

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат основного общего образования г. Татарска

Принято решением методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>25</u> г.	Согласовано Зам.директора по УР Петрова Е.Л. от « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>25</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ школы- интернат Козлов А.Н. Приказ № <u>76</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>25</u> г.
--	--	---

Принято решением
метод. объединения
учителей нач. классов
Протокол №1 от 28.08.26г.

Согласовано
Зам.директора по УР
Петрова Е.Л.
от 28.08.26г.

Утверждено
Директор школы-
интернат
Козлов А.Н.
Приказ №64 от 28.08.26г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету математика
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2) в соответствии с ФАОП
1- 4 класс
Срок реализации 5 лет

Составитель:
Сагайдак Алла Анатольевна, учитель начальных классов
Егорова Ирина Леонидовна, учитель начальных классов

2025г, 2026г

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей **целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту, практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Программа предусматривает

При проектировании АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) учитываются особые образовательные потребности: рациональная дозировка учебного материала на уроке, наглядно – действенный характер обучения, упрощение структуры заданий и упражнений, стимуляция познавательной активности, опора на практическую деятельность и жизненный опыт, учет особенностей психофизического развития, развитие жизненных и социальных компетенций.

Индивидуальные особенности: истощаемость и пресыщаемость интеллектуальной деятельностью, замедленный темп обучения, сниженная критичность в поведении, трудности понимания вербальной инструкции педагога, неравномерность в развитии познавательных процессов, незрелость произвольной и эмоциональной регуляции.

Ресурсы развития: механическое зрительное запоминание, принятие наглядно – действенной помощи.

Создается особая архитектурная среда: наличие доступного пространства для восприятия максимального количества сведений через аудио- визуализированные источники, удобно расположенные стенды с представленными на них наглядным материалом о правилах поведения, безопасности, режиме, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Процесс обучения организуется с учетом особых образовательных потребностей: дополнительный контроль и помощь сосредоточения в учебной работе, продуманная организация наглядного материала, способствующая удержанию и переключению внимания, использование специальных приспособлений для письма, поддержка руки при письме, направление ее движений для закрепления нужной позы и последовательности движений, подача материала для усвоения в виде готовых речевых клише, краткое и ясное объяснение нового материала, простые инструкции к действию, «пошаговое» и постепенное обучение.

Организуется психолого – педагогическое сопровождение школьным консилиумом.

В учебном процессе используются специальные методы и приемы педагогической поддержки: метод последовательного выполнения заданий, методы похвалы, поощрения, метод «переключения».

В образовательном процессе используются педагогические методы: словесные – рассказ, беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение; практические – упражнения, тренажеры, опыты; игровые – дидактические игры. Приемы: создание интригующих и игровых ситуаций, показ способов действий, работа по аналогии и образцу. Обучение проводится с опорой на зрительное восприятие . используются иллюстрации, схемы, модели для объяснения учебного материала . Большое по объему задание предлагается не целиком, а в виде последовательности отдельных его частей.

Разработана и используется индивидуально – ориентированная система оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося, адекватная его возможностям и образовательным достижениям: «листы индивидуальных достижений», где фиксируется формирование определенного навыка, ежедневная оценка, отсроченное оценивание (разрешение переделать задание, с которым обучающийся не справился). Организуются специальные условия текущего, промежуточного контроля усвоения программного материала: малая группа или индивидуальная работа, наличие опор: наглядных схем, памяток общего хода выполнения задания. Адаптирование инструкции

(упрощение формулировок, при необходимости, она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения осуществляется индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях) в 1 классе. И 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях) в 1 дополнительном классе. При определении продолжительности используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе, мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Во 2-4 классах программа рассчитана на 136 часов в каждом классе (по 4 часа при 34 учебных неделях).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО отражают:

1 класс	1 дополнительн ый класс	2 класс	3 класс	4 класс
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми	- формирование уважительного отношения к иному мнению; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; - формирование эстетических потребностей, ценностей и	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - формирование эстетических	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -формирование эстетических	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -формирование эстетических

ми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	чувств; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях ; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	потребностей, ценностей и чувств; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -формирование целостного, социально	потребностей, ценностей и чувств; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием	потребностей, ценностей и чувств; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами
--	---	--	---	---

		ориентированно о взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; -развитие этических чувств, доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	информационных технологий; -формирование целостного, социально ориентированно о взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -развитие этических чувств, доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - способность к осмыслению и	социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; -формирование целостного, социально ориентированно о взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -развитие этических чувств, доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей
--	--	--	--	---

			дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	этнической и национальной принадлежности; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
--	--	--	--	--

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО отражают:

1 класс	1 дополнительный класс	2 класс	3 класс	4 класс
-использование речевых средств для решения коммуникативных задач; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ; - формирование умения контролировать	- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ; -овладение	- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять	-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; -овладение навыками смыслового чтения доступных по	использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; -овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему

ь учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительно сти (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	тексты в устной форме; -овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественн ых текстов; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующ ем индивидуальн ым возможностям; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительно сти	содержанию и объему художественны х текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующе м индивидуальны м возможностям; -овладение начальными сведениями о сущности и	художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,
--	---	--	--	---

		(природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -готовность слушать собеседника и вести диалог;	особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно	технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность
--	--	--	---	--

		готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	действовать даже в ситуациях неуспеха; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; -11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными и понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; -11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и
--	--	---	---	---

				процессами.
--	--	--	--	-------------

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** отражают:

1 класс	1 дополнительны й класс	2 класс	3 класс	4класс
-использование начальных математических знаний о числах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, а также оценки их количественных и пространственных отношений; --умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами ,решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, распознавать и изображать геометрические фигуры.	-использование начальных математических знаний о числах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, а также оценки их количественных и пространственных отношений; -умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами ,решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, распознавать и изображать геометрические фигуры.	--использование начальных математических знаний о числах,величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; -умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами ,решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, распознавать и изображать геометрические фигуры; -приобретение начального опыта	-использование начальных математических знаний о числах,величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; -умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, распознавать и изображать геометрические фигуры; -приобретение	-использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; -умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

		применения математических знаний для решения учебно- познавательных задач.	начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач.	-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач.
--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание математика 1 класс, 132 ч.

Числа и величины 7 ч.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры 6 ч.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 13ч

Счет предметов (количественный)Счет предметов (порядковый)Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже)Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (слева- справа)Взаимное расположение предметов с

пространстве и на плоскости (сверху- снизу)Взаимное расположение предметов с пространстве и на плоскости (ближе- дальше, между)Простейшие временные представления.Сравнение групп предметов «Столько же. Больше. Меньше.»Сравнение групп предметов «На сколько больше?»Сравнение групп предметов «На сколько меньше?»Обобщение по теме «Сравнение групп предметов» Закрепление по теме «Пространственные и временные представления».Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».

Числа и величины 8 ч.

Арифметические действия 3 ч.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры 7 ч.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 18 ч.

Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда чисел. Письмо цифры 1.Письмо цифр 1 и 2.Знак действия сложения «+», «=»Составление и чтение равенств.Знак действия вычитания «-»«Составление и чтение равенств.Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств. Письмо цифры 3.Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Письмо цифры 4.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая).Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, луч. Письмо цифры 5.Ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.Звенья и вершины ломаной. Ломаные замкнутые и незамкнутые.Состав чисел из двух слагаемых.Сравнение чисел. Знаки сравнения.Равенство. Неравенство.Многоугольник. Треугольник.Прямоугольник. Квадрат.

Числа и величины 19 ч.

Арифметические действия 10 ч.

Геометрические величины 4 ч.

Работа с информацией 3 ч.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.36 ч.

Числа 6,7. Письмо цифры 6.Название, обозначение чиселПоследовательность , упорядочение чисел.Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.Состав чисел от 2 до 7.Решение примеров на основе знания состава чисел.Закрепление по теме «Состав чисел от 2 до 7»Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Чтение и запись изученных чисел. Сравнение изученных чисел. Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.Письмо цифр 8,9.Число 10. Запись цифры 10.Состав чисел от 2 до 10.Закрепление по теме «Состав чисел от 2 до 10»Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».Решение проектной задачи по теме «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».Сантиметр – единица измерения длины.Линейка- чертежный инструмент.Измерение длины отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины.Понятие «увеличить на...».Понятие «уменьшить на...».Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».Число 0. Письмо цифры 0.Число 0. Сложение с нулем. Число 0. Вычитание нуля.Закрепление по теме «Число 0. Сложение с нулем. Вычитание нуля.»Закономерность построения таблицы сложения.Закономерность построения таблицы вычитания.Таблица сложения в пределах 10Таблица вычитания в пределах 10Связь между сложением с вычитаниемПостроение простейших выражений с помощью логических связок «все», «если..., то...»Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».Работа над ошибками проверочной работы.

Арифметические действия 37 ч.

Работа с текстовыми задачами 25 ч.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1 ч.

Работа с информацией 2 ч.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 65 ч.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ Конкретный смысл действий сложения и вычитания. Конкретный смысл и название действия сложения. Название компонентов и результатов сложения. Название компонентов и результатов сложения. Использование этих терминов при чтении записей. Конкретный смысл и название действия вычитания. Название компонентов и результатов вычитания. Название компонентов и результатов вычитания. Использование этих терминов при чтении записей. Сложение вида $\square + 1$. Вычитание вида $\square - 1$. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Сложение вида $\square + 2$. Вычитание вида $\square - 2$. Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Задача. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметического действия сложения. Задачи, раскрывающие смысл арифметического действия вычитания. Решение задач арифметическим способом. Составление задач на сложение по рисунку. Составление задач на вычитание по рисунку. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку. Составление задач на сложение по схематическому рисунку. Составление задач на вычитание по схематическому рисунку. Составление задач на сложение и вычитание по решению. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.» Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ » Повторение пройденного по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Приемы сложения по 3. Таблица сложения вида $+ 3$. Приемы вычитания по 3. Таблица вычитания вида $- 3$. Закрепление по теме «Таблица сложения и вычитания вида ± 3 ». Задачи, содержащие отношения «больше на...» Задачи, содержащие отношения «меньше на...» Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...» Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными. «Странички для любознательных». Классификация объектов по заданному условию. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов по правилу. Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Работа над ошибками проверочной работы Повторение пройденного по теме «Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ » Повторение пройденного по теме «Решение текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц» Повторение пройденного по теме «Решение текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц» Сложение вида $\square + 4$. Вычитание вида $\square - 4$. Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.» Таблица сложения на 4. Таблица вычитания на 4. Разностное сравнение чисел Решение задач на разностное сравнение чисел Закрепление по теме «Решение задач на разностное сравнение чисел» Проверочная работа по теме «Нумерация от 1 до 10. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3, 4$ » Работа над ошибками проверочной работы Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел» Повторение по теме «Геометрические фигуры. Измерение и сравнение длин отрезков».

Содержание математика 1 дополнительный класс, 132 ч.

Повторение. Числа от 1 до 10. – 14 ч

Числа и величины – 6 ч

Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 8 ч

Счет предметов (количественный и порядковый) Взаимное расположение предметов в пространстве. Принцип построения натурального ряда чисел. Письмо цифр 1,2. Письмо цифр 1,2,3,4,5. Чтение и запись чисел от 0 до 5. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Луч. Использование линейки для выполнения построений. Отрезок. Измерение и вычерчивание отрезков. Письмо цифр 6,7,8,9,10. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание геометрических фигур: многоугольник, треугольник, круг. Изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, круг. Состав чисел от 2 до 10. Распознавание геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 43 ч.

Числа и величины -2 ч

Арифметические действия – 32 ч

Работа с текстовыми задачами - 7 ч

Работа с информацией – 2 ч

Конкретный смысл и названия компонентов действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Закрепление по теме : «Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.» Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел. Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка слагаемых в сумме. Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 6$. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 7$. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 8$. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 9$. «Странички для любознательных». Построение геометрических фигур по заданным условиям. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ » Повторение пройденного по теме «Переместительное свойство сложения» Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 5$ » Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 6$ » Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 7$ » Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 8$ » Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 9$ » Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «и», «не». Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Название чисел при вычитании. Чтение числовых выражений. Вычитание в случаях вида $6 - \square$. Состав числа 6. Вычитание в случаях вида $7 - \square$. Состав числа 7. Вычитание в случаях вида $8 - \square$. Состав числа 8. Вычитание в случаях вида $9 - \square$. Состав числа 9. Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав числа 10. Закрепление по теме «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность» Обобщение изученного по теме «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» Задачи, содержащие отношения «больше на...» Задачи, содержащие отношения «меньше на...» Представление текста задачи схемой. Подготовка к решению задач в два действия. Единица массы – килограмм. Единица вместимости литр. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». Анализ результатов проверочной работы. Работа над ошибками

Числа от 1 до 20. Нумерация. 34 ч

Числа и величины -10 ч

Арифметические действия – 8 ч
Работа с текстовыми задачами – 10 ч
Геометрические величины -4 ч
Работа с информацией – 2 ч

Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка. Чтение и запись чисел от 0 до 20. Запись и сравнение чисел от 11 до 20. Единица длины – дециметр. Геометрические величины и их измерение (см, дм) Вычисления вида $10+7$. Вычисления вида $17-7$. Вычисления вида $17-10$. Сложение на основе знания состава числа. Вычитание на основе знания состава числа. Решение текстовых задач арифметическим способом на основе знания состава числа. Сравнение единиц длины. Сравнение и упорядочение единиц длины. Вычисления вида $15+1$, основываясь на знаниях по нумерации. Вычисления вида $16-1$, основываясь на знаниях по нумерации. Повторение пройденного по теме «Нумерация» Решение текстовых задач с недостающими данными. Закрепление по теме «Решение текстовых задач с недостающими данными». Составление плана решения задач в два действия. Составление плана и решение задач в два действия. Составление плана и решение задач в два действия, запись решения. Решение текстовых задач в два действия Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...» Моделирование действия сложения с переходом через десяток, используя предметы Моделирование действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Закрепление по теме «Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20» Решение текстовых задач на сложение чисел с переходом через десяток. Закрепление по теме «Решение текстовых задач на сложение чисел с переходом через десяток.» Контрольная работа за 3 четверть по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками «Странички для любознательных. Сравнение массы, длины объектов».

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание 33 ч
Арифметические действия (сложение и вычитание) 29 ч
Работа с информацией 4 ч .

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 9$. Таблица сложения. Закрепление по теме «Таблица сложения» «Странички для любознательных». Логические задачи. Повторение пройденного по теме «Табличное сложение» Моделирование действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы Моделирование действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$. Вычитание вида $16 - \square$. Вычитание вида $17 - \square$. Вычитание вида $18 - \square$. Определение закономерностей числового ряда. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по правилу Решение проектной задачи по теме «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты. Повторение пройденного по теме «Табличное сложение». Повторение пройденного по теме «Табличное вычитание». Повторение пройденного по теме «Табличное сложение и вычитание». Контрольная работа

«Нумерация от 1 до 20. Сложение и вычитание». Анализ результатов. Работа над ошибками

Повторение 7 ч

Числа и величины 1 ч

Арифметические действия 1 ч

Работа с текстовыми задачами 2 ч

Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч

Геометрические величины 1 ч

Работа с информацией – 1 ч

Повторение по теме «Чтение, запись и сравнение чисел». Повторение по теме «Сложение и вычитание» Повторение по теме «Решение задач изученных видов» Повторение по теме «Решение задач с недостающими данными» Повторение по теме «Геометрические фигуры». Повторение по теме «Измерение и сравнение длин отрезков». Составление конечной последовательности геометрических фигур по правилу

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-й класс, 136 ч

Числа от 1 до 100. Нумерация – 16 ч.

Числа и величины 9 ч.

Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.

Поместное значение цифр.

Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч)

Геометрические величины 3 ч.

Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины (3 ч)

Числа и величины 1 ч.

Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч)

Работа с информацией 1 ч.

Логические задачи, задачи-расчеты, работа на *машине*, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму /«Странички для любознательных»/ (1 ч)

Числа и величины 2 ч.

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(1 ч) Проверочная работа по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация» (1 ч)

Сложение и вычитание 20 ч.

Числовые выражения, содержащие действия *сложение и вычитание* (10 ч)

Работа с текстовыми задачами 4 ч.

Решение и составление задач, обратных данной, задач

на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного

вычитаемого (4 ч) Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов:

хохломы, росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом*.

Числа и величины 1 ч.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин.}$ (1 ч)

Геометрические величины 2 ч.

Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч)

Арифметические действия 3 ч.

Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений(3 ч)

Сочетательное свойство сложения (10 ч)

Арифметические действия 2 ч.

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч)

Работа с информацией 3 ч.

Логические задачи, знакомство с изображением прибавляющих и вычитающих *вычислительных машин* в виде графа, над ребром которого записывается число с соответствующим знаком /Странички для любознательных»/(3 ч)

Решение проектной задачи по теме «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
Арифметические действия 5 ч.

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(4 ч)

Контроль и учет знаний (1 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч)

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)

Арифметические действия 9 ч.

Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (9 ч)

Работа с текстовыми задачами 3 ч.

Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч)

*Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.) **

Работа с информацией 1 ч.

Задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число» /«Странички для любознательных»/ (1 ч)

Арифметические действия 7 ч.

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(3 ч) Буквенные выражения (2 ч)
Уравнение(2 ч)

Проверка сложения вычитанием (8 ч)

Арифметические действия 8 ч.

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч)

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(4 ч)

Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»(1 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч)

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)

Арифметические действия 4 ч

Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$ (4 ч)

Пространственные отношения. Геометрические фигуры 4 ч

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)

Работа с текстовыми задачами 3 ч

Решение текстовых задач (3 ч) Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).*

Арифметические действия 6 ч.

Сложение и вычитания вида $37 + 48$, $52 - 24$ (6 ч.)

Работа с информацией 2 ч.

Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, ... то», «все», выявление закономерностей, работа на *вычислительной машине*./«Странички для любознательных»/ (1 ч)

Решение проектной задачи по теме «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1 ч.)

Арифметические действия 3 ч.

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(2 ч)

Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100» (1 ч)

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч)

Конкретный смысл действия умножение (9 ч)

Арифметические действия 6 ч.

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч).

Работа с текстовыми задачами 2 ч.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение* (2 ч).

Геометрические величины 1 ч.

Периметр прямоугольника (1 ч)

Конкретный смысл действия деление(9 ч)

Арифметические действия 2 ч

Название компонентов и результата деления.

Работа с текстовыми задачами 3 ч.

Задачи, раскрывающие смысл действия *деление* .

Работа с информацией 1 ч.

Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ (1 ч)
Арифметические действия 3 ч.

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(2 ч)

Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (1 ч)

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)

Арифметические действия 3 ч.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Прием умножения и деления на число 10 (3 ч)

Работа с текстовыми задачами 4 ч.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч) Проверочная работа по теме «Связь между компонентами и результатом умножения» (1 ч)

Табличное умножение и деление (14 ч)

Арифметические действия 10 ч.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 .
Стандартизированная работа. (10 ч)

Работа с информацией 1 ч.

Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ (1 ч)

Арифметические действия 3 ч

Повторение пройденного/ «Что узнали. Чему научились»/(2 ч)

Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов (1 ч)

Повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)

Числа и величины 1 ч
Арифметические действия 4 ч.
Работа с текстовыми задачами 3 ч.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 1 ч.
Геометрические величины 1 ч.

Проверка знаний (1 ч) Контрольная работа за курс 2 класса
Арифметические действия.

Содержание программы по математике 3 класс, 136 часов.

Арифметические действия 2 часа
Работа с текстовыми задачами 1 час
Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1 час
Работа с информацией 1 час
Числа и величины 3 часа

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) – 8 ч.

Повторение изученного 8 ч.

Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. Решение уравнений. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Арифметические действия 10 часов
Работа с текстовыми задачами 16 часов
Работа с информацией 2 часа

Табличное умножение и деление (продолжение) – 28 ч

Повторение- 5 ч.

Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Таблица умножения и деления с числом 3. Входная контрольная работа.

Зависимости между пропорциональными величинами - 5 ч

Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.

Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7- 18 ч.

Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление. Таблица Пифагора. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление по теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз». Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление по теме «Задачи на уменьшение числа в несколько раз». Таблица умножения и деления с числом 5. Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числом 6». Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Закрепление по теме «Задачи на нахождение четвертого пропорционального». Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».

Контрольная работа за 1 четверть. Таблица умножения и деления с числом 7. **Творческая работа по теме «Математические сказки»**

Геометрические величины 12 часов
Работа с информацией 3 часа
Арифметические действия 2 часа
Работа с текстовыми задачами 7 часов
Числа и величины 2 часа

Пространственные отношения. Геометрические фигуры 2 часа

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) 28 ч.

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 – 19 ч.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади – квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения с числом 8. Таблица деления с числом 8. Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числом 8». Таблица умножения и деления с числом 9. Единица площади – квадратный дециметр. Сводная таблица умножения. Единица площади – квадратный метр. Задачи в 3 действия. Решение текстовых задач в три действия. Закрепление по теме «Единицы площади». Проверочная работа по теме «Таблица умножения». Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида $a : a$. Деление вида $0 : a$. Закрепление по теме «Решение текстовых задач в три действия». Доли – 9 ч. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Окружность (центр, радиус, диаметр). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени – год, месяц, сутки. Закрепление по теме «Единицы времени – год, месяц, сутки». Повторение по теме «Доли. Образование и сравнение долей». Повторение по теме «Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле». Контрольная работа за 2 четверть.

Арифметические действия 14 часов

Работа с текстовой задачей 11 часов

Работа с информацией 3 часа

Внетабличное умножение и деление -28 ч.

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ – 8 ч

Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. Прием деления для случаев вида $80 : 20$. Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Закрепление по теме «Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ » Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с двумя переменными. *Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$ – 10 ч.*

Деление суммы на число. Закрепление по теме «Деление суммы на число». Связь между числами при делении. Проверка деления умножением. Прием деления для случая вида $69:3$. Прием деления для случая вида $78:2$. Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$ методом подбора. Проверка умножения с помощью деления. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Проверочная работа по теме «Приемы внетабличного умножения и деления».

Деление с остатком – 10 ч.

Деление с остатком. Закрепление по теме «Деление с остатком». Приемы нахождения частного и остатка. Отработка приемов нахождения частного и остатка. Закрепление по теме «Приемы нахождения частного и остатка». Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком. Закрепление по теме «Проверка деления с остатком». Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». **Творческая работа по теме «Задачи-расчеты»**

Числа и величины 12 часов

Числа от 1 до 1000 – 12ч

Нумерация – 12 ч.

Устная нумерация чисел от 1 до 1000. Письменная нумерация чисел от 1 до 1000. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел. Контрольная работа за 3 четверть. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы – килограмм, грамм. Обобщение по теме «Числа от 1 до 1000».

Арифметические действия 5 часов

Работа с информацией 1 час

Пространственные отношения. Геометрические фигуры 5 часов

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 11 ч.

Приемы устного сложения и вычитания – 4 ч.

Приемы устных вычислений вида $900 + 20$, $580 - 80$. Приемы устных вычислений вида 380 ± 20 , 620 ± 200 . Закрепление по теме «Приемы устных вычислений». Разные способы вычислений. Проверка вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 – 7 ч.

Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения. Алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников (по соотношению сторон). Закрепление по теме «Приемы письменных вычислений». Обобщение по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»

Арифметические действия 5 часов

Работа с информацией 1 час

Пространственные отношения. Геометрические фигуры 15 часов

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 21ч.

Приемы устных вычислений – 5 ч

Приемы устного умножения. Приемы устного деления. Закрепление по теме «Приемы устного умножения и деления». Виды треугольников по видам углов. Закрепление по теме «Виды треугольников по видам углов».

Прием письменного умножения и деления на однозначное число – 11 ч

Прием письменного умножения на однозначное число. Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Отработка применения алгоритма письменного умножения на однозначное число. Закрепление по теме « Прием письменного умножения на однозначное число». Прием письменного деления на однозначное число. Алгоритм письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Закрепление по теме «Проверка деления умножением». Знакомство с калькулятором. Обобщение по теме « Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Контрольная работа за курс 3 класса.

Повторение – 5 ч.

Повторение по теме « Решение уравнений». Повторение по теме « Единицы площади ».

Повторение по теме « Решение задач на кратное сравнение». Повторение по теме «Виды треугольников.». Повторение по теме «Приемы вычислений трехзначных чисел»

Содержание программы по математике 4 класс, 136 часов.

Числа и величины -3 часа

Арифметические действия – 5 часов

Работа с информацией – 2 часа

Работа с текстовыми задачами – 3 часа

Числа от 1 до 1000. Повторение- 13 часов

Нумерация. Счет предметов. Разряды

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Решение задач на нахождение суммы. Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Решение задач на разностное сравнение. Вычитание трехзначных чисел.

Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа.

Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные числа.

Решение задач на пропорциональное деление. Приемы письменного деления на однозначное число

Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа

Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль

Входная контрольная работа

Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Выполнение заданий поискового характера. Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».

Числа и величины – 10 часов

Работа с информацией – 1 час

Числа, которые больше 1000. Нумерация – 11 часов

Новая счетная единица – тысяча.

Класс единиц и класс тысяч.

Чтение и запись многозначных чисел.
Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
Сравнение многозначных чисел
Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.
Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.
Класс миллионов. Класс миллиардов.

Решение проектной задачи по теме «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».

Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Геометрические величины -12 часов

Величины – 12 часов

Единица длины – километр
Таблица единиц длины.
Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.
Таблица единиц площади.
Преобразовывать и сравнивать единицы площади.
Вычисление площади прямоугольника.

Контрольная работа за I четверть

Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Масса.
Единицы массы. Тонна. Центнер.
Таблица единиц массы.
Закрепление изученного по теме «Единицы длины. Единицы площади»

Проверочная работа по теме «Величины»

Работа с текстовыми задачами – 3 часа

Числа и величины – 3 часа

Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) – 6 часов

Единицы времени. 24-часовое исчисление времени
Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)
Единица времени – секунда. Единица времени – век. Таблица единиц времени
Закрепление по теме «Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)»
Закрепление изученного. Решение задач по теме «Единицы времени»
Самостоятельная работа по теме «Единицы времени»

Арифметические действия – 5 часов

Пространственные отношения. Геометрические фигуры -2 часа

Работа с текстовыми задачами – 4 часа

Сложение и вычитание – 11 часов.

Письменные приемы сложения и вычитания
Алгоритм письменного сложения многозначных чисел
Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел с переходом через несколько разрядов
Построение прямоугольника с определенными длинами сторон. Сложение и вычитание величин
Решение задач на нахождение нескольких долей целого
Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме
Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме
Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»
Закрепление по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько

единиц, выраженных в косвенной форме»

Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»

Построение прямоугольника по его периметру. Анализ проверочной работы, работа над ошибками.

Арифметические действия – 7 часов

Работа с текстовыми задачами – 3 часа

Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 час

Умножение и деление – 11 часов.

Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями

Использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.

Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное

Итоговая контрольная работа за I полугодие

Работа над ошибками. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Решение задач на пропорциональное деление

Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули

Закрепление по теме «Решение задач на пропорциональное деление»

Арифметические действия – 14 часов

Работа с текстовыми задачами – 18 часов

Геометрические величины – 2 часа

Работа с информацией – 6 часов

Числа которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) – 40 часов

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Задачи на движение (скорость, время, путь)

Закрепление по теме «Задачи на движение»

Повторение по теме «Решение задач на пропорциональное деление»

Умножение суммы и разности на число.

Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$

Письменные приемы умножения вида $532 \cdot 300$

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

Задачи на встречное движение.

Перестановка и группировка множителей. Задачи – расчеты.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.

Выполнение заданий творческого и поискового характера. Логические задачи.

Закрепление по теме «Задачи на встречное движение.»

Повторение по теме «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.»

Повторение по теме «Задачи на движение»

Контрольная работа по теме «Задачи на движение»

Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.

Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач на движение.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

Решение задач на движение. Отработка письменных приемов деления на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение.

Закрепление по теме «Решение задач на одновременное встречное движение.»

Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях

Закрепление по теме «Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях».

Решение проектной задачи по теме «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Умножение числа на сумму. Выполнение заданий поискового характера.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.

Решение задач изученных видов. Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное число.

Закрепление по теме «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.»

Письменное умножение на двузначное число. Выполнение заданий творческого характера.

Контрольная работа за 3 четверть.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.

Решение задач изученных видов. Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.

Закрепление по теме «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.»

Письменное умножение на трехзначное число

Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Повторение по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» выполнение заданий творческого и поискового характера.

Арифметические действия – 3 часа

Работа с текстовыми задачами – 4 часа

Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 11 часов

Работа с информацией – 2 часа

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)- 20 часов.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.

Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доли.

Геометрическая фигура – куб.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по правилу.

Геометрическая фигура – пирамида.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.

Геометрическая фигура – шар. Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на трехзначное число.

Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Письменное деление на трехзначное число.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Письменное деление на двузначное и трехзначное число

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.

Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Проверка умножения делением.

Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба пирамиды

Развертка куба. Решение числовых выражений без скобок.

Развертка пирамиды. Решение числовых выражений со скобками.

Изготовление моделей куба и пирамиды.

Геометрическая фигура – параллелепипед. Закрепление по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число».

Геометрическая фигура – цилиндр. Закрепление по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число».

Геометрическая фигура – конус. Решение задач на деление с остатком.

Решение задач изученных видов

Контрольная работа по теме

«Умножение и деление на двузначное и трехзначное число»

Числа и величины – 1 час

Работа с текстовыми задачами – 1 час

Работа с информацией – 1 час

Геометрические величины – 3 часа

Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 6 часов

Итоговое повторение – 12 часов

Повторение по теме «Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение»

Повторение по теме «Длина ломаной. Периметр»

Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.

Повторение по теме «Измерение площади геометрических фигур»

Оценка размеров геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз)

Повторение по теме «Решение задач изученных видов»

Повторение по теме «Распознавание геометрических фигур в чертежах»

Повторение по теме «Куб. Пирамида. Шар. Параллелепипед. Цилиндр. Конус.»

Повторение по теме «Построение окружностей с помощью циркуля»

Повторение по теме «Использование свойств прямоугольника для решения задач»

Повторение по теме «Решение геометрических задач»

Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС, 132 ч.

№	Содержание	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
1 И	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Счет предметов (количественный)	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/
2 С	Счет предметов (порядковый)	
3 И	Взаимное расположение предметов с пространстве и на плоскости (выше-ниже)	
4 С	Взаимное расположение предметов с пространстве и на плоскости (слева- справа)	
5 И	Взаимное расположение предметов с пространстве и на плоскости (сверху- снизу)	
6 С	Взаимное расположение предметов с пространстве и на плоскости (ближе- дальше, между)	
7	Простейшие временные представления.	

И		
8 С	Сравнение групп предметов «Столько же. Больше. Меньше.»	https://resh.edu.ru/
9 И	Сравнение групп предметов «На сколько больше?»	
10 С	Сравнение групп предметов «На сколько меньше?»	https://uchi.ru/
11 И	Обобщение по теме «Сравнение групп предметов»	https://education.yandex.ru/
12 С	Закрепление по теме «Пространственные и временные представления».	
13 И	<u>Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».</u>	
14 С	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Название, обозначение, последовательность чисел.	https://resh.edu.ru/
15 И	Принцип построения натурального ряда чисел. Письмо цифры 1.	https://uchi.ru/
16 С	Письмо цифр 1 и 2.	
17 И	Знак действия сложения «+», «=» Составление и чтение равенств.	https://education.yandex.ru/
18 С	Знак действия вычитания «-». Составление и чтение равенств.	
19 И	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств. Письмо цифры 3.	
20 С	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	https://resh.edu.ru/
21 И	Письмо цифры 4.	
22 С	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая) .	https://uchi.ru/
23 И	Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, луч.	
24 С	Письмо цифры 5.	
25 И	Ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	https://education.yandex.ru/
26 С	Звенья и вершины ломаной. Ломаные замкнутые и незамкнутые.	https://resh.edu.ru/
27 И	Состав чисел из двух слагаемых.	https://uchi.ru/
28 С	Сравнение чисел. Знаки сравнения.	
29 И	Равенство. Неравенство.	https://education.yandex.ru/
30 С	Многоугольник. Треугольник.	https://uchi.ru/

31 И	Прямоугольник. Квадрат.	
32 С	<u>Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.</u> Числа 6,7. Письмо цифры 6.	https://resh.edu.ru/
33 И	Название, обозначение чисел	https://uchi.ru/
34 С	Последовательность , упорядочение чисел.	
35 И	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	
36 С	Состав чисел от 2 до 7.	https://education.yandex.ru/
37 И	Решение примеров на основе знания состава чисел.	https://resh.edu.ru/
38 С	Закрепление по теме «Состав чисел от 2 до 7»	https://uchi.ru/
39 И	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
40 С	Чтение и запись изученных чисел.	https://resh.edu.ru/
41 И	Сравнение изученных чисел.	https://uchi.ru/
42 С	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	
43 И	Письмо цифр 8,9.	
44 С	Число 10. Запись цифры 10.	https://education.yandex.ru/
45 И	Состав чисел от 2 до 10.	
46 С	Закрепление по теме «Состав чисел от 2 до 10»	
47 И	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	https://resh.edu.ru/
48 С	<u>Решение проектной задачи по теме «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».</u>	
49 И	Сантиметр – единица измерения длины.	
50 С	Линейка- чертежный инструмент.	
51 И	Измерение длины отрезков.	https://uchi.ru/
52	Вычерчивание отрезков заданной длины.	

С		
53 И	Понятие «увеличить на...».	
54 С	Понятие «уменьшить на...».	https://resh.edu.ru/
55 И	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	
56 С	Число 0. Письмо цифры 0.	
57 И	Число 0. Сложение с нулем.	https://uchi.ru/
58 С	Число 0. Вычитание нуля.	
59 И	Закрепление по теме «Число 0. Сложение с нулем. Вычитание нуля.»	
60 С	Закономерность построения таблицы сложения.	https://education.yandex.ru/
61 И	Закономерность построения таблицы вычитания.	
62 С	Таблица сложения в пределах 10	
63 И	Таблица вычитания в пределах 10	https://resh.edu.ru/
64 С	Связь между сложением с вычитанием	
65 И	Построение простейших выражений с помощью логических связок «все», «если...», «то...»	
66 С	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
67 И	<u>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».</u>	https://uchi.ru/
68 С	Работа над ошибками проверочной работы.	
69 И	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. <u>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$</u> Конкретный смысл действий сложения и вычитания.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
70 С	Конкретный смысл и название действия сложения.	
71 И	Название компонентов и результатов сложения.	https://education.yandex.ru/
72 С	Название компонентов и результатов сложения. Использование этих терминов при чтении записей.	
73 И	Конкретный смысл и название действия вычитания.	
74 С	Название компонентов и результатов вычитания.	https://resh.edu.ru/
75	Название компонентов и результатов	

И	вычитания. Использование этих терминов при чтении записей.	
76 С	Сложение вида $\square + 1$.	
77 И	Вычитание вида $\square - 1$.	
78 С	Присчитывание и отсчитывание по 1.	https://uchi.ru/
79 И	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	
80 С	Сложение вида $\square + 2$.	
81 И	Вычитание вида $\square - 2$.	https://education.yandex.ru/
82 С	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	
83 И	Присчитывание и отсчитывание по 2.	https://resh.edu.ru/
84 С	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	
85 И	Задача. Планирование хода решения задачи.	
86 С	Запись решения и ответа задачи.	
87 И	Задачи, раскрывающие смысл арифметического действия сложения.	https://education.yandex.ru/
88 С	Задачи, раскрывающие смысл арифметического действия вычитание.	
89 И	Решение задач арифметическим способом.	
90 С	Составление задач на сложение по рисунку.	
91 И	Составление задач на вычитание по рисунку.	https://uchi.ru/
92 С	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	https://resh.edu.ru/
93 И	Составление задач на сложение по схематическому рисунку.	
94 С	Составление задач на вычитание по схематическому рисунку.	
95 И	Составление задач на сложение и вычитание по решению.	
96 С	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	
97 И	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	https://uchi.ru/
98 С	Закрепление по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.»	
99	Повторение пройденного по теме «Сложение	

И	и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$	
100 С	Повторение пройденного по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.»	https://education.yandex.ru/
101 И	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
102 С	<u>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</u> Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	
103 И	Приемы сложения по 3.	https://resh.edu.ru/
104 С	Таблица сложения вида $+ 3$.	
105 И	Приемы вычитания по 3.	
106 С	Таблица вычитания вида $- 3$.	
107 И	Закрепление по теме «Таблица сложения и вычитания вида ± 3 ».	
108 С	Задачи, содержащие отношения «больше на...»	https://uchi.ru/
109 И	Задачи, содержащие отношения «меньше на...»	
110 С	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	
111 И	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными.	
112 С	«Странички для любознательных». Классификация объектов по заданному условию.	
113 И	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов по правилу.	
114 С	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	
115 И	<u>Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</u>	
116 С	Работа над ошибками проверочной работы	
117 И	Повторение пройденного по теме «Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ »	https://resh.edu.ru/
118 С	Повторение пройденного по теме «Решение текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц»	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
119 И	Повторение пройденного по теме «Решение текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц»	
120 С	Сложение вида $\square + 4$.	
121 И	Вычитание вида $\square - 4$.	https://resh.edu.ru/

122 С	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.	https://uchi.ru/
123 И	Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.»	
124 С	Таблица сложения на 4.	
125 И	Таблица вычитания на 4.	https://education.yandex.ru/
126 С	Разностное сравнение чисел	
127 И	Решение задач на разностное сравнение чисел	https://resh.edu.ru/
128 С	Закрепление по теме «Решение задач на разностное сравнение чисел»	
129 И	Проверочная работа по теме «Нумерация от 1 до 10. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3, 4$ »	https://education.yandex.ru/
130 С	Работа над ошибками проверочной работы	
131 И	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел»	https://uchi.ru/
132 С	Повторение по теме «Геометрические фигуры. Измерение и сравнение длин отрезков».	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 дополнительный класс, 132 ч.

	Содержание	Виды деятельности учащихся
Повторение. Числа от 1 до 10. – 14 ч Числа и величины – 6 ч Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 8 ч		
1	Счет предметов (количественный и порядковый) Взаимное расположение предметов в пространстве.	https://resh.edu.ru/
2	Принцип построения натурального ряда чисел. Письмо цифр 1,2.	
3	Письмо цифр 1,2,3,4,5.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
4	Чтение и запись чисел от 0 до 5.	
5	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Луч.	
6	Использование линейки для выполнения построений.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7	Отрезок. Измерение и вычерчивание отрезков.	
8	Письмо цифр 6,7,8,9,10.	https://education.yandex.ru/

9	Геометрические формы в окружающем мире.	https://resh.edu.ru/
10	Распознавание геометрических фигур: многоугольник, треугольник, круг.	
11	Изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, круг.	
12	Состав чисел от 2 до 10.	
13	Распознавание геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	
14	Изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 43 ч. Числа и величины -2 ч Арифметические действия – 32 ч Работа с текстовыми задачами - 7 ч Работа с информацией – 2 ч		
15	Конкретный смысл и названия компонентов действий сложения и вычитания.	https://education.yandex.ru/
16	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	https://uchi.ru/
17	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	
18	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
19	Закрепление по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	
20	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	
21	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
22	Закрепление по теме : «Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.»	
23	Разностное сравнение чисел.	
24	Решение задач на разностное сравнение чисел	
25	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка слагаемых в сумме.	
26	Переместительное свойство сложения	
27	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$.	
28	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 6$.	
29	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 7$.	
30	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 8$.	
31	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 9$.	
32	«Странички для любознательных». Построение геометрических фигур по заданным условиям.	https://resh.edu.ru/
33	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ »	https://uchi.ru/
34	Повторение пройденного по теме «Переместительное свойство сложения»	

35	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида □ ±5»	https://education.yandex.ru/
36	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида □ ±6»	
37	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида □ ±7»	
38	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида □ ±8»	https://resh.edu.ru/
39	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида □ ±9»	https://uchi.ru/
40	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «и», «не».	
41	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	
42	Название чисел при вычитании. Чтение числовых выражений.	https://education.yandex.ru/
43	Вычитание в случаях вида 6 - □. Состав числа 6.	
44	Вычитание в случаях вида 7 - □. Состав числа 7.	
45	Вычитание в случаях вида 8 - □. Состав числа 8.	https://resh.edu.ru/
46	Вычитание в случаях вида 9 - □. Состав числа 9.	
47	Вычитание в случаях вида 10 - □. Состав числа 10.	
48	Закрепление по теме «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»	https://education.yandex.ru/
49	Обобщение изученного по теме «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания»	
50	Задачи, содержащие отношения «больше на...»	
51	Задачи, содержащие отношения «меньше на...»	https://uchi.ru/
52	Представление текста задачи схемой.	
53	Подготовка к решению задач в два действия.	
54	Единица массы – килограмм.	https://uchi.ru/
55	Единица вместимости литр.	
56	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	
57	<u>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</u>	
58	Анализ результатов проверочной работы. Работа над ошибками	
Числа от 1 до 20. Нумерация. 34 ч Числа и величины -10 ч Арифметические действия – 8 ч Работа с текстовыми задачами – 10 ч Геометрические величины -4 ч Работа с информацией – 2 ч		
59	Числа от 1 до 20.	

60	Название и последовательность чисел.	
61	Образование чисел второго десятка.	
62	Чтение и запись чисел от 0 до 20.	
63	Запись и сравнение чисел от 11 до 20.	https://resh.edu.ru/
64	Единица длины – дециметр.	
65	Геометрические величины и их измерение (см, дм)	https://uchi.ru/
66	Вычисления вида $10+7$.	
67	Вычисления вида $17-7$.	https://education.yandex.ru/
68	Вычисления вида $17-10$.	
69	Сложение на основе знания состава числа.	
70	Вычитание на основе знания состава числа.	
71	Решение текстовых задач арифметическим способом на основе знания состава числа.	
72	Сравнение единиц длины.	https://uchi.ru/
73	Сравнение и упорядочение единиц длины.	
74	Вычисления вида $15+1$, основываясь на знаниях по нумерации.	
75	Вычисления вида $16-1$, основываясь на знаниях по нумерации.	https://education.yandex.ru/
76	Повторение пройденного по теме «Нумерация»	
77	Решение текстовых задач с недостающими данными.	https://resh.edu.ru/
78	Закрепление по теме «Решение текстовых задач с недостающими данными».	
79	Составление плана решения задач в два действия.	
80	Составление плана и решение задач в два действия.	https://education.yandex.ru/
81	Составление плана и решение задач в два действия, запись решения.	
82	Решение текстовых задач в два действия	
83	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...»	https://uchi.ru/
84	Моделирование действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	
85	Моделирование действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы	https://resh.edu.ru/
86	Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
87	Закрепление по теме «Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20»	https://uchi.ru/
88	Решение текстовых задач на сложение чисел с переходом через десяток.	
89	Закрепление по теме «Решение текстовых задач на сложение чисел с переходом через десяток.»	https://education.yandex.ru/
90	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	

91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	https://resh.edu.ru/
92	«Странички для любознательных. Сравнение массы, длины объектов».	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание 33 ч Арифметические действия (сложение и вычитание) 29 ч Работа с информацией 4 ч .		
93	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
94	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +2.	
95	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +3.	
96	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +4.	
97	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +5.	
98	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +6.	
99	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +7.	
100	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +8.	
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +9.	
102	Таблица сложения.	
103	Закрепление по теме «Таблица сложения»	
104	«Странички для любознательных». Логические задачи.	
105	Повторение пройденного по теме «Табличное сложение»	
106	Моделирование действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	
107	Моделирование действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы	
108	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	
109	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	

110	Вычитание вида 11- □.	https://uchi.ru/
111	Вычитание вида 12- □.	
112	Вычитание вида 13- □.	
113	Вычитание вида 14- □.	
114	Вычитание вида 15- □.	https://resh.edu.ru/
115	Вычитание вида 16- □.	
116	Вычитание вида 17- □.	https://uchi.ru/
117	Вычитание вида 18- □.	
118	Определение закономерностей числового ряда.	https://education.yandex.ru/
119	Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по правилу	
120	Решение проектной задачи по теме «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	
121	Повторение пройденного по теме «Табличное сложение».	
122	Повторение пройденного по теме «Табличное вычитание».	
123	Повторение пройденного по теме «Табличное сложение и вычитание».	
124	Контрольная работа «Нумерация от 1 до 20. Сложение и вычитание».	
125	Анализ результатов. Работа над ошибками	
Повторение 7 ч Числа и величины 1 ч Арифметические действия 1 ч Работа с текстовыми задачами 2 ч Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч Геометрические величины 1 ч Работа с информацией – 1 ч		
126	Повторение по теме «Чтение, запись и сравнение чисел».	https://resh.edu.ru/
127	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	https://uchi.ru/
128	Повторение по теме «Решение задач изученных видов»	https://education.yandex.ru/
129	Повторение по теме «Решение задач с недостающими данными»	https://resh.edu.ru/
130	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	
131	Повторение по теме «Измерение и сравнение длин отрезков».	
132	Составление конечной последовательности геометрических фигур по правилу	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС, 136 ч

	Содержание	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч) Числа и величины 1 2 ч Геометрические величины 3 ч Работа с информацией 1 ч		
1.	<u>Первая четверть (36 ч)</u> Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч) Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	https://uchi.ru/
3	Числа от 1 до 100.	
4	Десяток. Счет десятками.	
5	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	https://education.yandex.ru/
6	Поместное значение цифр.	https://uchi.ru/
7	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	
8	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
9	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	
10	Единица длины - миллиметр.	
11	Единица длины - метр.	
12	Таблица единиц длины.	
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
14	Логические задачи, задачи-расчеты, работа на <i>машине</i> , которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму «Странички для любознательных»	https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	https://uchi.ru/
16	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Анализ результатов	
Сложение и вычитание 20 ч. Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания (10 ч) Работа с текстовыми задачами 4 ч Числа и величины 1 ч Геометрические величины 2 ч Арифметические действия 3 ч Сочетательное свойство сложения (10 ч) Арифметические действия 7 ч		

Работа с информацией 3 ч		
17\1	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
18\2	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
19\3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
20\4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	
21\5	<i>Числа и величины 1 ч.</i> Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин.	
22\6	<i>Геометрические величины 2 ч.</i> Длина ломаной.	
23\7	Периметр многоугольника.	https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
24\8	<i>Арифметические действия 3 ч.</i> Числовое выражение.	
25\9	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	
26\10	Сравнение числовых выражений	
27\11	Сочетательное свойство сложения (10 ч) <i>Арифметические действия 2 ч.</i> Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений.	
28\12	Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/
29\13	<i>Работа с информацией 3 ч.</i> Логические задачи, знакомство с изображением прибавляющих и вычитающих <i>вычислительных машин</i> в виде графа.	
30\14	Странички для любознательных	
31\15	Решение проектной задачи по теме: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	
32\16	<i>Арифметические действия 5 ч.</i> Повторение пройденного по теме «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание»	
33\17	<u>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</u>	https://resh.edu.ru/
34\18	Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	

		https://uchi.ru/
35\19	Повторение пройденного по теме «Применение переместительного и сочетательного свойств сложения».	
36\20	Повторение пройденного по теме «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого»	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч) Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч) Арифметические действия 16 ч Работа с текстовыми задачами 3 ч Работа с информацией 1 ч Проверка сложения и вычитания (8 ч) Арифметические действия 8 ч		
37\1	<u>Вторая четверть (28 ч.)</u> <i>Арифметические действия 9 ч.</i> Устные приемы сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
38\2	Устные приемы сложения вида: $60 + 18$.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
39\3	Устные приемы вычитания вида: $36 - 2$, $36 - 20$.	https://education.yandex.ru/
40\4	Устные приемы сложения вида: $26 + 4$.	
41\5	Устные приемы вычитания вида: $30 - 7$.	https://uchi.ru/
42\6	Устные приемы вычитания вида: $60 - 24$.	
43\7	Устные приемы сложения вида: $26 + 7$.	
44\8	Устные приемы вычитания вида: $35 - 8$.	
45\9	Обобщение изученных устных приемов сложения и вычитания вида.	https://resh.edu.ru/
46\10	<i>Работа с текстовыми задачами 3 ч.</i> Представление текста задачи в виде схематического рисунка. Решение задач.	https://uchi.ru/
47\11	Решение задач разными способами. Запись решения задачи выражением.	
48\12	Закрепление по теме : «Решение задач. Запись решения задачи выражением»	https://education.yandex.ru/
49\13	<i>Работа с информацией 1 ч.</i> Задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число» «Странички для любознательных»	
50\14	<i>Арифметические действия 7 ч.</i> Повторение пройденного по теме «Устные приемы сложения в пределах 100».	https://education.yandex.ru/
51\15	Повторение пройденного по теме «Устные приемы вычитания в пределах 100».	

		https://resh.edu.ru/
52\16	Повторение пройденного по теме «Решение задач. Запись решения задачи выражением»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
53\17	Буквенные выражения	
54\18	Закрепление по теме : «Буквенные выражения»	
55\19	Уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$.	
56\20	Уравнения вида: $x - 2 = 8$.	
57\21	Проверка сложения вычитанием (8 ч) <i>Арифметические действия 8 ч.</i> Проверка сложения вычитанием.	
58\22	Проверка вычитания сложением и вычитанием	https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
59\23	Закрепление по теме: «Проверка сложения и вычитания»	
60\24	<u>Проверочная работа за 2 четверть «Числа от 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»</u>	
61\25	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками. Обобщение изученного.	
62\26	Повторение пройденного по теме: «Буквенные выражения»	
63\27	Повторение пройденного по теме: «Уравнения»	
64\28	Повторение пройденного по теме: «Проверка сложения и вычитания»	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч) Арифметические действия 4 ч Пространственные отношения. Геометрические фигуры 4 ч Письменные приемы сложения вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток (14 ч) Работа с текстовыми задачами 3 ч Арифметические действия 9 ч Работа с информацией 2 ч		

65\1	Третья четверть (40 ч) <i>Арифметические действия 4 ч</i> Сложение вида: $45 + 23$.	https://resh.edu.ru/
66\2	Закрепление по теме «Сложение вида: $45 + 23$ »	https://uchi.ru/
67\3	Вычитание вида: $57 - 26$	https://education.yandex.ru/
68\4	Закрепление по теме «Вычитание вида: $57 - 26$ »	
69\5	<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 4 ч</i> Угол. Прямой угол.	https://education.yandex.ru/
70\6	Виды углов (прямой, тупой, острый).	
71\7	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	https://resh.edu.ru/
72\8	Квадрат	
73\1	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч) <i>Работа с текстовыми задачами 3 ч</i> Решение текстовых задач арифметическим способом.	
74\10	Обобщение по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом».	
75\11	Закрепление по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом.»	
76\12	<i>Арифметические действия 6 ч.</i> Письменные приемы сложения с переходом через десяток.	https://education.yandex.ru/
77\13	Сложение вида $37 + 48$.	https://resh.edu.ru/
78\14	Закрепление по теме «Сложение вида $37 + 48$ »	
79\15	Письменные приемы вычитания с переходом через десяток.	https://uchi.ru/
80\16	Вычитания вида $52 - 24$.	
81\17	Закрепление по теме «Вычитания вида $52 - 24$ »	
82\18	<i>Работа с информацией 2 ч.</i> Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, ... то», «все», выявление закономерностей, работа на <i>вычислительной машине</i> . /«Странички для любознательных»/	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
83\19	Решение проектной задачи по теме «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1 ч.)	
84\20	<i>Арифметические действия 3 ч.</i> Повторение пройденного по теме	https://education.yandex.ru/

	«Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел »	https://resh.edu.ru/
85\21	Повторение пройденного «Решение задач арифметическим способом»	https://uchi.ru/
86\22	<u>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100»</u>	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч) Конкретный смысл действия <i>умножение</i> (9 ч) Арифметические действия 6 ч Работа с текстовыми задачами 2 ч Геометрические величины 1 ч Конкретный смысл деления (9 ч) Арифметические действия 5 ч Работа с текстовыми задачами 2 ч Работа с информацией 1 ч		
87\1	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> (9 ч) <i>Арифметические действия 6 ч.</i> Умножение. Знак действия умножения.	https://education.yandex.ru/
88\2	Конкретный смысл умножения.	https://resh.edu.ru/
89\3	Связь умножения со сложением.	
90\4	Название компонентов и результата умножения.	
91\5	Приемы умножения 1 и 0.	
92\6	Переместительное свойство умножения.	https://uchi.ru/
93\7	<i>Работа с текстовыми задачами 2 ч.</i> Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .	https://education.yandex.ru/
94\8	Закрепление по теме «Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> »	
95\9	<i>Геометрические величины 1 ч.</i> Периметр прямоугольника (1 ч)	
96\10	Конкретный смысл действия <i>деление</i> (9 ч) <i>Арифметические действия 2 ч</i> Деление. Конкретный смысл деления.	
97\11	Название компонентов и результата деления.	https://uchi.ru/
98\12	<i>Работа с текстовыми задачами 3 ч.</i> Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .	
99\13	Решение задач, раскрывающих смысл действия <i>деление</i> .	
100\14	Закрепление по теме «Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> »	

101\1 5	Связь между умножением и делением	https://education.yandex.ru/
102\1 6	<i>Арифметические действия 3 ч.</i> <u>Контрольная работа за 3 четверть.</u>	https://resh.edu.ru/
103\1 7	Повторение пройденного по теме «Конкретный смысл действия умножение»	https://uchi.ru/
104\1 8	Повторение пройденного «Конкретный смысл действия деление»	https://education.yandex.ru/
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч) Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч) Арифметические действия 3 ч Работа с текстовыми задачами 4 ч Табличное умножение и деление (14 ч) Арифметические действия 13 ч Работа с информацией 1 ч		
105\1	Четвертая четверть (32 ч) Числа от 1 до 100 Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч) <i>Арифметические действия 3 ч.</i> Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/main/279460/
106\2	Прием умножения и деления на число 10.	
107\3	Закрепление по теме «Связь между компонентами и результатом умножения»	
108\4	<i>Работа с текстовыми задачами 4 ч.</i> Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/
109\5	Закрепление по теме «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/main/162436/
110\6	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/main/210646/
111\7	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.»	
112\8	Табличное умножение и деление (14 ч) <i>Арифметические действия 10 ч.</i> Умножение на 2. Умножение числа 2.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/main/162591/
113\9	Закрепление по теме «Умножение числа 2 и на 2».	
114\1 0	Деление на 2.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/main/270291/
115\1 1	Стандартизированная работа.	
116\1	Закрепление по теме «Деление на 2»	

2		
117\1 3	Умножение числа 3.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/main/279521/
118\1 4	Умножение на 3.	
119\1 5	Закрепление по теме «Умножение числа 3 и на 3.»	
120\1 6	Деление на 3.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/main/279645/
121\1 7	Закрепление по теме «Деление на 3.»	
122\1 8	Работа с информацией 1 ч. Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/	
123\1 9	Арифметические действия 3 ч. Повторение пройденного по теме «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/main/213402/
124\2 0	Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление».	
125 \21	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	
Повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч) Числа и величины 1 ч Арифметические действия 5 ч Работа с текстовыми задачами 3 ч Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1ч Геометрические величины 1 ч		
126\1	Повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч) <i>Числа и величины 1 ч</i> Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация, запись, чтение, сравнение».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/
127\2	Арифметические действия 3 ч. Повторение по теме «Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях со скобками»	
128\3	Повторение по теме «Переместительное и сочетательное свойство сложения»	
129\4	Повторение по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/main/210646/
130\5	Работа с текстовыми задачами 2 ч. Повторение по теме «Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/
131\6	Повторение по теме «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость »	

132\7	<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 1 ч.</i> Повторение по теме «Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/main/162436/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/main/210646/
133\8	<i>Геометрические величины 1 ч.</i> Повторение по теме «Периметр»	
134\9	Контрольная работа за курс 2 класса	
135\10	<i>Арифметические действия 1 ч.</i> Повторение по теме «Связь между компонентами и результатом арифметических действий»	
136\11	<i>Работа с текстовыми задачами 1 ч.</i> Повторение по теме «Запись решения задачи в виде выражения»	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 класс, 136 ч

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 четверть – 36 ч. <i>Арифметические действия 2 часа</i> <i>Работа с текстовыми задачами 1 час</i> <i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1 час</i> <i>Работа с информацией 1 час</i> <i>Числа и величины 3 часа</i> Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) – 8 ч.		
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/ <

	деления	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-
10	Связь умножения и деления	klass
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	
13	Входная контрольная работа.	
14	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	/mnogoznachnye-chisla-chisla-bolshe-1000-18713/
15	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	pravila-slozheniia-i-vychitaniia-mnogoznachnykh-chisel-18725
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	
18	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	
19	Таблица умножения и деления с числом 4	
20	Закрепление. Таблица Пифагора	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	
22	Закрепление по теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз»	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
24	Закрепление по теме «Задачи на уменьшение числа в несколько раз»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/
25	Таблица умножения и деления с числом 5	
26	Кратное сравнение чисел	
27	Задачи на кратное сравнение чисел.	
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	
29	Таблица умножения и деления с числом 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/
30	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числом 6»	
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
32	Закрепление по теме «Задачи на нахождение четвертого пропорционального»	
33	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	
34	Контрольная работа за 1 четверть.	

35	Таблица умножения и деления с числом 7	
36	Творческая работа по теме «Математические сказки»	
2 четверть – 28 ч <i>Геометрические величины 12 часов</i> <i>Работа с информацией 3 часа</i> <i>Арифметические действия 2 часа</i> <i>Работа с текстовыми задачами 7 часов</i> <i>Числа и величины 2 часа</i> <i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 2 часа</i> Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) 28 ч.		
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	
38	Единица площади – квадратный сантиметр	
39	Площадь прямоугольника	
40	Таблица умножения с числом 8	
41	Таблица деления с числом 8	
42	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числом 8».	
43	Таблица умножения и деления с числом 9	
44	Единица площади – квадратный дециметр	
45	Сводная таблица умножения	
46	Единица площади – квадратный метр	
47	Задачи в 3 действия	
48	Решение текстовых задач в три действия	
49	Закрепление по теме «Единицы площади»	
50	Проверочная работа по теме «Таблица умножения»	
51	Умножение на 1	
52	Умножение на 0	
53	Деление вида $a : a$	
54	Деление вида $0 : a$	
55	Закрепление по теме «Решение текстовых задач в три действия»	
56	Доли. Образование и сравнение долей	
57	Круг. Окружность.	
58	Окружность (центр, радиус, диаметр)	
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	
60	Единицы времени – год, месяц, сутки	
61	Закрепление по теме «Единицы времени – год, месяц, сутки»	
62	Повторение по теме «Доли. Образование и сравнение долей»	
63	Повторение по теме «Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле»	

64	Контрольная работа за 2 четверть.	
3 четверть - 40 ч. Арифметические действия 14 часов Работа с текстовой задачей 11 часов Работа с информацией 3 часа Внетабличное умножение и деление -28 ч.		
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-
67	Умножение суммы на число	
68	Решение задач несколькими способами	
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	
70	Закрепление по теме «Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ »	
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-
72	Выражение с двумя переменными	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-
73	Деление суммы на число	
74	Закрепление по теме «Деление суммы на число»	
75	Связь между числами при делении	
76	Проверка деления умножением	
77	Прием деления для случая вида $69:3$	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-
78	Прием деления для случая вида $78:2$	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-
79	Проверка умножения с помощью деления	
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	
81	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$ методом подбора.	
82	Проверочная работа по теме «Приемы внетабличного умножения и деления»	
83	Деление с остатком	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-
84	Закрепление по теме «Деление с остатком»	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-
85	Приемы нахождения частного и остатка	
86	Отработка приемов нахождения частного и остатка	
87	Закрепление по теме «Приемы нахождения частного и остатка»	
88	Деление меньшего числа на большее	
89	Проверка деления с остатком	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-
90	Закрепление по теме «Проверка деления с остатком»	

91	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	delenie-kruglykh-chisel-chisla -17052/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie-kruglogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16581
92	Творческая работа по теме «Задачи-расчеты»	
Числа и величины 12 часов Числа от 1 до 1000 . Нумерация– 12ч		
93	Устная нумерация чисел от 1 до 1000	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/mnogoznachnye-chisla-chisla-bolshe-1000-18713/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-mnogoznachnykh-chisel-18725
94	Письменная нумерация чисел от 1 до 1000	
95	Разряды счетных единиц	
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел	
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых	
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	
100	Сравнение трехзначных чисел	
101	Контрольная работа за 3 четверть	
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	
103	Единицы массы – килограмм, грамм	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trehznachnye-chisla-chisla-do-tysiachi-17111/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16616 https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
104	Обобщение по теме «Числа от 1 до 1000».	
4 четверть – 32 часа		
Арифметические действия 5 часов Работа с информацией 1 час		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры 5 часов		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 11 ч.		
105	Приемы устных вычислений вида $900+20$, $580-80$.	
106	Приемы устных вычислений вида 380 ± 20 , 620 ± 200 .	
107	Закрепление по теме «Приемы устных вычислений»	
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	
109	Приемы письменных вычислений	
110	Алгоритм письменного сложения	
111	Алгоритм письменного вычитания	
112	Виды треугольников (по соотношению сторон)	
113	Закрепление по теме «Приемы письменных вычислений»	
114	Обобщение по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	
115	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	

**Арифметические действия 5 часов Работа с информацией 1 час
Пространственные отношения. Геометрические фигуры 15 часов
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 21ч.**

116	Приемы устного умножения	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3- klass/trekhznachnye-chisla-chisla-do-tysiachi- 17111/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie- trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chi -16616 https://uchi.ru/teachers/hometasks/new https://uchi.ru/teachers/hometasks/new https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/uravneniia- 16974/nakhozhdenie-neizvestnogo-delimogo-15969 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/
117	Приемы устного деления	
118	Закрепление по теме «Приемы устного умножения и деления»	
119	Виды треугольников по видам углов	
120	Закрепление по теме «Виды треугольников по видам углов»	
121	Прием письменного умножения на однозначное число	
122	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	
123	Отработка применения алгоритма письменного умножения на однозначное число	
124	Закрепление по теме « Прием письменного умножения на однозначное число»	
125	Прием письменного деления на однозначное число	
126	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	
127	Проверка деления умножением.	
128	Закрепление по теме «Проверка деления умножением».	
129	Знакомство с калькулятором.	
130	Обобщение по теме « Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	
131	Контрольная работа за курс 3 класса	
132	Повторение по теме « Решение уравнений»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/
133	Повторение по теме « Единицы площади »	
134	Повторение по теме « Решение задач на кратное сравнение»	
135	Повторение по теме «Виды треугольников.»	
136	Повторение по теме «Приемы вычислений трехзначных чисел»	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 класс, 136 ч

№	Тема урока	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
Первая четверть 36 часов Числа и величины -3 часа Арифметические действия – 5 часов Работа с информацией – 2 часа Работа с текстовыми задачами – 3 часа Числа от 1 до 1000. Повторение- 13 часов		
1	Числа и величины Нумерация. Счет предметов. Разряды	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
2	Арифметические действия Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
3	Работа с текстовыми задачами Решение задач на нахождение суммы. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	https://uchi.ru/
4	Работа с текстовыми задачами Решение задач на разностное сравнение. Вычитание трехзначных чисел.	https://resh.edu.ru/?%29
5	Арифметические действия Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа.	
6	Арифметические действия Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные числа.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
7	Работа с текстовыми задачами Решение задач на пропорциональное деление. Приемы письменного деления на однозначное число	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
8	Арифметические действия Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	https://www.yaklass.ru/#tb_1
9	Арифметические действия Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	https://uchi.ru/
10	Числа и величины Входная контрольная работа	
11	Числа и величины Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
12	Работа с информацией Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление	https://www.yaklass.ru/#tb_1

	столбчатых диаграмм.	
13	Работа с информацией Выполнение заданий поискового характера. Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	https://uchi.ru/
Числа и величины – 10 часов Работа с информацией – 1 час Числа, которые больше 1000. Нумерация – 11 часов		
14\1	Числа и величины Новая счетная единица – тысяча.	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
15\2	Числа и величины Класс единиц и класс тысяч.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
16\3	Числа и величины Чтение и запись многозначных чисел.	https://uchi.ru/
17\4	Числа и величины Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
18\5	Числа и величины Сравнение многозначных чисел	https://www.yaklass.ru/#tb_1
19\6	Числа и величины Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.	https://uchi.ru/
20\7	Числа и величины Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
21\8	Числа и величины Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
22\9	Числа и величины Класс миллионов. Класс миллиардов.	https://uchi.ru/
23\10	Работа с информацией Решение проектной задачи по теме «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».	
24\11	Числа и величины Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	
Геометрические величины -12 часов Величины – 12 часов		
25\1	Геометрические величины Единица длины – километр	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
26\2	Геометрические величины Таблица единиц длины.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
27\3	Геометрические величины Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	https://uchi.ru/
28\4	Геометрические величины Таблица единиц площади.	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
29\5	Геометрические величин Преобразовывать и сравнивать единицы площади.	https://www.yaklass.ru/#tb_1

30\6	Геометрические величины Вычисление площади прямоугольника.	https://uchi.ru/
31\7	Геометрические величины Контрольная работа за I четверть	
32\8	Геометрические величины Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Масса.	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
33\9	Геометрические величины Единицы массы. Тонна. Центнер.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
34\10	Геометрические величины Таблица единиц массы.	https://uchi.ru/
35\11	Геометрические величины Закрепление изученного по теме «Единицы длины. Единицы площади»	
36\12	Геометрические величины Проверочная работа по теме «Величины»	
Вторая четверть – 28 часов Работа с текстовыми задачами – 3 часа Числа и величины – 3 часа Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) – 6 часов		
37\1	Числа и величины Единицы времени. 24-часовое исчисление времени	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
38\2	Работа с текстовыми задачами Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	https://www.yaklass.ru/#tb_1
39\3	Числа и величины Единица времени – секунда. Единица времени – век. Таблица единиц времени	https://uchi.ru/
40\4	Работа с текстовыми задачами Закрепление по теме «Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)»	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
41\5	Работа с текстовыми задачами Закрепление изученного. Решение задач по теме «Единицы времени»	https://www.yaklass.ru/#tb_1
42\6	Числа и величины Самостоятельная работа по теме «Единицы времени»	
Арифметические действия – 5 часов Пространственные отношения. Геометрические фигуры -2 часа Работа с текстовыми задачами – 4 часа Сложение и вычитание – 11 часов.		
43\1	Арифметические действия Письменные приемы сложения и вычитания	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
44\2	Арифметические действия Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	https://www.yaklass.ru/#tb_1

45\3	Арифметические действия Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел с переходом через несколько разрядов	https://uchi.ru/
46\4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Построение прямоугольника с определенными длинами сторон. Сложение и вычитание величин	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
47\5	Работа с текстовыми задачами Решение задач на нахождение нескольких долей целого	https://www.yaklass.ru/#tb_1
48\6	Работа с текстовыми задачами Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	https://uchi.ru/
49\7	Работа с текстовыми задачами Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
50\8	Арифметические действия Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	https://www.yaklass.ru/#tb_1
51\9	Работа с текстовыми задачами Закрепление по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме»	https://uchi.ru/
52\10	Арифметические действия Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	
53\11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Построение прямоугольника по его периметру. Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	
Арифметические действия – 7 часов. Работа с текстовыми задачами – 3 часа Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 час Умножение и деление – 11 часов.		
54\1	Арифметические действия Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
55\2	Арифметические действия Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
56\3	Арифметические действия Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	https://uchi.ru/

57\4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
58\5	Арифметические действия Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
59\6	Арифметические действия Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	https://uchi.ru/
60\7	Работа с текстовыми задачами Итоговая контрольная работа за I полугодие	
61\8	Арифметические действия Работа над ошибками. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
62\9	Работа с текстовыми задачами Решение задач на пропорциональное деление	https://www.yaklass.ru/#tb_1
63\10	Арифметические действия Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	https://uchi.ru/
64\11	Работа с текстовыми задачами Закрепление по теме «Решение задач на пропорциональное деление»	
Третья четверть – 40 часов Арифметические действия – 14 часов Работа с текстовыми задачами – 18 часов Геометрические величины- 2 часа Работа с информацией – 6 часов Числа которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) – 40 часов		
65\1	Геометрические величины Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
66\2	Работа с текстовыми задачами Задачи на движение (скорость, время, путь)	https://www.yaklass.ru/#tb_1
67\3	Работа с текстовыми задачами Закрепление по теме «Задачи на движение»	https://uchi.ru/
68\4	Работа с текстовыми задачами Повторение по теме «Решение задач на пропорциональное деление»	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
69\5	Арифметические действия Умножение суммы и разности на число.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
70\6	Арифметические действия Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$	https://uchi.ru/

71\7	Арифметические действия Письменные приемы умножения вида $532 \cdot 300$	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
72\8	Арифметические действия Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
73\9	Работа с текстовыми задачами Задачи на встречное движение.	https://uchi.ru/
74\10	Работа с информацией Перестановка и группировка множителей. Задачи – расчеты.	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
75\11	Работа с текстовыми задачами Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
76\12	Работа с информацией Выполнение заданий творческого и поискового характера. Логические задачи.	https://uchi.ru/
77\13	Работа с текстовыми задачами Закрепление по теме «Задачи на встречное движение.»	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
78\14	Геометрические величины Повторение по теме «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.»	https://www.yaklass.ru/#tb_1
79\15	Работа с текстовыми задачами Повторение по теме «Задачи на движение»	https://uchi.ru/
80\16	Работа с текстовыми задачами Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	
81\17	Арифметические действия Деление на числа, оканчивающиеся нулями	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
82\18	Арифметические действия Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
83\19	Работа с текстовыми задачами Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач на движение.	https://uchi.ru/
84\20	Арифметические действия Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
85\21	Работа с текстовыми задачами Решение задач на движение. Отработка письменных приемов деления на числа, оканчивающиеся нулями.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
86\22	Работа с текстовыми задачами Решение задач на одновременное встречное движение.	https://uchi.ru/
87\23	Работа с текстовыми задачами Закрепление по теме «Решение задач на одновременное встречное	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok

	движение.»	
88\24	Работа с текстовыми задачами Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	https://www.yaklass.ru/#tb_1
89\25	Работа с текстовыми задачами Закрепление по теме «Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях».	https://uchi.ru/
90\26	Работа с информацией Решение проектной задачи по теме «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	
91\27	Арифметические действия Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	
92\28	Работа с информацией Умножение числа на сумму. Выполнение заданий поискового характера.	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
93\29	Арифметические действия Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
94\30	Работа с текстовыми задачами Решение задач изученных видов. Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	https://uchi.ru/
95\31	Арифметические действия Закрепление по теме «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.»	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
96\32	Работа с информацией Письменное умножение на двузначное число. Выполнение заданий творческого характера.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
97\33	Работа с текстовыми задачами Контрольная работа за 3 четверть.	
98\34	Арифметические действия Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
99\35	Работа с текстовыми задачами Решение задач изученных видов. Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
100\ 36	Арифметические действия Закрепление по теме «Алгоритм	https://uchi.ru/

	письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.»	
101\ 37	Арифметические действия Письменное умножение на трехзначное число	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforna-cok
102\ 38	Арифметические действия Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
103\ 39	Работа с текстовыми задачами Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	https://uchi.ru/
104\ 40	Работа с информацией Повторение по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» выполнение заданий творческого и поискового характера.	
Четвертая четверть -32 часа Арифметические действия – 3 часа Работа с текстовыми задачами – 4 часа Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 11 часов Работа с информацией – 2 часа Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)- 20 часов.		
105\1	Арифметические действия Алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное число.	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforna-cok
106\2	Работа с текстовыми задачами Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доли.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
107\3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрическая фигура – куб.	https://uchi.ru/
108\4	Работа с информацией Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по правилу.	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforna-cok
109\5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрическая фигура – пирамида.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
110\6	Арифметические действия Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	https://uchi.ru/
111\7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрическая фигура – шар. Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforna-cok
112\8	Работа с текстовыми задачами Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Письменное деление на трехзначное число.	https://www.yaklass.ru/#tb_1

113\9	Работа с информацией Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Письменное деление на двузначное и трехзначное число	https://uchi.ru/
114\ 10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
115\ 11	Работа с текстовыми задачами Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Проверка умножения делением.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
116\ 12	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба пирамиды	https://uchi.ru/
117\ 13	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Развертка куба. Решение числовых выражений без скобок.	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
118\14	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Развертка пирамиды. Решение числовых выражений со скобками.	https://www.yaklass.ru/#tb_1
119\ 15	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Изготовление моделей куба и пирамиды.	https://uchi.ru/
120\ 16	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрическая фигура – параллелепипед. Закрепление по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число».	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok
121\ 17	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрическая фигура – цилиндр. Закрепление по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число».	https://www.yaklass.ru/#tb_1
122\ 18	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрическая фигура – конус. Решение задач на деление с остатком.	https://uchi.ru/

123\ 19	Работа с текстовыми задачами Решение задач изученных видов	
124\ 20	Арифметические действия Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двухзначное и трехзначное число»	
Числа и величины – 1 час Работа с текстовыми задачами – 1 час Работа с информацией – 1 час Геометрические величины – 3 часа Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 6 часов Итоговое повторение – 12 часов		
125\ 1	Числа и величины Повторение по теме «Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение»	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
126\ 2	Геометрические величины Повторение по теме «Длина ломаной. Периметр»	https://www.yaklass.ru/#tb_1
127\ 3	Работа с информацией Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	https://uchi.ru/
128\ 4	Геометрические величины Повторение по теме «Измерение площади геометрических фигур»	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
129\ 5	Геометрические величины Оценка размеров геометрических объектов, расстояний приблизительно (на глаз)	https://www.yaklass.ru/#tb_1
130\ 6	Работа с текстовыми задачами Повторение по теме «Решение задач изученных видов» <u>Выполнение</u> <u>заданий комплексной работы</u>	https://uchi.ru/
131\ 7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Повторение по теме «Распознавание геометрических фигур в чертежах»	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
132\ 8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Повторение по теме «Куб. Пирамида. Шар. Параллелепипед. Цилиндр. Конус.»	https://www.yaklass.ru/#tb_1
133\ 9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Повторение по теме «Построение окружностей с помощью циркуля»	https://uchi.ru/
134\ 10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Повторение по теме «Использование свойств прямоугольника для решения задач»	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platf orma-cok
135\ 11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Повторение по теме «Решение геометрических задач»	https://www.yaklass.ru/#tb_1

136\ 12	<i>Пространственные отношения.</i> <i>Геометрические фигуры</i> Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур.	https://uchi.ru/
---------	--	---

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Книгопечатная продукция

Моро М.И. и др. **Математика: Рабочие программы: 1-4 классы.**

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.:Ч.1.**

2. М1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
 3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
 4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.**
 5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
 6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.**
 7. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
 8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**
- Рабочие тетради**
1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
 2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.

Компьютерные и информационно- коммуникативные средства.

Электронные учебные пособия:

- Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова,
М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Фотокамера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

- 1.Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.

5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационный чертёжный треугольник.

