

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат основного общего образования г. Татарска

Принято решением методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>25</u> г.	Согласовано Зам. директора по УР Петрова Е.Л. от « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>25</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ школы- интернат Козлов А.Н. Приказ № <u>76</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>25</u> г.
--	---	---

Принято метод. объеди-
нением учителей нач.
классов
Протокол №1 от 28.08.26г.

Согласовано
Зам. директора по УР
Петрова Е.Л.
от 28.08.26г.

Утверждено
Директор школы-
интерната
Козлов А.Н.
Приказ №64 от 28.08.26г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету русский язык
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2). в соответствии с ФАОП
1- 4 класс
Срок реализации 5 лет

Составитель:
Сагайдак Алла Анатольевна, учитель начальных классов
Егорова Ирина Леонидовна, учитель начальных классов

2025г, 2026г

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и в целом речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования для детей с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаковосимволической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов

образования.

Программа предусматривает

При проектировании АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) учитываются особые образовательные потребности: рациональная дозировка учебного материала на уроке, наглядно – действенный характер обучения, упрощение структуры заданий и упражнений, стимуляция познавательной активности, опора на практическую деятельность и жизненный опыт, учет особенностей психофизического развития, развитие жизненных и социальных компетенций.

Индивидуальные особенности: истощаемость и пресыщаемость интеллектуальной деятельностью, замедленный темп обучения, сниженная критичность в поведении, трудности понимания вербальной инструкции педагога, неравномерность в развитии познавательных процессов, незрелость произвольной и эмоциональной регуляции.

Ресурсы развития: механическое зрительное запоминание, принятие наглядно – действенной помощи.

Создается особая архитектурная среда: наличие доступного пространства для восприятия максимального количества сведений через аудио- визуализированные источники, удобно расположенные стенды с представленными на них наглядным материалом о правилах поведения, безопасности, режиме, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Процесс обучения организуется с учетом особых образовательных потребностей: дополнительный контроль и помощь сосредоточения в учебной работе, продуманная организация наглядного материала, способствующая удержанию и переключению внимания, использование специальных приспособлений для письма, поддержка руки при письме, направление ее движений для закрепления нужной позы и последовательности движений, подача материала для усвоения в виде готовых речевых клише, краткое и ясное объяснение нового материала, простые инструкции к действию, «пошаговое» и постепенное обучение.

Организуется психолого – педагогическое сопровождение школьным консилиумом.

В учебном процессе используются специальные методы и приемы педагогической поддержки: метод последовательного выполнения заданий, методы похвалы, поощрения, метод «переключения».

В образовательном процессе используются педагогические методы: словесные – рассказ, беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение; практические – упражнения, тренажеры, опыты; игровые – дидактические игры. Приемы: создание интригующих и игровых ситуаций, показ способов действий, работа по аналогии и образцу. Обучение проводится с опорой на зрительное восприятие . используются иллюстрации, схемы, модели для объяснения учебного материала . Большое по объему задание предлагается не целиком, а в виде последовательности отдельных его частей.

Разработана и используется индивидуально – ориентированная система оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося, адекватная его возможностям и образовательным достижениям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2.

Для обучающихся с ЗПР используется предметная линия учебников «Школа России».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена на 165 часов в 1 классе (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). При определении продолжительности занятий в 1 классе в соответствии с АООП используется ступенчатый режим: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе, мае – по 4 урока по 40 минут каждый). И 165 часов в 1 дополнительном классе (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Во 2 классе программа рассчитана на 170 часов, в 3 классе – 170 часов. В 4 классе на изучение русского языка в учебном плане отводится 170 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО отражают:

1 класс	1 дополнительный класс	2 класс	3 класс	4 класс
- принятие и	- формирование	- формирование	- формирование	- формирование

освоение социальной роли обучающегося ; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; - овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося ; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях; - овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни; -	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно
--	---	--	---	---

	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	и; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и
--	---	---	---	--

			людей; -осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации.	сопереживания чувствам других людей; - осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации.
--	--	--	--	---

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО отражают:

1 класс	1 дополнительны й класс	2 класс	3 класс	4 класс
- использование речевых средств для решения коммуникативн ых задач; -	- использование речевых средств для решения коммуникативн ых и познавательны	- использование речевых средств для решения коммуникативн ых и познавательны	- использование речевых средств и средств информационны х и коммуникационн ых технологий	использовани е речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	х задач; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительнос ти (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	х задач; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; - овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественны х текстов; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующ ем индивидуальны м возможностям; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующе	(далее - ИКТ) для решения коммуникативны х и познавательных задач; -овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно- популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующе	и познавательных задач; -овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно- популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и
--	---	--	---	---

	реализации.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно	м индивидуальным возможностям; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения понимать	явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - готовность слушать
--	-------------	---	--	---

		действовать даже в ситуациях неуспеха; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; -11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; -11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и
--	--	---	---	--

				процессами.
--	--	--	--	-------------

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* отражают:

1 класс	1 дополнительный класс	2 класс	3 класс	4 класс
- формирование интереса к изучению русского языка; -овладение первоначальным и представлениям и о правилах речевого этикета; -овладение обучающимися коммуникативно -речевыми умениями, необходимыми для совершенствова ния их речевой практики.	- формирование интереса к изучению русского языка; - овладение первоначальным и представлениям и о правилах речевого этикета; - овладение обучающимися коммуникативно -речевыми умениями, необходимыми для совершенствова ния их речевой практики; -овладение основами грамотного письма.	- формирование интереса к изучению русского языка; - овладение первоначальным и представлениям и о правилах речевого этикета; - овладение обучающимися коммуникативно -речевыми умениями, необходимыми для совершенствова ния их речевой практики; - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; - овладение основами грамотного письма; - формирование	- формирование интереса к изучению русского языка; - овладение первоначальным и представлениям и о правилах речевого этикета; - овладение обучающимися коммуникативно -речевыми умениями, необходимыми для совершенствова ния их речевой практики; - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - овладение основами грамотного	- формирование интереса к изучению русского языка; - овладение первоначальным и представлениям и о правилах речевого этикета; - овладение обучающимися коммуникативно -речевыми умениями, необходимыми для совершенствова ния их речевой практики; - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - овладение основами грамотного

		позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	письма; - формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.	письма; - формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе

впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный —

безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика¹. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*², *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

¹ Изучается во всех разделах курса.

² Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

СОДЕРЖАНИЕ русский язык 1 класс, 165 ч.

Обучение грамоте (обучение письму)

Добукварный период

Письмо 32 ч.

Пропись - первая учебная тетрадь. Гигиенические требования при письме.

Письмо графических элементов по заданному образцу. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради. Письмо элементов узора. Чередование элементов узора. Письмо овалов и полуовалов. Развитие умения ориентироваться на пространстве классной доски. Рисование бордюров. Письмо длинных

прямых наклонных линий.Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и внизу вправо.Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.Строчная и заглавная буквы А, а. Буква как знак звука. Овладение начертанием письменных прописных строчных и заглавных букв А, а.Строчная и заглавная буквы О, о.Отработка написания строчных букв о, а.Отработка написания заглавных букв О,А.Строчная и заглавная буквы И,и.Овладение начертанием письменных прописных строчных и заглавных букв И,и.Строчная буква ы.Отработка написания строчных букв и,ы.Отработка написания заглавных букв А,О,И.Строчная и заглавная буквы У, у. Овладение начертанием письменных прописных строчных и заглавных букв У,у.

Букварный период 133ч

Фонетика 20 ч

Письмо 67 ч

Графика 20 ч

Развитие речи 5 ч

Слово и предложение 5 ч

Орфография 16 ч

Строчная и заглавная буквы Н, н.Строчная буква н.Заглавная буква Н.Строчная и заглавная буквы С, с. Письмо под диктовку слогов с изученными буквами. Заглавная буква С. Раздельное написание слов.Строчная и заглавная буквы К, к.Строчная буква к. Заглавная буква К.Строчная и заглавная буквы Т,т.Строчная буква т.Строчная и заглавная буквы Л,л.Строчная буква л. Заглавная буква Л. Заглавная и строчная буква Р, р.Строчная буква р.Строчная и заглавная буквы В,в.Строчная буква в.Заглавная буква В.Строчная и заглавная буквы Е, е.Заглавная буква Е. Строчная и заглавная буквы П, п.Заглавная буква П.Строчная буква п.Строчная и заглавная буква М, м.Заглавная буква М.Строчная и заглавная буквы З, з.Заглавная буква З. Строчная буква з.Строчная и заглавная буква Б, б.Заглавная буква Б.Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.Списывание .Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и послогового чтения написанных слов.Письмо слогов и слов с изученными буквами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.Строчная и заглавная буквы Д, д.Заглавная буква Д.Строчная и заглавная буквы Я, я.Строчная буква я.Заглавная буква Я.Строчная и заглавная буква г, Г.Заглавная буква Г.Строчная и заглавная буквы Ч, чСтрочная буква чЗаглавная буква ЧПравописание сочетаний ча, чу.Правописание слов с сочетаниями ча, чу.Письмо слогов с ь (мягким знаком) в конце слова.Письмо слогов и слов с буквой ь в конце слова.Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и в середине словаСтрочная и заглавная буква Ш, ш.Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буква Ш, ш.» Правописание сочетания ши.Правописание слов с сочетанием ши.Закрепление по теме «Правописание слов с сочетанием ши.»Строчная и заглавная буквы ж, Ж.Строчная буква ж.Правописание сочетания жи- ши.Правописание слов с сочетанием жи.Правописание слов с сочетаниями жи- ши.Заглавная буква Ж.Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.Строчная и заглавная буквы ё, Ё. Строчная буква ё. Письмо слогов и слов с буквой ё. Заглавная буква Ё.Строчная и заглавная буквы й, Й.Заглавная буква Й.Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.Письмо под диктовку слов с изученными буквами.Слого-звуковой анализ слов со звуком [й'].Строчная и

заглавная буквы х, Х. Заглавная буква Х. Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Заглавная буква Ю. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Строчная и заглавная буква ц, Ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Списывание с печатного текста. Строчная и заглавная буквы э, Э. Строчная буква э. Заглавная буква Э. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо слов и коротких предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Правописание сочетаний ща, щу. Закрепление по теме «Правописание сочетаний ща, щу.» Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. Закрепление по теме «Заглавные и строчные буквы Ф, ф.» Обозначение границ предложения. Строчные буквы ь, ь. Письмо слов с ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Письмо слов с ь. Небуквенные графические средства: пробел между словами. Списывание предложений с печатного текста. Небуквенные графические средства: знак переноса. Письмо слов с ь, ь. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Письмо изученных букв, слогов, сочетаний букв. Закрепление по теме «Письмо изученных букв, слогов, сочетаний букв.» Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Последовательность букв русского алфавита. Закрепление по теме: «Последовательность букв русского алфавита» Алфавитный порядок слов. Использование алфавитного порядка слов. Закрепление по теме: «Алфавитный порядок слов.» Запись слов в алфавитном порядке. Восстановление последовательности букв в алфавите. Перенос слов с ь, ь. Закрепление по теме: «Перенос слов с ь, ь.» Написание заглавной буквы в начале предложения, именах людей, кличках животных. Написание заглавной буквы в начале предложения. Написание заглавной буквы в именах людей, кличках животных. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости согласных звуков. Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё. Функция букв ю, я. Функция букв е, ё, ю, я. Закрепление по теме: «Функция букв е, ё, ю, я.» Различение слова и предложения. Выделение предложения в тексте. Выделение слова в предложении. Изменение порядка слов в предложении. Закрепление по теме «Изменение порядка слов в предложении.» Интонация в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в конце предложения. Закрепление по теме: «Интонация в предложении. Знаки препинания в конце предложения.» Обозначение границ предложений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Запись текста из 4—6 предложений по опорным словам. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши) Закрепление по теме «Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»

СОДЕРЖАНИЕ русский язык 1 дополнительный класс, 165 ч.

Обучение грамоте. Повторение 83 ч.

Графика 12 ч

Письмо 31 ч

Орфография 23ч

Слово и предложение 14 ч

Фонетика 3 ч

Гигиенические требования при письме. Буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная и заглавная буквы И, и. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у. Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Заглавная и строчная буква Р, р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буква М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буква Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буква г,

Г. Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ча, чу. Письмо слогов с ь (мягким знаком) в конце слова. Строчная и заглавная буква Ш, ш. Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Правописание сочетания жи- ши. Строчная и заглавная буквы ё, Ё. Строчная и заглавная буквы й, Й. Строчная и заглавная буквы х, Х. Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Строчная и заглавная буква ц, Ц. Строчная и заглавная буквы э, Э. Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Последовательность букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости согласных звуков. Закрепление по теме «Буквы гласных как показатель твёрдости согласных звуков.» Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков. Закрепление по теме «Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.» Функция букв е, ё. Функция букв ю, я. Функция букв е, ё, ю, я. Правописание сочетаний ча – ща. Закрепление по теме: «Правописание сочетаний ча – ща» Применение правила правописания ча-ща в положении под ударением. Правописание сочетаний чу- щу. Закрепление по теме: «Правописание сочетаний чу– щу» Применение правила правописания чу-щу в положении под ударением. Запись и анализ предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Правописание сочетаний жи- ши. Закрепление по теме: «Правописание сочетаний жи-ши» Применение правила правописания жи-ши в положении под ударением. Закрепление по теме «Правописание словосочетаний ча- ща, чу-щу, жи –ши» Правописание сочетаний чк-чн. Правописание сочетаний чт, цн. Закрепление по теме: «Правописание сочетаний чк-чн, чт, цн» Применение правила правописания чк-чн, чт, цн. Гласные ударные и безударные. Определение безударных гласных, требующих проверки. Подбор проверочных слов для безударных гласных букв в середине слова. Парные согласные. Определение парных согласных в слове, требующих проверки. Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова. Слова, обозначающие предметы. Называние слов, обозначающих предметы. Определение слов, обозначающих предметы. Употребление заглавной буквы в начале предложения. Заглавная буква в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в кличках животных, названиях городов и т.д. Закрепление по теме: «Слова, обозначающие предметы.» Слова, обозначающие действие предмета. Называние слов, обозначающих действие предмета. Определение слов, обозначающих действие предмета. Закрепление по теме: «Слова, обозначающие действие предмета» Слова, обозначающие признаки предметов. Называние слов, обозначающих признаки предметов. Определение слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление по теме: «Слова, обозначающие признаки предметов» Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.

Русский язык

Систематический курс 82 ч.

Фонетика и орфоэпия 24 ч

Графика 17 ч

Лексика 8 ч

Орфография и пунктуация 12 ч

Развитие речи 21 ч

Язык и речь, их значение в жизни людей. Ситуация общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Русский язык – родной язык русского народа. Различие текста и предложения. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заголовок текста. Последовательность предложений в тексте. Составление текста из деформированных предложений. Предложение. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении. Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение, благодарность). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой). Краткие и полные ответы на вопросы. Составление

вопросов устно. Составление вопросов письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Слово. Роль слов в речи. Толковый словарь учебника. Количество слов в предложении. Представление об однозначных и многозначных словах. Слова, близкие и противоположные по значению. Словарь близких и противоположных по значению слов. Составление текста по рисунку и опорным словам. Слово и слог. Ударение. Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение. Словесное ударение. Способы выделения ударения. Ударение, нахождение в слове ударных гласных звуков. Ударение, нахождение в слове безударных гласных звуков. Закрепление по теме: «Ударение». Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Определение парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Определение непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение парных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Нахождение слов в школьном орфографическом словаре по первой букве. Расположение слов в алфавитном порядке. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Закрепление по теме: «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)». Проверочный диктант по теме: «Правописание безударных гласных в середине слова». Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Мягкий знак в конце и середине слова. Закрепление по теме: «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука». Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношения парного по звонкости — глухости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Проверяемые парные согласные на конце слова. Проверочный диктант за год. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Буквы шипящих согласных звуков. Решение проектной задачи по теме: «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки». Правила правописания сочетаний чк, чн, чт. Применение правила правописания сочетаний чк, чн, чт. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применение правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Решение проектной задачи по теме «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма). Повторение изученного за год.

Содержание программы по русскому языку 2 класс (170 час)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Развитие речи 7 часов

Наша речь (3ч)

Виды речи (2ч)

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Виды речевой деятельности человека.

Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека и его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог (1ч)

Речь диалогическая и монологическая. (Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: здравствуй(здравствуйте), прощай (прощайте).

Текст (4 ч)

Текст (2ч)

Признаки текста: целостность, связанность, законченность.

Тема и заглавная мысль текста.

Заглавие.

Части текста (2ч)

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. *Абзац*

Воспроизведение прочитанного текста.

Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

(Слова с непроверяемым написанием *сентябрь*).

Развитие речи. Обучение Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами(*это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка*).

Синтаксис 11 часов

Развитие речи 1 час

Предложение (3 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знаки).

Члены предложения (9 ч)

Главные члены предложения (основа).

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова « Золотая осень».

Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.

* Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, ветер(ветерок), рисунок(рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.

Проверочная работа

Лексика 7 часов Развитие речи 1 час

Слово и его значение(4 ч)

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единство звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова . Прямое и переносное значения слов.

Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы (4ч)

Расширение представление о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

* Слова с непроверяемым написанием : береза,(березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога(дорожка), до свидания.

Проверочная работа(по теме Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы.)

Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным вопросам к нему.

Состав слова. Морфемика 4 ч.

Однокоренные слова(4ч)

Родственные (однокоренные слова).

Корень слова (первое представление).

Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня слова в однокоренных словах.

* Слова с непроверяемым написанием: сахар(сахарный).

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Фонетика и орфоэпия 6 часов

Слог. Ударение. Перенос слова(повторение и углубление представлений) (6 ч)

Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое(смысловое) ударение в предложении.

Слогообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.

Работа с орфографическим словарем.

Орфоэтические нормы современного русского литературного языка.

* Слова с непроверяемым написанием: *извини(те), капуста.*

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).

* Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).

Проверочная работа по теме «Перенос слов по слогам».

Развитие речи. *Обучение составлению рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.*

Графика – 4 часа

Развитие речи – 1 час

Звуки и буквы

(Работа над звуками и буквами продолжается при изучении всех разделов курса).

Звуки и буквы(повторение и углубление представлений) (1ч)

Различие звуков и букв.

Звуки и обозначение буквами на письме.

Условные звуковые обозначения слов.

Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука (4 ч)

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Использование алфавита при работе со словарями.

* Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).

Развитие речи. *Обучение коллективному составлению рассказа по репродукции картины.*

Проверочная работа по теме «Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы».

Фонетика и орфоэпия – 2 часа

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2ч)

Признаки гласного звука.

Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определенных позициях два звука – согласный звук { Й } и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Развитие речи .Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Орфография и пунктуация – 14 часов

Развитие речи – 1 час

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.)

* Слова с непроверяемым написанием :*одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток*).

Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Употребление прописной (заглавной) буквы»

Развитие речи.

Наблюдение за использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Фонетика и орфоэпия – 4 часа

Развитие речи – 1 час

Согласные звуки(повторение и углубление представлений) 1ч

Признаки согласного звука.

Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

* Слова с непроверяемым написанием : *мороз, (морозный)*.

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказывать им посильную помощь.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук (Й) и буква « и краткое» 1ч

* Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Слова с удвоенными согласными (2ч)

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

* Слова с непроверяемым написанием : *суббота (субботний)*.

Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Решение проектной задачи по теме «И в шутку и всерьез». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. **(1 ч)**

Графика – 4 часа

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения(2ч)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь) (2 ч)

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

* Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*.

Развитие на основе текстов учебника качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Орфография и пунктуация - 23 часа

Развитие речи - 1 час

Творческая работа « Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч 4ч

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт («ш»то, наро«ш»но).

Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

* Слова с непроверяемым написанием : *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Решение проектной задачи по теме «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу 4 ч

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

* Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

Проверочный диктант.

Развитие речи.

Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) их обозначение буквами.

Проверочный диктант.Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы» (1 ч)

Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным (12ч)

Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости -0 звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

* Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог.*

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч)

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Графика – 3 часа

Орфография и пунктуация – 1 час

Разделительный мягкий знак(Ь) (4ч)

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи.**

Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

* Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).*

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа .

Морфология 51 час

Развитие речи 7 часов

Части речи (2ч)

Соотнесение слов названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

* Слова с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное (19ч)

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи 3 ч

* Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные 4 ч

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные 5ч

Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, истории названия своего города и (поселка).

* Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.

Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных 2 ч

Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в одном числе(*ножницы, молоко*)

* Слова с непроверяемым написанием: *топор*

Синтаксическая функция имени существительного в предложении(подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном 5ч

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Развитие речи. Работа с текстом. Обучение подробному изложению повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол(12ч)

Глагол как часть речи и употребление его в речи(общее представление) 4ч

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

Развитие речи. Обучение составлению рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола 2ч

Изменение глагола по числам.

Формирование навыка правильного употребления глаголов (*одеть и надеть*) в речи.

* Слова с непроверяемым написанием: *обед(обедать), магазин.*

Правописание частицы не с глаголом 1ч

Обобщение знаний о глаголе 2ч

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст- повествование и роль в нем глаголов 3ч

Понятие о тексте повествовании.

Роль глаголов в тексте повествовании.

Развитие речи. Составление текста повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа.

Имя прилагательное (13ч)

Имя прилагательное как часть речи: Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным 6 ч

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.

Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных 2ч

Изменение имен прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Воспитание чувства уважения к родным, маме на основе анализа текстов о маме.

Литературные нормы употребления в речи таких форм и слов, как *кофе,мышь, фамилия, шампунь и др.*

Обобщение знаний об имени прилагательном 2ч

* Слова с непроверяемым написанием: *облако(облачко), метро.*

Проверочная работа.

Текст описание и роль в нем имен прилагательных 3ч

Понятие о тексте описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Обучение составлению текста описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).

Обучение составлению текста описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Имена существительные и глаголы в тексте – повествовании»

Местоимение (4ч)

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) 2ч

Развитие речи.

Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Обучение составлению по рисункам текста – диалога.

* Слова с непроверяемым написанием: платок.

Формирование экологических представлений (природу надо беречь).

Текст – рассуждение 2ч

Обучение составлению структуры текста - рассуждения.

Проверочная работа.

Предлоги (6 ч)

Роль предлогов в речи.

Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Правописание предлогов с именами существительными.

* Слова с непроверяемым написанием: апрель, шел.

Развитие речи. Обучение редактированию текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

Решение проектной задачи по теме «В словари – за частями речи!» (1 ч)

Контрольный диктант (1 ч)

Развитие речи – 2 часа

Синтаксис – 1 час

Морфология – 4 часа

Лексика -1 час

Морфемика – 1 час

Графика – 2 часа

Орфография и пунктуация – 4 часа

Фонетика и орфоэпия – 1 час

Повторение 16 ч

Повторение по теме «Текст. Типы текстов»

Повторение по теме «Текст- повествование и текст- описание»

Повторение по теме «Предложение. Члены предложения.»

Повторение по теме «Роль прилагательных в предложении»

Слово и его лексическое значение.

Однокоренные слова

Повторение по теме «Имя существительное»

Повторение по теме «Глагол»

Повторение по теме «Имя прилагательное»

Повторение по теме «Звуки и буквы»

Повторение по теме «Правила правописания слов с безударным гласным в корне»
Повторение по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы»
Повторение по теме «Слова с удвоенными согласными»
Повторение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»
Повторение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
Повторение по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова»

Содержание программы по русскому языку 3 класс, 170 часов.

Развитие речи – 2 часа

Язык и речь – 2 ч.

Наша речь и наш язык 2 ч.

Виды речи и их значение. Речь – отражение культуры человека.

Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Развитие речи – 3 часа

Синтаксис – 11 часов

Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 ч.

Текст- 1 ч.

Текст как единица языка и речи. Типы текстов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.

Предложение – 9 ч.

Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания в конце предложений.

Виды предложений по цели высказывания. *Обучение коллективному составлению рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»* Работа над ошибками.

Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение. Предложение с обращением (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.

Входной контрольный диктант. Работа над ошибками

Предложение. *Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.*

Предложение. *Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.*

Словосочетание – 2 ч.

Словосочетание (общее представление).

Предложение и словосочетание. *Обучение коллективному составлению рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»* Работа над ошибками.

Лексика 4 часа

Развитие речи 4 часа

Морфология 4 часа

Морфемика 1 час

Фонетика и орфоэпия 2 часа

Орфография и пунктуация 2 часа

Слово в языке и речи 17 ч.

Лексическое значение слова – 3 ч.

Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.

Слово. *Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.*

Слово. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание – 3 ч.

Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.

Словосочетание. *Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.* Текст. *Обучение изложению с языковым анализом текста.*

Части речи – 3 ч.

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.

Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.

Имя прилагательное. Глагол.

Однокоренные слова – 1 ч.

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы – 7 ч.

Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуко – буквенный разбор слова.

Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.

Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком

Текст. *Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.*

Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Текст. *Работа над ошибками, допущенными в изложении.*

Творческая работа по теме «Рассказ о слове»

Морфемика 10 часов

Орфография и пунктуация 4 часа

Развитие речи 2 часа

Состав слова -16 ч.

Корень слова – 2 ч.

Корень слова. Однокоренные слова. Правописание корня в однокоренных словах.

Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.

Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.

Формы слова. Окончание – 3 ч.

Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.

Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.

Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием. Работа над ошибками

Приставка – 3 ч.

Приставка как значимая часть слова.

Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.

Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.

Суффикс – 2 ч.

Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.

Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.

Употребление в речи слов с суффиксами.

Основа слова – 6 ч.

Основа слова. *Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».*

Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. *Разбор слова по составу.*

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
Текст. *Обучение изложению повествовательного текста.*
Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Состав слова»
Творческая работа по теме «Семья слов»

Орфография и пунктуация – 21 час

Развитие речи – 2 часа

Графика – 1 час

Правописание частей слова -24 ч.

Общее представление о правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание безударных гласных в корне слова – 4 ч.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного в корне слова.

Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.

Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными – 4 ч.

Уточнение знаний о правописании слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. *Составление текста по рисунку.*

Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости – звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.

Обобщение знаний о правописании слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне – 2 ч.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.

Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных букв в корне слова».

Двойные согласные – 2 ч.

Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание слов с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.

Текст. *Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»*
Работа над ошибками.

Правописание суффиксов и приставок – 3 ч.

Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.

Правописание суффикса –ок после шипящих.

Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.

Приставки и предлоги в словах – 2 ч.

Правописание приставок и предлогов в словах.

Обобщение по теме «Правописание приставок и предлогов»

Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.

Разделительный твердый знак – 6 ч.

Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.

Правописание слов с разделительным твердым знаком. Перенос слов с разделительным твердым знаком.

Текст. *Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.*

Правописание слов с разделительным твердым знаком и другими орфограммами.

Творческая работа по теме: «Составляем «Орфографический словарь»

Морфология 1 час

Что такое части речи – 1ч

Распознавание частей речи по изученным признакам.

Морфология 11 часов

Развитие речи 3 часа

Орфография и пунктуация 9 часов

Имя существительное – 23 ч

Повторение -5 ч.

Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание собственных имен существительных.

Творческая работа «Тайна имени»

Число имен существительных – 2 ч.

Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Род имен существительных – 5 ч.

Род имен существительных: мужской, женский, средний.

Определение рода имен существительных, употребленной в начальной и других формах.

Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.

Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.

Проверочный (объяснительный) диктант по теме «Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова».

Падеж имен существительных – 11 ч.

Склонение имен существительных.

Изменение имен существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных.

Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Именительный, родительный, винительный падежи.

Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных.

Текст. *Обучающее изложение повествовательного текста*. Работа над ошибками.

Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.

Начальная и косвенные формы имен существительных.

Проверочная работа по теме «Имя существительное».

Творческая работа по теме «Зимняя страничка»

Морфология 6 часов

Орфография и пунктуация 3 часа

Развитие речи 4 часа

Имя прилагательное -13 ч

Повторение – 5 ч

Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст- описание. Роль имен прилагательных в тексте – описании.

Обучение составлению текста – описания в научном стиле.

Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна – лебедь».

Род имен прилагательных – 3 ч.

Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).

Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными.

Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.

Число имен прилагательных – 1 ч

Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Сравнительное описание.

Падеж имен прилагательных – 2 ч.

Падеж имен прилагательных (общее представление).

Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном – 2 ч

Обобщение знаний о имени прилагательном и имени существительном.

Решение проектной задачи по теме «Имена прилагательные в загадках».

Морфология 2 часа

Орфография и пунктуация 2 часа

Местоимение 4 ч

Личные местоимения 4 ч

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имен существительных.

Обобщение по теме «Местоимение»

Морфология 25 часов

Орфография и пунктуация 19 часов

Развитие речи 3 час

Глагол 38ч.

Повторение 8 ч

Стандартизированная работа.

Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.

Текст. *Обучение составлению текста по сюжетным рисункам.* Работа над ошибками.

Неопределенная форма глагола -6 ч.

Общее представление о неопределенной форме глагола как начальной глагольной форме.

Неопределенная форма глагола.

Число глаголов – 5 ч.

Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Время глаголов – 6ч.

Первоначальное представление о временах глаголов.

Написание окончаний – ешь, - ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.

Изменение глаголов по временам.

Время и число глаголов.

Род глаголов в прошедшем времени – 4ч.

Родовые окончания глаголов –а, -о.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).

Правописание частицы не с глаголами -5 ч.

Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.

Обобщение знаний о глаголе -4 ч.

Глагол. *Морфологический разбор глагола.*

Обобщение знаний о глаголе.

Проверочная работа по теме «Глагол»..

Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 3 класса. Работа над ошибками.

Морфология 10 час

Синтаксис 2 час

Орфография и пунктуация 5 часов

Повторение 17ч.

Части речи. Определение частей речи в тексте.

Предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложения по членам предложения.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание суффиксов и приставок имен существительных.

Правописание родовых окончаний имен прилагательных.

Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах.

Правописание родовых окончаний глаголов –а, -о.

Правописание значимых частей слова.

Содержание программы по русскому языку 4 класс (170 час)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Синтаксис – 5 часов

Орфография и пунктуация – 1 час

Развитие речи – 5 часов

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык (1ч)

Наша речь и наш язык.

Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.

Словарь: человек, пожалуйста.

Текст (3ч)

Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.

Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план. Словарь: каникулы.

Текст. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.

Развитие речи: комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микро-тем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия: изложение, подробное изложение.

Текст. Типы текстов. Создание собственных текстов по предложенным темам. Работа над ошибками

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Предложение и словосочетание (7ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.

Знаки препинания в конце предложений.

Понятия: предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Словарь: хозяин, хозяйство.

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения.

Обращение.

Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Понятие: обращение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.

Основа предложения.

Разбор предложений по членам предложения. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Развитие речи: составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений текста. Понятия: определение, дополнение, обстоятельство.

Словосочетание.

Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: горизонт.

Понятия: словосочетание, главное и зависимое слова.

Развитие речи: выборочное списывание текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей».

Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками

Синтаксис – 9 часов

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения (5ч)

Однородные члены предложения.

Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к труду.

Понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Словарь: комбайн, комбайнер, комбайнёр.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.

Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов {и, а, но}. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Словарь: багаж.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Словарь: календарь.

Текст. Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

Работа над ошибками.

Простые и сложные предложения (4ч)

Предложения. Простые и сложные предложения.

Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.

Понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения.

Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Словарь: прекрасный.

Текст. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Работа над ошибками. Обобщение по теме «Простые и сложные предложения»

Морфология – 6 часов

Лексика – 4 часа

Морфемика – 4 часа

Орфография и пунктуация – 5 часов

Развитие речи – 2 часа

Слово в языке и речи (21ч)

Лексическое значение слова (4ч)

Лексическое значение слова (повторение).

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь.

Словарь: библиотека, библиотекарь.

Слово. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях.

Заимствованные слова. Устаревшие слова.

Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах.

Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.

Развитие речи: составление предложений и текста на тему «Листопад». Словарь: шофёр.

Слово. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.

Фразеологизмы.

Уточнение представлений о фразеологизмах.

Развитие речи: Слово. Обучение составлению текста по фразеологизму.

Словарь: ещё.

Состав слова (10ч)

Состав слова. Значимые части слова (повторение).

Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.

Словарь: корабль, костюм.

Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.

Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.

Состав слова. Приставки и суффиксы.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.

Развитие речи: свободный диктант

Правописание гласных в корне слова.

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

Понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Словарь: железо.

Правописание согласных в корне слова.

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок в словах.

Словарь: вокзал, пассажир, пассажирский.

Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.

Правописание предлогов и приставок. Словарь: билет.

Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.

Развитие речи: Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. Обучение составлению текста объявления.

Обучающее изложение повествовательного деформированного текста. Работа над ошибками.

Развитие речи: работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста).

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 1 четверть.

Части речи(7ч)

Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью. Понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Словарь: двенадцать.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).

Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении

Части речи: глагол, имя числительное.

Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: одиннадцать, шестнадцать, двадцать.

Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.

Значение и употребление в речи. Понятие: наречие. Словарь: впереди, медленно.

Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Значение и употребление в речи. Словарь: здесь, вчера, теперь, завтра.

Наречие как часть речи. Образование наречий.

Работа над значимыми частями слов- наречий.

Текст. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

Словарь: налево, направо, слева, справа.

Морфология – 16 часов

Орфография и пунктуация – 22 часа

Развитие речи – 5 часов

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам (5ч)

Работа над ошибками.Изменение по падежам имён существительных.

Начальная форма имени существительного.

Признаки падежных форм имён существительных.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.

Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных.

Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.

Словарь: телефон, телепередача.

Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.

Имена существительные, которые употребляются в одной форме {пальто}.

Словарь: аллея.

Три склонения имен существительных (8ч)

Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.

Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина тип склонения. Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных.

Словарь: беседа, беседовать.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.

2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.

Формировать представление о профессии агронома.

Понятие: 2-е склонение имён существительных. Словарь: агроном.

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.

3-е склонение имён существительных.

Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др.

Развитие речи: Склонение имен существительных. Обучение составлению текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.

Обучающее сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

Работа над ошибками .Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.

Правописание безударных падежных окончание имен существительных в единственном числе(20ч)

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Именительный и винительный падежи имён существительных.

Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.

Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.

Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. Развитие речи: составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли.

Словарь: инженер, инженеры.

Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных в родительном падеже».

Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.

Формировать представление о профессии хлебороба.

Развитие речи: Текст. Обучение составлению текста на тему «В гостях у хлебороба».

Словарь: хлебороб.

Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Словарь: овца.

Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.

Формировать представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц из упр. 214).

Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах».

Оформление адреса на конверте.

Словарь: адрес.

Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.

Словарь: вчера, сегодня.

Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных в творительном падеже»

Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.

Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.

Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.

Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.

Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.

Е и и в окончаниях имён существительных в предложном падеже.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Развитие речи: работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.

Обобщение по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.»

Закрепление по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.»

Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

Словарь: костёр.

Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.

Текст. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».

Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе(8ч)

Склонение имён существительных во множественном числе.

Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.

Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже.

Словарь: директор.

Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.

Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка.

Словарь: килограмм, грамм.

Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.»

Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже.

Развитие речи: составление объявления в стенную газету.

Словарь: газета.

Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.

Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку.

Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.

Развитие речи: составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных.

Текст. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».

Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». Развитие речи: обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу.

Обобщение знаний об имени существительном (2ч).

Морфологический разбор имен существительных.

Решение проектной задачи по теме «Говорите правильно!»

Морфология – 8 часов

Орфография и пунктуация – 16 часов

Развитие речи – 6 часов

Имя прилагательное (30ч)

Повторение (4ч)

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.

Понятие: имя прилагательное. Словарь: автомобиль.

Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).

Правописание родовых окончаний имён прилагательных.

Словарь: электростанция, электровоз, электричество, электрический.

Текст. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Работа над ошибками.

Развитие речи: работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Словарь: сейчас.

Решение проектной задачи по теме «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

Изменение по падежам имен прилагательных (2ч)

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Алгоритм определения падежа имён прилагательных.

Текст. Обучение составлению текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» Работа над ошибками.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10ч)

Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.

Словарь: правительство.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Родительный падеж.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.

Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: аппетит.

Склонение имён прилагательных

мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Именительный и винительный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Родительный и винительный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Словарь: километр.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный падеж.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи: составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Словарь: издалика.

Текст. Обучающее выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (7ч).

Работа над ошибками.Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.

Словарь: экскурсия.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.

Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный падежи.

Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Творительный, предложный падежи.

Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.

Морфологический разбор имён прилагательных. Словарь: вагон.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.

Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Развитие речи: письмо по памяти сравнительного описательного текста. Словарь: кастрюля, тарелка.

Склонение имен прилагательных во множественном числе(5ч)

Правописание имён прилагательных во множественном числе.

Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Словарь: салют.

Текст. Обучающее сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Развитие речи: составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха

Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.

Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста.

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.

Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.

Словарь: богатство, ботинки.

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.

Обобщение знаний об имени прилагательном(2ч)

Обобщение по разделу «Имя прилагательное».

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».

Морфология – 1 час

Орфография и пунктуация – 5 часов

Развитие речи – 1 час

Личные местоимения (7ч)

Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.

Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.

Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Развитие речи: составление словосочетаний; диалога по рисункам.

Словарь: металл, металлический.

Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи.

Словарь: победа, победить.

Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.

Морфология – 6 часов
Орфография и пунктуация – 24 часа
Развитие речи – 4 часа

Глагол (34ч)

Повторение (2ч)

Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.

Словарь: гореть, сверкать.

Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Неопределённая форма глагола (5ч)

Неопределённая форма глагола.

Словарь: лучше, расстояние.

Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).

Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.

Словарь: свитер, везде.

Текст. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.

Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.

Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте.

Словарь: сверху, снизу.

Спряжение глагола (5 ч)

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.

Формы лица и числа глаголов.

Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.

Словарь; сеялка.

2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.

Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Текст. Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками.

I и II спряжение глаголов(2ч)

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.

Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Словарь: назад, вперёд

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (11ч)

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Закрепление по теме «Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.»

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Обобщение по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.»

Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».

Закрепление по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.»

Проверочная работа по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов.

Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Итоговая стандартизированная работа.

Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям.

Текст. Обучающее сочинение по сюжетным рисункам.

Развитие речи: составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.

Работа над ошибками.Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам.
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.

Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

Развитие речи: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Словарь: свобода.

Обобщение по теме «Глагол» (6ч)

Обобщение по теме «Глагол».

Морфологический разбор глагола как части речи.

Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.

Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.

Текст. Обучающее сжатое изложение повествовательного текста. Работа над ошибками.

Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием).

Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола как части речи.

Фонетика и орфоэпия – 1 час

Графика – 1 час

Морфемика – 2 часа

Синтаксис- 5 часов

Орфография и пунктуация – 5 часов

Лексика- 1 час

Повторение (15ч)

Фонетический разбор слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, однозначных и многозначных слов.

Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Образование однокоренных слов с помощью приставки и суффикса.

Различие предложений по цели высказывания.

Различие главных и второстепенных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами с союзами и, а, но.

Различие простых и сложных предложений.

Правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне.

Правописание разделительных ь и ъ. Правописание ь после шипящих на конце имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Постановка знаков препинания в конце предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС, 165 ч.

№	Раздел, тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Обучение грамоте (обучение письму)Добукварный период <i>Пропись № 1.</i> Пропись - первая учебная тетрадь.Гигиенические требования при письме.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457
2	Письмо графических элементов по заданному образцу. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203
4	Письмо элементов узора.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203
5	Чередование элементов узора.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203
6 И	Письмо овалов и полуовалов. Развитие умения ориентироваться на пространстве классной доски.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457
7	Рисование бордюров.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457
8	Письмо длинных прямых наклонных линий.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460
9	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево).	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
12	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
13	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
14 С	Письмо коротких наклонных линий.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
15 С	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
16	Письмо коротких и длинных наклонных	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020

И	линий с закруглением влево и вправо.	2/course_programs/1/lessons/6020
17 С	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
18 И	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и внизу вправо.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
19 С	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
20 С	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
21 И	<i>Пропись №2.</i> Строчная и заглавная буквы А, а . Буква как знак звука.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
22 С	Овладение начертанием письменных прописных строчных и заглавных букв А, а .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
23	Строчная и заглавная буквы О, о .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
24	Отработка написания строчных букв о, а .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
25	Отработка написания заглавных букв О, А .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
26	Строчная и заглавная буквы И, и .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772
27	Овладение начертанием письменных прописных строчных и заглавных букв И, и .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
28	Строчная буква ы .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
29	Отработка написания строчных букв и, ы .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
30	Отработка написания заглавных букв А, О, И .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772
31	Строчная и заглавная буквы У, у .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
32	Овладение начертанием письменных прописных строчных и заглавных букв У, у .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
Букварный период		
33	Строчная и заглавная буквы Н, н .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2773
34	Строчная буква н .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
35	Заглавная буква Н .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423

		2/course_programs/1/lessons/25012
36	Строчная и заглавная буквы С, с . Письмо под диктовку слогов с изученными буквами.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
37	Заглавная буква С . Раздельное написание слов.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
38	Строчная и заглавная буквы К, к .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
39	Строчная буква к .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
40	Заглавная буква К .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
41	Строчная и заглавная буквы Т, т .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
42	Строчная буква т .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
43 И	Строчная и заглавная буквы Л, л .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
44 С	Строчная буква л .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
45 С	Заглавная буква Л .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
46	Заглавная и строчная буква Р, р .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
47 С	Строчная буква р .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
48 И	Строчная и заглавная буквы В, в .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
49 С	Строчная буква в .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
50 С	Заглавная буква В .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
51 И	Строчная и заглавная буквы Е, е .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
52 С	Заглавная буква Е .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
53 И	<i>Пропись № 3.</i> Строчная и заглавная буквы П, п .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
54 С	Заглавная буква П .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
55 С	Строчная буква п .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
56 И	Строчная и заглавная буква М, м .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016

		2/course_programs/1/lessons/25016
57 С	Заглавная буква М .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
58 И	Строчная и заглавная буквы З, з .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
59 С	Заглавная буква З .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
60 С	Строчная буква з .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
61 И	Строчная и заглавная буква Б, б .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
62 С	Заглавная буква Б .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
63 И	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
64 С	Списывание. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и послогового чтения написанных слов.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
65 С	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
66 И	Строчная и заглавная буквы Д, д .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
67 С	Заглавная буква Д .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
68 И	Строчная и заглавная буквы Я, я .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
69 С	Строчная буква я .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
70 С	Заглавная буква Я .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
71 И	Строчная и заглавная буква Г, г .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
72 С	Заглавная буква Г .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
73 И	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
74 С	Строчная буква ч	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
75 С	Заглавная буква Ч	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25013
76 И	Правописание сочетаний ча, чу .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25013
77	Правописание слов с сочетаниями ча, чу.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/

С		2/course_programs/1/lessons/25017
78 И	Письмо слогов с ь (мягким знаком) в конце слова.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/250170
79 С	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце слова.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
80 С	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и в середине слова	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
81 И	Строчная и заглавная буква Ш,ш.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
82 С	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буква Ш,ш. »	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
83 И	Правописание сочетания ши.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
84 С	Правописание слов с сочетанием ши.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25014
85 С	Закрепление по теме «Правописание слов с сочетанием ши. »	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25014
86 И	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
87 С	Строчная буква ж.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
88 И	Правописание сочетания жи- ши.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
89 С	Правописание слов с сочетанием жи.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
90 С	Правописание слов с сочетаниями жи- ши.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
91 И	Заглавная буква Ж.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
92 С	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
93 И	Строчная и заглавная буквы ѐ, Ё.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
94 С	Строчная буква ѐ. Письмо слогов и слов с буквой ѐ.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
95 С	Заглавная буква Ё.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
96 И	Строчная и заглавная буквы й, Й.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
97 С	Заглавная буква Й.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
98 И	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016

99 С	Письмо под диктовку слов с изученными буквами.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
100 С	Слого-звуковой анализ слов со звуком [й’].	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
101 И	Строчная и заглавная буквы х, Х .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
102 С	Заглавная буква Х .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25013
103 И	Строчная и заглавная буквы ю, Ю .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25011
104 С	Заглавная буква Ю .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25011
105 С	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2773
106 И	Строчная и заглавная буква ц, Ц .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2773
107 С	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. <u>Списывание с печатного текста.</u>	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
108 И	Строчная и заглавная буквы э, Э .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
109 С	Строчная буква э .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
110 С	Заглавная буква Э .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
111 И	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
112 С	Письмо слов и коротких предложений с изученными буквами.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811
113	Строчная и заглавная буквы Щ, щ .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
114 С	Строчная буква щ .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
115 С	Заглавная буква Щ .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
116 И	Правописание сочетаний ща, шу .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/5812
117 С	Закрепление по теме «Правописание сочетаний ща, шу .»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2461
118 И	Строчная и заглавная буквы ф, Ф .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2461
119	Строчная буква ф .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2461

С		2/course_programs/1/lessons/2461
120 С	Заглавная буква Ф .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2461
121 И	Закрепление по теме «Заглавные и строчные буквы Ф, ф ».	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2461
122 С	Обозначение границ предложения.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771
123 И	Строчные буквы ф, ф .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771
124 С	Письмо слов с ф . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771
125 С	Письмо слов с ф .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771
126 И	Небуквенные графические средства: пробел между словами.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771
127 С	Списывание предложений с печатного текста.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2459
128 И	Небуквенные графические средства: знак переноса.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2459
129 С	Письмо слов с ф, ф . Перенос слов по слогам без стечения согласных	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2459
130 С	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2459
131 И	Письмо изученных букв, слогов, сочетаний букв.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2461
132 С	Закрепление по теме «Письмо изученных букв, слогов, сочетаний букв.»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887
133 И	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887
134 С	Последовательность букв русского алфавита.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887
135 С	Закрепление по теме: «Последовательность букв русского алфавита»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25011
136 И	Алфавитный порядок слов.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25011
137 С	Использование алфавитного порядка слов.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
138 И	Закрепление по теме: «Алфавитный порядок слов.»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423

139 С	Запись слов в алфавитном порядке.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25011
140 С	Восстановление последовательности букв в алфавите.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
141 И	Перенос слов с б, в.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/4533
142 С	Закрепление по теме : «Перенос слов с б, в. »	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/4533
143 И	Написание заглавной буквы в начале предложения, именах людей, кличках животных.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/4533
144 С	Написание заглавной буквы в начале предложения.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25014
145 С	Написание заглавной буквы в именах людей, кличках животных.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
146 И	Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
147 С	Буквы гласных как показатель твёрдости согласных звуков.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
148 И	Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
149 С	Функция букв е, ё.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/46813
150 С	Функция букв ю, я.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/46813
151 И	Функция букв е, ё, ю, я.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/46813
152 С	Закрепление по теме: «Функция букв е, ё, ю, я. »	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
153 И	Различение слова и предложения.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
154 С	Выделение предложения в тексте.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
155 С	Выделение слова в предложении.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
156 И	Изменение порядка слов в предложении.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
157 С	Закрепление по теме «Изменение порядка слов в предложении.»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811
158 И	Интонация в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811
159 С	Знаки препинания в конце предложения.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
160 С	Закрепление по теме: «Интонация в предложении. Знаки препинания в конце	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479

	предложения.»	
161 И	Обозначение границ предложений.	
162 С	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1?topic_id=159
163 И	Запись текста из 4—6 предложений по опорным словами.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1?topic_id=159
164 С	Обозначение гласных после шипящих (<i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i>)	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1?topic_id=159
165 С	Закрепление по теме «Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> »	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1?topic_id=159

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ русский язык, 1 дополнительный класс, 165 ч

№	Раздел, тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Гигиенические требования при письме. Буква как знак звука.	
2	Строчная и заглавная буквы А, а .	
3	Строчная и заглавная буквы О, о .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203
4	Строчная и заглавная буквы И, и .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203
5	Строчная буква ы .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203
6	Строчная и заглавная буквы У, у .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457
7	Строчная и заглавная буквы Н, н .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457
8	Строчная и заглавная буквы С, с .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460
9	Строчная и заглавная буквы К, к .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460
10	Строчная и заглавная буквы Т, т .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
11	Строчная и заглавная буквы Л, л .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
12	Заглавная и строчная буква Р, р .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
13	Строчная и заглавная буквы В, в .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
14	Строчная и заглавная буквы Е, е .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020

15	Строчная и заглавная буквы П, п.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
16	Строчная и заглавная буква М, м.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
17	Строчная и заглавная буквы З, з.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
18	Строчная и заглавная буква Б, б.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
19	Строчная и заглавная буквы Д, д.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
20	Строчная и заглавная буквы Я, я.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
21	Строчная и заглавная буква г, Г.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
22	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
23	Правописание сочетаний ча, чу.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
24	Письмо слогов с ь (мягким знаком) в конце слова	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
25	Строчная и заглавная буква Ш,ш.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
26	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772
27	Правописание сочетания жи- ши.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
28	Строчная и заглавная буквы ё, Ё.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
29	Строчная и заглавная буквы й, Й.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
30	Строчная и заглавная буквы х, Х.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772
31	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
32	Строчная и заглавная буква ц,Ц.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
33	Строчная и заглавная буквы э,Э.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2773
34	Строчная и заглавная буквы Щ,щ.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
35	Строчная и заглавная буквы ф,Ф.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
36	Последовательность букв русского алфавита.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
37	Алфавитный порядок слов.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012

		cts/2/course_programs/1/lessons/25012
38	Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
39	Буквы гласных как показатель твёрдости согласных звуков.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
40	Закрепление по теме «Буквы гласных как показатель твёрдости согласных звуков.»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
41	Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
42	Закрепление по теме «Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
43	Функция букв <i>е, ё</i> .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
44	Функция букв <i>ю, я</i> .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
45	Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
46	Правописание сочетаний ча – ща.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
47	Закрепление по теме: «Правописание сочетаний ча – ща»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
48	Применение правила правописания ча-ща в положении под ударением	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
49	Правописание сочетаний чу- шу.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
50	Закрепление по теме: «Правописание сочетаний чу– шу»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
51	Применение правила правописания чу-шу в положении под ударением	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
52	Запись и анализ предложений.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
53	Слоговой и звукобуквенный анализ слов.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
54	Правописание сочетаний жи- ши.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
55	Закрепление по теме: «Правописание сочетаний жи-ши»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
56	Применение правила правописания жи-ши в положении под ударением	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
57	Закрепление по теме «Правописание словосочетаний ча- ща, чу-шу, жи –ши»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016

58	Правописание сочетаний <i>чк-чн</i>	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
59	Правописание сочетаний <i>чт, щн</i>	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
60	Закрепление по теме: «Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
61	Применение правила правописания чк-чн, чт, щн	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
62	Гласные ударные и безударные	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
63	Определение безударных гласных, требующих проверки	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
64	Подбор проверочных слов для безударных гласных букв в середине слова.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
65	Парные согласные.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
66	Определение парных согласных в слове, требующих проверки	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
67	Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
68	Слова, обозначающие предметы.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
69	Называние слов, обозначающих предметы.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
70	Определение слов, обозначающих предметы.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
71	Употребление заглавной буквы в начале предложения.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
72	Заглавная буква в именах и фамилиях людей.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
73	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов и т.д.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
74	Закрепление по теме: «Слова, обозначающие предметы.»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
75	Слова, обозначающие действие предмета	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25013
76	Называние слов, обозначающих действие предмета.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25013
77	Определение слов, обозначающих действие предмета.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017

78	Закрепление по теме: «Слова, обозначающие действие предмета»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/250170
79	Слова, обозначающие признаки предметов.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
80	Называние слов, обозначающих признаки предметов.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
81	Определение слов, обозначающих признаки предметов.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
82	Закрепление по теме: «Слова, обозначающие признаки предметов»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
83	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
84	Русский язык Систематический курс. Язык и речь, их значение в жизни людей.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25014
85	Ситуация общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25014
86	Русский язык – родной язык русского народа.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
87	Различие текста и предложения.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
88	Текст. Признаки текста.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
89	Смысловое единство предложений в тексте.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
90	Заголовок текста.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
91	Последовательность предложений в тексте.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
92	Составление текста из деформированных предложений.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
93	Предложение. Связь слов в предложении.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
94	Установление связи слов в предложении.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
95	Диалог.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
96	Практическое овладение диалогической формой речи.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017

97	Выражение собственного мнения.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
98	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание).	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
99	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение, благодарность).	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
100	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой).	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
101	Краткие и полные ответы на вопросы.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
102	Составление вопросов устно.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25013
103	Составление вопросов письменно.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25011
104	Составление диалогов в форме вопросов и ответов.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25011
105	Слово. Роль слов в речи.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2773
106	Толковый словарь учебника	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2773
107	Количество слов в предложении.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
108	Представление об однозначных и многозначных словах.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
109	Слова, близкие и противоположные по значению.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
110	Словарь близких и противоположных по значению слов	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
111	Составление текста по рисунку и опорным словам.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
112	Слово и слог. Ударение. Слово и слог.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811
113	Деление слов на слоги	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
114	Перенос слов. Правила переноса слов.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
115	Ударение. Словесное ударение	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
116	Способы выделения ударения.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
117	Ударение, нахождение в слове ударных	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458

	гласных звуков.	cts/2/course_programs/1/lessons/5812
118	Ударение, нахождение в слове безударных гласных звуков.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2461
119	Закрепление по теме: «Ударение»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2461
120	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2461
121	Различение гласных и согласных звуков.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2461
122	Мягкие и твердые согласные звуки.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2461
123	Различение мягких и твёрдых согласных звуков.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771
124	Определение парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771
125	Определение непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771
126	Звонкие и глухие согласные звуки.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771
127	Различение звонких и глухих согласных звуков.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771
128	Определение парных по звонкости — глухости согласных звуков.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2459
129	Определение непарных по звонкости — глухости согласных звуков.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2459
130	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2459
131	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2459
132	Русский алфавит, или Азбука	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2461
133	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887
134	Использование алфавита при работе со словарями.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887
135	Нахождение слов в школьном	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887

	орфографическом словаре по первой букве.	cts/2/course_programs/1/lessons/2887
136	Расположение слов в алфавитном порядке.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25011
137	Буквы, обозначающие гласные звуки.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25011
138	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
139	Слова с буквой <i>э</i> .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
140	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25011
141	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
142	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/4533
143	Закрепление по теме: «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).»	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/4533
144	<u>Проверочный диктант по теме: «Правописание безударных гласных в середине слова».</u>	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/4533
145	<i>Графика.</i> Буквы, обозначающие согласные звуки.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25014
146	Слова с удвоенными согласными.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
147	Слова со звуком [й`] и буквой «и краткое».	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
148	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
149	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i> .	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/46813
151	Мягкий знак в конце и середине слова.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/46813

152	Закрепление по теме: «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.»	
153	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
154	Произношения парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
155	Проверяемые парные согласные на конце слова	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
156	Проверочный диктант за год.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
157	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
158	Буквы шипящих согласных звуков.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811
159	Решение проектной задачи по теме: «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки».	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811
160	Правила правописания сочетаний чк, чн, чт.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
161	Применение правила правописания сочетаний чк, чн, чт.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
162	Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1?topic_id=159
163	Применение правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1?topic_id=159
164	Решение проектной задачи по теме «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма)	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1?topic_id=159
165	Повторение изученного за год.	https://uchi.ru/teachers/groups/7189898/subjects/2/course_programs/1?topic_id=159

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС, 170 ч.

№	Название темы (раздела)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть – 45 ч. Развитие речи 7 ч Наша речь (3 час.)		
1.	Виды речи.	https://www.yaklass.ru/
2	Наша речь.	https://www.yaklass.ru/
3.	Диалог и монолог как форма речевого высказывания.	https://uchi.ru
Текст (4 час.)		
4\1	Текст. Что такое текст.	https://uchi.ru
5\2	Заглавие текста.	https://uchi.ru
6\3	Смысловое единство предложений в тексте	https://uchi.ru
7\4	Последовательность частей текста (абзацев)	https://uchi.ru
Синтаксис 11ч. Развитие речи 1 ч. Простое предложение 12 ч. Предложение (12 час.)		
8\1	Различение предложения, словосочетания, слова	https://uchi.ru
9\2	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	https://uchi.ru
10\3.	Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении	https://uchi.ru
11\4.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	https://uchi.ru
12\5	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	
13\6.	Различение главных и второстепенных членов предложения	https://uchi.ru
14\7	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое Словарь: подлежащее, сказуемое.	https://uchi.ru
15\8.	Обобщение по теме: «Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое .»	https://uchi.ru
16\9.	Распространённые и нераспространённые предложения.	https://uchi.ru
17\10.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении	https://uchi.ru
18\11.	Связь слов в предложении. <i>Обучение коллективному составлению рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова</i>	

	«Золотая осень».	
19\12	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	https://uchi.ru
Лексика 7 ч. Развитие речи 1 ч. Слова, слова, слова... (18 час.)		
20\1	Выявление слов, значение которых требует уточнения .	www.1class.ru
21\2	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	www.1class.ru
22\3	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	https://uchi.ru
23\4	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	https://uchi.ru
24\5	Текст. <i>Обучение написанию изложения текста по готовому плану.</i>	
25\6	Работа над ошибками. Понимание слова как единицы звучания и значения. Наблюдение за использованием в речи синонимов.	https://uchi.ru
26\7	Выявление слов , значение которых требует уточнения. Наблюдение за использованием в речи антонимов.	https://uchi.ru
27\8	Проверочная работа <i>по теме «Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы.»</i>	https://uchi.ru
Состав слова. Морфемика 4 ч.		
28\1	Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании	https://uchi.ru
29\2	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	https://uchi.ru
30\3	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	https://uchi.ru
31\4	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	https://resh.edu.ru/
Фонетика и орфоэпия 6 ч.		
32\1	Слог как минимальная произносительная единица	https://education.yandex.ru/home
33\2	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения.	https://education.yandex.ru/home
34\3	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	https://education.yandex.ru/home

35\4	Текст. <i>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок</i>	https://uchi.ru
36\5	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	https://uchi.ru
37\6	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	https://uchi.ru
Графика – 4 ч. Развитие речи – 1 ч		
Звуки и буквы		
38\1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	https://uchi.ru
39\2	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами	https://uchi.ru
40\3	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	https://uchi.ru
41\4	Русский алфавит, или Азбука (3ч.) Работа над ошибками. Алфавит. Значение алфавита.	https://uchi.ru
42\5	Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	https://www.yaklass.ru
Фонетика и орфоэпия – 2 ч		
43\1	Гласные и согласные звуки.	https://resh.edu.ru/
44\2	Гласные звуки Слова с буквой э.	https://uchi.ru
Орфография и пунктуация – 14 ч.		
Развитие речи – 1 ч.		
45\1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(15ч.) Ударные и безударные гласные звуки.	https://uchi.ru
2 четверть		
46\2	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	https://uchi.ru
47\3	Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	https://uchi.ru
48\4	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова .	https://www.yaklass.ru
49\5	Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	https://www.yaklass.ru

50\6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	https://www.yaklass.ru
51\7	Проверяемая безударная гласная в корне слова	https://uchi.ru
52\8	Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.»	https://uchi.ru
53\9	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова.	https://resh.edu.ru/
54\10	Правописание словарных слов.	https://uchi.ru
55\11	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	https://uchi.ru
56\12	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	
57\13	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	www.1class.ru
58\14	Текст. <i>Обучение коллективному составлению рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»</i>	www.1class.ru
59\15	Работа над ошибками. Словарный диктант.	www.1class.ru
Фонетика и орфоэпия – 4 ч Развитие речи – 1 ч		
60\1	Согласные звуки (5ч.) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	https://uchi.ru
61\2	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	https://education.yandex.ru/home
62\3	Текст. <i>Обучение коллективному составлению рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</i>	https://education.yandex.ru/home
63\4	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными	https://uchi.ru
64\5	Решение проектной задачи по теме «И в шутку и всерьёз» .	https://uchi.ru
Графика – 4 ч		
65\1	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	https://www.yaklass.ru
66\2	Функция букв и, е, ё, ю, ъ.	https://www.yaklass.ru
67\3	Мягкий знак как знак показатель мягкости предшествующего согласного звука.	https://www.yaklass.ru
68\4	Использование на письме разделительных ъ и ь	https://uchi.ru
Орфография и пунктуация 24 ч.		

Развитие речи – 1 ч.		
69\1	Буквосочетания с шипящими звуками Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	https://uchi.ru
70\2	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.	https://uchi.ru
71\3	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	https://uchi.ru
72\4	Решение проектной задачи по теме «Рифма»	https://uchi.ru
73\5	Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием.	www.1class.ru
74\6	Работа над ошибками. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	www.1class.ru
75\7	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	www.1class.ru
76\8	Объяснительный проверочный диктант по теме «Буквосочетания с шипящими звуками»	https://uchi.ru
77\9	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.»	https://uchi.ru
78\10	Обобщение по теме «Буквосочетания с шипящими звуками»	https://uchi.ru
79\11	Решение проектной задачи по теме «Пишем письмо»	https://uchi.ru
80\12	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	https://education.yandex.ru/home
3 четверть – 50 ч.		
81\13	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	https://education.yandex.ru/home
82\14	Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	https://uchi.ru
83\15	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	https://resh.edu.ru/
84\16	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	https://resh.edu.ru/
85\17	Повторение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»	https://uchi.ru

86\18	Написание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	https://uchi.ru
87\19	Закрепление по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»	https://www.yaklass.ru
88\20	Обобщение знаний о правописании гласных и согласных в корне слова.	https://www.yaklass.ru
89\21	Текст. <i>Обучение написанию изложения текста по вопросам.</i>	https://www.yaklass.ru
90\22	Работа над ошибками .Обобщение знаний об изученных правилах письма.	https://uchi.ru
91 \23	Проверочная работа по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»	https://uchi.ru
92\24	Фонетический разбор слова.	https://uchi.ru
Графика – 3 ч. Орфография и пунктуация – 1 ч.		
93\1	Разделительный мягкий знак (ь) (4ч.) Использование на письме разделительного мягкого знака.	https://uchi.ru
94\2	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	https://uchi.ru
95\3	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	https://uchi.ru
96\4	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	https://uchi.ru
Морфология 51 ч. Развитие речи 7 ч.		
97\1	Части речи Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	https://uchi.ru
98\2	Употребление частей речи в тексте.	https://uchi.ru
99\3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	https://uchi.ru
100\4	Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей .	https://uchi.ru
101\5	Одушевлённые имена существительные.	https://uchi.ru
102\6	Неодушевлённые имена существительные.	https://uchi.ru
103\7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	https://uchi.ru
104\8	Собственные и нарицательные имена существительные	https://uchi.ru
105\9	Правописание собственных имён существительных . Заглавная буква в именах собственных.	https://uchi.ru
106\	Правописание собственных имён	https://uchi.ru

10	существительных. Происхождение имен и фамилий.	
107\11	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	https://uchi.ru
108\12	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	https://uchi.ru
109\13	Число имён существительных.	https://uchi.ru
110\14	Единственное и множественное число имён существительных.	www.1class.ru
111\15	Изменение имён существительных по числам.	www.1class.ru
112\16	Признаки имён существительных.	www.1class.ru
113\17	Текст. <i>Обучение написанию подробного изложения повествовательного текста по данным вопросам.</i>	
114\18	Работа над ошибками. Обобщение знаний о признаках имен существительных.	https://uchi.ru
115\19	Проверочная работа по теме «Правописание собственных имён существительных».	https://education.yandex.ru/home
116\20	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	https://education.yandex.ru/home
117\21	Синтаксическая функция глагола в предложении.	https://uchi.ru
118\22	Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы	https://education.yandex.ru/home
119\23	Текст. <i>Обучение составлению рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</i>	https://uchi.ru
120\24	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	https://uchi.ru
121\25	Изменение глагола по числам	https://uchi.ru
122\26	Правописание частицы не с глаголом	https://uchi.ru
123\27	Обобщение знаний о разборе глагола как части речи.	https://www.yaklass.ru
124\28	Обобщение знаний о глаголе.	https://www.yaklass.ru
125\29	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	https://www.yaklass.ru
126\30	Работа над ошибками. Понятие о тексте-повествовании (первое представление.)	https://uchi.ru
127\	Текст-повествование. Роль глаголов в	https://uchi.ru

31	тексте-повествовании.	
128\32	Проверочная работа по теме «Глагол».	https://uchi.ru
129\33	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи, вопросы	https://uchi.ru
130\34	Употребление в речи имён прилагательных.	https://resh.edu.ru/
4 четверть – 40 ч.		
131\35	Связь имени прилагательного с именем существительным.	https://uchi.ru
132\36	Закрепление по теме «Имя прилагательное как часть речи»	https://resh.edu.ru/
133\37	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	https://resh.edu.ru/
134\38	Единственное и множественное число имён прилагательных.	https://resh.edu.ru/
135\39	Изменение имён прилагательных по числам.	https://uchi.ru
136\40	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	https://uchi.ru
137\41	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	https://uchi.ru
138\42	Текст. <i>Обучение составлению текста-описания предмета на основе личных наблюдений.</i>	https://uchi.ru
139\43	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	https://uchi.ru
140\44	Проверочная работа по теме «Имена прилагательные»	https://uchi.ru
141\45	Общее представление о местоимении.	https://uchi.ru
142\46	Синтаксическая роль местоимений в предложении.	https://uchi.ru
143\47	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	https://resh.edu.ru/
144\48	Стандартизированная работа	
145\49	Текст-рассуждение .Структура текста-рассуждения.	https://resh.edu.ru/
146\50	Предлоги . Роль предлогов в речи.	https://resh.edu.ru/
147\51	Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	https://resh.edu.ru/
148\52	Употребление предлогов с именами существительными.	https://resh.edu.ru/
149\53	Правописание предлогов с именами	https://uchi.ru

53	существительными.	
150\54	Решение проектной задачи по теме «В словари — за частями речи!»	https://uchi.ru
151\55	Закрепление по теме «Правописание предлогов с именами существительными.»	https://uchi.ru
152 \56	Проверочная работа по теме «Правописание предлогов с именами существительными.»	https://uchi.ru
153\1	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	https://resh.edu.ru/
154\2	Повторение по теме «Текст. Главная мысль текста»	https://uchi.ru
155\3	Повторение по теме «Предложение. Члены предложения.»	https://uchi.ru
156\4	Повторение по теме «Связь слов в предложении»	https://uchi.ru
157\5	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение.»	https://resh.edu.ru/
158\6	Повторение по теме «Однокоренные слова»	https://resh.edu.ru/
159\7	Повторение по теме «Имя существительное»	https://uchi.ru
160\8	Повторение по теме «Глагол»	https://uchi.ru
161\9	Повторение по теме «Имя прилагательное»	https://uchi.ru
Морфология 2ч.		
162\57	Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 2 класса.	https://resh.edu.ru/
163\58	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	https://resh.edu.ru/
Графика 2 ч. Орфография и пунктуация 5 ч.		
Повторение изученного за год (7 ч.)		
164\1	Повторение по теме «Звуки и буквы»	https://uchi.ru
165\2	Повторение по теме «Правила правописания слов с безударным гласным в корне»	https://uchi.ru
166\3	Повторение по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы»	https://resh.edu.ru/
167\4	Повторение по теме « Слова с удвоенными согласными»	https://resh.edu.ru/
168\5	Повторение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	https://uchi.ru

169\6	Повторение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	https://uchi.ru
170\7	Повторение по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова»	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС, 170 ч.

№	Название темы	Характеристика видов деятельности обучающихся
1-я четверть		

<i>Развитие речи – 2 часа</i>		
Язык и речь – 2 ч. <i>Наша речь и наш язык 2 ч.</i>		
1	Виды речи и их значение. Речь – отражение культуры человека.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
2	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
Развитие речи – 3 часа Синтаксис – 11 часов Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 ч. <i>Текст- 1 ч.</i>		
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
<i>Предложение – 10 ч.</i>		
4	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6	Виды предложений по цели высказывания. <i>Обучение коллективному составлению рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»</i>	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
7	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Обращение. Предложение с обращением (общее представление).	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
10	Входной контрольный диктант	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
11	Работа над ошибками. Предложение. <i>Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.</i>	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
12	Предложение. <i>Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении.</i>	

	<i>Запятая между частями сложного предложения.</i>	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
<i>Словосочетание – 2 ч.</i>		
13	Словосочетание (общее представление). Связи слов в словосочетании. Определения в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
14	Предложение и словосочетание. <i>Обучение коллективному составлению рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</i>	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
Лексика 4 часа Развитие речи 4 часа Морфология 4 часа Морфемика 1час Фонетика и орфоэпия 2 часа Орфография и пунктуация 2 часа Слово в языке и речи 17 ч. <i>Лексическое значение слова – 3 ч.</i>		
15	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
16	Слово. <i>Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.</i>	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
<i>Слово и словосочетание – 3 ч.</i>		
18	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
19	Словосочетание. <i>Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.</i>	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
20	Текст. <i>Обучение изложению с языковым анализом текста.</i>	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
<i>Части речи – 3 ч.</i>		
21	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
22	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Имя прилагательное. Глагол	
<i>Однокоренные слова – 1 ч.</i>		
24	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

<i>Слово и слог. Звуки и буквы – 7 ч.</i>		
25	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с шипящими звуками. Звуко – буквенный разбор слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
27	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
28	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
29	Текст. <i>Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
30	Работа над ошибками. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
31	Творческая работа по теме «Рассказ о слове»	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
Морфемика 10 часов Орфография и пунктуация 4 часа Развитие речи 2 часа Состав слова -16 ч. <i>Корень слова – 3 ч.</i>		
32	Корень слова. Однокоренные слова.Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
33	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
<i>Формы слова. Окончание – 3 ч.</i>		
34	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
35	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.Слова, которые не имеют окончания.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
36	Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием.	
<i>Приставка – 3 ч.</i>		
37	Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
38	Значение приставки в слове. Образование	Библиотека ЦОК

	слов с помощью приставки.	https://m.edsoo.ru/f8423f9c
39	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
Суффикс – 2 ч.		
40	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
2 четверть.		
41	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
Основа слова – 6 ч.		
42	Основа слова. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
43	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. <i>Разбор слова по составу.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
44	Творческая работа по теме «Семья слов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Текст. <i>Обучение изложению повествовательного текста.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
46	Работа над ошибками. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
47	Проверочная работа по теме «Состав слова»	
Орфография и пунктуация – 21 час Развитие речи – 2 часа Графика – 1 час		
Правописание частей слова -24 ч.		
48	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	
Правописание безударных гласных в корне слова – 4 ч.		
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

50	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного в корне слова.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
52	Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
<i>Правописание слов с глухими и звонкими согласными – 4 ч.</i>		
53	Уточнение знаний о правописании слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <i>Составление текста по рисунку.</i>	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
55	Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости – звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
56	Обобщение знаний о правописании слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
<i>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне – 2 ч.</i>		
57	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
58	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных букв в корне слова».	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
<i>Двойные согласные – 2 ч.</i>		
59	Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.Правописание слов с удвоенными согласными.Правила переноса слов с удвоенными согласными.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

60	Текст. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
<i>Правописание суффиксов и приставок – 3 ч.</i>		
61	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
62	Правописание суффикса –ок после шипящих.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
63	Правописание приставок в словах.Правописание значимых частей слова.	
<i>Приставки и предлоги в словах – 2 ч.</i>		
64	Правописание приставок и предлогов в словах.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
<i>Разделительный твердый знак – 6 ч.</i>		
66	Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
67	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
68	Текст. <i>Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.</i>	
69	Работа над ошибками. Перенос слов с разделительным твердым знаком.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
3 четверть.		
70	Правописание слов с разделительным твердым знаком и другими орфограммами.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
71	Творческая работа по теме «Составляем «Орфографический словарь»	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
Морфология 1 час		
Что такое части речи – 1ч		

72	Распознавание частей речи по изученным признакам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
Морфология 11 часов Развитие речи 3 часа Орфография и пунктуация 9 часов Имя существительное – 23 ч Повторение -5 ч.		
73	Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
74	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
75	Собственные и нарицательные имена существительные.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
76	Правописание собственных имен существительных.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
77	Творческая работа по теме «Тайна имени»	
Число имен существительных – 2 ч.		
78	Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
79	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
Род имен существительных – 5 ч.		
80	Род имен существительных: мужской, женский, средний.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
81	Определение рода имен существительных, употребленной в начальной и других формах.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
82	Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
83	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
84	Проверочный (объяснительный) диктант по теме «Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова».	
Падеж имен существительных – 11 ч.		
85	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

86	Изменение имен существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
87	Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных.	
88	Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
89	Именительный, родительный, винительный падежи.	
90	Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
91	Текст. <i>Обучающее изложение повествовательного текста.</i>	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
92	Работа над ошибками. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
93	Начальная и косвенные формы имен существительных.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
94	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
95	Творческая работа по теме: «Зимняя страничка»	
Морфология 6 часов Орфография и пунктуация 3 часа Развитие речи 4 часа Имя прилагательное -13 ч Повторение – 5 ч		
96	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
97	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
98	Текст- описание. Роль имен прилагательных в тексте – описании.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
99	Обучение составлению текста – описания в научном стиле.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
100	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна – лебедь».	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
Род имен прилагательных – 3ч.		

101	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	
102	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).	
103	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
<i>Число имен прилагательных – 1 ч</i>		
104	Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Сравнительное описание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
<i>Падеж имен прилагательных – 2 ч.</i>		
105	Падеж имен прилагательных (общее представление).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
4 четверть		
106	Начальная форма имени прилагательного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
<i>Обобщение знаний об имени прилагательном – 2 ч</i>		
107	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
108	Творческая работа по теме: «Имена прилагательные в загадках».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
Морфология 2 часа Орфография и пунктуация 2 часа		
Местоимение 4 ч <i>Личные местоимения 4 ч</i>		
109	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
110	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
111	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имен существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
112	Обобщение по теме «Местоимение»	
Морфология 25 часов Орфография и пунктуация 19 часов Развитие речи 3 час Глагол 38 ч. <i>Повторение 3 ч</i>		

113	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	
114	Обобщение по теме «Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
115	Текст. Обучение составлению текста по сюжетным рисункам.	
<i>Неопределенная форма глагола -1 ч.</i>		
116	Работа над ошибками. Общее представление о неопределенной форме глагола как начальной глагольной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
<i>Число глаголов – 1 ч.</i>		
117	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
<i>Время глаголов – 4 ч.</i>		
118	Первоначальное представление о временах глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
119	Написание окончаний – ешь, - ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
120	Изменение глаголов по временам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Время и число глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
<i>Род глаголов в прошедшем времени – 2 ч.</i>		
122	Родовые окончания глаголов –а, -о.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
123	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
<i>Правописание частицы не с глаголами -1 ч.</i>		
124	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
.		
125	Изменение глаголов по числам. Составление предложений нарушенным порядком слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
126	Настоящее время глаголов	
127	Будущее время глаголов	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/f8431d40
128	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	
Морфология 10 час Синтаксис 2 час Орфография и пунктуация 2 часа Повторение 14ч.		
129	Части речи. Определение частей речи в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
130	Предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложения по членам предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
131	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
132	Правописание суффиксов и приставок имен существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
133	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
134	Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах.	
135	Правописание родовых окончаний глаголов –а, –о.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
136	Правописание значимых частей слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
137	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
138	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имен существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
139	Обобщение по теме «Местоимение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
140	Стандартизированная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
Морфология 14ч Синтаксис и пунктуация 5ч		

141	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
142	Текст. <i>Обучение составлению текста по сюжетным рисункам.</i>	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
143	Неопределенная форма глагола -2 ч. Работа над ошибками. Общее представление о неопределенной форме глагола как начальной глагольной форме.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
144	Неопределенная форма глагола.	
145	Число глаголов – 2 ч. Единственное и множественное число глаголов.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
146	Изменение глаголов по числам.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
147	Время глаголов – 5 ч. Первоначальное представление о временах глаголов.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
148	Написание окончаний – ешь, - ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
149	Изменение глаголов по временам.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
150	Время и число глаголов.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
151	Текст. <i>Обучение написанию выборочного изложения повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</i>	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
152	Род глаголов в прошедшем времени – 2 ч. Работа над ошибками. Родовые окончания глаголов –а, -о.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
153	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
154	Правописание частицы не с глаголами -2	БиблиотекаЦОК

	ч. Правописание частицы не с глаголами.	https://m.edsoo.ru/f8431746
155	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
156	Обобщение знаний о глаголе -4 ч. Глагол. <i>Морфологический разбор глагола.</i>	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
157	Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 3 класса.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
158	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
159	Проверочная работа по теме «Глагол».	
	Повторение 11ч.	
160	Части речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
161	Определение частей речи в тексте.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
162	Предложения по цели высказывания и интонации.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
163	Разбор предложения по членам предложения.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
164	Правописание слов с безударными гласными в корне.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
165	Правописание суффиксов и приставок имен существительных.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
166	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
167	Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
168	Правописание родовых окончаний глаголов –а, –о.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
169	Правописание значимых частей слова.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
170	Обобщение по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	

Номер урока	Название темы (раздела)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-я ЧЕТВЕРТЬ		
Синтаксис – 5 часов Орфография и пунктуация – 1 час Развитие речи – 5 часов		
Повторение (11 ч)		
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)		
1	Наша речь и наш язык.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
ТЕКСТ (3 ч)		
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
3	Текст. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
4	Типы текстов. Создание собственных текстов по предложенным темам. Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (7 ч)		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
7	Обращение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
8	Главные и второстепенные члены предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
9	Основа предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
10	Словосочетание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
11	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
Синтаксис – 9 часов Предложение (9 ч)		
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)		
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
16	Текст. Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)		
17	Работа над ошибками. Предложение. Простые и сложные предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
19	Текст. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
20	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Простые и сложные предложения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
Морфология – 6 часов Лексика – 4 часа Морфемика – 4 часа Орфография и пунктуация – 5 часов Развитие речи – 2 часа Слово в языке и речи (21 ч)		
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)		
21	Лексическое значение слова (повторение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
22	Слово. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
23	Слово. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
24	Фразеологизмы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
СОСТАВ СЛОВА (10 ч)		
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
26	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
28	Правописание гласных в корне слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
29	Правописание согласных в корне слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
30	Правописание слов с удвоенными согласными.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
32	Текст. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
34	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 1 четверть.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
ЧАСТИ РЕЧИ (7 ч)		
35	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

36	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
37	Части речи: глагол, имя числительное.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
38	Части речи. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
40	Наречие как часть речи. Образование наречий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
41	Текст. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
Морфология – 16 часов Орфография и пунктуация – 22 часа Развитие речи – 5 часов Имя существительное (43 ч)		
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ (5 ч)		
42	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
43	Признаки падежных форм имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
2-я ЧЕТВЕРТЬ		
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)		
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)		
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
51	3-е склонение имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

53	Текст.Обучающее сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	
54	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (20ч)		
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
56	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
57	Именительный и винительный падежи имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеж	
59	Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных в родительном падеже».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
60	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
63	Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
65	Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных в творительном падеже»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
66	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
68	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
70	Обобщение по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda

71	Текст. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
74	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)

75	Склонение имён существительных во множественном числе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
78	Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
79	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

3-я ЧЕТВЕРТЬ

81	Текст. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
82	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
83	Имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
84	Решение проектной задачи по теме: «Говорите правильно!»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

ЧАСТЬ 2

Морфология – 8 часов	Орфография и пунктуация – 16 часов	Развитие речи – 6 часов
Имя прилагательное (30 ч)		
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)		

85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
86	Текст. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
87	Работа над ошибками. Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
88	Решение проектной задачи «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)		
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
90	Текст – рассуждение. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (10ч)		
91	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
93	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
96	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
97	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный падеж.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
98	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
100	Обучающее выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (7 ч)		
101	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
102	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
103	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный падежи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
104	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Творительный, предложный падежи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
105	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
106	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
107	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5 ч)		
108	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
109	Типы текстов. Обучающее сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
110	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a

112	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (2 ч)		
113	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
114	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
Морфология – 1 час Орфография и пунктуация – 5 часов Развитие речи – 1 час		
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (7 ч)		
115	Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения.	https://resh.edu.ru/
116	Повторение. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	https://www.yaklass.ru/
117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	https://uchi.ru/
118	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	https://moiuroki.pf/
119	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	https://resh.edu.ru/
120	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	https://www.yaklass.ru/
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	
Морфология – 6 часов Орфография и пунктуация – 24 часа Развитие речи – 4 часа		
Глагол (34 ч)		
ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)		
122	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	https://resh.edu.ru/
123	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	https://www.yaklass.ru/
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)		
124	Неопределённая форма глагола.	https://moiuroki.pf/
125	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	https://resh.edu.ru/
126	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	https://uchi.ru/

127	Текст. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	
128	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	https://moiuroki.pф/
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)		
129	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	https://www.yaklass.ru/
130	Формы лица и числа глаголов.	https://uchi.ru/
4-я ЧЕТВЕРТЬ		
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	https://resh.edu.ru/
132	Текст. Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	https://www.yaklass.ru/
133	Работа над ошибками. Обобщение по изученным темам о глаголе.	
I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)		
134	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	https://www.yaklass.ru/
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	https://uchi.ru/
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)		
136	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	https://resh.edu.ru/
137	Закрепление по теме «Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.»	https://www.yaklass.ru/
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	https://www.yaklass.ru/
139	Обобщение по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.»	https://uchi.ru/
140	Закрепление по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.»	https://moiuroki.pф/
141	Проверочная работа по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	https://resh.edu.ru/
142	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов.	https://www.yaklass.ru/
143	Итоговая стандартизированная работа.	
144	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	https://www.yaklass.ru/
145	Текст. Обучающее сочинение по сюжетным рисункам.	https://uchi.ru/

146	Работа над ошибками. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	https://moiuroki.pф/
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)		
147	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	https://www.yaklass.ru/
148	Правописание глаголов в прошедшем времени.	https://www.yaklass.ru/
149	Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	https://uchi.ru/
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)		
150	Обобщение по теме «Глагол».	https://resh.edu.ru/
151	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	https://www.yaklass.ru/
152	Текст. Обучающее сжатое изложение повествовательного текста.	https://www.yaklass.ru/
153	Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	https://uchi.ru/
154	Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием).	https://moiuroki.pф/
155	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола как части речи.	https://resh.edu.ru/
Фонетика и орфоэпия – 1 час Графика – 1 час Морфемика – 2 часа Синтаксис- 5 часов Орфография и пунктуация – 5 часов Лексика- 1 час Повторение (15 ч)		
156	Определение качественной характеристики звука. Фонетический разбор слова.	https://www.yaklass.ru/
157	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	https://uchi.ru/
158	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, однозначных и многозначных слов.	https://moiuroki.pф/
159	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	https://resh.edu.ru/
160	Образование однокоренных слов с помощью приставки и суффикса.	https://www.yaklass.ru/
161	Различие предложений по цели высказывания.	https://www.yaklass.ru/
162	Различие главных и второстепенных членов предложения.	https://uchi.ru/
163	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов.	https://moiuroki.pф/

164	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами с союзами и, а, но.	https://resh.edu.ru/
165	Различие простых и сложных предложений.	https://www.yaklass.ru/
166	Правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне.	https://www.yaklass.ru/
167	Правописание разделительных ь и ъ. Правописание ь после шипящих на конце имен существительных.	https://uchi.ru/
168	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	https://моиуроки.рф/
169	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	https://resh.edu.ru/
170	Постановка знаков препинания в конце предложения.	https://www.yaklass.ru/

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.**

Учебники

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. И др. **Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
2. Горецкий В. Г. И др. **Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Русский язык

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 1 класс.**
Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс.**
Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс.**
Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс.**

Прописи (обучение грамоте).

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. **Пропись 1.**
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. **Пропись 2.**
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. **Пропись 3.**
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. **Пропись 4.**

Методические пособия для учителя

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. **Обучение грамоте.**

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.**
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. **Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.**
- Канакина В.П. **работа с трудными словами. 1-4 классы**

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. **обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Технические средства.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Телевизор.

Видеомагнитофон\ видеоплеер.

Аудиоцентр\ магнифон.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Компьютер.
Сканер.
Принтер лазерный.
Фотокамера цифровая.
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

Экранно – звуковые пособия

Игнатьева Т.В. **Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.**

Кананина В.П и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.

Кананина В.П и др. Русский язык. 2 класс. Электронные пособия.

Кананина В.П и др. Русский язык. 3 класс. Электронные пособия.

Кананина В.П и др. Русский язык. 4 класс. Электронные пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)

Настольные развивающие игры.

Оборудование класса

Ученические столы.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстрационного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.