

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ТАТАРСКА

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей естественного цикла протокол от 26.08.25 № 1 <i>Принято методич. МО естественного цикла пр. 11 от 28.08.26г</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. Директора УВР <i>[Подпись]</i> Е.Л.Петрова 26.08.25 г. <i>Согласовано Зам. дир. по УВР [Подпись] Е.Л.Петрова 28.08.26</i>	УТВЕРЖДЕНО Директор школы-интерната <i>[Подпись]</i> А.И. Козлов пр. 26 26.08.25 г. <i>Утверждено дир. школы-интерната [Подпись] А.И. Козлов пр. 64 от 28.08.26г</i>
--	---	---

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Окружающий природный мир»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
в соответствии с ФАООП
для обучающихся 5 – 9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Уставом МБОУ школы-интерната;

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 5-9 классах.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Используемые технологии:

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия).

Основные методы организации учебного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в

подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно- познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета «Окружающий природный мир» в средней школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 408 часов:

в 5 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю);

в 6 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю);

в 7 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю);

в 8 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю)

в 9 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю)

2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему природному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Окружающий природный мир» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам и явлениям живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу).

Элементарные представления о течение времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временами года;
- представления о течение времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за

комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в

группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Растительный мир 34 часа			
1	Узнавание (различие) растений (дерево, куст, трава)	1	
2-3	Узнавание (различие) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)	2	
4	Знание значений частей растения	1	
5	Знание значения растений в природе и жизни человека	1	
6-7	Узнавание (различие) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан)	2	
8	Значение строения деревьев (ствол, корень, ветки, листья)	1	
9	Узнавание (различие) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	1	
10	Значение фруктов в жизни человека.	1	
11	Сбор фруктов с дерева. Спелые (гнилые) фрукты.	1	
12	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Чистка фруктов.	1	
13	Узнавание способов переработки фруктов.	1	
14	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	1	
15	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1	
16	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).	1	
17	Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1	
18	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников	1	
19	Значение знания кустарников в	1	

	природе и жизни человека		
20	Различение лесных и садовых ягод. Сбор ягод с кустарника.	1	
21	Знание значения ягод в жизни человека.	1	
22	Узнавание способов переработки ягод.	1	
23	Знание строения гриба.	1	
24	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	
25	Знание значения грибов в природе и жизни человека.	1	
26	Правила сбора грибов в природе.	1	
27	Узнавание способов переработки грибов.	1	
28	Узнавание (различение) садовых декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион).	1	
29	Узнавание (различение) садовых декоративных растений (роза, лилия, гвоздика).	1	
30	Узнавание (различение) садовых	1	
31	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	
32	Составление карты садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика).	1	
33	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	
34	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	
Животный мир 26 часов			
35-36	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши)	2	
37	Знание основных признаков животного	1	
38	Установление связи строения тела животного с его образом жизни	1	
39	Группа «Домашние животные» изученного ранее).	1	
40	Знание о питании домашних животных.	1	
41	Знание способов передвижения домашних животных.	1	
42	Знание значения домашних	1	

	животных в жизни человека.		
43	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).	1	
44	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	
45	Группа «Дикие животные» (повторение изученного ранее).	1	
46	Знание питания диких животных.	1	
47	Знание способов передвижения диких животных.	1	
48	Узнавание (различие) детенышей диких животных	1	
49	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец).	1	
50	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
51	Знание питания животных.	1	
52	Знание способов передвижения животных.	1	
53	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	1	
54	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
55	Знание питания животных.	1	
56	Знание способов передвижения животных.	1	
57	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин).	1	
58	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
59	Знание питания животных.	1	
60	Знание способов передвижения животных.	1	
Объекты природы 21 час			
61	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	
62	Узнавание солнца	1	
63	Знания значения солнца в жизни человека и в природе	1	
64	Узнавание луны	1	
65	Знание значения луны в жизни человека и природе	1	

66	Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба.	1	
67	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	
68	Знание знаменитых космонавтов	1	
69	Узнавание изображения Земли в космосе	1	
70	Узнавание глобуса – модели Земли	1	
71	Воздух. Свойства воздуха.	1	
72	Знание значение воздуха в природе и жизни человека.	1	
73	Различие земли, неба	1	
74	Определение месторасположения земли и неба.	1	
75	Определение месторасположения объектов на земле и небе	1	
76	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	
77	Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности.	1	
78	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги).	1	
79	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (суша).	1	
80	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (водоёмы).	1	
81	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (лес).	1	
Временные представления 21 час			
82	Определение частей суток по расположению солнца.	1	
83	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	1	
84	Соотнесение частей суток с видами деятельности	1	
85	Рассказ о погоде текущего дня.	1	
86	Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
87	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	1	

88	Различие выходных и рабочих дней	1	
89	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1	
90	Узнавание и различие месяцев	1	
91	Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето).	1	
92	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам	1	
93	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1	
94	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	
95	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	
96	Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	1	
97	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	
98	Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре).	1	
99	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер).	1	
100	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер).	1	
101	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
102	Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы).	1	

6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Растительный мир 32 часа			
1	Узнавание (различие) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин и др.) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1	
2	Различие съедобных и несъедобных частей фрукта	1	
3	Знание значения фруктов в жизни человека.	1	

4	Знание способов переработки фруктов.	1	
5	Узнавание (различие) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа и др.) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1	
6	Различие съедобных и несъедобных частей овоща	1	
7	Знание значения овощей в жизни человека.	1	
8	Знание способов переработки овощей.	1	
9	Узнавание (различие) ягод (смородина, клубника, малина, ежевика и др) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1	
10	Различие лесных и садовых ягод	1	
11	Знание значения ягод в жизни человека.	1	
12	Знание способов переработки ягод.	1	
13	Узнавание (различие) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка и др.) по внешнему виду	1	
14	Знание строение гриба (ножка, шляпка)	1	
15	Различие съедобных и несъедобных грибов	1	
16	Знание значения грибов в жизни человека и в природе	1	
17	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, и др.) (повторение)	1	
18	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	1	
19	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш).	1	
20	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	1	
21	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, василек).	1	
22	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	1	
23	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-	1	

	декоративных растений (фиалка, колокольчик, лютик).		
24	Составление карты дикорастущих цветочно-декоративных растений.	1	
25	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	
26	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	
27	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	
28	Узнавание (различие) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, мята, одуванчик и до.)	1	
29	Знание значения трав в жизни человека	1	
30	Узнавание (различие) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула)	1	
31	Знание значения лекарственных растений в жизни человека	1	
32	Знание строения лекарственных растений		
Животный мир 32 часа			
33	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин).	1	
34	Знание связи строения животного с его местом обитания.	1	
35	Знание питания животных.	1	
36	Знание способов передвижения животных.	1	
37	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев).	1	
38	Знание особенностей строения животного.	1	
39	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
40	Знание питания животных	1	

41	Знание способов передвижения животных.	1	
42	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, жираф).	1	
43	Знание особенностей строения животного.	1	
44	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
45	Знание питания животных.	1	
46	Знание способов передвижения животных.	1	
47	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, черепаха).	1	
48	Знание особенностей строения животного.	1	
49	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
50	Знание питания животных.	1	
51	Знание способов передвижения животных.	1	
52	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог, обезьяна).	1	
53	Знание особенностей строения животного.	1	
54	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
55	Знание питания животных	1	
56	Знание способов передвижения животных.	1	
57	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот, крокодил).	1	
58	Знание особенностей строения животного.	1	
59	Установление связи строения животного с его местом	1	

	обитания.		
60	Знание питания животных.	1	
61	Знание способов передвижения животных.	1	
62	Знания строения птиц	1	
63	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1	
64	Знания питания птиц	1	
Объекты природы 23 часа			
65	Узнавание (различение) форм земной поверхности.		
66	Изображение земной поверхности на карте.		
67	Узнавание глобуса – модели Земли.		
68	Узнавание изображения Земли из космоса.		
69	Знание знаменитых космонавтов.		
70	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.		
71	Различение растений (животных) леса.		
72	Соблюдение правил поведения в лесу.		
73	Узнавание луга.		
74	Узнавание луговых цветов.		
75	Знание значения луга в природе и жизни человека.		
76	Узнавание почвы.		
77	Знание свойств почвы.		
78	Знание значения почвы в жизни человека.		
79	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина).		
80	Знание способов добычи полезных ископаемых.		
81	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф).		
82	Знание способов добычи полезных ископаемых.		
83	Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит).		
84	Знание способов добычи полезных ископаемых.		
85	Узнавание (различение) полезных ископаемых		

	(алюминий, медь, золото).		
86	Знание способов добычи полезных ископаемых.		
87	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.		
Временные представления 15 часов			
88	Определение частей суток по расположению солнца (повторение).		
89	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.		
90	Узнавание (различение) месяцев.		
91	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.		
92	Соотнесение месяцев с временами года.		
93	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).		
94	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).		
95	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.		
96	Представление о годе как о последовательности сезонов.		
97	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.		
98	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.		
99	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.		
100	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).		
101	Соотнесение явлений природы с временем года.		
102	Рассказ о погоде текущего дня.		

7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Растительный мир 21 час			
	Узнавание травянистых растений.	1	
1	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик).	1	
2	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (кориандр, мята).	1	
3	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива).	1	
4	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, крапива и др.)	1	
5	Знание значения трав в жизни человека.	1	
6	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица).	1	
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула).	1	
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (тимьян (чабрец), шалфей, лаванда).	1	
9	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	1	
10	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус).	1	
11	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка).	1	
12	Знание строения растения.	1	
13	Знание особенностей ухода растениями.	1	
14	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	
15	Знание значение комнатных растений в жизни человека.	1	
16	Пересадка комнатного растения.	1	

17	Узнавание (различение) зерновых культур.	1	
18	Значение зерновых культур в жизни человека.	1	
19	Посадка зерновых и бобовых культур.	1	
20	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох).	1	
21	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (карликовая береза).	1	
Животный мир 20 часов			
22	Группа домашние птицы.	1	
23	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	
24	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1	
25	Знание особенностей внешнего вида птиц.	1	
26	Питание домашних птиц.	1	
27	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	1	
28	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1	
29	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).	1	
30	Узнавание (различие) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)	1	
31	Узнавание (различие) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел и др.)	1	
32	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (пеликан).	1	
33	Знание питания птиц.	1	
34	Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы».	1	
35	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	
36	Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь).	1	
37	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист,	1	

	журавль).		
38	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, стриж, грач).	1	
39	Знание питания птиц.	1	
40	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1	
41	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	
42	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	1	
43	Знание питания рыб	1	
44	Узнавание (различие) речных рыб (сом, окунь, щука)	1	
45	Знание значения речных рыб в жизни человека и в природе	1	
Объекты природы			
46	Знание свойств почвы (повторение).	1	
47	Знание значения почвы в жизни человека (повторение).	1	
48	Узнавание (различие) форм земной поверхности	1	
49	Знание значения горы в природе и жизни человека	1	
50	Изображение земной поверхности на карте	1	
51	Узнавание (различие) суши (водоема)	1	
52	Узнавание леса	1	
53	Знания значения леса в природе и жизни человека	1	
54	Различие животных (растений) леса	1	
55	Соблюдение правил поведения в лесу	1	
565	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1	
57	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1	
58	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1	
59	Узнавание воды.	1	
60	Знание свойств воды.	1	
61	Знание значения воды в природе и	1	

	жизни человека.		
62	Узнавание реки (ручья).	1	
63	Равнинные реки.	1	
64	Узнавание реки (ручья).	1	
65	Горные реки.	1	
66	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1	
67	Соблюдение правил поведения на равнинной реке.	1	
68	Соблюдение правил поведения на горной реке.	1	
69	Узнавание водоема (озеро, пруд).	1	
70	Узнавание водоема (водохранилище).	1	
71	Узнавание водоема (бассейн).	1	
72	Узнавание водоема (море).	1	
73	Узнавание водоема (океан).	1	
74	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	1	
75	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	
76	Соблюдение правил поведения на водохранилище.	1	
77	Соблюдение правил поведения в бассейне.	1	
78	Соблюдение правил поведения на море (океане).	1	
Временные представления 15 часов			
79	Дни недели. Знание дней недели (повторение).	1	
80	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни.	1	
81	Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск.	1	
82	Узнавание (различение) возраста человека: младенчество (до 1 года), детство (1 – 13 лет).	1	
83	Узнавание (различение) возраста человека: подростковый возраст (13 – 19 лет).	1	
84	Узнавание (различение) возраста человека: юношество (19 – 25 лет)..	1	
85	Узнавание (различение) возраста	1	

	человека: молодой возраст (25 – 44 года).		
86	Узнавание (различение) возраста человека: средний возраст (44 – 60 лет).	1	
87	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой возраст (60 – 75 лет).	1	
88	Узнавание (различение) возраста человека: старческий возраст (75 – 90 лет).	1	
89	Узнавание (различение) возраста человека: долгожители (после 90).	1	
90	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
91	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
92	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
93	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.	1	
94	Ориентация в календаре (определение года, месяца, дня)	1	
95	Узнавание (различие) времен года по характерным признакам	1	
96	Представление о годе как о последовательности сезонов	1	
97	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	1	
98	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	1	
99	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	1	
100	Узнавание (различие) явлений природы	1	
101	Соотнесение явлений природы с временем года	1	
102	Рассказ о погоде текущего дня	1	

8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Растительный мир 30 часов			
1	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	

2	Узнавание (различение) комнатных растений (повторение).	1	
3	Знание строения растения.	1	
4	Знание особенностей ухода растениями.	1	
5	Пересадка комнатного растения.	1	
6	Знание значения травянистых растений в жизни человека.	1	
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (повторение).	1	
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (внешнему виду и запаху).	1	
9	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (повторение).	1	
10	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (внешнему виду и запаху).	1	
11	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь) по внешнему виду.	1	
12	Узнавание (различение) зерновых культур (просо, ячмень) по внешнему виду.	1	
13	Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох) по внешнему виду.	1	
14	Узнавание (различение) бобовых культур (фасоль, бобы) по внешнему виду.	1	
15	Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы),	1	
16	Значение зерновых и бобовых культур в жизни человека.	1	
17	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	
18	Пересадка комнатного растения.	1	
19	Узнавание (различение) зерновых культур.	1	
20	Значение зерновых культур в жизни человека.	1	
21	Посадка зерновых и бобовых культур.	1	
22	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох).	1	

23	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (карликовая береза).	1	
24	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	1	
25	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус).	1	
26	Узнавание (различение) растений жаркого пояса (верблюжья колючка).	1	
27	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма).	1	
28	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (лиана).	1	
29	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (бамбук).	1	
30	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	1	
Животный мир 37 часов			
31	Знание основных признаков животного. Знание строения животного.	1	
32	Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	
33	Знание правил ухода за домашними животными.	1	
34	Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека.	1	
35	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	1	
36	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	1	
37	Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1	
38	Узнавание (различение) зимующих птиц.	1	
39	Узнавание (различение)	1	

	перелетных птиц.		
40	Узнавание (различение) водоплавающих птиц.	1	
41	Узнавание (различение) речных рыб.	1	
42	Узнавание (различение) насекомых.	1	
43	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин).	1	
44	Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза).	1	
45	Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог).	1	
46	Узнавание (различение) морских обитателей (креветка, морской краб).	1	
47	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	1	
48	Знание питания морских обитателей.	1	
49	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	
50	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	1	
51	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	1	
52	Узнавание (различение) насекомых в природе.	1	
53	Узнавание (различение) насекомых (жук).	1	
54	Узнавание (различение) насекомых (бабочка).	1	
55	Узнавание (различение) насекомых (стрекоза).	1	
56	Узнавание (различение) насекомых (муравей).	1	
57	Узнавание (различение) насекомых (кузнечик).	1	
58	Узнавание (различение) насекомых (муха).	1	
59	Узнавание (различение) насекомых	1	

	(комар).		
60	Узнавание (различение) насекомых (оса).	1	
61	Узнавание (различение) насекомых (пчела).	1	
62	Узнавание (различение) насекомых (таракан).	1	
63	Знание строения тела насекомого.	1	
64	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1	
65	Знание питания насекомых.	1	
66	Знание способов передвижения насекомых.	1	
67	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	
Объекты природы 18 часов			
68	Узнавание (различение) болота, как увлажнённого участка суши.	1	
69	Знание значения болот в природе и жизни человека.	1	
70	Правила поведения в болотистой местности.	1	
71	Узнавание водоемов (повторение).	1	
72	Узнавание водоемов (повторение).	1	
73	Соблюдение правил поведения на (повторение).	1	
74	Знание значения водоёмов в природе и жизни человека.	1	
75	Знание свойств воды.	1	
76	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	
77	Узнавание огня.	1	
78	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1	
79	Знание значения огня в жизни человека.	1	
80	Соблюдение правил обращения с огнем.	1	
81	Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	1	
82	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	
83	Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.	1	
84	Знание свойств воздуха.	1	

85	Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и неба.		
Временные представления 17 часов			
86	Узнавание (различение) возраста человека: детство – юношество.	1	
87	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
88	Узнавание (различение) возраста человека: молодость – средний возраст.	1	
89	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
90	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой – старческий возраст, долгожительство.	1	
91	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
92	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1	
93	Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1	
94	Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории.	1	
95	Ориентация в календаре (определение дня рождения (собственного и всех членов семьи), отметка в календаре).	1	
96	Ориентация в календаре (определение дня рождения предложенного учителем, отметка в календаре).	1	
97	Ориентация в календаре (праздничные дни, отметка,	1	

	отсчитывание дней до грядущего события).		
98	Ориентация в календаре (определение текущего месяца, предстоящей даты, отсчитывание дней до неё).	1	
99	Ориентация в календаре (печатный, перекидной,отрывной и т.п.)	1	
100	Ориентация в календаре (выбор предполагаемой даты)	1	
101	Узнавание (различение) частей суток.	1	
102	Представление о сутках как о последовательности.	1	

9 класс

№	Тема урока	Часов
1	Что такое окружающий природный мир?	1
2	Объекты живой и неживой природы	1
3	Многообразие растительного мира.	1
4	Растения (дерево, куст, трава).	1
5	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	1
6	Значение частей растения.	1
7	Значение растений в природе и жизни человека.	1
8	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1
9	Лиственные деревья.	1
10	Береза, тополь.	1
11	Клён, дуб.	1
12	Осина, ива.	1
13	Хвойные деревья.	1
14	Ель, сосна.	1
15	Плодовые деревья.	1
16	Яблоня, груша.	1
17	Вишня, слива	1
18	Размножение деревьев. Посадка деревьев (дуб, сосна)	1
19	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
20	Многообразие животного мира.	1
21	Дикие и домашние животные.	1
22	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, пяточок, вымя, уши).	1
23	Основные признаки домашнего животного.	1
24	Корова, свинья, коза.	1
25	Кошка, собака.	1
26	Значение домашних животных	1
27	Строение дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1
28	Основные признаки дикого животного.	1
29	Медведь, волк, лиса.	1
30	Заяц, белка, бурундук.	1
31	Значение диких животных.	1
32	Обобщающий урок по теме «Животный мир».	1
33	Небо. Солнце.	1
34	Значение солнца в жизни человека и	1

	в природе.	
35	Земля.	1
36	Определение месторасположения земли и неба, объектов на них.	1
37	Луна.	1
38	Небесные тела: планеты	1
39	Планета Земля	1
40	Глобус – модель Земли	1
41	Небесные тела: звезды	1
42	Знаменитые космонавты	1
43	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
44	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
45	Представление о сутках как о последовательности	1
46	Соотнесение деятельности человека с частями суток	1
47	Дни недели	1
48	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	1
49	Различение выходных и рабочих дней	1
50	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
51	Узнавание (различение) месяцев	1
52	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1
53	Соотнесение месяцев с временами года	1
54	Календарь (настенный, настольный)	1
55	Времена года. Зима. Времена года. Весна.	1
56	Времена года. Лето. Времена года. Осень	1
57	Обобщающий урок по теме «Временные представления».	1
58	Мир животных. Признаки животных.	1
59	Домашние животные и их детёныши. Деятельность человека	1
60	Деятельность человека с детёнышами диких животных	1
61	Дикие животные (еж, тигр) и их детёныши.	1
62	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1
63	Птицы. Представление о зимующих птицах (снегирь, синица). Деятельность человека.	1
64	Птицы. Представление о зимующих птицах (клёст, дятел). Деятельность человека	1
65	Комнатные растения (фиалка).	1
66	Значение комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1
67	Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1

68	Месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1
69	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
70	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1
71	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
72	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
73	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
74	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
75	Сезонные явления весной метелица	1
76	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1
77	Узнавание огня.	1
78	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1
79	Знание значения огня в жизни человека.	1
80	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
81	Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	1
82	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1
83	Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.	1
84	Знание свойств воздуха.	1
85	Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	
86	Узнавание (различение) возраста человека: детство – юношество.	1
87	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
88	Узнавание (различение) возраста человека: молодость – средний возраст.	1
89	Знание изменений, происходящих в жизни человека в	1

	разные возрастные периоды.	
90	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой – старческий возраст, долгожительство.	1
91	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
92	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1
93	Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1
94	Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории.	1
95	Ориентация в календаре (определение дня рождения (собственного и всех членов семьи), отметка в календаре).	1
96	Ориентация в календаре (определение дня рождения предложенного учителем, отметка в календаре).	1
97	Ориентация в календаре (праздничные дни, отметка, отсчитывание дней до грядущего события).	1
98	Ориентация в календаре (определение текущего месяца, предстоящей даты, отсчитывание дней до неё).	1
99	Ориентация в календаре (печатный, перекидной, отрывной и т.п.)	1
100	Ориентация в календаре (выбор предполагаемой даты)	1
101	Узнавание (различение) частей суток.	1
102	Представление о сутках как о последовательности.	1