

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат основного общего образования г. Татарска

Принято решением методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от « 26 » 08 2025 г.	Согласовано Зам.директора по УР Петрова Е.Л. от « 26 » 08 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ школы- интернат Козлов А.Н. Приказ № 76 от « 26 » 08 2025 г.
--	--	--

Принято решением
метод. объединения
учителей нач. классов
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

Согласовано
Зам. директора по УР
Петрова Е.Л.
от 28.08.2025 г.

Утверждено
Директор МБОУ
школы-интернат
Козлов А.Н.
Приказ № 76 от 28.08.2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету труд (технология)
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2) в соответствии с ФАОП
1- 4 класс
Срок реализации 5 лет

Составитель:
Сагайдак Алла Анатольевна, учитель начальных классов
Егорова Ирина Леонидовна, учитель начальных классов

2025г, 2026г.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

ФАОП разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Труд (технология)» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете, а так же весьма полезны во вне учебной деятельности.

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Данная программа адаптирована для детей с задержкой психического развития.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а так же на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной:**
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико – технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологий изготовления изделий, освоение приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса труда (технологии) через осмысление младшим школьником деятельности человека, земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы и с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника-«Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особые элементы обучения предмету «Труд (технология)» представлены проектная деятельность и средство для ее организации - технологическая карта.

Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приемы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) - разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. Все это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для их духовно-нравственного развития. В программе «Труд (технология)» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет формировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремеслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемыми источниками идей для мастера, способствует воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Труд (технология)» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Труд (технология)» предусматривает знакомство с производствами, ни одного из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира

- в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение труд (технологии) в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО отражают:

1 класс	1 дополнительный класс	2 класс	3 класс	4 класс
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;	- формирование уважительного отношения к иному мнению;	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстными в различных социальных ситуациях;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение навыками коммуникации и	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстными в различных	- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных	- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных	- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных

принятыми ритуалами социального взаимодействия.	социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; - формирование целостного,	сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием
--	---	---	---	---

		социальной частей; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	социально ориентированного взгляда на мир в евоорганичном единстве природной и социальной частей; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; -способность к	информационных технологий; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в евоорганичном единстве природной и социальной частей; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский
--	--	--	--	--

			осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
--	--	--	---	--

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО отражают:

1 класс	1 дополнительный класс	2 класс	3 класс	4 класс
- использование речевых средств для решения коммуникативных задач; - осознанно строить речевое	- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - осознанно	- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; -	- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и	использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных

высказывание в соответствии с задачами коммуникации ; - формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительно сти (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - формирование умения контролировать и оценивать учебные	- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; - овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно- популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным	познавательных задач; - овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно- популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений,	и познавательных задач; -овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов научно- популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
---	---	--	---	---

	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	бым возможностям ; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; - формирование умения	- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
--	--	---	--	---

		условиями ее реализации; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и	- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и
--	--	--	--	---

			путей ее достижения; - овладение некоторыми базовыми предметными межпредметны ми понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; -овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--	--	--	--

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* отражают:

1 класс	1 дополнительны й класс	2класс	3класс	4класс
- формирование навыков самообслужива ния, овладение некоторыми технологически ми приемами ручной обработки материалов,	- формирование навыков самообслужива ния, овладение некоторыми технологически ми приемами ручной обработки материалов,	- формирование навыков самообслужива ния, овладение некоторыми технологически ми приемами ручной обработки материалов,	- формирование навыков самообслужива ния, овладение некоторыми технологически ми приемами ручной обработки материалов,	- формирование навыков самообслужива ния, овладение некоторыми технологически ми приемами ручной обработки материалов,

усвоение правил техники безопасности; - формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); - формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.).	усвоение правил техники безопасности; - формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); - формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.).	усвоение правил техники безопасности; - формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); - формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.).	усвоение правил техники безопасности; - формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; - формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;	усвоение правил техники безопасности; - формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; - формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
---	---	---	--	--

			- приобретение первоначальны х навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества , взаимопомощи, планировании организации.	- приобретение первоначальны х навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества , взаимопомощи, планировании организации
--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (например 2 — 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

¹В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

СОДЕРЖАНИЕ труд (технология) 1 класс, 33 ч.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания – 14 ч

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. - 11 ч
Конструирование и моделирование – 4 ч.

Практика работы на компьютере – 4 ч.

Рукотворный мир города. Урок – экскурсия Природный мир города. Урок – экскурсия Рукотворный мир села. Урок – игра Природный мир села. Урок – игра Рукотворный мир как результат труда человека Урок – игра Разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта) разных народов России (на примере 2—3 народов) Урок – игра На земле, на воде и в воздухе. Урок – игра. Природные материалы. Листья и фантазия. Урок – экскурсия. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Урок – игра Материалы для лепки. Что может пластилин. Способы работы с пластичными материалами. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств пластичных материалов В мастерской кондитера. Как работает мастер. Мастера и их профессии. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки Решение проектной задачи «Скоро Новый год» Бумага, картон. Общее понятие о материалах, их происхождении. Бумага. Какие у нее секреты. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств бумаги Бумага. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Картон. Какие секреты у картона Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств картона Картон. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Оригами. Как сгибать и складывать бумагу. Обитатели пруда. Какие секреты у оригами. Животные зоопарка. Одна основа, а несколько фигурок. Мир тканей. Для чего нужны ткани. Игла – труженица. Что умеет игла Вышивка. Для чего она нужна. Способы общения. Зашифрованное письмо. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

СОДЕРЖАНИЕ труд (технология) 1 дополнительный класс, 33 ч.

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,
самообслуживания – 14 ч***

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. -10ч

Конструирование и моделирование – 4 ч.

Практика работы на компьютере–5 ч.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Урок – игра. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Урок – игра. Изделие, деталь изделия (общепредставление). Урок – игра. Семена, веточки и фантазия. Урок – игра. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Урок – экскурсия. Композиция из листьев. Что такое композиция. Урок – игра. Орнамент из листьев. Что такое орнамент. Урок – игра. Природные материалы. Как их соединять. Урок – игра. Бумага. Разметка деталей на глаз. Бумага. Разметка деталей по шаблону, трафарету. Выделение деталей (отрывание) В море. Какие цвета и формы у морских обитателей Решение проектной задачи «Аквариум» Мастерская Деда Мороза. Решение проектной задачи «Праздник Новый год» Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Ножницы. Что ты о них знаешь. Выделение деталей изделия (резание ножницами) Сборка изделия. Клеевое соединение. Отделка изделия и его деталей (окрашивание) Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент Весна. Какие краски у весны Настроение весны. Что такое колорит. Праздники весны и традиции. Ткань, нитки, их происхождение. Подготовка к ткани к работе. Экономное расходование ткани. Правила безопасной работы с иглой. Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны. Компьютер. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма. Пользование мышью

Содержание программы 2 класс, 34 часа

(авт. учебника Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,
самообслуживание -5 часов***

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты –3
часа***

Конструирование и моделирование-2 часа

Художественная мастерская (10ч)

Традиционные народные промыслы и современные профессии.
Зачем художнику знать о тоне, форме и размере.
Какова роль цвета в композиции.
Какие бывают цветочные композиции.
Как увидеть белое изображение на белом фоне.
Что такое симметрия.
Как можно ли сгибать картон.
Решение проектной задачи по теме «Африканская саванна.»
Как плоское превратить в объемное.
Как согнуть картон по кривой линии.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание-1 час

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты –2 часа

Конструирование и моделирование-4 часа

Чертежная мастерская(7ч)

Что такое технологические операции способы.

Что такое линейка и что она умеет.

Что такое чертежи как его прочитать.

Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников.

Можно ли разметить прямоугольник по угольнику.

Можно ли без шаблона разметить круг.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание -2 часа

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты –2 часа

Конструирование и моделирование-4 часа

Конструкторская мастерская.(8ч.)

Какой секрет у подвижных игрушек.

Как из неподвижной игрушки сделать подвижную. Что

заставляет вращаться винт-пропеллер.

Можно ли соединить детали без соединительных материалов.

День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение армии. Как

машины помогают человеку.

Поздравляем женщин и девочек.

Что интересно в работе архитектора. Решение проектной задачи по теме «Макет города.»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание -3 часа

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты –2 часа

Конструирование и моделирование-1 час

Рукодельная мастерская.(6ч.)

Какие бывают ткани.

Стандартизированная работа

Какие бывают нитки. Как они используются.

Что такое натуральные ткани. Каковы их свойства.

Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки».

Как ткань превращается в изделие. Лекало.

Практика работы на компьютере 3 часа

Практика работы на компьютере(3ч.)

Компьютер. Инструктаж по ТБ при работе за компьютером. Правила набора текста, работа с рисунками на компьютере. Способы поиска информации. Поиск информации в интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 класс, 33ч.

№ урока	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Рукотворный мир города. Урок - экскурсия	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2	Природный мир города. Урок - экскурсия	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1/
3	Рукотворный мир села. Урок - игра	https://uchi.ru/?ysclid=m0whceyx7n113438636
4	Природный мир села. Урок-игра	
5	Рукотворный мир как результат труда человека Урок - игра	https://uchi.ru/?ysclid=m0whceyx7n113438636
6	Разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта) разных народов России (на примере 2—3 народов) Урок-игра	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
7	На земле, на воде и в воздухе. Урок-игра	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
8	Природные материалы. Листья и фантазия. Урок – экскурсия.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
9	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Урок-игра	https://uchi.ru/?ysclid=m0whceyx7n113438636
10	Материалы для лепки. Что может пластилин.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
11	Способы работы с пластичными материалами.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
12	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств пластичных материалов	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
13	В мастерской кондитера. Как работает мастер.	https://uchi.ru/?ysclid=m0whceyx7n113438636
14	Мастера и их профессии.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
15	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
16	Решение проектной задачи «Скоро Новый год»	https://uchi.ru/?ysclid=m0whceyx7n113438636
17	Бумага, картон. Общее понятие о материалах, их происхождении.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
18	Бумага. Какие у нее секреты.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
19	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств бумаги	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
20	Бумага. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
21	Картон. Какие секреты у картона	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

22	Исследованиеэлементарныхфизических, механическихитехнологическихсвойств картона	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
23	Картон.Подготовкаматериаловк работе. Экономноерасходованиематериалов.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
24	Оригами.Каксгибатьискладывать бумагу.	https://uchi.ru/?ysclid=m0whceyx7n113438636
25	Обитателипруда.Какиесекреты у оригами.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
26	Животныезоопарка.Однаоснова,а несколькофигурок.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
27	Миртканей.Длячегонужныткани.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
28	Игла-труженица.Чтоумеетигла	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
29	Вышивка.Длячегоонанужна.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
30	Способыобщения. Зашифрованное письмо.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
31	Соблюдениебезопасныхприёмовтруда приработенакомпьютере.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
32	Бережноеотношениек техническим устройствам.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
33	Работа с ЦОР (цифровыми образовательнымиресурсами),готовыми материалами на электронных носителях (CD).	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ,1дополнительныйкласс,33ч.

№ урока	Тема урока	Электронные цифровые образовательныересурсы
1	Трудоваядеятельностьеезначение вжизни человека.Урок–игра.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2	Многообразие материалов и их практическоеприменениевжизни. Урок– игра.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	Изделие,детальизделия(общее представление).Урок–игра.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4	Семена,веточкиифантазия.Урок– игра.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5	Фантазииизшишек,желудей, каштанов. Урок – экскурсия.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
6	Композицияизлистьев.Что такое композиция.Урок – игра.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7	Орнаментизлистьев.Что такое орнамент.Урок–игра.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
8	Природныматериалы.Каких соединять.Урок–игра.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
9	Бумага.Разметкадеталейна глаз.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

10	Бумага.Разметкадеталейпо шаблону, трафарету.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
11	Выделениедеталей (отрывание)	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
12	Вморе.Какиецветаиформыу морских обитателей	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
13	Решение проектной задачи «Аквариум»	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
14	МастерскаяДедаМороза.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
15	Решение проектной задачи «ПраздникНовыйгод»	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
16	Инструментыиприспособлениядля обработки материалов, выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
17	Ножницы.Чтотыониизнаешь.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
18	Выделениедеталейизделия (резаниеножницами)	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
19	Сборкаизделия.Клеевое соединение.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
20	Отделкаизделияиего деталей (окрашивание)	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
21	Бабочки.Какизготовитьихизлиста бумаги	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
22	Орнаментвполосе.Длячегонужен орнамент	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
23	Весна.Какиеокраски у весны	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
24	Настроениевесны.Что такое колорит.Праздникивесныи традиции.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
25	Ткань,нити,их происхождение.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
26	Подготовкаканик работе. Экономноерасходованиеткани.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
27	Правилабезопаснойработыиглой.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
28	Прямаястрочкаиперевиывы.Для чего они нужны.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
29	Компьютер.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
30	Включение и выключение компьютераиподключаемыхкнему устройств.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
31	Назначениеосновныхустройств компьютерадляввода,вывода, обработки информации.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
32	Клавиатура,общепредставлениео правилахклавиатурногописьма	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
33	Пользованиемышью	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУД (ТЕХНОЛОГИИ)
2КЛАСС,34ч.(ав.учебникаЛутцеваЕ.А,ЗуеваТ.П.)**

№ п/п	Темаурока	Электронные цифровые образовательныересурсы
1	<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание -5 часов</i> <i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 3 часа</i> <i>Конструирование и моделирование-2 часа</i> Художественная мастерская (10ч) Общее понятие о материалах, их происхождении.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3	Каковы роль цвета в композиции.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
4	Какие бывают цветочные композиции.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
6	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
7	Как можно согнуть картон.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
8	Решение проектной задачи по теме «Африканская саванна.»	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
9	Как плоское превратить в объемное.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
10	Как согнуть картон по кривой линии.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
11	<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание-1 час</i> <i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 2 часа</i> <i>Конструирование и моделирование-4 часа</i> Чертежная мастерская (7ч) Что такое технологические операции и способы.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

12	Что такое линейка и что она умеет.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
13	Что такое чертеж и как его прочитать.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
16	Можно ли без шаблона разметить круг.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
18	<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание - 2 часа</i> <i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 2 часа</i> <i>Конструирование и моделирование - 4 часа</i> Конструкторская мастерская. (8 ч. Какой секрет у подвижных игрушек.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
20	Что заставляет вращаться винт-пропеллер.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
22	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
23	Как машины помогают человеку.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

24	Поздравляем женщин и девочек.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
25	Что интересного в работе архитектора. Решение проектной задачи по теме «Макет города.»	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
26	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание-3 часа Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-2 часа Конструирование и моделирование-1 час Рукодельная мастерская. (6ч.) Какие бывают ткани.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
27	Стандартизированная работа	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
28	Какие бывают нитки. Как они используются.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
29	Что такое натуральные ткани. Каковы их свойства.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
30	Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки».	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
31	Как ткань превращается в изделие. Лекало.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
32	Практика работы на компьютере 3 часа Практика работы на компьютере (3ч.) Компьютер. Инструктаж по ТБ при работе за компьютером.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

33	Правила набора текста, работа с рисунками на компьютере.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
34	Способы поиска информации. Поиск информации в интернете.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

Тематическое планирование по технологии 3 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№	Тематическое планирование	ЭОР электронные образовательные ресурсы
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
2	Человек и земля (21 ч) Декоративно-прикладное искусство. Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Мастера и их профессии. Понятия: декоративно-прикладное искусство, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа. <i>Изделие: «Дом»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3	Городские постройки Назначение городских построек.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

№	Тематическое планирование	ЭОР электронные образовательные ресурсы
	Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей по шаблону Объёмная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня. <i>Изделие: «Телебашня»</i>	
4	Парк Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор. <i>Изделие: «Городской парк»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
5	Решение проектной задачи по теме «Детская площадка» Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Понятия: технологическая карта. <i>Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
6	Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов творческой деятельности, защита творческих работ. Критерии оценивания изделия (аккуратность,	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

№	Тематическое планирование	ЭОР электронные образовательные ресурсы
	выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита творческих работ.	
7	Ателье мод. Одежда. Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. <i>Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Инструктаж по ТБ при проведении практической работы.</i> <i>Практическая работа: «Коллекция тканей»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
8	Пряжа и ткани. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
9	Изготовление тканей Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен,	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

№	Тематическое планирование	ЭОР электронные образовательные ресурсы
	технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Профессии: прядильщица, ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен. <i>Изделие: «Гобелен»</i>	
10	Вязание Новый технологический процесс — вязание. История вязания. Способы вязания. Виды* и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания — крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли. <i>Изделие: «Воздушные петли»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
11	Одежда для карнавала Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии. Понятия: карнавал, крахмал, кулирка. <i>Изделия: «Кавалер», «Дама»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
12	Бисероплетение Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

№	Тематическое планирование	ЭОР электронные образовательные ресурсы
	особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение. <i>Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».</i> <i>Инструктаж по ТБ при проведении практической работы. Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»</i>	
13	Кафе Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню. <i>Изделие: «Весы».</i> <i>Инструктаж по ТБ при проведении практической работы. Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
14	Фруктовый завтрак Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость. <i>Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышков тарелке» (по выбору учителя).</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

№	Тематическое планирование	ЭОР электронные образовательные ресурсы
	<i>Инструктаж по ТБ при проведении практической работы. Практическая работа: «Таблица» «Стоимость завтрака»</i>	
15	Колпачок-цыплёнок Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента. <i>Изделие: «Колпачок-цыплёнок»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
16	Бутерброды Блюда, не требующие тепловой обработки, — холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов. <i>Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (повыбору учителя)</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
17	Салфетница Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. Понятия: салфетница, сервировка. <i>Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
18	Магазин подарков Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

№	Тематическое планирование	ЭОР электронные образовательные ресурсы
	Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок. <i>Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»</i>	
19	Золотистая соломка Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междоузлия. <i>Изделие: «Золотистая соломка»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
20	Упаковка подарков Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность. <i>Изделие: «Упаковка подарков»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
21	Автомастерская Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

№	Тематическое планирование	ЭОР электронные образовательные ресурсы
	Профессии: инженер-конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань. <i>Изделие: «Фургон «Мороженое»</i>	
22	Грузовик Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация. Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение. <i>Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».</i> <i>Инструктаж по ТБ при проведении практической работы. Практическая работа: «Человек и земля»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
23	Человек и вода (4ч) Мосты Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. <i>Изделие: модель «Мост»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
24	Решение проектной задачи по теме «Водный транспорт»	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

№	Тематическое планирование	ЭОР электронные образовательные ресурсы
	Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка. <i>Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)</i>	
25	Океанариум. Решение проектной задачи по теме «Океанариум» Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубоёмные и боёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощённого варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум. <i>Изделие: «Осьминоги и рыбки».</i> <i>Инструктаж по ТБ при проведении практической работы. Практическая работа: «Мягкая игрушка»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
26	Фонтаны Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление боёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоём. <i>Изделие: «Фонтан».</i> <i>Инструктаж по ТБ при проведении практической работы. Практическая работа: «Человек и вода»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
27	Человек и воздух (3ч)	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

№	Тематическое планирование	ЭОР электронные образовательные ресурсы
	Зоопарк Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям. Понятия: оригами, бионика. Изделие: «Птицы». Инструктаж по ТБ при проведении практической работы. Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	
28	Вертолётная площадка Знакомство с особенностями конструкции вертолёт. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолёт. Знакомство с новым материалом — пробкой. Профессии: лётчик, штурман, авиаконструктор. Понятия: вертолёт, лопасть. Изделие: «Вертолёт «Муха»	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
29	Стандартизированная работа.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

№	Тематическое планирование	ЭОР электронные образовательные ресурсы
30	Воздушный шар Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятие: папье-маше. Изделие: «Воздушный шар».	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
31	Человек и информация (5 ч) Переплётная мастерская. Почта Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) При изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплётчик. Понятие: переплёт. Изделие: «Переплётные работы»	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
32	Кукольный театр Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

№	Тематическое планирование	ЭОР электронные образовательные ресурсы
33	Решение проектной задачи по теме «Готовим спектакль». Афиша. Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод. Понятия: театр, театр кукол, программа, афиша, панель инструментов, текстовый редактор. <i>Изделие: «Кукольный театр», «Афиша»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
34	Обобщающий урок (тест)	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

Тематическое планирование по технологии 4 класс (34ч)

№ урока	Тематическое планирование	Электронные ресурсы
1	<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. (8 ч)</i> <i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (8 ч)</i> <i>Конструирование и моделирование (6 ч)</i> Как работать с учебником	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
2	Человек и земля (21 ч) Вагоностроительный завод (2 ч)	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.i mumk.ru%2F

№ ур ок а	Тематическое планирование	Электронные ресурсы
3	Создание модели вагона из бумаги, картона. <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F
4	Полезные ископаемые Профессии: геолог, буровик. <i>Изделие: «Буровая вышка».</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F
5	Изготовление изделий по эскизу. Малахитовая шкатулка. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fglobalab.org%2Fru%2F%23.Yvqw2HZByUk
6	Автомобильный завод	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.imumk.ru%2F
7	Работа с металлическими и пластмассовыми конструкторами. <i>Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F
8	Монетный двор	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F
9	Основы чеканки медалей <i>Изделия: «Стороны медали», «Медаль»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fglobalab.org%2Fru%2F%23.Yvqw2HZByUk
10	Фаянсовый завод	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.imumk.ru%2F

№ ур ок а	Тематическое планирование	Электронные ресурсы
11	Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. <i>Изделия: «Основы для вазы», «Ваза». Тест: «Как создаётся фаянс»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F
12	Швейная фабрика <i>Изделие: «Прихватка»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F
13	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Понятие: мягкая игрушка. <i>Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fglobal.ab.org%2Fru%2F%23.Yvqw2HZByUk
14	Обувное производство	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
15	Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.imumk.ru%2F
16	Деревообрабатывающее производство	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F

№ ур ок а	Тематическое планирование	Электронные ресурсы
17	Изготовление изделия из реек. <i>Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F
18	Кондитерская фабрика	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fglobal.ab.org%2Fru%2F%23.Yvqw2HZByUk
19	Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. <i>Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.imumk.ru%2F
20	Бытовая техника	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F
21	Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F
22	Тепличное хозяйство <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fglobal.ab.org%2Fru%2F%23.Yvqw2HZByUk
23	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. (1 ч) Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (1 ч) Конструирование и моделирование (1 ч) Человек и вода (3 ч) Водоканал <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.imumk.ru%2F
24	Порт <i>Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F
25	Узелковое плетение <i>Изделие: «Браслет»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F

№ ур ок а	Тематическое планирование	Электронные ресурсы
26	<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. (1 ч)</i> <i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (1 ч)</i> <i>Конструирование и моделирование (1 ч)</i> Человек и воздух (3 ч) Самолётостроение. Ракетостроение <i>Изделие: «Самолёт»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.i mumk.ru%2F
27	Ракета-носитель <i>Изделие: «Ракетопосылатель»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F
28	Летательный аппарат. Воздушный змей <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F
29	<i>Практика работы на компьютере (6ч)</i> Человек и информация (6ч) Создание титульного листа <i>Изделие: «Титульный лист»</i>	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
30	Итоговая стандартизированная работа.	
31	Работа с таблицами. Создание содержания книги.	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.i mumk.ru%2F
32	Переплётные работы	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F
33	Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. <i>Изделие: «Книга «Дневник путешественника»</i>	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F
34	Изготовление изделия по своему замыслу отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.	https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fglobal.ab.org%2Fru%2F%23.Yvqw2HZByUk

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения, используемым на уроках по предмету «Технология» относятся мультимедийный проектор с экраном, принтер, цифровая видеокамера, при наличии – интерактивные доски.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, /Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Технология. Рабочая тетрадь. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. Рабочие программы. 1—4 классы Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

<http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu

<http://iearn.spb.ru> – русская страница международной образовательной сети I*EAKM

(десятки стран участвуют в международных проектах)