

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО: Решением методического объединения учителей специальных (коррекционных) классов Протокол № 1 от 28.08.2026	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР  /Е.Л.Петрова/ от 28.08.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы – интерната  / А.Н. Козлов/ Пр. № 64 от 28.08.2026
--	--	--

**Адаптированная рабочая программа
предмета «Русский язык»
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3)
в соответствии с ФАООП**

Срок освоения программы: 5 лет (с 1 по 5 класс)

Составитель: Полухина О.Л.

Шарф Л.В.

2026 г.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области "Язык и речевая практика" ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Обучение предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее словесно. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и коммуникативных умений. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении языку, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, имеющего социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности на разных уроках.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия получения образования обучающимися с нарушениями слуха, имеющими интеллектуальные нарушения. В этих условиях оказывается возможным сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, в том числе за счет уменьшения объема речевого материала, а также посредством организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы по русскому языку:

- ✓ преодоление речевого недоразвития учащихся;

- ✓ практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);
- ✓ формирование у учащихся первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- ✓ формирование у детей диалогической речи, первоначальных её навыков;
- ✓ развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц; умение читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- ✓ развитие способности ПОЛЬЗОВАТЬСЯ письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых , общих и особых образовательных потребностей;
- ✓ формирование произносительных навыков;
- ✓ обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств;
- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников;
- ✓ овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства, составлять несложные монологические высказывания;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку.
- ✓ овладение «житейскими» представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно практической деятельности;
- ✓ способствовать развитию речи;
- ✓ создать основу для овладения правильным звукопроизношением;
- ✓ развивать языковую способность;
- ✓ овладевать первоначальными навыками работы с текстами;
- ✓ формировать умение понимать содержание прочитанного посредством различных видов работ; формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций.;
- ✓ совершенствовать все виды речевой деятельности;
- ✓ реализация приобретенных предметно – практических умений при решении повседневных социально – бытовых задач;
- ✓ обогащать словарный запас посредством чтения;
- ✓ развивать интерес к чтению;
- ✓ развивать познавательную активность учащихся;
- ✓ побуждать к эмоциональной отзывчивости при чтении произведений;
- ✓ обогащать опыт учащихся;
- ✓ формировать нравственные представления детей.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента неслышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, искажение звукового состава слов, нарушение грамматических связей между словами, затруднение понимания предложений; ограниченность словарного запаса; замедленный темп формирования речи) сказывается на

развитии форм мышления ребенка. При проведении коррекционной работы необходимо соблюдать следующие требования:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:

подготовительного (добукварного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного). Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ на изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется в 1 классе 198 часа (6 часов в неделю, 33 учебных недели), во 2-5 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе). Со – 2 -5 класс - 34 ч. (1час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность истины. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты.

- Осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты.

Овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

- овладение обучающимися основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение;
- владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Контроль и учёт достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение;
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа;
- посещение уроков по программам наблюдения;
- диагностическая работа.

Итоговая аттестация:

- контрольная работа;
- изложение;
- проверка осознанного чтения.

При оценке письменных работ

При подсчете количества ошибок учитываются только ошибки на изученные правила и их однотипность.

При оценке содержания изложений, сочинений применяются следующие критерии:

- 1) соответствие высказывания теме;
- 2) достаточность (правильность) высказывания;
- 3) последовательность изложения материала;

4) владение письменной речью (точность, выразительность, богатство словаря);

5) владение стилистическими средствами русского языка в соответствии с программными требованиями и возрастом учащихся.

Отметки письменных работ за сочинения и изложения

3-4 класс.

Объем сочинений 8-12 предложений / 10-15 предложений (из программы РСВ); объем текста для изложения 30-40 слов/50-60 слов.

«5» - содержание рассказа понятно и передано достаточно последовательно, аккуратно и чисто;

- в ходе работы ученик использовал словарь, который предложил, объяснил учитель;
- в ходе работы ученик самостоятельно находит и исправляет ошибки;
- допустил не более 1-2 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационных, 1-2 специфических ошибок.

«4» - работа отвечает тем же требованиям, что и «5», но написано не совсем аккуратно и допущено до 4-х орфографических, 3-х синтаксических, 2-х специфических ошибок; «3» - содержание рассказа понятно и передано в основном верно, но с отдельными (2-3) неточностями в передаче фактов:

- в ходе работы ученик не в полной мере использовал предложенный словарь;
- допустил до 6-ти грамматических, 4-х пунктуационных и 4-х специфических ошибок.

«2» - не понял содержание рассказа и допустил существенные ошибки по содержанию сочинения (изложения);

- не использовал предложенный словарь, не пользовался возможностью задать вопрос учителю;
- работа написана небрежно, грязно; допущено более 8 орфографических, 4-х пунктуационных, более 5-ти специфических

Оценка письменных работ на уроках формирования грамматического строя речи

Списывание

Оценка «5» ставится за работу, выполненную аккуратно и чисто, без ошибок, но допускаются 1-2 описки.

«4» - ставится за работу, в которой 1-3 ошибки, 1-2 описки, работа выполнена не совсем аккуратно.

«3» - работа, в которой 3-5 ошибок, описки (2-4), работа выполнена небрежно, неаккуратно.

«2» - работа выполнена грязно и небрежно с большим количеством ошибок (более 6).

Диктант.

2 класс – 6-8 предложений

3 класс – 8-12 предложений

4 класс – 10-15 предложений

5 класс – 15-17 предложений

6 класс – 15-20 предложений.

Нормы оценок за диктант, самостоятельно составленные предложения.

2-3 классы

«5» - за диктант, который написан чисто и в нем допущено не более 1-ой ошибки на изученный материал и не более 2-х специфических ошибок.

«4» - за диктант, в котором не более 3-х ошибок на изученный материал и не более 3-х специфических ошибок.

«3» - за диктант с 3-5 ошибками на изученный материал и не более 4-х специфических ошибок.

«2» - за диктант, в котором не более 7 ошибок на изученный материал и имеются специфические ошибки (4-6).

4-5 классы

«5» - за безошибочную работу или работу с 1 орфографической, 1 специфической, 1 пунктуационной ошибкой.

«4» - если допущено не более 2 орфографических, 2 пунктуационных, 1 специфической ошибок.

«3» - допущено не более 4-5 орфографических, 3-4 пунктуационных и 1-2 специфических ошибок.

«2» - допущено 7-10 орфографических, 5-6 пунктуационных и 3-4 специфических ошибки.

Восстановление деформированного текста

3-4 классы

«5» - за безошибочную аккуратно выполненную работу, текст восстановлен правильно, 1-2 описки.

«4» - текст восстановлен верно, 1-3 описки, работа выполнена не совсем аккуратно.

«3» - имеется 1 ошибка при восстановлении текста, 3-4 описки, работа выполнена небрежно.

«2» - 2-3 ошибки, много описок (более 6).

В 1 классе безотметочная система оценки (без балльная).

Содержание учебного предмета
1 класс

Обучение грамоте

1 четверть (54 часов)

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- ✓ Азбука. Пропись.
- ✓ Воспроизведение и восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета.
- ✓ Составление фигуры из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по образцу.
- ✓ Наша речь. Буква. Звук.
- ✓ Звуки речи (гласные, согласные).
- ✓ Деление слов на слоги. Составление слогов и слов
- ✓ Одно-, двух- и трёхсложные слова.
- ✓ Рабочая строка.
- ✓ Элементы букв.
- ✓ Упражнения, подготавливающие к письму:
- ✓ Рисование карандашом круглых и овальных фигур (шар, яблоко, слива, вишня, воздушные шары, часы, очки, листочки и др.) в тетрадях в линейку и клетку;
 - ✓ Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.
 - ✓ Развитие мелкой моторики рук.
 - ✓ Составление фигур из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу.
 - ✓ Игры с мозаикой.
- ✓ Рисование предметов, состоящих из прямых линий, размером в заданное число клеток (елочки, домики, столы, стулья, шкафы, звёздочки и др.);
- ✓ Рисование фигур, состоящих из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.).
- ✓ Схематическое изображение предметов, близких по контуру, геометрическим формам
- ✓ Рисование на бумаге в клетку бордюров, состоящих из сочетаний прямых округленных линий.
- ✓ Письмо простейших элементов букв (прямые палочки с закруглениями сверху, внизу).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- ✓ Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.
- ✓ Буква А. Гласный звук [а]. Строчная и заглавная буква А, а.
- ✓ Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки и карандаша.
- ✓ Гласный звук [у], буквы У, у. Строчная и заглавная буквы У, у.
- ✓ Буква П. Согласный звук [п]. Строчная и заглавная П, п.
- ✓ Буква Б. Согласный звук [б]. Строчная и заглавная Б, б.
- ✓ Буква М. Согласный звук [м]. Строчная и заглавная М, м.
- ✓ Буква О. Гласный звук [о]. Строчная и заглавная буква О, о.

- ✓ Буква В. Согласный звук [в]. Строчная и заглавная В, в.
 - ✓ Буква Т. Согласный звук [т]. Строчная и заглавная Т, т.
 - ✓ Буква Д. Согласный звук [д]. Строчная и заглавная Д, д.
 - ✓ Буква Н. Согласный звук [н]. Строчная и заглавная Н, н.
 - ✓ Буква И. Гласный звук [и]. Строчная и заглавная буква И, и.
 - ✓ Буква Ё. Согласный звук [й]. Строчная и заглавная Ё, ё. Деление слов на слоги.
- Составление слогов и слов

- ✓ Составлять из букв разрезной азбуки слов (в 1,2,3, слога по аналогии со словом - табличкой).

II четверть(42 часа)

- ✓ Буква Л. Согласный звук [л]. Строчная и заглавная Л, л.
- ✓ Буква Э. Гласный звук [э]. Строчная и заглавная буква Э, э.
- ✓ Буква Ж. Согласный звук [ж]. Строчная и заглавная Ж, ж.
- ✓ Буква Ы. Гласный звук [ы]. Строчная буква ы.
- ✓ Буква Е. Гласный звук [йэ]. Строчная и заглавная буква Е, е.
- ✓ Буква Я. Гласный звук [йа]. Строчная и заглавная буква Я, я.
- ✓ Буква Ё. Гласный звук [йо]. Строчная и заглавная буква Ё, ё.
- ✓ Буква Ю. Гласный звук [йу]. Строчная и заглавная буква Ю, ю.
- ✓ Умение узнавать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребенку по образцу со словом - табличкой.
- ✓ Составление предложений.

III четверть(27 часов)

- ✓ Буква К. Согласный звук [к]. Строчная и заглавная К, к.
- ✓ Буква Г. Согласный звук [г]. Строчная и заглавная Г, г.
- ✓ Буква С. Согласный звук [с]. Строчная и заглавная С, с.
- ✓ Буква З. Согласный звук [з]. Строчная и заглавная З, з.
- ✓ Буква Ф. Согласный звук [ф]. Строчная и заглавная Ф, ф.
- ✓ Буква Х. Согласный звук [х]. Строчная и заглавная Х, х.
- ✓ Буква Ч. Согласный звук [ч]. Строчная и заглавная Ч, ч.

IV четверть (24 часа)

- ✓ Буква Р. Согласный звук [р]. Строчная и заглавная Р, р.
- ✓ Буква Ц. Согласный звук [ц]. Строчная и заглавная Ц, ц.
- ✓ Буква Ш. Согласный звук [ш]. Строчная и заглавная Ш, ш.
- ✓ Буква Щ. Согласный звук [щ]. Строчная и заглавная Щ, щ.
- ✓ Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи(по образцу со словом - табличкой).
- ✓ Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1,2,3 слога по аналогии со словом – табличкой).
- ✓ Буквы ь-ъ. Строчные буквы ь-ъ.
 - ✓ Овладение техникой письма
 - ✓ Списывание текста. Нахождение ошибок и исправление их.
 - ✓ Использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Формирование грамматического строя речи

III четверть (27 часов)

- ✓ Распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с морфологическим признаком одушевлённости и неодушевлённости существительных (в соответствии с вопросами «Кто?» и «Что?»).
- ✓ Выделение в предложении слов, обозначающих о ком или о чем говорится, что говорится.
- ✓ Овладение структурой простого предложения по вопросам КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?.
- ✓ Различение единственного и множественного числа (стол-стола, ваза-вазы, яблоко-яблоки). Определение рода существительных по окончаниям Начальной формы в словосочетаниях с числительными: один стол, одна линейка, одно зеркало).
- ✓ Распределение слов, обозначающих действия, по группам в соответствии с временными формами глаголов (начальная форма и настоящее время) Пр: читать-читает.
- ✓ Различение слов , обозначающих предметы, действия и признаки, их группировка по вопросам КТО?, ЧТО?, ЧТО ДЕЛАЕТ?, КАКОЙ(-АЯ,-ОЕ,-ИЕ)? КАК?,ГДЕ?
- ✓ Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал(-и)?что будет делать?

IV четверть (24 часа)

- ✓ Распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с морфологическим признаком одушевлённости и неодушевлённости существительных (в соответствии с вопросами «Кто?» и «Что?»).
- ✓ Распределение слов, обозначающих действия, по группам в соответствии с временными формами глаголов (начальная форма и прошедшее время) Пр: читать-читал.
- ✓ Составление словосочетаний, обозначающих: временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.»: мальчик читал, девочка читала).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч.»: синяя кружка).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по величине («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч.»: большая кружка).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по форме («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч.»: круглое яблоко).
- ✓ Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч.»: кислый лимон).
- ✓ Правильная постановка вопросов к словам определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.
- ✓ Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы.

2 класс

Обучение грамоте

I четверть (9 часов)

- ✓ Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша
- ✓ Овладение техникой письма
- ✓ Списывание текста. Нахождение ошибок и исправление их.

- ✓ Использование письменной формы речи как средства общения и обучения..
- ✓ Письмо строчных букв, а также слогов и слов строчными буквами.
- ✓ Письмо прописных букв.

II четверть (7 часов)

- ✓ Письмо предложений.
- ✓ Списывание рукописного и печатного текста в объёме пройденного по чтению.
- ✓ Употребление заглавной буквы в именах, фамилиях людей и кличках животных.
- ✓ Перенос слов по слогам.

III четверть (10 часов)

- ✓ Письмо предложений.
- ✓ Списывание рукописного и печатного текста в объёме пройденного по чтению.
- ✓ Употребление заглавной буквы в именах, фамилиях людей и кличках животных.
- ✓ Письмо слов и предложений под диктовку (слухо-зрительный, слуховой и зрительный диктант).
- ✓ Контрольная работа.

IV четверть (8 часов)

- ✓ Дописывать знакомые слова, вставлять пропущенные буквы, дописывать предложения по картинке в 2-3 слова.
- ✓ Подбирание слов по данному первому или последнему слогу или по первой и последней букве (по картинке и без неё).
- ✓ Письмо слов и предложений под диктовку (слухо-зрительный, слуховой и зрительный диктант).
- ✓ Контрольная работа.

Формирование грамматического строя речи

I четверть (27 часов)

- ✓ Составление предложений обозначающими: предмет состояние предмета
- ✓ Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
- ✓ Составление предложений.
 - ✓ Правильная постановка вопросов к словам определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.
- ✓ Различение слов по вопросам КАКОЙ? КАКОЕ? КАКИЕ?
 - ✓ Различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, их группировка по вопросам КТО?, ЧТО?, ЧТО ДЕЛАЕТ?, КАКОЙ(-АЯ, -ОЕ, -ИЕ)? КАК?, ГДЕ?
 - ✓ Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.
- ✓ Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.
- ✓ Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект.
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: Предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.»: ученик пишет, самолет летит);

- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («существительное **мн.ч.** + глагол наст, вр.»: ученики пишут, книги лежат)
- ✓ Выделение грамматических признаков рода существительных («числительное + существительное»: один стол, одна линейка, одно зеркало).
- ✓ Практические грамматические обобщения.

II четверть (21 час)

- ✓ Составление словосочетаний, обозначающих: временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.»: мальчик читал, девочка читала).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч.»: синяя кружка).
- ✓ Составление словосочетаний, обозначающих: пространственные отношения («глагол наст. вр. + на (в) + существительное»: кладет на (в) стол, лежит **на(в)** столе);

III четверть (30 часов)

- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.»: ученик пишет, самолет летит);
- предмет и состояние предмета («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.»: мальчик сидит, ручка лежит).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («существительное **мн. ч.** + глагол наст, вр.» ученики пишут, книги лежат).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
- ✓ переходность действия («глагол наст. вр. + существительное неод.»: читает книгу);
- ✓ пространственные отношения («глагол наст. вр. + на (в) + существительное»: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе);
- ✓ признаки действия («глагол наст. вр. + наречие»: рисует красиво);
- ✓ переходность действия («глагол + существительное од. и неод.»: ловит мяч, кормит собаку);
- ✓ направленность действия («глагол + существительное од.»: покупает брату).

IV четверть (24 часа)

- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + **около** + существительное»: стоит около окна; «глагол + **под** + существительное»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой; «глагол + **над** + существительное»: летит над рекой);
- ✓ Временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.»: мальчик читал, девочка читала; «наречие 4- глагол наст, вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала; «местоимение 1-го или 2-го лица ед. и **мн. ч.** + глагол наст, вр., прош. вр.»: я пишу, вы читали); орудие или средство действия («глагол + существительное: рисует карандашом).

3 класс

Формирование грамматического строя речи.

I четверть (40 ч.)

- ✓ Распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с морфологическим признаком одушевлённости и неодушевлённости существительных (в соответствии с вопросами «Кто?» и «Что?»).
- ✓ Составление предложений.
 - ✓ Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
 - ✓ Различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, их группировка по вопросам КТО?, ЧТО?, ЧТО ДЕЛАЕТ?, КАКОЙ(-АЯ,-ОЕ,-ИЕ)? КАК?, ГДЕ?
 - ✓ Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.
- ✓ Правильная постановка вопросов к словам определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное: *рисует карандашом*); признаки предметов (*широкая улица, сладкое яблоко*).
- ✓ Употребление в диалогической речи: слов, обозначающих цвет и размер предмета, качество или действие (быстро, медленно, громко, тихо..)
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на предмет («глагол наст. вр. + существительное неод.»: *читает книгу*).
- ✓ Повторение пройденного.
- ✓ Контрольная работа и анализ результатов.

II четверть (40 ч.)

- Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
- пространственные отношения («глагол + **с** + существительное» (*Возьми со стола.*)
 - пространственные отношения («глагол + **из** + существительное» (*Достали из сумки.*)
 - пространственные отношения («глагол + **на** + существительное» (*Положи на стол.*)
 - Составление предложений со словосочетаниями по схемам: *кто? + что делает?; кто? + что сделал?*
 - Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения.
 - Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки действия.
 - Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия.
 - Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия на предмет.
 - Повторение пройденного.
 - Контрольная работа и анализ результатов.

III четверть (50 ч.)

- ✓ Составление предложений со словосочетаниями в значении направления действий (словосочетания с предлогами **с, из, на**: *Откуда принесли стул? - Из столовой. Положи на стол. Возьми со стола.*).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + **к, от** + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*).
- ✓ Составление предложений с личными местоимениями (*Я иду. Он идёт. Она идёт. Они идут.*)
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на предмет («глагол наст. вр. + существительное од. и неод.»: *читает книгу, гладит кота*).

- ✓ Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.
- ✓ Повторение пройденного.
- ✓ Контрольная работа и анализ результатов.

IV четверть(40 ч.)

- ✓ Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направления и места действия (словосочетания с предлогами: **к,от,по**:*Подойди к столу. Отойди от стола. Куда пошёл Коля? -К товарищу. Иди по тротуару.-Иду.*)
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями в значении предстоящего действия (*Сейчас ты будешь писать.Завтра ты будешь рисовать*).
- ✓ Употребление в диалогической речи слов, обозначающих: состояние лица, качества или степень действия (*тепло,хорошо,далеко,близко, аккуратно, высоко, красиво, весело и т.д.*), направления действия (*направо,налево,вперед,назад,вверх,вниз,туда,сюда и т.д.*).
 - ✓ Повторение пройденного.
 - ✓ Контрольная работа и анализ результатов.

4 класс

Формирование грамматического строя речи.

I четверть

- ✓ Навыки правильного письма: посадка, положение тетрадки, ручки, карандаша.
- ✓ Составление предложений.
- ✓ Умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими поручения, выраженными возвратными глаголами (*умойся,раздётся*); употребление в диалогической речи этих же слов (*Что сделал Серёжа?-Раздётся*).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
 - направления и места действия (словосочетания с предлогами: **к,от,по**:*Подойди к столу. Отойди от стола. Куда пошёл Коля? -К товарищу. Иди по тротуару.- Иду.*
 - признак предмета и действия с ним (*положил большой мяч,испачкалновую кофту и т.д.*)
- ✓ Употребление в диалогической речи слов, обозначающих
 - состояние лица, качества или степень действия (*тепло,хорошо,далеко,близко, аккуратно, высоко, красиво, весело и т.д.*
 - направления действия (*направо,налево,вперед,назад,вверх,вниз,туда,сюда и т.д.*).
 - Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений.
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
 - косвенный объект («существительное + с,без + существительное»: *банкас молоком, чай без лимона*).
- ✓ Повторение пройденного.
- ✓ Контрольная работа и анализ результатов.

II четверть

- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, включающими:
 - личные местоимения (*ты, мы, вы*);
 - притяжательные местоимения (*мой, твой, его, наш, ваш, их*).
 - Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы совершенного вида (*ходит-идёт, бегаёт-бежит, летает-летит, ездит, едет, плавает-плывёт и т.д.*)
 - Наблюдение над изменением глаголов по временам.
 - ✓ Повторение пройденного.
 - ✓ Контрольная работа и анализ результатов.

III четверть

- ✓ Составление предложений с личными местоимениями (*Я иду. Он идёт. Она идёт. Они идут. Ты идёшь. Мы идём. Вы идёте.*)
- ✓ Составление предложений с притяжательными местоимениями (*мой, твой, его, наш, ваш, их*).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: - *в-* (*во-*), *вы-* в значении движения внутрь или изнутри (*вошёл, вышел*).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: - *раз-* (*рас-*), *за-* в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении (*развернул, завернул*).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, включающих существительные с суффиксами: -ЕНОК, -ОНОК, -ИК, -ЧИК, -ОЧК, -ЕЧК, -НИК, -ЧИК, -НИЦ, -ИСТ, -ТЕЛЬ, -АРЬ.
- ✓ Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- ✓ Повторение пройденного.
- ✓ Контрольная работа и анализ результатов.

IV четверть

- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - *при-, под-, у-, от-* (*ото-*) в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошёл, ушёл, оторвал*).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
 - направленность действия (*«гл. + сущ. од.»: покупает сыну*)
 - пространственные отношения (*«гл. + под/над/из + сущ.»: летит над рекой, стоит под скамейкой, достал из сумки*)
- ✓ Повторение пройденного.
- ✓ Контрольная работа и анализ результатов.
- ✓

5 класс

Формирование грамматического строя речи.

I четверть

- ✓ Составление предложений.
- ✓ Составление предложений с сочетаниями, обозначающими косвенный объект.
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
 - временные отношения с глаголами (*«сущ. + гл. наст. вр. / прош. вр.»: мальчик читает, девочка читала*);

- временные отношения с наречиями («нареч. + гл. наст, прош. вр.»: *сейчас рисует, вчера читал*);
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное + существительное в им. п. ед. ч. и мн. ч.): *синяя кружка*)
- ✓ Ознакомление с типами склонения имен существительных.
- ✓ Повторение пройденного.
- ✓ Контрольная работа и анализ результатов.

II четверть

- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
 - принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
 - пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
 - переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает*).
 -
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
 - количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).
- ✓ Повторение пройденного.
- ✓ Контрольная работа и анализ результатов.

III четверть

- ✓ Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: - косвенный объект («глагол + с, без + существительное»: *играет с братом, идёт без внука*).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:
 - пространственные отношения («существительное + у + существительное»: *книги у Вовы*);
 - пространственные отношения («глагол + по + существительное»: *бежит по тропинке*).
- Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: - ПЕРЕ-, -НА-, -ВЗ-(ВС).
- Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.
- ✓ Повторение пройденного.
- ✓ Контрольная работа и анализ результатов.

IV четверть

- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн.ч. + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»)
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + *к, от* + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
 - принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).
- ✓ Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
 - отсутствие или отрицание («нет + существительное»: *нет карандаша*);
 - пространственные отношения («глагол + *за, перед* + существительное»: *остановился перед домом*);
- ✓ Овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.
- ✓ Повторение пройденного.
- ✓ Контрольная работа и анализ результатов.

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
I.	<u>I четверть (54 часов)</u>	18	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Развивать и координировать движения кисти рук и пальцев. Правильно располагать учебную тетрадь на месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме, карандаша. Соблюдение правильной осанки. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.
	<u>Добукварный период</u>		
1	Азбука. Пропись.	1	Определять на слух количество предложений в высказывании. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Слушать, различать и воспроизводить звуки речи. Развивать мелкую моторику рук. Воспроизводить и воспринимать простейшие комбинации из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета. Обучиться графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию. Приводить примеры гласных и согласных звуков. Практически различать гласные и согласные звуки. Воспринимать слово как объект изучения, анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои
2	Наша речь. Буква. Звук. Звуки речи (гласные, согласные).	1	
3	Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.	1	
4	Воспроизведение и восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета.	1	
5	Составление фигур из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу.	1	
6	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игра с мозаикой, кубиками	1	
7	Односложные слова.	1	
8	Двухсложные слова.	1	
9	Трёхсложные слова.	1	
10	Рабочая строка.	1	
11	Элементы букв.	1	
12	Проверка техники чтения и понимания прочитанного.	1	

			действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.
13	Упражнения, подготавливающие к письму. Схематическое изображение предметов, близких по контуру, геометрическим формам. Рисование карандашом круглых и овальных фигур (шар, яблоко, слива, вишня, воздушные шары, часы, очки, листочки и др.) в тетрадях в линейку и клетку.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
14	Рисование предметов, состоящих из прямых линий, размером в заданное число клеток (елочки, домики, столы, стулья, шкафы, звёздочки и др.).	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Схематично изображать предметы, близкие по контуру геометрическим формам.
15	Рисование фигур, состоящих из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.).	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе. Оценивать результаты своей работы на уроке
16	Рисование на бумаге в клетку бордюров, состоящих из сочетаний прямых и округленных линий.	1	
17	Письмо простейших элементов букв (прямые палочки с закруглениями вверх).	1	
18	Письмо простейших элементов букв (прямые палочки с закруглениями внизу).	1	
II.	Букварный период.	129	Усвоить печатные буквы и их дактилологические знаки в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношения. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком.
19	Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению. Буква А.	1	

20	Гласный звук [а]. Развитие мелкой моторики рук. Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки и карандаша.	1	Выделять изучаемый гласный звук в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения гласных звуков. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Слышать звук в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Обучиться графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию. Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова с помощью педагогического работника. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.
21	Строчная и заглавная буква А, а.	1	
22	Буквы У, у.	1	
23	Гласный звук [у]	1	
24	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
25	Буква П.	1	
26	Согласный звук [п].	1	
27	Строчная и заглавная П, п.	1	
28	Буква Б.	1	
29	Согласный звук [б].	1	
30	Строчная и заглавная Б, б.	1	
31	Буква М.	1	
32	Согласный звук [м].	1	
33	Строчная и заглавная М, м.	1	
34	Буква О.	1	
35	Гласный звук [о].	1	
36	Строчная и заглавная буква О, о.	1	
37	Буква В.	1	
38	Согласный звук [в].	1	
39	Строчная и заглавная В, в.	1	
40	Буква Т.	1	
41	Согласный звук [т]. Строчная и заглавная Т, т.	1	
42	Обучение графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию.	1	
43	Буква Д.	1	
44	Согласный звук [д].	1	
45	Строчная и заглавная Д, д.	1	
46	Буква Н.	1	
47	Согласный звук [н].	1	
48	Строчная и заглавная Н, н.	1	
49	Буква И.	1	
50	Гласный звук [и].	1	
51	Строчная и заглавная буква И, и.	1	

52	Буква Й.	1	Правильно записывать имена собственные. Выделять звуки в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать на особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. Слышать и различать звуки в словах. Устанавливать количество звуков в слове, их последовательность. Выделять ударные слоги. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Называть особенность букв я, е, ё, ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Развивать движения пальцев и кистей рук. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Составлять предложения. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Ориентироваться в прописях. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Писать буквы в соответствии с
53	Согласный звук [й]. Строчная и заглавная Й, й. Составление предложений. Деление слов на слоги. Составление слогов и слов	1	
54	Составлять из букв разрезной азбуки слов (в 1,2,3, слога по аналогии со словом - табличкой).	1	
55	<u>II четверть(42 часа)</u>		
	Буква Л.	1	
56	Согласный звук [л].	1	
57	Строчная и заглавная Л, л.	1	
58	Соединение буквы в слогах.	1	
59	Списывание слов с буквой Л, л	1	
60	Буква Э.	1	
61	Гласный звук [э].	1	
62	Строчная и заглавная буква Э, э.	1	
63	Соединение буквы в слогах.	1	
64	Списывание слов с буквой Э, э.	1	
65	Буква Ж.	1	
66	Согласный звук [ж].	1	
67	Строчная и заглавная Ж, ж.	1	
68	Соединение буквы в слогах.	1	
69	Списывание слов с буквой Ж, ж.	1	
70	Буква Ы.	1	
71	Гласный звук [ы].	1	
72	Строчная буква ы.	1	
73	Соединение буквы в слогах.	1	
74	Списывание слов с буквой ы	1	
75	Буква Е.	1	
76	Гласный звук [йэ].	1	
77	Строчная и заглавная буква Е, е.	1	
78	Соединение буквы в слогах.	1	
79	Написание с буквами Е, е. Прописная буква в именах людей	1	
80	Буква Я.	1	
81	Гласный звук [йа].	1	
82	Строчная и заглавная буква Я, я.	1	
83	Соединение буквы в слогах.	1	
84	Списывание слов с буквой Я, я.	1	
85	Написание слов и предложений с буквой Я.	1	
86	Составление предложений.	1	
87	Буква Ё. Гласный звук [йо].	1	
88	Строчная и заглавная буква Ё, ё.	1	
89	Соединение буквы в слогах.	1	
90	Списывание слов с буквой Ё, ё.	1	
91	Написание слов и предложений с буквой Ё.	1	

92	Буква Ю.	1	образцом.
93	Гласный звук [йу].	1	
94	Строчная и заглавнаябуква Ю, ю.	1	
95	Различение слогов и слов с буквами У-Ю.	1	
96	Умение узнавать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребенку по образцу со словом - табличкой.	1	Производить звуко-буквенный анализ слова: выделять в словах отдельные звуки, сравнивать произношение звуков,устанавливать количество звуков определять количество слогов, отхлопывать количество слогов в слове. Выделять ударный слог. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Слушать, различать и воспроизводить звуки речи. Приводить примеры гласных и согласных звуков. Практически различать гласные и согласные звуки. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам с опорой на таблички и картинки. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Производить слоگو-звуковой анализ слова: количество слогов, количество звуков в каждом слоге с помощью педагогического работника и самостоятельно,
<u>III четверть(27 часа)</u>			
97	Буква К. Согласный звук [к].	1	
98	Строчная и заглавная К, к.	1	
99	Соединение буквы в словах с буквами К,К. Написание слов с буквами К,к.	1	
100	Письмо слов и предложений с буквой К.	1	
101	Буква Г. Согласный звук [г].	1	
102	Строчная и заглавная Г, г.	1	
103	Написание слов с буквами Г,г.	1	
104	Письмо слов и предложений с буквой Г.	1	
105	Буква С. Согласный звук [с].	1	
106	Строчная и заглавная С, с.	1	
107	Написание слов с буквами С,с.	1	
108	Письмо слов и предложений с буквой С.	1	
109	Буква З. Согласный звук [з].	1	
110	Строчная и заглавная З, з.	1	
111	Написание слов с буквами З,з.	1	
112	Письмо слов и предложений с буквой З.	1	
113	Буква Ф. Согласный звук [ф].	1	
114	Строчная и заглавная Ф, ф.	1	
115	Письмо слов и предложений с буквой Ф.	1	
116	Буква Х. Согласный звук [х].	1	
117	Строчная и заглавная Х,х.	1	
118	Написание слов с буквами Х,х.	1	
119	Письмо слов и предложений с буквой Х.	1	
120	Буква Ч. Согласный звук [ч].	1	
121	Строчная и заглавная Ч, ч.	1	
122	Написание слов с буквой Ч.	1	
123	Письмо слов с сочетанием ЧА-ЧУ.	1	
<u>IV четверть (24 час)</u>			
124	Буква Р. Согласный звук [р].	1	
125	Строчная и заглавная Р, р.	1	
126	Соединение букв в слогах.	1	
127	Написание слов с буквой Р.	1	

128	Буквы Р-Л. Написание предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы.
129	Буква Ц. Согласный звук [ц].	1	Самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой. Называть буквы по их характерным признакам.
130	Строчная и заглавная Ц, ц.	1	Составлять слова из букв разрезной азбуки слов, по картинкам и подписям.
131	Соединение букв в слогах.	1	Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению
132	Написание слов с буквой Ц.	1	
133	Написание слов и предложений с буквой Ц.	1	
134	Буква Ш. Согласный звук [ш].	1	
135	Строчная и заглавная Ш, ш.	1	
136	Соединение букв в слогах.	1	
137	Написание слов и предложений с буквой Ш.	1	
138	Дифференциация произношения и написания слога ШИ Письмо слов с сочетанием ШИ.	1	
139	Буква Щ. Согласный звук [щ].	1	Координировать движения кистей рук и пальцев.
140	Строчная и заглавная Щ, щ.	1	Составлять узор по заданному учителем образцу, штриховать. Прописывать элементы букв по указанному образцу.
141	Соединение в слоги.	1	Соотносить печатную и прописную букву, писать букву в соответствии с образцом.
142	Написание слов и предложений с буквой Щ. Письмо слов с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
143	Буквы Ъ-Ь. Строчные буквы Ъ-Ь. Запись слов с буквами Ъ, Ь.	1	Овладеть техникой письма. Списывать текст, находить ошибки и исправлять их, использовать письменную форму речи как средство общения и обучения.
144	Овладение техникой письма	1	
145	Списывание текста. Нахождение ошибок и исправление их.	1	
146	Использование письменной формы речи как средства общения и обучения.	1	
147	Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом - табличкой).	1	
III.	Формирование грамматического строя речи <u>III четверть (27 часов)</u>		
148	Предмет и его название.	1	Различать и распределять слова, обозначающие предметы, по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?».
149	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?	1	Овладение структурой простого предложения по вопросам КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?
150	Выделение частей предметов и их названий, постановка вопроса КТО? ЧТО?	1	
151	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	Называть предметы и соотносить их с картинкой или

152	Постановка вопроса КТО? ЧТО? К группе предметов и к их обобщающему названию.	1	натуральным объектом. Обобщать слова по группам.
153	Распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с морфологическим признаком одушевлённости и неодушевлённости существительных (в соответствии с вопросами «Кто?» и «Что?»).	1	Группировать картинки с изображениями предметов по вопросам «кто?» «что?» . Выделять в предложении слова, обозначающих , о ком или о чем говорится, что говорится
154	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	Вычленять по вопросам слова из предложений. Составлять простые нераспространённые предложения по схеме на материале сюжетных картинок.
155	Изменение слов – предметов по числам.	1	
156	Выделение в предложении слов, обозначающих о ком или о чем говорится, что говорится.	1	
157	Овладение структурой простого предложения по вопросам КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?.	1	
158	Составление по сюжетной картинке словосочетания.	1	
159	Составление по схеме словосочетания.	1	Сравнивать и группировать предметы и картинки по вопросам педагогического работника.
160	Различение единственного и множественного числа (стол-стола, ваза-вазы, яблоко- яблоки).	1	
161	Определение рода существительных по окончаниям Начальной формы в словосочетаниях с числительными: один стол, одна линейка, одно зеркало).	1	
162	Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными (с опорой на наглядный материал) один, одна, одно.	1	
163	Составление предложений вида: числительное + существительное среднего рода	1	
164	Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы	1	Различать слова, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам КТО?, ЧТО?, ЧТО ДЕЛАЕТ?, КАКОЙ(-АЯ,-ОЕ,-ИЕ)? КАК?,ГДЕ?
165	Распределение слов, обозначающих действия, по группам в соответствии с временными формами глаголов (начальная форма и настоящее время)Пр: читать-читает.	1	
166	Различение слов , обозначающих предметы, действия и признаки, их группировка по вопросам КТО?, ЧТО?, ЧТО ДЕЛАЕТ?, КАКОЙ(-АЯ,-ОЕ,-ИЕ)? КАК?,ГДЕ?	1	
167	Составление словосочетаний из слов по	1	

	образцу		
168	Работа по иллюстрациям: соотнесение предметов с действиями.	1	Составлять по картинке и схеме словосочетания с помощью педагогического работника.
169	Составление распространённых предложений по схеме на материале сюжетных картинок.	1	
170	Закрепление изученного материала: «Распределение слов, обозначающих действия, по группам в соответствии с временными формами глаголов»	1	
71	Самостоятельное составление и запись предложений по заданной картинке, нахождений предметов, обозначающих единственное и множественное число.	1	
172	Составление по иллюстрации словосочетания.	1	
173	Составление словосочетания по схеме.	1	
174	Обобщение по теме: «Распределение слов, обозначающих действия, по группам в соответствии с временными формами глаголов»	1	
	<u>IV четверть (24 часа).</u>		
175	Различение слов, обозначающие предметы, по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?».	1	Различать и распределять слова, обозначающие предметы, по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?».
176	Распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с морфологическим признаком одушевлённости и неодушевлённости существительных (в соответствии с вопросами «Кто?» и «Что?»).	1	
177	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме.	1	
178	Составление предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов материалу, вкусу.	1	Определять род имен существительных по окончаниям начальной формы.
179	Распределение слов, обозначающих действия, по группам в соответствии с временными формами глаголов (начальная форма и прошедшее время: читать-читал).	1	
			Составлять по картинкам предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.

180	Составление словосочетаний, обозначающих: временные отношения («существительное + глагол (наст, вр.: мальчик читал).	1	Составлять предложения с сочетаниями обозначающие : предмет и действие. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении с опорой на таблички. Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится. Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий. Группировать слова по вопросам кто? что? что делает? что делал? какой (-ая, -ое,) Различать временные формы глагола по вопросам что делает? что делал(-и)?что будет делать? Согласовывать прилагательное, обозначающее признаки предметов по форме, цвету, величине, материалу, вкусу с существительными в начальной форме с опорой на схему.
181	Составление словосочетаний, обозначающих: временные отношения («существительное + глагол :прош.вр.»: девочка читала).	1	
182	Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал(-и)?что будет делать?	1	
183	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету(«прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч.»: синяя кружка).	1	
184	Правильная постановка вопросов к словам определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1	
185	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
186	Составление предложений со словосочетаниями, признаки предметов по величине («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч.»: большая кружка)..	1	
187	Составление предложений с опорой на схему.	1	
188	Составление текста по рисунку.	1	
189	Составление предложений со словосочетаниями, признаки предметов по форме(«прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч.»: круглое яблоко)..		
190	Составление предложений с опорой на схему.	1	
191	Составление текста по рисунку.	1	
192	Распространение предложений с использованием картинок	1	
193	Распространение предложений с использованием схемы.	1	
194	Списывание по теме «Название признаков»	1	
195	Составление предложений со словосочетаниями,обозначающими: признаки предметов по вкусу(«прилагательное +	1	

	существительное в им. пад. ед. ч.): кислый лимон).		
196	Составление текста по картинке.	1	
197	Коллективное составление предложений по рисунку.	1	
198	Коллективное составление текста по иллюстрации, схеме.	1	
	Итого:	198 ч.	

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
I.	<u>I четверть (14 часов)</u> Обучение грамоте		Членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах; выделять звук из слова и слога с помощью педагогического работника. Составлять и читать из букв разрезной азбуки слова и слоги (имена учащихся, названия предметов и действий, простейшие поручения). Читать печатный текст по букварю и с плаката. Читать слова и короткие предложения, написанные рукописным шрифтом на классной доске.
1	Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша	1	
2	Письмо – вид письменного общения.	1	
3	Овладение техникой письма.	1	
4	Списывание текста. Нахождение ошибок и исправление их.	1	
5	Использование письменной формы речи как средства общения и обучения	1	
6	Письмо строчных букв.	1	
7	Письмо слогов строчными буквами.	1	
8	Письмо слов строчными буквами.	1	
9	Подбор слов по данному первому или последнему слогу или по первой и последней букве (по картинке и без неё).	1	
10	Письмо прописных букв.	1	
11	Узнавание и записывание изученных букв.	1	
12	Написание букв и слогов под диктовку.	1	
13	Написание слов с изученными буквами.	1	
14	Письмо строчных и прописных букв (закрепление).	1	
	<u>II четверть (12ч.)</u>		
15	Письмо предложений.	1	Складывать из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ
16	Составление и записывание предложений из 2-3 слов.	1	

17	Письмо слов под диктовку (слухозрительный и зрительный диктант).	1	педагогического работника. Уметь выполнить задание, написанное печатным или рукописным шрифтом. Уметь правильно сидеть за партой при письме, держать тетрадь и ручку.
18	Письмо слов и предложений под диктовку (слухозрительный и зрительный диктант).	1	
19	Работа с деформированными предложениями	1	
20	Списывание рукописного и печатного текста в объёме пройденного по чтению.	1	
21	Употребление заглавной буквы в именах людей.	1	
22	Употребление заглавной буквы в людях.	1	
23	Употребление заглавной буквы в кличках животных.	1	
24	Перенос слов по слогам.	1	
25	Подбор слов по данному первому или последнему слогу.	1	
26	Подбор слов по первой и последней букве (по картинке и без неё).	1	
III четверть (14 ч.)			Писать строчные буквы, а также слогов и слов строчными буквами. Писать прописные буквы. Писать предложения. Уметь правильно списать рукописный и печатный текст в объёме пройденного по чтению. Уметь употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных. Переносить слова по слогам. Дописывать знакомые слова, вставлять пропущенные буквы, дописывать предложения по картинке в 2-3 слова. Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Распознавать в речи клички животных. Писать клички животных с большой
27	Списывание рукописного и печатного текста в объёме пройденного по чтению. Закрепление изученного материала.	1	
28	Составление и написание предложения.	1	
29	Составление предложений с данным словом.	1	
30	Предложение. Правила написания предложения.	1	
31	Выделение предложения из текста	1	
32	Выделение предложения из текста по рисунку.	1	
33	Списывание рукописного и печатного текста в объёме пройденного по чтению.	1	
34	Употребление заглавной буквы в именах, фамилиях людей	1	
35	Распознавать в речи имена собственные.	1	
36	Употребление заглавной буквы в кличках животных.	1	
37	Коллективное составление коротких текстов после предварительного	1	

	разбора		буквы. Выполнять
38	Завершение начатого предложения с опорой на картинку.	1	гигиенические правила письма
39	Контрольная работа по теме «Письмо слов и предложений»	1	
40	Работа над ошибками .Завершение начатого предложения без опоры на картинку.	1	Подбирать слова по данному первому или последнему
	IV четверть (12 ч.)		слогу или по первой и
41	Письмо знакомых слов.	1	последней букве (по картинке и
42	вставлять пропущенные буквы,	1	без неё).
43	Написание отдельных слов, вставляя пропущенную букву	1	Писать слова и предложения
44	Дописывание предложений по картинке в 2-3 слова.	1	под диктовку (слухо-
45	Подбирание слов по данному первому или последнему слогу или по первой и последней букве (по картинке и без неё Закрепление изученного материала.	1	зрительный и зрительный диктант).
46	Письмо слов с пропуском букв.	1	
47	Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	1	Работа с правилом, схемой
48	Предложения - вопросы и предложения – ответы.	1	предложения, запись ответов на
49	Выбор заголовка из нескольких предложенных.		вопросы.
50	Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.	1	Письмо предложений под
51	Контрольная работа. Предложение.	1	диктовку.
52	Работа над ошибками. Письмо слов и предложений под диктовку (слухо-зрительный, слуховой и зрительный диктант).	1	
	Формирование грамматического строя речи I четверть(31 ч.)		
53	Распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с морфологическим признаком одушевлённости и неодушевлённости существительных (в соответствии с вопросами «Кто?» и «Что?»).	1	☐ Различать и распределять слова, обозначающие предметы, по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?».
54	Соотношение предметов с картинкой или натуральным объектом.	1	☐ Называть предметы и соотносить их с картинкой или
55	Обобщение слов по группам	1	
56	Вычленения по вопросам слова из	1	

	предложений		натуральным объектом.
57	Составление простых нераспространённых предложений по схеме на материале сюжетных картинок	1	Обобщать слова по группам. ☐ Группировать картинки с изображениями предметов по вопросам «кто?» «что?» .
58	Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам педагогического работника.	1	☐ Вычленять по вопросам слова из предложений.
59	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:- предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.»: ученик пишет, самолет летит).	1	☐ Составлять простые нераспространённые предложения по схеме на материале сюжетных картинок.
60	Краткие и полные ответы.	1	☐ Сравнить и группировать предметы и картинки по вопросам педагогического работника.
61	Составление предложений со словосочетаниями.	1	☐ Различать слова единственного и множественного числа с опорой на картинки.
62	Построение предложений кто? + делает?	1	Составлять предложения (словосочетания) из данных слов (по вопросам; по схеме) по образцу с помощью педагогического работника.
63	Построение предложений что? + что делает?	1	☐ Определять род существительных по окончаниям
64	Дополнение предложений	1	начальной формы в сочетаниях с числительными (с опорой на наглядный материал) один, одна, одно.
65	Словосочетания, обозначающие предмет и действие	1	☐ Составлять по картинке и схеме словосочетания с помощью педагогического работника.
66	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («существительное мн.ч. + глагол наст. вр.»: ученики пишут, книги лежат)	1	
67	Построение предложений кто? + что делают?	1	
68	Построение предложений что? + что делают?	1	
69	Дополнение предложений.	1	
70	Составление по картинкам.	1	
71	Составление предложений по схеме, словосочетания с помощью педагогического работника.	1	
72	Составление предложений по образцу, словосочетания с помощью педагогического работника	1	
73	Выделение грамматических признаков рода существительных («числительное +существительное»: один стол, одна линейка, одно зеркало).	1	
74	Составлять по картинкам предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1	☐ Составлять по картинкам предложения со словосочетаниями, обозначающими
75	Составлять по картинкам предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие.	1	
76	Составлять по картинкам предложения	1	

	со словосочетаниями, обозначающими средство действия.		пространственные, временные отношения, орудие или средство действия, признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. ☐ Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении с опорой на таблички. ☐ Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится. ☐ Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий. ☐ Группировать слова по вопросам кто? что? что делает? ☐ Различать временные формы глагола по вопросам что делал? ☐ Согласовывать прилагательное с существительным в начальной форме с опорой на схему.
77	Составлять по картинкам предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету	1	
78	Составлять по картинкам предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по величине.	1	
79	Составлять по картинкам предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по форме.	1	
80	Составлять по картинкам предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по вкусу.	1	
81	Работа по вопросам связь между словами в предложении с опорой на таблички.	1	
82	Закрепление изученного материала «Составление словосочетаний, обозначающих временные отношения.	1	
83	Обобщение изученного материала четверти.	1	
	<u>II четверть(25 ч.)</u>		
84	Составление словосочетаний, обозначающих: временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.»: мальчик читал, девочка читала).	1	
85	Слово, словосочетание, предложение.	1	☐ Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные, временные отношения, орудие или средство действия, признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. ☐ Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.
86	Построение предложений кто? + что делал?	1	
87	Построение предложений кто? + что делала?	1	
88	Установка по вопросам связи между словами в предложении с опорой на таблички.	1	
89	Составление предложений со словосочетаниями	1	
90	Выделение в предложении слов, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.	1	
91	Закрепление изученного материала «Составление словосочетаний, обозначающих: временные отношения».	1	
92	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч.»: синяя кружка).	1	

93	Закрепление изученного материала «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу»	1	☐ Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится. ☐ Использовать при составлении предложений и словосочетаний предлоги. ☐ Различать временные формы глагола по вопросам что делает? что делал(-и)? ☐ Согласовывать прилагательное с существительным в начальной форме.
94	Составление предложений со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения.	1	
95	Составление предложений со словосочетаниями, выражающие временные отношения.	1	
96	Составление предложений со словосочетаниями, выражающими значения принадлежности.	1	
97	Составление предложений со словосочетаниями, выражающими значения отрицания.	1	
98	Составление предложений и словосочетаний с помощью предлогов.	1	
99	Согласование прилагательного с существительным в начальной форме.	1	
100	Составление словосочетаний, обозначающих: пространственные отношения («глагол наст. вр. + на (в) + существительное»: кладет на (в) стол, лежит на(в) столе)	1	
101	Составление предложений с предлогами.	1	
102	Работа с деформированным текстом.	1	
103	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	1	
104	Практические грамматические обобщения.	1	
105	Установление по вопросам связи между словами в предложении.	1	
106	Выделение из предложений словосочетания.	1	
107	Закрепление изученного материала.	1	
108	Обобщение изученного материала четверти	1	
	<u>III четверть(34 ч.)</u>	1	
109	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими - предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.»: ученик пишет, самолет летит); - предмет и состояние предмета («существительное ед. ч. + глагол наст.	1	

	вр.): мальчик сидит, ручка лежит).		☐ Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные, временные отношения, орудие или средство действия, признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. ☐ Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. ☐ Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится. ☐ Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий. ☐ Группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? как? где? ☐ Определять род существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. ☐ Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». ☐ Различать временные формы глагола по вопросам что делает? что делал(-и)? ☐ Согласовывать прилагательное с существительным в начальной форме.
110	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими - предмет и состояние предмета («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.): мальчик сидит, ручка лежит).	1	
111	Установление по вопросам связи между словами в предложении	1	
112	Правильная постановка вопросов к словам определение по ним слов, обозначающих предмет, действие предмета	1	
113	Составление предложений по рисунку.	1	
114	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («существительное мн. ч. + глагол наст. вр.): ученики пишут, книги лежат).	1	
115	Правильная постановка вопросов к словам определение по ним слов, обозначающих предмет, действие предмета	1	
116	Составление предложений с опорой на схему.	1	
117	Выделение в предложении слов, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.	1	
118	Закрепление изученного материала «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние)»	1	
119	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - -переходность действия («глагол наст. вр. + существительное неод.): читает книгу).	1	
120	Составление предложений по схеме.	1	
121	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол наст. вр. + наречие»: рисует красиво);	1	
122	Составление предложений по схеме.	1	
123	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими -пространственные отношения («глагол наст. вр. +на (в) + существительное»: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе).	1	
124	Составление предложений по схеме	1	

125	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («глагол + существительное од. и неод.»: ловит мяч, кормит собаку).	1
126	Составление предложений по схеме.	1
127	Работа с деформированным текстом.	1
128	Составление предложений по вопросам.	1
129	Составление предложений по иллюстрациям.	1
130	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие.	1
131	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета.	1
13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия.	
133	Определение числа существительных,, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.	1
134	Закрепление изученного материала.	1
135	Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится с помощью педагогического работника.	1
136	Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам педагогического работника.	1
137	Составление предложений со словосочетаниями.	1
138	Составление простых нераспространённых предложений по схеме на материале сюжетных картинок.	1
139	Дополнение слов в предложении, в соответствии с грамматической основой.	1
140	Коллективное составление предложений со словосочетаниями .	1
141	Закрепление изученного материала.	1
142	Обобщение изученного материала четверти	1
	<u>IV четверть(28 часов)</u>	1
143	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + около +существительное»: стоит около окна.	1

	«глагол +под+существительное»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой; «глагол + над + существительное»: летит над рекой).		
144	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения, с предлогами- около.	1	
145	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения, с предлогами- над.	1	
146	Закрепление изученного материала	1	
147	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения «глагол +под+существительное»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой;	1	
148	Составление предложений по предложенной картинке.	1	
149	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими «глагол + над + существительное»: летит над рекой).	1	
150	Составление предложений по предложенной картинке	1	
151	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.»: мальчик читал, девочка читала.	1	
152	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.)	1	
153	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения наречие - глагол наст, вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала	1	
154	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения наречие - глагол наст, вр., прош. вр.».	1	
155	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1-го или 2-го лица ед. и мн. ч. + глагол наст, вр., прош.вр.»: я пишу, вы читали	1	
156	Составление предложений со	1	

	словосочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1-го или 2-го лица ед. и мн. ч. + глагол наст, вр., прош.вр.»	
157	Закрепление изученного материала «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения».	1
158	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия («глагол + существительное: рисует карандашом»).	1
159	Составление предложений с опорой на схему.	1
160	Составление предложений по иллюстрации.	1
161	Определение связи слов в предложениях по вопросам с помощью педагогического работника и с опорой на речевые таблицы и образец.	1
162	Закрепление материала «Определение связи слов в предложениях по вопросам с помощью педагогического работника и с опорой на речевые таблицы и образец».	1
163	Формулировать вопросы к глаголам, употребленным в разных временных формах.	1
164	Изменение глаголов по временам.	1
165	Обобщение изученного материала четверти «Составление предложений со словосочетаниями»	1
166	Установление связи слов в предложении.	1
167	Применять глаголы нужной формы в тексте.	1
168	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения существительное + глагол настоящего, прошедшего и будущего времени по демонстрации действия.	1
169	Повторение пройденного материала «Составление предложений»	1
170	Обобщение изученного материала за год	1
	Итого:	170 ч.

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
I.	1 четверть Формирование грамматического строя		Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе с помощью учителя и с опорой на речевые таблицы и образец.
1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Устанавливать связь между словами в предложении по вопросам с опорой на таблицы и образец.
2	Распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с морфологическим признаком одушевленности и неодушевленности существительных (в соответствии с вопросами «Кто?» и «Что?»).	1	Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится с помощью учителя.
3	Составление предложений по картинкам.	1	Различать слова обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий.
4	Составление предложений с опорой на таблицу.	1	Группировать эти слова по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? чем? как?
5	Составление предложений с опорой на образец	1	Различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делать?
6	Работа с речевыми таблицами.	1	Составлять простые
7	Закрепление по теме : Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
8	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное: рисует карандашом»);	1	
9	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими: признаки предметов (широкая улица, сладкое яблоко).	1	
10	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
11	Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными	1	
12	Закрепление изученной темы «Составление предложений со словосочетаниями обозначающими: признаки предметов»	1	
13	Употребление в диалогической речи: слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	
14	Закрепление изученной темы: «Употребление в диалогической речи: слов, обозначающих цвет и размер предмета»	1	

15	Составление предложений по иллюстрациям.	1	нераспространённые предложения по схеме на материале сюжетных картинок. Сравнивать и группировать предметы и картинки по вопросам учителя.
16	Понимание слов обозначающих признак действия, состояние; быстро- медленно.	1	
17	Понимание слов обозначающих признак действия, состояние; громко, тихо.	1	
18	Употребление в диалогической речи: слов, обозначающих качество или действие (быстро, медленно, громко, тихо..). Написание предложений.	1	
19	Составление предложений с данным словом.	1	
20	Составление предложений на материале сюжетных картинок.	1	
21	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на предмет («глагол наст. вр. + существительное неод.»: читает книгу).	1	
22	Составление предложений со словосочетаниями.	1	
23	Составление предложений по заданиям с помощью учителя.	1	
24	Составление предложений со словосочетаниями , выражающие пространственные отношения с помощью учителя по образцу.	1	
25	Составления предложений по заданиям с помощью учителя.	1	
26	Установление по вопросам связи между словами в предложении.	1	
27	Списывание предложений,небольших текстов с доски, учебника	1	
28	Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов.	1	
29	Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью слов.	1	
30	Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с	1	

	помощью картинок.		
31	Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью демонстрации действий.	1	
32	Закрепление изученного материала..	1	
33	Контрольное списывание текста.	1	
34	Установление по вопросам связи между словами в предложении.	1	
35	Составление предложений по предложенной картинке.	1	
36	Группировка слов по вопросам кто?что?что делает?какой(-ая,-ое,-ие)? чем? как?	1	
37	Тренировочные упражнения.	1	
38	Контрольная работа.	1	
39	Анализ результатов контрольной работы.	1	
40	Повторение пройденного материала четверти.	1	
	2 четверть		
41	Составление предложений со словосочетаниями,обозначающими: пространственные отношения («глагол + с +существительное» (Возьми со стола.)	1	Дополнять слова в предложении, в соответствии с грамматической основой; выделять в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделал? определять связь слов в предложениях по вопросам с помощью учителя и с опорой на речевые таблицы и образец;различать слова по смыслу. Очитываться о выполнении поручений. Формировать умениявыполнять задания по образцу, по заданному условию; сообщать одной или несколькими фразами о выполненном задании; составлять предложения по вопросной схеме, указанной в теме; употреблять при составлении предложений предлоги с, из, на; выделять в предложении
42	Составление предложений со словосочетаниями,обозначающими: пространственные отношения	1	
43	Составление предложений по вопросам.	1	
44	Составление предложений по иллюстрациям.	1	
45	Составление текста по серии картинок.	1	
46	Закрепление изученного материала «Составление предложений со словосочетаниями,обозначающими: пространственные отношения»	1	
47	Составление предложений со словосочетаниями,обозначающими: пространственные отношения («глагол + из +существительное» (Достал из сумки.)	1	
48	Написание предложений с дополнением слов, в соответствии с грамматической основой.	1	
49	Определение связи слов в предложении по вопросам с помощью учителя.		
50	Определение связи слов в предложении с опорой на речевые таблицы	1	
51	Определение связи слов в предложении с опорой на образец	1	
52	Различение слов по смыслу в	1	

	предложения.		слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится с помощью учителя. Составлять простые распространённые предложения по схеме на материале сюжетных картинок. ☐ сравнивать и группировать предметы и картинки по вопросам учителя.
53	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + на + существительное» (Положи на стол)).	1	
54	Составление предложений с предлогом на.		
55	Составление предложений с предлогом –на и - из	1	
56	Составление простых нераспространённых предложений.	1	
57	Составление простых нераспространённых предложений на материале сюжетных картинок	1	
58	Составление предложений по вопросной схеме, указанной в теме.	1	
59	Составление предложений с предлогами.	1	
60	Закрепление изученного материала «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения».	1	
61	Составление предложений со словосочетаниями по схемам: кто? + что делает?; кто? + что сделал?	1	
62	Составление предложений по предложенным схемам.	1	
63	Составление предложений по вопросам.		
64	Составление предложений со словосочетаниями по картинкам.	1	
65	Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя.	1	
66	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	1	
67	. Написание предложений по памяти	1	
68	Написание предложений по образцу.	1	
69	Написание предложений по иллюстрациям.	1	
70	Закрепление изученного материала.	1	

71	Списывание предложений с доски, с учебника.	1	
72	Списывание небольшие тексты с доски и учебника.	1	
73	Установление связи между словами в предложении.	1	
74	Написание предложений по памяти	1	
75	Написание предложений по иллюстрациям.	1	
76	Закрепление изученного материала «Составление предложений со словосочетаниями по схемам: кто?+что делает?; кто?+что сделал?»	1	
77	Тренировочные задания.	1	
78	Контрольная работа.	1	
79	Анализ результатов контрольной работы.	1	
80	Повторение пройденного материала.	1	
81	3 четверть Составление предложений со словосочетаниями в значении направления действий (словосочетания с предлогами с, из, на: Откуда принесли стул? - Из столовой. Положи на стол. Возьми со стола.).	1	Дополнять слова в предложении, в соответствии с грамматической основой; выделять в предложениях слова, отвечающие на вопросы откуда? что делает? что сделал? определять связь слов в предложениях по вопросам с помощью учителя и с опорой на речевые таблицы и образец; формировать умения выполнять задания по образцу, по заданному условию с помощью учителя; выполнять упражнения в учебнике; сообщать одной или несколькими фразами о выполненном задании; составлять предложения по вопросной схеме, указанной в теме; употреблять, при составлении предложений, предлоги с, из, на, к, от с помощью учителя; выделять в предложении слова,
82	Составление предложений со словосочетаниями в значении направления действий	1	
83	Написание предложений с дополнением слов.	1	
84	Определение связи слов в предложениях по вопросам с помощью учителя.	1	
85	Определение связи слов в предложениях по вопросам с помощью учителя и с опорой на речевые таблицы.	1	
86	Определение связи слов в предложениях по вопросам с помощью учителя и образец.	1	
87	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега).	1	
88	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1	

89	Составление простых предложений со словосочетаниями, обозначающих переходность на предмет.	1	обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится с помощью учителя; составлять простые предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет.
90	Выделение по вопросам слов из предложений.	1	
91	Составление предложений с предлогами.	1	
92	Закрепление изученной темы «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»	1	
93	Написание предложений по схемам.	1	
94	Написание теста по иллюстрациям.	1	
95	Самостоятельная работа по теме «Написание предложений со словосочетаниями, обозначающих пространственные отношения»	1	
96	Обобщение изученной темы Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1	
97	Составление предложений с личными местоимениями (Я иду. Он идёт. Она идёт. Они идут)	1	
98	Составление предложений с личными местоимениями.	1	
99	Составление предложений с личными местоимениями по схеме.	1	
100	Составление предложений с личными местоимениями по образцу.	1	
101	Составление предложений с личными местоимениями по заданному условию , с помощью учителя.	1	
102	Написание предложений с личными местоимениями.	1	
103	Написание предложений с личными местоимениями по схеме.	1	
104	Написание предложений с личными местоимениями по образцу.	1	
105	Написание предложений с личными местоимениями по заданному условию , с помощью учителя.	1	
106	Повторение изученного материала.	1	
107	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на предмет («глагол наст. вр. + существительное од. и неод.»):	1	

	читает книгу, гладит кота).		
108	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на предмет	1	
109	Выделение по вопросам слова из предложения.	1	
110	Установление по вопросам связи между словами в предложении.	1	
111	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1	
112	Составление предложений по вопросам.	1	
113	Выделение названия предмета и действий в предложении.	1	
114	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	1	
115	Письмо по памяти.	1	
116	Составление предложений с личными местоимениями по схеме.	1	
117	Составление предложений с личными местоимениями по иллюстрациям.	1	
118	Составление предложений с личными местоимениями по вопросам учителя.	1	
119	Выделение предложения из текста.	1	
120	Объединение слов в предложении.	1	
121	Выделение в предложениях слов, обозначающих предметы	1	
122	Выделение в предложениях слов, обозначающих действия предметов.	1	
123	Выделение в предложениях слов, обозначающих признаки предметов.	1	
124	Письмо по памяти»	1	
125	Обобщение по теме «Предложения с личными местоимениями»	1	
126	Тренировочные задания.	1	
127	Контрольная работа.	1	
128	Анализ результатов контрольной работы.	1	
129	Повторение пройденного материала.	1	
130	Обобщение изученного материала четверти.	1	
131	4 четверть Составление предложений со словосочетаниями,обозначающими направления и места действия (словосочетания с предлогами: к,от,по:	1	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направления и места действия (

	Подойди к столу. Отойди от стола. Куда пошёл Коля? -Ктоварищу. Иди по тротуару.-Иду.)		словосочетания с предлогами: к,от,по.
132	Составление предложения словосочетаниями, обозначающими направления и места действия(словосочетания с предлогами к, от, по)	1	дополнять слова в предложении, в соответствии с грамматической основой;
133	Составление предложений по схеме.	1	употреблять в диалогической речи слова, обозначающие
134	Дополнение слов в предложении слова, в соответствии с грамматической основой.	1	состояние лица, качества или степень действия и
135	Составление предложений по образцу.	1	направление действия;
136	Составление предложений по заданному условию с помощью учителя.	1	ориентироваться во временных формах глаголов, в
137	Составление предложений по вопросной схеме, указанной в теме.	1	соответствии с вопросами с помощью учителя;
138	Выделение в предложении слов, обозначающие о ком или о чем говорится в предложении.	1	определять связь слов в предложениях по вопросам с
139	Самостоятельная работа по теме «Предложение»	1	помощью учителя и с опорой на речевые таблицы и образец;
140	Составление предложений со словосочетаниями в значении предстоящего действия (Сейчас ты будешь писать. Завтра ты будешь рисовать).	1	формировать умения выполнять задания по образцу, по
141	Составление предложений со словосочетаниями в значении предстоящего действия	1	заданному условию с помощью учителя;
142	Составление словосочетаний и предложений по вопросам, используя временные формы глагола.	1	выполнять упражнения в учебнике;
143	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения существительное + глагол настоящего, прошедшего и будущего времени по демонстрации действия.	1	сообщать одной или несколькими фразами о выполненном задании;
144	Употребление в диалогической речи слова, обозначающие состояние лица, качества или степень действия и направление действия	1	составлять предложения по вопросной схеме, указанной в теме;
145	Закрепление изученного материала: «Составление словосочетаний и предложений по вопросам, используя временные формы глагола».	1	выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или
146	Письмо по памяти.	1	о чём говорится, что говорится с помощью учителя.
147	Употребление в диалогической	1	

	речи слов,обозначающих состояние лица, качества или степень действия(тепло, хорошо).		
148	Употребление в диалогической речи слов,обозначающих состояние лица, качества или степень действия(далеко, близко)	1	
149	Употребление в диалогической речи слов,обозначающих состояние лица, качества или степень действия(аккуратно).	1	
150	Употребление в диалогической речи слов,обозначающих состояние лица, качества или степень действия (высоко).	1	
151	Употребление в диалогической речи слов,обозначающих состояние лица, качества или степень действия(красиво)	1	
152	Употребление в диалогической речи слов,обозначающих состояние лица, качества или степень действия(весело).	1	
153	Употребление в диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или направления действия (направо)	1	
154	Употребление в диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или направления действия (налево).	1	
155	Употребление в диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или направления действия (вперед).	1	
156	Употребление в диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или направления действия (назад).	1	
157	Употребление в диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или направления действия (вверх).	1	
158	Употребление в диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или направления действия (вниз).	1	
159	Употребление в диалогической	1	

	речи слов, обозначающих состояние лица, качества или направления действия (туда)	
160	Употребление в диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или направления действия (сюда и т.д).	1
161	Повторение изученного материала «Составление предложений со словосочетаниями обозначающими: орудие или средство действия «	1
162	Повторение изученного материала «Составление предложений со словосочетаниями обозначающими: признаки предметов»	1
163	Повторение изученного материала Употребление в диалогической речи: слов, обозначающих качество или действие	1
164	Повторение изученного материала «Составление предложений со словосочетаниями по схемам: кто?+что делает?; кто?+что сделал?»	1
165	Повторение изученного материала Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения	1
166	Повторение изученного материала Составление предложений с личными местоимениями.	1
167	Самостоятельная работа по теме: «Употребление в диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или направления действия»	1
168	Контрольная работа .	1
169	Анализ результатов контрольной работы	1
170	Обобщение изученного материала.	1
	Итого:	170 ч.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники.

А.К. Аксенова «Букварь» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в двух частях общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с

интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2019.

Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник в двух частях для 2 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2019.

Учебные пособия.

А.Г. Зикеев «Азбука» в двух частях для подготовительного класса спец.(корр.) ОУ II вида. Москва, Просвещение, 2003.

А.Г. Зикеев «Русский язык». 1 класс. Учебник в трех частях для спец. (корр.) ОУ II вида. Москва, ВЛАДОС, 2015.

А.Г. Зикеев «Русский язык». 2 класс. Учебник в двух частях для спец. (корр.) ОУ II вида. Москва, ВЛАДОС, 2015.

Учебно-методические материалы

А.К. Аксенова «Прописи». В трех частях для 1 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2019.

Технические средства.

- Классная доска.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска SMARTBOARD.
- Звукоусиливающая аппаратура «Биомедилен». Класс слухо-речевой КСР-01.