения на отработку основного правила слогоделения.	12	1		Развивать навыки слогового анализа и синтеза.
	Ударение (2 занятие).		13	1		Развивать навыки слогового анализа и синтеза.
	Согласные звуки и буквы.	Способы образование согласных звуков. Автоматизация навыка выделения согласных звуков, выделение согласного звука в ряду других звуков, в ряду слогов, слов. Развитие умения подбирать слоги, слова на заданный звук в ряду слогов, слов со звуками, далёкими акустически.	14	1		Развивать навыки звукобуквенного анализа слов.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки (1 занятие).	Формирование навыков дифференциации твёрдых – мягких согласных звуков через тренировочные упражнения. Распознавание звуков по их произносительным характеристикам.	15	1		Продолжать формировать навыки дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 занятие).		16	1		Продолжать формировать навыки дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости.
	Звонкие и глухие согласные звуки (1 занятие).	Формирование навыков дифференциации звонких – глухих согласных звуков через тренировочные упражнения. Распознавание звуков по их произносительным характеристикам. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях.	17	1		Продолжать формировать навыки дифференциации согласных звуков по звонкости-глухости.
	Звонкие и глухие согласные звуки (2 занятие).		18	1		
Формирование лексико-грамматической	Словообразование (1 занятие).	Автоматизация навыков образования уменьшительно-ласкательных форм существительных, образования	19	1		Развивать навыки словообразования.

стороны речи (9 часов).		прилагательных от существительных; совершенствование навыков образования новых существительных от существительных с помощью суффиксов, существительных от глаголов с помощью суффиксов; формирование навыков образования прилагательных сравнительной степени, навыков образования новых глаголов с помощью приставок.				
	Словообразование (2 занятие).		20	1		Развивать навыки словообразования.
	Словообразование (3 занятие).		21	1		Развивать навыки словообразования.
	Словоизменение (1 занятие).	Автоматизация навыков образования форм множественного числа существительных, навыков согласования существительных с местоимениями; автоматизация навыков образования форм множественного числа глаголов, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, согласование существительных с числительными; формирование навыков образования форм дательного падежа ед. и мн. числа существительных, изменения глаголов по временам.	22	1		Развивать навыки словоизменения.
	Словоизменение (2 занятие).		23	1		Развивать навыки словоизменения.
	Словоизменение (3 занятие).		24	1		Развивать навыки словоизменения.
	Грамматическое оформление предложения. (1 занятие).	Автоматизация навыков составления предложений из нескольких слов, предложений с однородными членами; формирование структуры сложносочинённого предложения с союзами «а», «и»; совершенствование навыков использования простых предлогов.	25	1		Развивать навыки построения предложений.
	Грамматическое оформление предложения (2 занятие).		26	1		Развивать навыки построения предложений.
	Грамматическое оформление предложения (3 занятие).		27	1		Развивать навыки построения предложений.
Формирование связной речи (4 часа).	Развитие монолога (пересказ, рассказ) (1 занятие).	Развитие навыков пересказа, рассказа по цепочке наглядных картин, по плану, схеме, вопросам; формирование навыков составления рассказов-описаний по схеме. Продолжить	28	1		Развивать навыки построения связных высказываний.

	Развитие монолога (пересказ, рассказ) (2 занятие).	формирование навыков составления рассказа по сюжетной картинке по вопросам и опорным словам, составление рассказа из собственного опыта по плану и вопросам.	29	1		Развивать навыки построения связных высказываний.
	Формирование диалога (вопрос-ответ, беседа) (1 занятие).	Продолжить формирование структуры утвердительного или отрицательного полного ответа на основе вопроса, продолжить формирование навыков беседы с опорой на сигнальные карточки вопросов.	30	1		Формировать навыки построения беседы (уметь отвечать на вопросы).
	Формирование диалога (вопрос-ответ, беседа) (2 занятие).		31	1		Формировать навыки построения беседы (уметь отвечать на вопросы).
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной речи (1 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности.	32	1		Выявить уровень речевого развития.
	Обследование устной речи (2 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности.	33	1		Выявить уровень речевого развития.

Календарно-тематический план 2 класса

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Индивидуальное обследование.	1	1		Выявить уровень речевого развития.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Индивидуальное обследование.	2	1		Выявить уровень речевого развития.
Развитие общих речевых навыков (2 часа).	Общее звучание речи (1 занятие).	Совершенствование акустических характеристик голоса и речевого дыхания. Тренировочные упражнения на правильное произношение речевых звуков, правильного речевого дыхания.	3	1		Формировать основные акустические характеристики голоса.
	Общее звучание речи (2 занятие).	Коррекция звукопроизношения, автоматизация навыков правильного звукопроизношения. Тренировочные упражнения на правильное произношение речевых звуков, правильного речевого дыхания.	4	1		Формировать оральный праксис в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
Развитие фонематического слуха и фонематических представлений (13 часов).	Неречевые и речевые звуки.	Автоматизация навыков различения неречевых и речевых звуков. Тренировочные упражнения на правильное произношение речевых звуков.	5	1		Формировать фонематический слух и восприятие.
	Гласные звуки и буквы.	Автоматизация навыков выделения гласных звуков, выделение гласного звука в ряду других звуков, в ряду слогов, слов, предложений. Обозначение звуков буквами. Гласные 1 и 2 ряда. Упражнения в выделении гласных 1 и 2 ряда.	6	1		Формировать умение характеризовать гласный звук, выделять его в речи.
	Звуко-слоговой анализ и синтез слов (1 занятие).	Автоматизация навыка определения количества слогов, навыков определения позиции звуков в слове; автоматизация навыков составления звукобуквенных схем слов, графических схем слов. Тренировочные упражнения в составлении звуко-слоговых схем.	7	1		Формировать навыки звуко-слогового анализа.
	Звуко-слоговой анализ и синтез слов (2 занятие).	Автоматизация навыка определения количества слогов, навыков определения	8	1		Формировать навыки звуко-слогового

		позиции звуков в слове; автоматизация навыков составления звукобуквенных схем слов, графических схем слов. Тренировочные упражнения в составлении звуко-слоговых схем.				анализа.
	Ударение (1 занятие).	Автоматизация умения отличать ритмический рисунок слова с выделением ударного слога, ударного гласного звука. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.	9	1		Формировать навык правильно ставить ударение; работать над ритмико-слоговой структурой слова.
	Ударение (2 занятие).	Автоматизация умения отличать ритмический рисунок слова с выделением ударного слога, ударного гласного звука. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.	10	1		Формировать навык правильно ставить ударение; дать понятие о смыслоразличител. роли ударения в слове.
	Согласные звуки и буквы.	Автоматизация навыка выделения согласных звуков, выделение согласного звука в ряду других звуков, в ряду слогов, слов. Развитие умения подбирать слоги, слова на заданный звук в ряду слогов, слов со звуками, далёкими акустически. Упражнения в выделении гласных и согласных звуков.	11	1		Формировать умение характеризовать согласный звук, выделять его в речи.
	Дифференциация оптически сходных букв (1 занятие).	Дифференциация оптически сходных букв (и-у, о-а). Определение наличия-отсутствия заданного звука в словах. Выделение звука из слов (начало, середина, конец), словосочетаний. Упражнения на различение оптически сходные букв на письме.	12	1		Закреплять умение дифференцировать оптически сходных гласных на письме и на слух в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.
	Дифференциация оптически сходных букв (2 занятие).	Дифференциация оптически сходных букв (б-д). Определение наличия-отсутствия заданного звука в словах. Выделение звука из слов (начало,	13	1		Закреплять умение дифференцировать оптически сходных согласных на письме и на слух в слогах,

		середина, конец), словосочетаний. Упражнения на различение оптически сходные букв на письме.				словах, словосочетаниях, предложениях.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки (1 занятие).	Автоматизация навыков дифференциации твёрдых – мягких согласных звуков. Тренировочные упражнения на дифференциацию твердых и мягких согласных на слух и по кинестетическим ощущениям.	14	1		Закреплять умение различать согласные звуки по признаку твердости – мягкости.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 занятие).	Автоматизация навыков дифференциации твёрдых – мягких согласных звуков. Тренировочные упражнения на дифференциацию твердых и мягких согласных на слух и по кинестетическим ощущениям.	15	11		Закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки устно и соответствующие им буквы на письме.
	Звонкие и глухие согласные звуки (1 занятие).	Автоматизация навыков дифференциации звонких – глухих согласных звуков. Тренировочные упражнения на дифференциацию звонких и глухих согласных на слух и с помощью тактильных ощущений.	16			Закреплять умение различать согласные звуки по признаку звонкости - глухости.
	Звонкие и глухие согласные звуки (2 занятие).	Автоматизация навыков дифференциации звонких – глухих согласных звуков. Тренировочные упражнения на дифференциацию звонких и глухих согласных на слух и с помощью тактильных ощущений.	17	1		Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные звуки устно и соответствующие им буквы на письме.
Развитие лексико-грамматической стороны речи (11 часов).	Слова- предметы.	Формирование понятия о словах-предметах, формирование навыка постановки вопроса к словам; упражнения в подборе одушевлённых и неодушевлённых предметов. Упражнения в выделении слов, обозначающих предметы из предложения.	18	1		Закреплять представления о словах, обозначающих предметы.
	Слова-действия.	Формирование понятия о словах-действиях, формирование навыка постановки вопроса к словам. Упражнения в выделении слов, обозначающие действие предмета из текста.	19	1		Закреплять представления о словах, обозначающих действия предметов.

	Слова-признаки.	Формирование понятия о словах-признаках, формирование навыка постановки вопроса к словам. Упражнения в выделении слов, обозначающих признак предмета из текста.	20	1		Закреплять представления о словах, обозначающих признаки предметов.
	Состав слова. Корень слова.	Формирование понятия о составе слова, о его главной значимой части – корне. Упражнения по выделению корня в однокоренных словах.	21	1		Закреплять знания о родственных словах, формировать умение выделять общую часть – корень.
	Родственные слова.	Закрепление знаний о признаках родственных слов. Совершенствование в образовании родственных слов. Упражнения по образованию родственных слов.	22	1		Закреплять знания о родственных словах, навыки словообразования при помощи суффиксов и приставок.
	Словообразование (суффикс).	Формирование навыков словообразования. Морфемный анализ и синтез слов. Упражнения на отработку навыков словообразования.	23	1		Формировать навыки словообразования.
	Словообразование (приставка).	Формирование навыков словообразования. Морфемный анализ и синтез слов. Упражнения на отработку навыков словообразования.	24	1		Формировать навыки словообразования.
	Словоизменение (окончание) (1 занятие).	Формирование навыков словоизменения. Устные и письменные задания на отработку навыков словоизменения.	25	1		Формировать навыки словоизменения.
	Словоизменение (окончание) (2 занятие).	Формирование навыков словоизменения. Устные и письменные задания на отработку навыков словоизменения.	26	1		Формировать навыки словоизменения.
	Предлоги (1 занятие).	Закрепление в речи простых предлогов и формирование навыков правильного их использования. Упражнения в использовании предлогов в устной речи.	27	1		Формировать представление о смысловой значимости предлога.
	Предлоги (2 занятие).	Закрепление в речи простых предлогов и формирование навыков правильного их использования. Упражнения в использовании предлогов в устной и	28	1		Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи.

		письменной речи.				
Развитие связной речи (4 часа).	Развитие монолога (пересказ).	Формирование навыков составления рассказа по сюжетной картинке по вопросам и опорным словам. Тренировочные упражнения в пересказе текста с опорой на вопросы.	29	1		Формировать навыки построения связного высказывания.
	Развитие монолога (рассказ).	Формирование навыков составления рассказа из собственного опыта по плану и вопросам. Тренировочные упражнения в составлении рассказа по вопросам и сюжетной картине.	30	1		Формировать навыки построения связного высказывания.
	Развитие диалога (беседа) (1 занятие).	Закрепление структуры утвердительного или отрицательного полного ответа на основе вопроса, продолжить формирование навыков беседы с опорой на сигнальные карточки вопросов. Упражнения в составлении предложений.	31	1		Формировать навыки построения предложения.
	Развитие диалога (беседа) (2 занятие).	Закрепление структуры утвердительного или отрицательного полного ответа на основе вопроса, продолжить формирование навыков беседы с опорой на сигнальные карточки вопросов. Упражнения в составлении предложений.	32	1		Формировать навыки построения предложения.
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности. Индивидуальное обследование.	33	1		Выявить уровень речевого развития.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности. Индивидуальное обследование.	34	1		Выявить уровень речевого развития.

Календарно-тематический план 3 класса

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Индивидуальное обследование.	1	1		Выявить уровень речевого развития.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Индивидуальное обследование.	2	1		Выявить уровень речевого развития.
Развитие лексико-грамматической стороны речи (23 часа).	Слово.	Работа над словом и его лексическим значением. Упражнения на отработку навыка по выделению корня в однокоренных словах.	3	1		Закреплять усвоение лексического значения слова.
	Состав слова. Корень слова.	Работа над словом и его лексическим значением. Упражнения по выделению корня в однокоренных словах.	4	1		Закреплять знания о родственных словах, формировать умение выделять общую часть – корень.
	Родственные слова (1 занятие).	Закрепление знаний о признаках родственных слов. Совершенствование в образовании родственных слов. Упражнения на отработку навыка в подборе родственных слов.	5	1		Закреплять знания о родственных словах, навыки словообразования при помощи суффиксов и приставок.
	Родственные слова (2 занятие).	Совершенствование в образовании родственных слов. Упражнения на отработку навыка нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов.	6	1		Закреплять знания о родственных словах, навыки словообразования при помощи суффиксов и приставок.
	Словообразование (суффикс).	Морфологический анализ и синтез слов. Суффиксальный способ образования слов. Упражнения на отработку навыков словообразования.	7	1		Формировать навыки словообразования.
	Словообразование (приставка).	Морфологический анализ и синтез слов. Префиксальный способ образования слов. Упражнения на отработку навыков	8	1		Формировать навыки словообразования.

		словообразования.				
	Словообразование (приставка, суффикс).	Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей. Формирование навыков словообразования. Упражнения на отработку навыков словообразования.	9	1		Формировать навыки словообразования.
	Части речи. Имя существительное.	Формирование понятия о предмете, умение ставить вопросы к словам. Дифференциация значений рода. Упражнения в определении существительных в предложении.	10	1		Формировать умение определять части речи разными способами.
	Имя существительное.	Закрепление знаний об имени существительном как части речи, навыка изменять имена существительных по числам. Упражнения на нахождение существительных среди других частей речи в предложении.	11	1		Закреплять умение выделять имя существительное среди других частей речи, изменять имена сущ. по числам.
	Глагол (1 занятие).	Формирование понятия о глаголе. Точное употребление глаголов в предложении, тексте. Упражнения на нахождение глаголов среди других частей речи в предложении.	12	1		Закреплять умение выделять глагол среди других частей речи.
	Глагол (2 занятие).	Закрепление знаний о глаголе, определять время глагола, распознавать глагол в тексте, ставить вопрос к глаголу, употреблять его в речи. Упражнения в правильном употреблении глаголов в предложениях, тексте.	13	1		Точное употребление глаголов в предложении, тексте.
	Имя прилагательное (1 занятие).	Формирование понятия об имени прилагательном, умение ставить вопросы к словам. Упражнения на нахождение прилагательных среди других частей речи в предложении.	14	1		Закреплять умение выделять имена прилагательные среди других частей речи.
	Имя прилагательное (2 занятие).	Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи, навыка изменять имена прилагательные по числам и родам. Упражнения в точном употреблении прилагательных в предложениях.	15	1		Закреплять согласование им. прил. с им. сущ. в роде, числе.

	Словоизменение (1 занятие).	Формирование правильного употребления окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Устные и письменные задания на отработку навыков словоизменения.	16	1		Формировать навыки словоизменения.
	Словоизменение (2 занятие).	Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода. Устные и письменные задания на отработку навыков словоизменения.	17	1		Формировать навыки словоизменения.
	Словоизменение (3 занятие).	Отработка навыков словоизменения. Упражнения по согласованию слов разных частей речи. Упражнения в согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	18	1		Формировать навыки словоизменения.
	Предложение.	Актуализация знаний о предложении. Формирование умения делить текст на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Упражнения в составлении предложений.	19	1		Развивать навыки языкового анализа и синтеза.
	Грамматическое оформление предложений (1 занятие).	Автоматизация навыка составления предложений из нескольких слов. Упражнения в составлении предложений.	20	1		Формировать навык построения предложения, добавляя слова по смыслу, давать точный, полный ответ на вопрос, используя синтаксические конструкции.
	Грамматическое оформление предложений (2 занятие).	Формирование навыка сознательного конструирования предложений и правильного употребления их в речи. Упражнения в составлении предложений.	21	1		Формировать навык в грамматически правильном построении предложений.
	Грамматическое оформление предложений (3 занятие).	Формирование структуры сложного предложения с союзами. Упражнения в выделении главных слов в предложении, составление схем предложений.	22	1		Формировать навык устанавливать логические связи между словами внутри предложения.

	Предлоги (1 занятие).	Закрепление в речи простых предлогов и формирование навыков правильного их использования. Упражнения в использовании предлогов в устной речи.	23	1		Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи.
	Предлоги (2 занятие).	Формирование навыка использования сложных предлогов в устной и письменной речи. Упражнения в использовании предлогов в устной и письменной речи.	24	1		Формировать умение правильно употреблять сложные предлоги в речи.
	Предлоги (3 занятие).	Формирование умения выделять предлоги из предложений, изменять форму слова в зависимости от предлога, составлять предложения, используя предлоги. Упражнения в использовании предлогов в устной и письменной речи.	25	1		Закреплять практическое усвоение правильного употребления и написания предлогов со словами.
Развитие связной речи (7 часов).	Текст.	Формирование умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Формирование умения определять основные части текста.	26	1		Формировать умение определять тему, главную мысль текста и отражать их в заголовке.
	Типы текстов (1 занятие).	Формирование умения определять типы текстов, знать их основные характеристики; формирование умения понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты.	27	1		Формировать умение находить опорные слова в тексте и использовать их при составлении рассказа.
	Типы текстов (2 занятие).	Совершенствовать знания о тексте и типах текста. Упражнения на отработку умения составлять повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану).	28	1		Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием опорных слов.
	Типы текстов (3 занятие).	Совершенствовать знания о тексте и типах текста. Упражнения на отработку умения составлять описательный рассказ (по игрушке, по картинке).	29	1		Формировать умение устанавливать связь между предложениями текста.
	Пословицы и поговорки.	Формирование умения понимать смысл пословиц и поговорок. Устные и	30	1		Формировать умения применять

		письменные задания на обогащение пассивного и активного словаря.				пословицы в различных жизненных ситуациях.
	Басни.	Формирование умения понимать смысл басен. Развитию диалогической формы речи. Упражнения на формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы.	31	1		Учить видеть иносказательный смысл басен, находить мораль в произведении.
	Загадки.	Формирование умения понимать смысл загадок. Тренировочные упражнения на умение сочинять собственные загадки; использовать в речи знакомые загадки к месту.	32	1		Учить отгадыванию загадок на основе всех названных в ней признаков, предметов, понимать смысл образных выражений в загадках.
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности. Индивидуальное обследование.	33	1		Выявить уровень речевого развития.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности. Индивидуальное обследование.	34	1		Выявить уровень речевого развития.

Календарно-тематический план 4 класса

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Индивидуальное обследование.	1	1		Выявить уровень речевого развития.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Индивидуальное обследование.	2	1		Выявить уровень речевого развития.
Развитие лексико-грамматической стороны речи (25 часа).	Слово.	Работа над словом и его лексическим значением.	3	1		Закреплять усвоение лексического значения слова.
	Состав слова.	Совершенствование навыка по выделению корня в однокоренных словах, в подборе родственных слов. Упражнения по выделению корня в однокоренных словах.	4	1		Закреплять знания о родственных словах, формировать умение выделять общую часть – корень.
	Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.	Работа над словом и его лексическим значением. Упражнения по выделению корня в однокоренных словах.	5	1		Закреплять знания о родственных словах, формировать умение выделять общую часть – корень.
	Части речи. Имя существительное.	Развитие умения определять части речи, ставить вопросы к словам; подбирать синонимы и антонимы к именам существительным. Упражнения на нахождение существительных среди других частей речи в предложении.	6	1		Формировать умение определять части речи разными способами.
	Словообразование имён существительных (1 занятие).	Морфологический анализ и синтез слов. Развитие умения образовывать имена существительные при помощи суффиксов (профессии людей, названия детёнышей животных и т.д.). Упражнения на отработку навыков словообразования существительных.	7	1		Формировать навыки словообразования существительных.
	Словообразование имён существительных (2 занятие).	Суффиксальный способ образования слов. Упражнения на отработку навыков словообразования существительных.	8	1		Формировать навыки словообразования существительных.
	Словообразование имён	Суффиксальный способ образования слов.	9	1		Формировать навыки

	существительных (3 занятие).	Упражнения на отработку навыков словообразования существительных.				словообразования существительных.
	Словоизменение имён существительных (1 занятие).	Развитие умения изменять имена существительные по числам. Игра «Один-много».	10	1		Формировать навыки словоизменения существительных.
	Словоизменение имён существительных (2 занятие).	Развитие умения изменять имена существительные по падежам. Устные и письменные задания на отработку навыков словоизменения существительных.	11	1		Формировать навыки словоизменения существительных.
	Части речи. Глагол.	Совершенствование умения употреблять глаголы в предложении и тексте. Упражнения в правильном употреблении глаголов в предложениях, тексте.	12	1		Точное употребление глаголов в предложении, тексте.
	Словообразование глаголов (1 занятие).	Морфологический анализ и синтез слов. Совершенствование навыка образования глаголов с помощью приставок. Упражнения на отработку навыков словообразования глаголов.	13	1		Формировать навыки словообразования глаголов.
	Словообразование глаголов (2 занятие).	Совершенствование навыка образования глаголов с помощью приставок. Упражнения на отработку навыков словообразования глаголов.	14	1		Формировать навыки словообразования глаголов.
	Словообразование глаголов (3 занятие).	Совершенствование навыка образования глаголов с помощью приставок. Упражнения на отработку навыков словообразования глаголов.	15	1		Формировать навыки словообразования глаголов.
	Словоизменение глаголов (1 занятие).	Отработка навыка словоизменения глаголов по числам, лицам и времени. Упражнения в согласовании глагола с именем существительным в роде и числе.	16	1		Формировать навыки словоизменения глаголов.
	Словоизменение глаголов (2 занятие).	Отработка навыка словоизменения глаголов по числам, лицам и времени. Упражнения в согласовании глагола с именем существительным в роде и числе.	17	1		Формировать навыки словоизменения глаголов.
	Части речи. Имя прилагательное.	Формирование понятия об имени прилагательном, умение ставить вопросы к словам. Упражнения на нахождение прилагательных среди других частей речи в предложении.	18	1		Закреплять умение выделять имена прилагательные среди других частей речи.

	Словообразование имён прилагательных (1 занятие).	Морфологический анализ и синтез слов. Совершенствование навыка преобразования имён существительных в имена прилагательные. Упражнения в образовании относительных прилагательных.	19	1		Формировать навыки словообразования прилагательных.
	Словообразование имён прилагательных (2 занятие).	Суффиксальный способ образования слов. Отработка навыков словообразования. Игра «Скажи наоборот» с именами прилагательными (антонимы).	20	1		Формировать навыки словообразования прилагательных.
	Словообразование имён прилагательных (3 занятие).	Суффиксальный способ образования слов. Отработка навыков словообразования. Упражнения в образовании притяжательных прилагательных.	21	1		Формировать навыки словообразования прилагательных.
	Словоизменение имён прилагательных (1 занятие).	Отработка навыка изменения имён прилагательных по родам и числам. Упражнения в согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	22	1		Формировать навыки словоизменения прилагательных.
	Словоизменение имён прилагательных (2 занятие).	Отработка навыка изменения имён прилагательных по родам и числам. Упражнения в согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	23	1		Формировать навыки словоизменения прилагательных.
	Предложение. Грамматическое оформление предложений (1 занятие).	Работа над грамматическим оформлением предложения и его распространением. Упражнения в составлении и распространении предложений.	24	1		Закреплять навык распространения предложений при помощи существительных, прилагательных.
	Предложение. Грамматическое оформление предложений (2 занятие).	Работа над грамматическим оформлением предложения и его распространением. Предложения с однородными главными и второстепенными членами. Упражнения в выделении главных слов в предложении, составление схем предложений.	25	1		Развивать умение восстанавливать неполное предложение, вставляя пропущенные слова
	Предлоги (1 занятие).	Совершенствование навыка использования предлогов в устной и письменной речи. Упражнения в использовании предлогов в	26	1		Формировать умение правильно употреблять

		устной речи.				предлоги в речи.
	Предлоги (2 занятие).	Совершенствование навыка использования предлогов в устной и письменной речи. Упражнения в использовании предлогов в устной и письменной речи.	27	1		Формировать умение правильно употреблять сложные предлоги в речи.
Развитие связной речи (5 часов).	Текст.	Дифференциация понятий «текст и набор предложений». Умение правильно оформлять текст на письме. Развитие умений и навыков анализировать текст. Устные и письменные задания по работе с текстом.	28	1		Способствовать развитию монологической и диалогической формы речи.
	Текст-повествование.	Развитие умения определять типы текстов, знать основные характеристики текста-повествования; уметь понимать структуру текста. Упражнения на определение типа текста.	29	1		Уметь составлять текст-повествование.
	Текст-описание.	Развитие умения определять типы текстов, знать основные характеристики текста-описания; уметь понимать структуру текста. Устные и письменные задания по работе с описательным текстом.	30	1		Уметь составлять текст-описание.
	Текст-рассуждение.	Развитие умения определять типы текстов, знать основные характеристики текста-рассуждения; уметь понимать структуру текста. Устные и письменные задания по работе с текстом-рассуждением.	31	1		Уметь составлять текст-рассуждение.
	Редактирование текстов.	Формирование умения понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты. Упражнения в выделении предложений из сплошного текста, нахождении грамматических ошибок в тексте.	32	1		Обогащать пассивный и активный словарь.
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности. Индивидуальное обследование.	33	1		Выявить уровень речевого развития.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности. Индивидуальное обследование.	34	1		Выявить уровень речевого развития.

Лист динамики развития Приложение 2

по курсу коррекционно-развивающих занятий (логопедических) вариант 8.2 НОО

Ф.И. обучающегося_____

Речевые компоненты	Планируемые результаты	Критерии	1 класс			1 доп. класс			2 класс			3 класс			4 класс		
			стартовая	текущая	промежуточная	входная	текущая	промежуточная	входная	текущая	промежуточная	входная	текущая	промежуточная	входная	текущая	итоговая
Общие речевые навыки	- уметь использовать приобретённые навыки правильной речи и поведения; - безошибочно использовать нормативное произношение всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.	Речевое дыхание															
		Акустические хар-ки голоса															
		Звукопроизношение															
		Дикция															
Фонет.-фонема т. процесс	- различать гласные и согласные, распознавать звуки по артикуляции; - выделять ударные и безударные слоги; - дифференцировать звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки.	Фонематический слух															
		Фонематические процессы															
		Звуко - слоговая структура слова															
Лексико-грамматическая сторона речи	- иметь представления о словах предметах, действиях и признаках, уметь подбирать слова к вопросам, к предметам; - уметь давать понятийные определения простым словам; - уметь использовать синонимы и антонимы; слова с обобщающим значением; - понимать значения слов с переносным смыслом; - понимать интонационные характеристики предложения; - уметь конструировать предложения из разрозненных слов; - уметь составлять правильно грамматически оформл. предложения по опорным словам; - уметь дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания; - овладеть умением анализа форм слова в словосочетании; - знать и активно пользоваться разными способами образования новых слов.	Словарь															
		Словоизменение															
		Словообразование															
		Построение предложений															
		Употребление предлогов															
Связная речь	- уметь прослушать связный текст, определить главную мысль текста, озаглавить текст; - уметь составлять монолог-описание и монолог-рассуждение на заданную тему; - моделировать диалоги; владеть правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность)	Монолог (пересказ, рассказ)															
		Диалог (беседа)															
Чтение и письмо (с 1 доп. класса)	- знать различия между звуком и буквой, опознавать буквы письменные и печатные, соответствующие звукам; - обозначать мягкость согласных на письме; - составлять графические схемы слов, предложений; - владеть навыками грамотного письма и чтения.	Способ чтения															
		Безошибочное чтение															
		Понимание прочитанного															
		Отсутствие ошибок звукового состава слова на письме															
		Отсутствие лексико-грамматич. ошибок на письме															
		Отсутствие графических ошибок															
		Итого баллов:															

Примечание: 0 – нет продвижения (отсутствие навыка и/или нет фиксируемой динамики), 1 – минимальное продвижение (минимальная динамика и/или недостаточная сформированность навыка), 2 – среднее продвижение (удовлетворительная динамика), 3 – значительное продвижение (значительная динамика и/или навык

сформирован, соответствует возрастной норме; в письменных работах «3» – отсутствие стойких специфических ошибок)

	3	2	1	0
Речевое дыхание	речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший	речь на выдохе, но объем речевого дыхания ограничен	речь на выдохе, но речевой выдох ослаблен	речь на вдохе
Акустические характеристики голоса	Речь интонационно оформлена	речь без особенностей, но с неправильно выделяемым ударным слогом, наблюдается замедление ритма в конце фразы	речь маломодулированная, скандированная, гнусавая, с затяжными паузами, темп речи замедлен / ускорен	речь неразборчивая, смазанная, невыразительная
Звукопроизношение	норма	не автоматизированы	заменяются на другие, правильно произносимые звуки (от 1 до 4 дефектных звуков)	искажаются или отсутствуют (более 4 дефектных звуков)
Дикция	норма (четкое и правильное произношение слов/фраз в разных речевых ситуациях)	одна ошибка и/или самокоррекция	две ошибки	навык не сформирован
Фонематический слух	навык сформирован	одна ошибка и/или самокоррекция	две ошибки	навык не сформирован
Фонематические процессы	правильное воспроизведение в **нормальном** темпе	правильное воспроизведение в **замедленном** темпе	правильное воспроизведение только после **повторного** предъявления	искаженное воспроизведение, даже после повторного предъявления
Звуко - буквенный анализ и синтез слова	без ошибок	одна ошибка и/или самокоррекция	две ошибки	три и более ошибок
Слоговая структура	правильное воспроизведение	замедленнее или послоговое воспроизведение	искажение, НО самокоррекция после повторного предъявления	искажает, даже после повторного предъявления
Словарь	без ошибок	одна ошибка и/или самокоррекция	две ошибки	три и более ошибок
Словоизменение	без ошибок	одна ошибка и/или самокоррекция	две ошибки	три и более ошибок
Словообразование	без ошибок	одна ошибка и/или самокоррекция	две ошибки	три и более ошибок
Построение предложений	правильное построение сложных/простых распространенных предложений, согласование слов в предложении	одна ошибка и/или самокоррекция	две ошибки	три и более ошибок (речь с аграмматизмами)
Употребление предлогов	понимает и правильно употребляет предлоги	одна ошибка и/или самокоррекция	две ошибки	предлоги не употребляет
Диалог	ответ полной фразой	одно- двусложные ответы при беседе	беседа с опорой на сигнальные карточки, наводящие вопросы.	не вступает
Монолог (пересказ, рассказ по серии сюжетных картинок	все смысл. звенья воспроизводит; без нарушений лексико-грамматических норм; выполняет сам, без помощи.	незначительные изменение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственные связей; аграмматизмов нет, но наблюдается стереотипность	выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, незавершенность; аграмматизмы, стереотипность, неадекватное использование слов; выполнение только по наводящим вопросам	невыполнение, даже после наводящих вопросов.

		высказывания, неточности в употр. слов; мин. помощь (1-2 наводящих вопроса)		
Способ чтения	целыми словами	слог + слово	послоговое	побуквенное или не читает
Правильность чтения	без ошибок	до 10 ошибок	более 10 ошибок	навык чтения не сформирован
Понимание прочитанного	полные ответы на вопросы по содержанию	полный ответ после помощи	неточность или неполнота понимания	частичное понимание или полное непонимание
Отсутствие ошибок звукового состава слова на письме	без ошибок	1 – 2 ошибки	3 – 5 ошибок	более 5 ошибок, либо навык письма не сформирован
Отсутствие лексико-грамматич. ошибок на письме	без ошибок	1 – 2 ошибки	3 – 5 ошибок	более 5 ошибок, либо навык письма не сформирован
Отсутствие графических ошибок	без ошибок	1 – 2 ошибки	3 – 5 ошибок	более 5 ошибок, либо навык письма не сформирован