

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Р. ТАТАРСКА

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол от 26.08.2025 № 1	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Е.Л. Петрова 26.08.2025 г.	Директор школы-интерната А.Н. Кузнецов 26.08.2025 г.
Принято решением методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол от 26.08.2025 № 1	Согласовано Зам. директора по УВР Е.Л. Петрова 26.08.2025 г.	Утверждено Директор школы-интерната А.Н. Кузнецов 26.08.2025 г.
Принято решением методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол № 1 от 28.08.2026 г.	Согласовано Зам. директора по УВР Е.Л. Петрова 28.08.2026 г.	Утверждено Директор школы-интерната А.Н. Кузнецов 28.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В СООТВЕТСТВИИ С ФАООП

5-9 класс

Составители: Логвиненко О.А., учитель русского языка и литературы
Василенко Л.В., учитель русского языка и литературы
Кускова Н.Ф., учитель русского языка и литературы

Татарск
2024, 2025, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «**Чтение (литературное чтение)**» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ школы- интерната.
- СанПиН 2.4.2.3286-15, от 10.0.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.

В школе-интернате имеются учебники и учебно-методические пособия для реализации данной программы.

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по предмету.. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное) чтение имеет своей **целью** развитие коммуникативно - речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно - познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по чтению построена на **коммуникативно-речевом** подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 5 -6 классах ведётся работа по **объяснительному чтению, которое является** продолжением предыдущего этапа и представляет собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у обучающихся совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счет группировки материала в соответствии с определенными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Это сезонные изменения в природе, морально-этические проблемы («Что такое хорошо?», «Дружная семья», «Наша Родина» и др.). Такое расположение материала дает возможность опираться в разборе произведений на наблюдаемые в данный момент сезонные изменения в природе, школьные и классные мероприятия, поступки и дела детей. Таким образом, начиная с 5-го класса программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса, обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим в программе по чтению для 8-9 класса предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Обучающиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Внеклассное чтение. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Внеклассное чтение носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.

В основу программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Чтение» отводится:

- в 5 классе 136 часов, 34 учебные недели,
- в 6 классе 136 часов, 34 учебные недели,
- в 7 классе 136 часов, 34 учебные недели,
- в 8 классе 136 часов, 34 учебные недели,
- в 9 классе 136 часов, 34 учебные недели.

Базовые учебные действия по предмету «Чтение»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Регулятивные результаты освоения учебного предмета

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участни-

ков (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.д.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;

Познавательные результаты освоения учебного предмета

- осуществлять самооценку и самооценку в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- осознанно действовать на основе разных видов инструкции для решения практических и учебных задач.
- осуществлять контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

Коммуникативные результаты освоения учебного предмета

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки:**

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно — что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности здоровья близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня

отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант II общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть (7-9) стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

5.ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение(литературное чтение)»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- притча, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из

произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

5 КЛАСС

Раздел 1. Давайте читать. (6 ч. +1ч. вн.чт.)

Введение. Знакомство учебником. Элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление.

Стихотворения С.В. Михалкова «Обращение писателя к читателям».

Ю.С. Энтин «Слово про слово».

Внеклассное чтение. Чтение и анализ глав из книги Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Ведение дневника внеклассного чтения.

Чтение вслух и про себя эпизодов из детства И.А. Крылова, А.С. Пушкина, братьев Гримм. Викторина по произведениям писателей.

Лариса Крутько «Замечательные книжки».

Светлана Вербова «Зачем книги нужны?» Герой (персонаж).

Сергей Ильин «Две книжки».

Раздел 2. Школьная страна. (8 ч.)

Стихотворение М. Я. Бородинской «Первое сентября».

Я.Л. Аким «Где ты ходишь, осень?»

Л.Б. Гераскина «В Стране невыученных уроков».

Е.В. Серова «Отличница».

Л.Д. Каминский «Сочинение».

Русе Лагеркранц «Моя счастливая жизнь» (отрывки)

Раздел 3. Круглый год. Осень. (9 ч. +1ч. вн.чт.)

Знакомство с названием раздела. Чтение и обсуждение примет осени.

Внеклассное чтение. Рассказы И. Соколова-Микитова «Листопадничек», С. Козлов «В родном лесу», Н. Сладков «Непослушные малыши». Ведение дневника внеклассного чтения.

Выразительное чтение русских народных закличек.

С.Г. Козлов «Лисичка».

Е.Ф. Трутнева «Осень».

Г.А. Скребицкий «Четыре художника».

А.А. Фет «Ласточки пропали».

Н.И. Сладков «Швейня».

А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».

Раздел 4. Истоки мудрости. (7 ч. +1ч. вн.чт.)

Знакомство с названием раздела. Чтение и обсуждение эпизодов из детства К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.

Русская народная сказка «Берёза и три сокола».

Русская народная сказка «Каша из топора».

Сказка «Лиса и тетерев».

И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».

К.Д. Ушинский «Два плуга», «Ворон и сорока».

Л.Н. Толстой «Муравей и голубка».

Внеклассное чтение. Русские народные сказки. Ведение дневника внеклассного чтения.

Раздел 5. Наша Родина. (6 ч.)

Знакомство с названием раздела.

Г.А. Ладонщиков «Родная земля».

З.Ф. Савинов «Родина».

С. Романовский «Русь».

М.М. Пришвин «Моя родина».

Русская народная сказка «Никита Кожемяка».

Раздел 6. Люби всё живое. (10 ч. +1ч. вн.чт.)

Р.С. Сеф «Кто любит собак...»

Д. Мразкова «Охота на уток».

Н.И. Сладков «Полвека прожила я на свете».

Э.Э. Мошковская «Дедушка Дерево».

Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Ведение дневника внеклассного чтения.

В. Боков «Обидчивый ёж».

А.Л. Барто «Уехали».

К. Паустовский «Кот Ворюга».

В. Берестов «Кот у ворот».

Обобщение изученного материала по теме «Люби всё живое». **Тестирование.**

Раздел 7. Круглый год. Зима. (12 ч. +1ч. вн.чт.)

Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение народной песни.

Я. Аким «Как я написал первое стихотворение»

Я. Аким «Первый снег».

Э. Шим «Всем вам крышка».

А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»

С.В. Михалков «Белые стихи».

В. Бианки «Терентий-Тетерев».

В. Берестов «Гололедица».

А.П. Гайдар «Чук и Гек».

Внеклассное чтение. Чтение русской народной сказки «Морозко». Ведение дневника внеклассного чтения.

Раздел 8. В кругу семьи. (12 ч. +1ч. вн.чт.)

Знакомство с названием раздела. Чтение по ролям стихотворения Е. Серовой «Три мамы».

В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья».

Я. Аким «Моя родня».

Татарская народная сказка «Три дочери».

А.Л. Барто «Разлука».

В. Осеева «Волшебное слово».

В. Берестов «Любили тебя без особых причин».

В. Драгунский «Сестра моя Ксения».

Э. Мошковская «Капризы».

А. Майков «Колыбельная песня».

Внеклассное чтение. Чтение и пересказ рассказов Е. Пермяка «Хитрый коврик», В. Сутеева «Разноцветные колёса». Ведение дневника внеклассного чтения.

Обобщение изученного материала по теме «В кругу семьи».

Раздел 9. Защитники Отечества. (9 ч.)

Знакомство с названием раздела.

И. Гамазкова «Бей, барабан!»

С. Алексеев «Измаил».

С. Алексеев «Измаил».

Б. Никольский «Как я Новый год встречал».

Л. Некрасова «Наша армия родная».

Л. Кассиль «Таран».

С. Васильев «Белая берёза».

Обобщение изученного материала по теме «Защитники Отечества».

Раздел 10. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии. (14 ч. +1ч. вн.чт.)

Знакомство с названием раздела.

И. Гамазкова «Бей, барабан!»

С. Алексеев «Измаил».

Б. Никольский «Как я Новый год встречал».

Л. Некрасова «Наша армия родная».

Л. Кассиль «Таран».

С. Васильев «Белая берёза».

Обобщение изученного материала по теме «Защитники Отечества».

Раздел 11. Круглый год. Весна. (10ч.)

Знакомство с названием раздела. Чтение и обсуждение народных примет.

Выразительное чтение закличек В. И. Ладыжца «Веснянка» и К. Ушинского «Весна, весна красная!»

Русская народная сказка «Как весна зиму поборола».

М. Пляцковский «Весна».

В. Железников «Три ветки мимозы».

В. Жуковский «Жаворонок».

Раздел 12. Никто не забыт, ничто не забыто... (8ч. +1ч. вн.чт.)

Знакомство с названием раздела.

А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа...».

С. Алексеев «Рассказы о войне». Ведение дневника внеклассного чтения.

С. Алексеев «Брестская крепость».

К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...».

В. Богомолов «Батальон Федосеева».

Л. Кассиль «Сестра».

А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста».

Обобщение изученного материала по теме «Никто не забыт, ничто не забыто...». Тестирование.

Раздел 13. Когда люди в опасности. (8ч.)

Знакомство с названием раздела.

Е. Груданов «Половодье».

Н. Артюхова «Большая берёза».

Л.Н. Толстой «Прыжок».

С.Я. Маршак «Пожар».

Б. Житков «Наводнение».

С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

Раздел 14. Круглый год. Лето. (9ч.)

Знакомство с названием раздела.

Выразительное чтение русских народных закличек и песен о лете.

Г. Скребицкий «Четыре художника».

С.А. Есенина «С добрым утром».

И. Ревю «Сказка про лето».

В. Берестов «Весёлое лето».

В.В. Бианки «Кто чем поёт».

Ю.И. Коваль «Берёзовый пирожок»

В. Тансканен «Летние каникулы».

Обобщение изученного материала по теме «Круглый год. Лето».

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. (прослеживается при изучении всего курса).

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг (прослеживается при подготовке к урокам внеклассного чтения), газет и журналов. Обсуждение прочитанного (прослеживается на всех уроках внеклассного чтения).

Отчет о прочитанном произведении (прослеживается на всех уроках внеклассного чтения). Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя) (прослеживается на всех уроках внеклассного чтения).

6 КЛАСС

Давайте читать -11 ч.

Литературное произведение Н. Найдёнова. «Мой друг»

Биографические сведения о М. Горьком.

Автобиография писателя. М. Горький «В людях» (в сокращении).

С. Чёрный. «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении).

Э. Фонякова. «Где учительница?» (отрывок)

Э. Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении) (из книги «Хлеб той зимы»).

Стихотворные произведения отечественных писателей ХХ века. Олег Бундур. Стихи из сборника «Я нормальный ученик».

Б. Заходер. «Товарищам детям»

Школьная страна – 8ч +1 вн/чт

М. Дружинина. «Звоните, вам споют!».

Н. Волкова. «Сочинение на свободную тему».

Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой».

А. Барто. «Звонки»

Л. Кассиль «У классной доски». Внеклассное чтение.

Круглый год. Осень – 9ч

Обряды и обрядовые песни. «Жали мы, жали...» (осенняя обрядовая песня).

В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» (в сокращении).

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»

В. Бианки. «Осень. Октябрь» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»).

С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...».

Н. Сладков. «И грустно и радостно»

Истоки мудрости-13ч + 1 вн/чт

«Жадная старуха». (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева).

«Как мужик со спесивым паном пообедал» (украинская народная сказка).

«Кот и лиса». (русская народная сказка в пересказе А. Толстого).

И. Крылов. «Ворон и Лисица».

И. Крылов. «Стрекоза и Муравей».

К. Паустовский. «Сказки Пушкина».

А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».

К. Бальмонт. «У чудищ»

Русские народные сказки (Внеклассное чтение)

Наша Родина– 9ч + 1 вн/чт

«Как пойду я на быструю речку...» (русская народная песня)

Ю. Яковлев. «Мама» (из книги «Моя Родина»).

М. Матусовский. «С чего начинается Родина».

К. Паустовский. «Собрание чудес» (в сокращении).

Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе».

П. Синявский. «Рисунок».

Е. Пермяк. «Сказка-приказка про родной Урал» (Внеклассное чтение).

Круглый год. Зима – 9ч

«Пришла коляда...» (колядка).

С. Чёрный. «Серебряная ёлка».

А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...».

А. Барков. «Почему ель зимы не боится?».

А. Пушкин. «Опрятней модного паркета...».

В. Бианки. «Снежная книга».

С. Есенин. «Пороша».

Г. Снегирёв. «Бабочки на снегу».

Среди людей– 12ч + 1 вн/чт

Как вечерние семейные сказки стали книгами (Д. Мамин-Сибиряк, А. Линдгрэн).

А. Алексин. «Самый счастливый день».

А. Плещеев «Внучка».

В. Осеева. «Бабка» (в сокращении).

А. Барков. «Когда распускаются подснежники». Диалог.

В. Сухомлинский «Скажи человеку «Здравствуй»».

Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» (Внеклассное чтение).

О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии– 8ч + 1 вн/чт

«Как относиться к своей работе» (притча) .

Е. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети».

«Гвоздь из родного дома» (шведская народная сказка в обработке А. Петрова).

М. Зощенко. Произведение «Кто ваши родители?».

«Айога» (нанайская народная сказка).
В. Осеева. «Злая мать и добрая тётя».
А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел» (Внеклассное чтение).

Защитники Отечества- 9ч.

С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок) .
«Первый бой Ильи Муромца» (былина).
С. Алексеев. «Идут солдаты, ведут разговор».
А. Фатьянов. «Как становится тихо у переднего края...».
А. Митяев «Щеглы для флота».
М. Исаковский. «У самой границы».
А. Барков. «Кот в сапогах».

Люби всё живое – 13ч. + 1 вн/чт

Г. Скребницкий. «Сиротка».
К. Паустовский. «Заячьи лапы».
В. Астафьев. «Капалуха» (в сокращении).
А. Дмитриев. «Бездомная кошка».
Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (в сокращении).
Ю. Яковлев. «Лебедь Борька».
В. Сухомлинский. «Для чего говорят «спасибо».
Г. Скребницкий. «Чир Чирыч» (Внеклассное чтение).

Круглый год. Весна -8 +1вн/чт

«Масленица зиму замыкает, Весну Красну приглашает!» (русская народная песня).
«Жаворонки, жавороночки!..» (веснянка).
Н. Сладков. «Воробьишкина весна» (отрывок).
Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!».
Э. Шим. «Дятел, зайцы и Медведь».
Ф. Тютчев. «Весенние воды».
Н. Сладков. «Барсук и Медведь».
Э. Шим. «Весна» (Внеклассное чтение).

«Никто не забыт, ничто не забыто...» - 11ч.

С. Маршак. «Мальчик из села Поповки».
С. Алексеев. «Подвиг у Дубосеково».
Ю. Коринец. «Неизвестный солдат».
Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении).
«Константин Симонов» (статья).
К. Симонов. «Сын артиллериста».
В. Орлов «Салют».

Круглый год. Лето – 8ч + 1 вн/чт

«Ой, Купаленка...» (русская народная обрядовая песня).
В. Белов. «Радуга» (отрывок).
Е. Благинина. «Радуга».
Г. Скребницкий. «Лесное эхо».
И. Бунин. «На пруде».
Н. Сладков. «Непослушные малыши» (отрывок).

«Сердитые голоса» (из книги «Сорочьи тараторки»).

В. Белов. «Малька провинилась» (Внеклассное чтение).

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. (прослеживается при изучении всего курса)

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов (прослеживается при подготовке к урокам внеклассного чтения). Обсуждение прочитанного (прослеживается на всех уроках внеклассного чтения).

Отчет о прочитанном произведении (прослеживается на всех уроках внеклассного чтения). Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя) (прослеживается на всех уроках внеклассного чтения).

7 КЛАСС

Раздел 1. Давайте читать. (8ч. +1ч. вн.чт.)

С. Михалков «Как бы жили мы без книг?» (в сокращении)

Е. Осетров «Слово в жемчугах» (из книги «Сказ о друкаре Иване и его книгах»)

М. Горький «Детство» (В сокращении).

К. Паустовский «Сказочник (Христиан Андерсон)» (Отрывок).

Д. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками (Из книги «О книге»)» (В сокращении).

С. Маршак «Книжка про книжки» (В сокращении).

Внеклассное чтение. Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».

Раздел 2. Школьная страна. (10ч.)

В. Железников «История с азбукой».

М. Дружинина «Дело чести».

А. Раскин «Как папу дразнили» (Из книги «Как папа учился в школе»).

О. Колпакова «Дуэль наоборот».

С. Георгиев «Канат».

А. Дементьев «Друг познается в удаче».

Раздел 3. Среди людей (14ч. +1ч. вн.чт.)

В. Железников «Ночной ветер».

В. Воскобойников «Талисман для чемпиона».

Ю. Ермолаев «Билет» (В сокращении).

А. Алексин «Как ваше здоровье?»

К. Паустовский «Стальное колечко».

Ю. Яковлев «Цветок хлеба».

Внеклассное чтение. К. Паустовский «Теплый хлеб».

Проверь себя!

Раздел 4. Истоки мудрости (12ч. +1ч. вн.чт.)

Устное народное творчество .

Ах ты, ноченька... (Русская народная песня)

Дуня-тонкопряха (Русская народная песня)

Краб-хвостун (Бирманская народная сказка)

Жадный брат (Корейская сказка). Перевод Н. Кимхая

Сивка-бурка (Русская народная сказка)

Три поездки Ильи Муромца (Былина)

Внеклассное чтение «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».

Проверь себя!

Раздел 5. Они прославляли Отечество (10ч).

А. Печёрская «Михаил Ломоносов» (В сокращении).

С. Алексеев «Михаил Кутузов» (В сокращении).

К. Рылеев «Любовь к отчизне» (Отрывок).

Г. Кублицкий «У берегов Антарктиды» (Из книги «Весь шар земной») (В сокращении)

В. Шевченко «Николай Иванович Пирогов» (В сокращении).

Г. Титов «Наш Гагарин» (Вступление к книге Ю. Гагарина «Вижу Землю...») (В сокращении).

Проверь себя!

Раздел 6. Люби всё живое (8ч. +1ч. вн. чт.)

Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки....» В.

Астафьев «Гуси в полынье».

Е. Носов «Зимородок».

Н. Рыленков «Зима, закат, сторожка лесника»

Внеклассное чтение. Н.Сладков «Медвежья горка».

Проверь себя!

Раздел 7. По страницам русской классики (21 ч)

О. Корф «Иван Андреевич Крылов» (В сокращении).

И. Крылов «Квартет», «Слон и Моська».

А. Слонимский «Поэты» (Из книги «Юность Пушкина») (В сокращении).

А. Пушкин «Няне», «Зимний вечер».

А.Толстиков «Бабушкин внук» (В сокращении).

М. Лермонтов «Бородино».

А. Чудаков «В родительском доме» (В сокращении).

А. Чехов «Ванька».

Е. Шкловский «... Весёлая, занятная, чудная штука- эта жизнь» (В сокращении).

А. Куприн «Чудесный доктор» (В сокращении). Проверь себя!

Внеклассное чтение. А. Чехов «Каштанка».

Раздел 8. Славен человек трудом (10ч)

С. Михалков «Ремесло».

Е. Пермяк «Золотой гвоздь» (Отрывок).

М. Джалиль «Строитель».

Б. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»

В. Брюсов «Работа» (В сокращении).

Проверь себя!

Внеклассное чтение. А. Параскевин «Пашкин клад».

Раздел 9. И в шутку и всерьёз (8ч)

М. Дружинина «Очень полезный подарок». И.

Антонова «Эксперимент».

В. Суслов «Как я дал слово».

И. Пивоварова «О чём думает моя голова». М. Зощенко «Золотые слова» (В сокращении).

Проверь себя! ...

Раздел 10. В мире приключений и фантастики (7 ч)

А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля» (В сокращении).

А. Мошковский «Заблудившийся звездолёт» (В сокращении).

Проверь себя!

Раздел 11. «Никто не забыт, ничто не забыто» (10 ч)

Ю. Яковлев «Память».

А. Барто «Партизанке Тане». Р. Погодин «Кони» (В сокращении).

М. Исаковский «Русской женщине».

Проверь себя!

Внеклассное чтение. А. Митяев «Землянка».

Раздел 12. По страницам зарубежной литературы (14 ч)

Р. Бёрнс. «Возвращение солдата». Перевод С. Маршака

Г. Х. Андерсен. «Новое платье короля». Перевод А. Ганзен

М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (В сокращении). Перевод Н. Дарузес

Р. Киплинг. Перевод К. Чуковского «Рикки-Тикки-Тави» (В сокращении).

Проверь себя!

Внеклассное чтение. Г.Х. Андерсен «Сказка Русалочка».

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. (прослеживается при изучении всего курса)

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов (прослеживается при подготовке к урокам внеклассного чтения). Обсуждение прочитанного (прослеживается на всех уроках внеклассного чтения).

Отчет о прочитанном произведении (прослеживается на всех уроках внеклассного чтения). Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя) (прослеживается на всех уроках внеклассного чтения).

Устное народное творчество 18 ч. + 1 вн. ч.

Фольклор. Устное народное творчество. В. Аникин «Сказки»

«Еловые шишки» (русская народная сказка)

«Волк-дурень» (русская народная сказка)

«Жар-птица и Василиса-царевна» (русская народная сказка).

Н. Колпакова. «На Буяне, славном острове»

«Исцеление Ильи Муромца» (былина)

«Илья Муромец и Идолище» (былина)

«Вольга Всеславович»

В. Аникин «История в песнях»

«Степан Разин и казаки» (народная песня)

«На заре то было, братцы, на утренней...» (народная песня)

Вн. чтение. А.Афанасьев «Пёрышко Финиста – ясна сокола», «Марья Моревна»

Произведения русских поэтов и писателей XIX века 47 ч. + 1 вн. ч.

На книжной полке. П. Плетнев. И. А. Крылов

И. А. Крылов «Волк и Журавль».

И. Крылов «Мартышка и очки»

И. Крылов «Кукушка и Петух»

Т. Галушко «Пушкинский календарь»

М. Руденская, С. Руденская «Переходной экзамен».

И. Новиков «Свидание с другом»

А. С. Пушкин «И. И. Пущину»

А. С. Пушкин «Зимняя дорога» (отрывок) (наизусть)

М. Руденская, С. Руденская «Лицейские годовщины»

Вн. чт. А.С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». А. С. Пушкин «Чем чаще празднует лицей...» (отрывки)

И. Андронников. Михаил Юрьевич Лермонтов. На книжной полке

«Смерть поэта» (отрывок)

М. Ю. Лермонтов «Парус»

К. Чуковский. Н. А. Некрасов

Н. А Некрасов «Дед Мазай и зайцы»

Н. Шер «И. С. Тургенев»

И. С. Тургенев «Перепёлка»

И. Успенский. О жизни и творчестве Л. Н. Толстого

Л. Н. Толстой «Севастополь в декабре месяце»

Н. Шер «А. П. Чехов» (отрывки)

А. П. Чехов «Белолобый»

Контрольное чтение «Чук и Гек» (отрывок) по А. Гайдару

А. П. Чехов «Мальчики»

Вн. чтение А.С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». Ведение дневника внеклассного чтения.

Отечественная литература первой половины XX века 41 ч. + 2 вн. ч.

Введение. М. Горький. Биография

М. Горький «Пепе»

И. А. Бунин. Биография

И. А. Бунин «Бушует полая вода»

И. А. Бунин «Крупный дождь в саду зелёном...»

А. И. Куприн. Биография

А. И. Куприн «Детский сад»

Вн. чтение Л. Воронкова «Девочка из города»

С. А. Есенин. Биография.

С. А. Есенин «Сыплет черёмуха снегом»

С. А. Есенин «Поёт зима – аукает»

С. А. Есенин «Ночь»

М. А. Булгаков. Биография

М. А. Булгаков «Стальное горло»

Вн. чтение А. Куприн «Изумруд»

А. Н. Толстой. Биография

А. Н. Толстой «Русский характер»

К. М. Симонов. Биография

К. М. Симонов «Родина».

К. М. Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»

К. М. Симонов «Смерть друга».

К. М. Симонов «Жди меня»

Самостоятельное чтение газеты "Пионерская правда", журнала "Костер". Обсуждение прочитанного.

Отечественная литература второй половины XX века 15 ч. + 1 вн. ч.

Введение. К. Г. Паустовский. Коротко о себе

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

Н. А. Заболоцкий. Биография

Н. А. Заболоцкий «Сентябрь»

Н. А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»

Ф. А. Абрамов. Биография

Ф. А. Абрамов «Слон голубоглазый»

В. М. Шукшин. Биография

В. М. Шукшин «Солнце, старик и девушка»

Вн. чтение Ф. Абрамов «О чем плачут лошади»

Зарубежная литература 9 ч. + 1 вн. ч.

Введение. На книжной полке. Джек Лондон о себе

Дж. Лондон «На берегах Сакраменто».

О. Генри. Биографические сведения

Контрольное чтение. Г. Скребницкий «Сказка о весне».

О. Генри «Дары волхвов»

Вн. чтение Дж. Лондон «Бурый волк».

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. (прослеживается при изучении всего курса)

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов (прослеживается при подготовке к урокам внеклассного чтения). Обсуждение прочитанного (прослеживается на всех уроках внеклассного чтения).

Отчет о прочитанном произведении (прослеживается на всех уроках внеклассного чтения). Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя) (прослеживается на всех уроках внеклассного чтения).

9 КЛАСС

Введение 1ч.

Роль книги в жизни человека. Словари, книги-справочники, детская энциклопедия, справочные ресурсы Интернета.

Устное народное творчество (11 ч.+ 4 р.р.+ 1 вн.ч.)

Литературные жанры. Виды устного народного творчества.

Русские народные песни. «Колыбельная».

Народная песня. «За морем синичка не пышно жила...»

Былины. «На заставе богатырской». **Р.Р.**Пересказ содержания прочитанного произведения «На заставе богатырской» с использованием слов и выражений взятых из произведения. Предания. «Сороки-ведьмы», Воцарение Ивана Грозного»

Живопись В.М.Васнецова на темы былин и русских сказок

Р. Р.Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»

Сказки. «Сказка про Василису Премудрую»

(русская народная сказка). «Лиса и Тетерев» (русская народная сказка) о нравственно-этических понятиях о правде и лжи.

Р.р. Изложение по одной из сказок о животных

Внеклассное чтение П. Бажов сказка «Малахитовая шкатулка». Отчет о прочитанном произведении.

Из произведений русской литературы XIX века (45 ч.+7 ч. р.р.+ 4 ч. вн.ч.)

Произведение В. Жуковского «Три пояса» о нравственно- эстетическом понятии милосердия.

Сходство авторской сказки и народной. **Р.Р.**Составление плана произведения и пересказ его по плану. **Р. Р.**Описание портрета по данному плану

Р. Р.Написание отчета о прочитанном произведении по данному плану на сказку по выбору (А.

Пушкин, В. Гаршин, П. Ершов, А. Платонов, А. Аксаков, В. Жуковский).

Работа с периодической печатью

И.А. Крылов. «Кот и Повар». Смысл и мораль.

Внеклассное чтение. Пушкин «Жил человек». Обсуждение прочитанного.

А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Предисловие. **Р. Р.**Работа над характеристикой действующих

лиц произведения «Руслан и Людмила». **Р. Р.**Составление рассказа о героях произведения. Сопоставление и оценка их поступков. «Барышня – крестьянка». **Р. Р.**Выборочный пересказ по произведению «Барышня – крестьянка».

Викторина по произведениям А. С. Пушкина.

Внеклассное чтение В. О. Богомолов «Иван»

М.Ю. Лермонтов. «Тучи», «Баллада», «Морская царевна».

Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница». **Р. Р.**Пересказ легенды по данному началу

Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час», «Саша».

Внеклассное чтение. Повести из книги Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».

А.А. Фет. «На заре ты её не буди», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта».

А.П. Чехов. «Злоумышленник», «Пересолил»

Внеклассное чтение А.П.Чехов «Дом с мезонином»

Из произведений русской литературы XX- XXI века (41 ч.+5 ч. р.р.+ 3 ч. вн.ч.)

А.М. Горький. «Песня о Соколе».

Внеклассное чтение М.М.Зощенко «Рассказы»

В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче»

М. Цветаева «Красною кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

Внеклассное чтение. М. Цветаева. Стихотворения.

К. Паустовский «Стекольный мастер». **Р.Р.**Пересказ рассказа, описание картин природы и чувства героев, письменный ответ на вопросы

С.А. Есенин «Нивы сжаты». Рифма. Строка. Строфа. «Собаке Качалова».

Работа с периодической печатью

М.А. Шолохов «Судьба человека». **Р.Р.**Выразительное чтение по ролям эпизода, портрет

героя. **Р. Р.**Изложение по плану «Побег из плена». По М.Шолохову.Научно-популярный рассказ.Эдуард Успенский «Лекции профессора Чайникова»(отрывок)

Очерк. Александр Куприн «Рыжие, гнедые, серые, вороные...»**Внеклассное чтение**по произведениям советских писателей о войне (К.М. Симонов, А.Т.Твардовский, В.П.Быков).

Е.И.Носов «Трудный хлеб».

Написание отзыва о произведении .И.Носова «Трудный хлеб».**Р.Р.**Написание отзыва о произведении .И.Носова «Трудный хлеб».

Прозаическое произведение отечественных писателей 21 века. Елена Габова «Улыбка Кубы»(отрывки из произведения)

Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». **Р.Р.**Портрет героя Васи Куролесова.

Прозаическое произведение отечественных писателей 21 века. Э. Веркин "Кошки ходят поперек".

Зарубежная литература XIX –XXI века(9 ч.+3 ч. р.р. + 2 ч. вн.ч.)

Роберт Луис Стивенсон. Баллада «Вересковый мёд».

Р. Р. Сочинение на тему «Можно ли жестокостью покорить народ?»

Внеклассное чтение. Фазиль Искандер «Сандро из Чегема»

Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап. История бультерьера».

Джеральд Даррелл. «Живописный жираф» (в сокращении) **Р. Р.**Сравнительная характеристика главных героев (опираясь на план и текст рассказа)**Р.Р.** Подробный пересказ части произведения.**Внеклассное чтение.** Жюль Верн «Таинственный остров» (в сокращении).

Стихотворные произведения зарубежных писателей XX века. Тосон Симадзаки "Осенняя песня".

Работа с периодической печатью.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану (прослеживается при изучении всего курса)

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов(прослеживается при подготовке к урокам внеклассного чтения). Обсуждение прочитанного (прослеживается на всех уроках внеклассного чтения).

Отчет о прочитанном произведении (прослеживается на всех уроках внеклассного чтения). Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя) (прослеживается на всех уроках внеклассного чтения).

Тематическое планирование 5 класс

№	Раздел	Теория	Внеклассное чтение	Всего часов
1.	Давайте читать.	6	1	7
2.	Школьная страна.	8	-	8
3.	Круглый год. Осень.	9	1	10

4.	Истоки мудрости.	7	1	8
5.	Наша Родина.	6	-	6
6.	Люби всё живое.	10	1	11
7.	Круглый год. Зима.	12	1	13
8.	В кругу семьи.	12	1	13
9.	Защитники Отечества.	9	-	9
10.	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.	14	1	15
11.	Круглый год. Весна.	10	-	10
12.	Никто не забыт, ничто не забыто...	8	1	9
13	Когда люди в опасности.	8	-	8
14	Круглый год. Лето.	9	-	9
	Итого:	128	8	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (Учебник С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. Давайте читать.			
1	Введение. Знакомство учебником. Элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление. Знакомство с названием раздела. Чтение и анализ стихотворения С.В. Михалкова «Обращение писателя к читателям».	1	
2	Выразительное чтение стихотворения Ю.С. Энтина «Слово про слово».	1	
3	Внеклассное чтение. Чтение и анализ глав из книги Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Ведение дневника внеклассного чтения.	1	
4	Чтение вслух и про себя эпизодов из детства И.А. Крылова, А.С. Пушкина, братьев Гримм. Викторина по произведениям писателей.	1	

5	Выразительное чтение стихотворения Ларисы Крутько «Замечательные книжки».	1	
6	Чтение и анализ рассказа Светланы Вербовой «Зачем книги нужны?» Герой (персонаж).	1	
7	Чтение по ролям стихотворения Сергея Ильина «Две книжки».	1	
Раздел 2. Школьная страна.			
8	Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения М. Я. Бородинской «Первое сентября».	1	
9	Заучивание стихотворения Я.Л. Акима «Где ты ходишь, осень?»	1	
10	Чтение и анализ 1-ой части рассказа Л.Б. Гераскиной «В Стране невыученных уроков».	1	
11	Чтение по ролям 2-ой части рассказа Л.Б. Гераскиной «В Стране невыученных уроков».	1	
12	Чтение и анализ стихотворения Е.В. Серовой «Отличница».	1	
13	Выразительное чтение 1-ой части рассказа Л.Д. Каминского «Сочинение».	1	
14	Чтение по ролям 2-ой части рассказа Л.Д. Каминского «Сочинение».	1	
15	Русе Лагеркранц «Моя счастливая жизнь» (отрывки)	1	
Раздел 3. Круглый год. Осень.			
16	Знакомство с названием раздела. Чтение и обсуждение примет осени.	1	
17	Внеклассное чтение. Чтение и пересказ рассказов И. Соколова-Микитова «Листопадничек», С. Козлова «В родном лесу», Н. Сладкова «Непослушные малыши». Ведение дневника внеклассного чтения.	1	
18	Выразительное чтение русских народных закличек.	1	
19	Чтение по ролям рассказа С.Г. Козлова «Лисичка».	1	
20	Заучивание стихотворения Е.Ф. Трутневой «Осень».	1	
21	Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа Г.А. Скребинского «Четыре художника».	1	

22	Чтение и анализ 2-ой части рассказа Г.А. Скребицкого «Четыре художника».	1	
23	Заучивание наизусть стихотворения А.А. Фета «Ласточки пропали».	1	
24	Чтение по ролям рассказа Н.И. Сладкова «Швейня».	1	
25	Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «Уж не бо осенью дышало».	1	
Раздел 4. Истоки мудрости.			
26	Знакомство с названием раздела. Чтение и обсуждение эпизодов из детства К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.	1	
27	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Берёза и три сокола».	1	
28	Чтение по ролям русской народной сказки «Каша из топора».	1	
29	Чтение по ролям сказки «Лиса и тетерев».	1	
30	Заучивание басни И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука».	1	
31	Чтение и анализ басен К.Д. Ушинского «Два плуга», «Ворон и сорока».	1	
32	Чтение и обсуждение басни Л.Н. Толстого «Муравей и голубка».	1	
33	Внеклассное чтение. Русские народные сказки. Ведение дневника внеклассного чтения.	1	
Раздел 5. Наша Родина.			
34	Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения Г.А. Ладонщикова «Родная земля».	1	
35	Заучивание наизусть стихотворения Ф. Савинова «Родина».	1	
36	Чтение по ролям рассказа С. Романовского «Русь».	1	
37	Выразительное чтение рассказа М.М. Пришвина «Моя родина».	1	
38	Чтение и пересказ 1-ой части русской народной сказки «Никита Кожемяка».	1	
39	Чтение и пересказ 2-ой части русской народной сказки «Никита Кожемяка».	1	

Раздел 6. Люби всё живое.			
40	Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения Р.С. Сефа «Кто любит собак...»	1	
41	Чтение по ролям 1-ой части рассказа Д. Мразковой «Охота на уток».	1	
42	Чтение и обсуждение 2-ой части рассказа Д. Мразковой «Охота на уток».	1	
43	Осознанное чтение рассказа Н.И. Сладкова «Полвека прожила я на свете». Выразительное чтение стихотворения Э.Э. Мошковской «Дедушка Дерево».	1	
44	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Ведение дневника внеклассного чтения.	1	
45	Чтение и обсуждение рассказа В. Бокова «Обидчивый ёж».	1	
46	Выразительное чтение стихотворения А.Л. Барто «Уехали».	1	
47	Чтение и анализ 1-ой части рассказа К. Паустовского «Кот Ворюга».	1	
48	Составление плана и пересказ 2-ой части рассказа К. Паустовского «Кот Ворюга».	1	
49	Осознанное чтение и анализ стихотворения В. Берестова «Кот у ворот».	1	
50	Обобщение изученного материала по теме «Люби всё живое». Тестирование.	1	
Раздел 7. Круглый год. Зима.			
51	Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение народной песни.	1	
52	Чтение и анализ рассказа Я. Акима «Как я написал первое стихотворение»	1	
53	Выразительное чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег».	1	
54	Чтение и обсуждение 1-ой части сказки Э. Шима «Всем вам крышка».	1	
55	Чтение и обсуждение 2-ой части сказки Э. Шима «Всем вам крышка».	1	

56	Заучивание наизусть стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоня...»	1	
57	Осознанное чтение стихотворения С.В. Михалкова «Белые стихи».	1	
58	Чтение и пересказ 1-ой части рассказа В. Бианки «Терентий-Тетерев».	1	
59	Чтение и пересказ 2-ой части рассказа В. Бианки «Терентий-Тетерев».	1	
60	Осознанное чтение и заучивание стихотворения В. Берестова «Гололедица».	1	
61	Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа А.П. Гайдара «Чук и Гек».	1	
62	Чтение и анализ 2-ой части рассказа А.П. Гайдара «Чук и Гек».	1	
63	Внеклассное чтение. Чтение русской народной сказки «Морозко». Ведение дневника внеклассного чтения.	1	
Раздел 8. В кругу семьи.			
64	Знакомство с названием раздела. Чтение по ролям стихотворения Е. Серовой «Три мамы».	1	
65	Чтение и анализ рассказа В. Сухомлинского «Все добрые люди – одна семья».	1	
66	Выразительное чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня».	1	
67	Чтение и пересказ татарской народной сказки «Три дочери».	1	
68	Выразительное чтение стихотворения А.Л. Барто «Разлука».	1	
69	Чтение по ролям 1-ой части рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».	1	
70	Чтение по ролям 2-ой части рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».	1	
71	Осознанное чтение и анализ стихотворения В. Берестова «Любили тебя без особых причин».	1	
72	Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения».	1	
73	Чтение и анализ 2-ой части рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения».	1	

74	Осознанное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы». Выразительное чтение стихотворения А. Майкова «Колыбельная песня».	1	
75	Внеклассное чтение. Чтение и пересказ рассказов Е. Пермяка «Хитрый коврик», В. Сутеева «Разноцветные колёса». Ведение дневника внеклассного чтения.	1	
76	Обобщение изученного материала по теме «В кругу семьи».	1	
Раздел 9. Защитники Отечества.			
77	Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»	1	
78	Чтение и пересказ 1-ой части рассказа С. Алексеева «Измаил».	1	
79	Чтение и пересказ 2-ой части рассказа С. Алексеева «Измаил».	1	
80	Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа Б. Никольского «Как я Новый год встречал».	1	
81	Чтение и анализ 2-ой части рассказа Б. Никольского «Как я Новый год встречал»	1	
82	Заучивание наизусть стихотворения Л. Некрасовой «Наша армия родная».	1	
83	Чтение и пересказ рассказа Л. Кассиля «Таран».	1	
84	Выразительное чтение стихотворения С. Васильева «Белая берёза».	1	
85	Обобщение изученного материала по теме «Защитники Отечества».	1	
Раздел 10. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.			
86	Знакомство с названием раздела. Чтение и анализ рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык».	1	
87	Чтение и обсуждение рассказа А. Блинова «Рабочие руки».	1	
88	Выразительное чтение стихотворения Г. Сапгира «Рабочие руки».	1	
89	Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа Е. Пермяка «Волшебные краски».	1	
90	Осознанное чтение и анализ 2-ой части рассказа Е. Пермяка	1	

	«Волшебные краски».		
91	Чтение по ролям рассказа М. Зощенко «Любимое занятие».	1	
92	Осознанное чтение и обсуждение немецкой народной песни «Знают мамы, знают дети...».	1	
93	Чтение и пересказ 1-ой части сказки Бр. Гримм «Маленькие человечки».	1	
94	Чтение и пересказ 2-ой части сказки Бр. Гримм «Маленькие человечки».	1	
95	Внеклассное чтение. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок». Ведение дневника внеклассного чтения.	1	
96	Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа Е. Пермяка «Чужая калитка».	1	
97	Чтение и анализ 2-ой части рассказа Е. Пермяка «Чужая калитка».	1	
98	Выразительное чтение стихотворения Н. Старшинова «Почему шипел утюг».	1	
99	Чтение по ролям сказки Э. Рауда «Как кабан картошку сажал».	1	
100	Обобщение изученного материала по теме «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Пословицы и поговорки о труде.	1	
Раздел 11. Круглый год. Весна.			
101	Знакомство с названием раздела. Чтение и обсуждение народных примет.	1	
102	Выразительное чтение закличек В. И. Ладыжца «Веснянка» и К. Ушинского «Весна, весна красная!»	1	
103	Чтение по ролям 1-ой части русской народной сказки «Как весна зиму поборол».	1	
104	Чтение и пересказ 2-ой части русской народной сказки «Как весна зиму поборол».	1	
105	Выразительное чтение стихотворения М. Плещинского «Весна».	1	
106	Осознанное чтение 1-ой части рассказа В. Железникова «Три ветки мимозы».	1	

107	Чтение и обсуждение 2-ой части рассказа В. Железникова «Три ветки мимозы».	1	
108	Заучивание наизусть стихотворения В. Жуковского «Жаворонок».	1	
109	Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Сказка о Весне».	1	
110	Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «Гонимы вешними лучами...».	1	
Раздел 12. Никто не забыт, ничто не забыто...			
111	Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения А. Суркова «Красоту, что дарит нам природа...».	1	
112	Внеклассное чтение. Чтение рассказов С. Алексеева «Рассказы о войне». Ведение дневника внеклассного чтения.	1	
113	Осознанное чтение 1-ой части рассказа С. Алексеева «Брестская крепость».	1	
114	Чтение и анализ 2-ой части рассказа С. Алексеева «Брестская крепость».	1	
115	Выразительное чтение стихотворения К. Симонова «Майор привёз мальчишку на лафете...».	1	
116	Чтение и пересказ рассказа В. Богомолова «Батальон Федосеева».	1	
117	Чтение и обсуждение рассказа Л. Кассиля «Сестра».	1	
118	Чтение по ролям стихотворения А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста».	1	
119	Обобщение изученного материала по теме «Никто не забыт, ничто не забыто...». Тестирование.	1	
Раздел 13. Когда люди в опасности.			
120	Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения Е. Груданова «Половодье».	1	
121	Чтение по ролям 1-ой части рассказа Н. Артюховой «Большая берёза».	1	
122	Чтение и обсуждение 2-ой части рассказа Н. Артюховой «Большая берёза».	1	
123	Осознанное чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок».	1	

124	Выразительное чтение стихотворения С.Я. Маршака «Пожар».	1	
125	Комментированное чтение рассказа Б. Житкова «Наводнение».	1	
126	Выразительное чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	1	
127	Комментированное чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	1	
Раздел 14. Круглый год. Лето.			
128	Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение русских народных закличек и песен о лете.	1	
129	Комментированное чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника».	1	
130	Заучивание наизусть стихотворения С.А. Есенина «С добрым утром».	1	
131	Выразительное чтение рассказа И. Ревю «Сказка про лето».	1	
132	Чтение и обсуждение стихотворения В. Берестова «Весёлое лето».	1	
133	Чтение и пересказ рассказа В.В. Бианки «Кто чем поёт».	1	
134	Чтение и обсуждение рассказа Ю.И. Коваля «Берёзовый пирожок»	1	
135	Выразительное чтение стихотворения В. Тансканен «Летние каникулы».	1	
136	Обобщение изученного материала по теме «Круглый год. Лето».	1	

Тематическое планирование 6 класс

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Внеклассное чтение

1	Давайте Читать	11	11	-
2	Школьная страна	9	8	1
3	Круглый год. Осень	9	9	-
4	Истоки мудрости	14	13	1
5	Наша Родина	10	9	1
6	Круглый год. Зима	9	9	-
7	Среди людей	13	12	1
8	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	9	8	1
9	Защитники Отечества	9	9	-
10	Люби всё живое	14	13	1
11	Круглый год. Весна	9	8	1
12	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	11	11	-
13	Круглый год. Лето	9	8	1
	Всего	136	128	8

Календарно- тематическое планирование

6 класс

№ урока	Содержание (тема раздела, уроков)	Количе- ство ча- сов	Дата прове- дения
Давайте читать -11			
1	Литературное произведение Н. Найдёнова. «Мой друг»	1	
2	Биографические сведения о М. Горьком.	1	
3	Автобиография писателя. М. Горький .«В людях» (в сокращении) 1 часть.	1	
4	М. Горький. «В людях» (в сокращении) 2 часть.	1	
5	С. Чёрный. «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) 1 часть.	1	
6	С. Чёрный. «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) 2 часть.	1	
7	Э. Фонякова. «Где учительница?» (отрывок)	1	

8	Э. Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении) (из книги «Хлеб той зимы») 1 часть.	1	
9	Э. Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении) (из книги «Хлеб той зимы») 2 часть.	1	
10	Стихотворные произведения отечественных писателей ХХI века. Олег Бундур. Стихи из сборника «Я нормальный ученик»	1	
11	Б. Заходер. «Товарищам детям»	1	
Школьная страна – 8ч +1 вн/чт.			
12	М. Дружинина. «Звоните, вам споют!». 1 часть	1	
13	М. Дружинина. «Звоните, вам споют!». 2 часть	1	
14	М. Дружинина. «Звоните, вам споют!». Работа над текстом	1	
15	Н. Волкова. «Сочинение на свободную тему».	1	
16	Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой». 1 часть	1	
17	Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой». 2 часть	1	
18	Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой». 3 часть	1	
19	А. Барто. «Звонки».	1	
20	Л. Кассиль «У классной доски». Внеклассное чтение		
Круглый год. Осень – 9ч.			
21	Обряды и обрядовые песни	1	
22	«Жали мы, жали...» (осенняя обрядовая песня)	1	
23	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» (в сокращении). 1 часть	1	
24	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» (в сокращении). 2 часть	1	
25	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» (в сокращении). 3 часть	1	
26	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...».	1	
27	В. Бианки. «Осень. Октябрь» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»).	1	
28	С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...».	1	
29	Н. Сладков. «И грустно и радостно».	1	
Истоки мудрости-13ч + 1 вн/чт.			

30	«Жадная старуха». (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева)	1	
31	«Как мужик со спесивым паном пообедал» (украинская народная сказка). 1 часть	1	
32	«Как мужик со спесивым паном пообедал» (украинская народная сказка). 2 часть	1	
33	«Как мужик со спесивым паном пообедал» (украинская народная сказка) . Пересказ	1	
34	«Кот и лиса» (русская народная сказка в пересказе А. Толстого). 1 часть	1	
35	«Кот и лиса» (русская народная сказка в пересказе А. Толстого). 2 часть	1	
36	И. Крылов «Ворон и Лисица».	1	
37	И. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1	
38	К. Паустовский «Сказки Пушкина».	1	
39	А. Пушкин «Сказка рыбаке и рыбке». 1 часть	1	
40	А. Пушкин «Сказка рыбаке и рыбке». 2 часть	1	
41	А. Пушкин «Сказка рыбаке и рыбке». 3 часть	1	
42	К. Бальмонт «У чудищ».	1	
43	Русские народные сказки (Внеклассное чтение)	1	
Наша Родина– 9ч + 1 вн/чт.			
44	«Как пойду я на быструю речку...» (русская народная песня)	1	
45	Ю. Яковлев. «Мама» (из книги «Моя Родина»)	1	
46	М. Матусовский. «С чего начинается Родина?»	1	
47	К. Паустовский. «Собрание чудес» (в сокращении). 1 часть	1	
48	К. Паустовский. «Собрание чудес» (в сокращении). 2 часть	1	
49	К. Паустовский. «Собрание чудес» (в сокращении). 3 часть	1	
50	Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе». 1 часть	1	
51	Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе». 2 часть	1	
52	П. Синявский. «Рисунок».	1	
53	Е. Пермяк. «Сказка-присказка про родной Урал» (Внеклассное чтение)	1	

Круглый год. Зима – 9ч.			
54	«Пришла коляда...» (колядка).	1	
55	С. Чёрный. «Серебряная ёлка». 1 часть	1	
56	С. Чёрный. «Серебряная ёлка». 2 часть	1	
57	А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	
58	А. Барков. «Почему ель зимы не боится?»	1	
59	А. Пушкин. «Опрятней модного паркета...»	1	
60	В. Бианки. «Снежная книга»	1	
61	С. Есенин. «Пороша»	1	
62	Г. Снегирёв. «Бабочки на снегу»	1	
Среди людей– 12ч + 1 вн/чт.			
63	Как вечерние семейные сказки стали книгами (Д. Мамин-Сибиряк, А. Линдгрен);	1	
64	А. Алексин. «Самый счастливый день». 1 часть	1	
65	А. Алексин. «Самый счастливый день». 2 часть	1	
66	А. Алексин. «Самый счастливый день». 3 часть	1	
67	А. Плещеев «Внучка»	1	
68	В. Осеева. «Бабка» (в сокращении). 1 часть	1	
69	В. Осеева. «Бабка» (в сокращении). 2 часть	1	
70	В. Осеева. «Бабка» (в сокращении). 3 часть	1	
71	В. Осеева. «Бабка» (в сокращении). 4 часть	1	
72	А. Барков. «Когда распускаются подснежники». 1 часть. Диалог.	1	
73	А. Барков. «Когда распускаются подснежники». 2 часть	1	
74	В. Сухомлинский «Скажи человеку «Здравствуй»».	1	
75	Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» (Внеклассное чтение)	1	
О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии– 8ч + 1 вн/чт.			

76	«Как относиться к своей работе» (притча)	1	
77	Е. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети»;	1	
78	Гвоздь из родного дома» (шведская народная сказка в обработке А. Петрова). 1 часть	1	
79	Гвоздь из родного дома» (шведская народная сказка в обработке А. Петрова). 2 часть	1	
80	М. Зощенко. Произведение «Кто ваши родители?»	1	
81	М. Зощенко. «Кто ваши родители?»	1	
82	«Айюга» (нанайская народная сказка)	1	
83	В. Осеева. «Злая мать и добрая тётя» .	1	
84	А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел» (Внеклассное чтение)	1	
Защитники Отечества- 9ч.			
85	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	1	
86	«Первый бой Ильи Муромца» (былина). 1 часть	1	
87	«Первый бой Ильи Муромца» (былина). 2 часть	1	
88	С. Алексеев. «Идут солдаты, ведут разговор»	1	
89	А. Фатьянов. «Как становится тихо у переднего края...»	1	
90	А. Митяев «Щеглы для флота»	1	
91	А. Митяев «Щеглы для флота»	1	
92	М. Исаковский. «У самой границы»	1	
93	А. Барков. «Кот в сапогах»	1	
Люби всё живое – 13ч. + 1 вн/чт.			
94	Г. Скребницкий. «Сиротка»	1	
95	К. Паустовский. «Заячьи лапы» 1 часть	1	
96	К. Паустовский. «Заячьи лапы» 2 часть	1	
97	К. Паустовский. «Заячьи лапы» 3 часть	1	
98	В. Астафьев. «Капалуха» (в сокращении)	1	

99	А. Дмитриев. «Бездомная кошка»	1	
100	Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (в сокращении) 1 часть	1	
101	Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (в сокращении) 2 часть	1	
102	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька» 1 часть	1	
103	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька» 2 часть	1	
104	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька» 3 часть	1	
105	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька». Пересказ	1	
106	В. Сухомлинский. «Для чего говорят «спасибо» .	1	
107	Г. Скребицкий. «Чир Чирыч» (Внеклассное чтение)	1	
	Круглый год. Весна -8 +1вн/чт.		
108	«Масленица зиму замыкает, Весну Красну приглашает!» (русская народная песня)	1	
109	«Жаворонки, жавороночки!..» (веснянка)	1	
110	Н. Сладков. «Воробышкина весна» (отрывок) 1 часть	1	
111	Н. Сладков. «Воробышкина весна» (отрывок) 2 часть	1	
112	Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!»	1	
113	Э. Шим. «Дятел, зайцы и Медведь»	1	
114	Ф. Тютчев. «Весенние воды»	1	
115	Н. Сладков. «Барсук и Медведь»	1	
116	Э. Шим. «Весна» (Внеклассное чтение)	1	
«Никто не забыт, ничто не забыто...» - 11ч.			
117	С. Маршак. «Мальчик из села Поповки»	1	
118	С. Алексеев. «Подвиг у Дубосеково»	1	
119	Ю. Коринец. «Неизвестный солдат»	1	
120	Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении) 1 часть	1	
121	Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении) 2 часть	1	

122	Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении) 3часть	1	
123	Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении) 4 часть	1	
124	«Константин Симонов» (статья)	1	
125	К. Симонов. «Сын артиллериста» 1 часть	1	
126	К. Симонов. «Сын артиллериста» 2 часть	1	
127	В. Орлов «Салют»	1	
Круглый год. Лето – 8ч / 1 вн/чт.			
128	«Ой, Купаленка...» (русская народная обрядовая песня)	1	
129	В. Белов. «Радуга» (отрывок)	1	
130	Е. Благинина. «Радуга»	1	
131	Г. Скребицкий. «Лесное эхо» 1 часть	1	
132	Г. Скребицкий. «Лесное эхо» 2 часть	1	
133	И. Бунин. «На пруде»	1	
134	Н. Сладков. «Непослушные малыши» (отрывок);	1	
135	«Сердитые голоса» (из книги «Сорочьи тараторки»)	1	
136	В. Белов. «Малька провинилась» (Внеклассное чтение)	1	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Внеклассное чтение
1	Давайте читать	8	1
2	Школьная страна	10	
3	Среди людей	14	1
4	Истоки мудрости	12	1
5	Они прославляли Отечество	10	
6	Люблю все живое	8	1
7	По страницам русской классики	20	1
8	Славен человек трудом	9	1
9	И в шутку и всерьёз	8	
10	В мире приключений и фантастики	7	
11	Никто не забыт, ничто не забыто...	9	1
12	По страницам зарубежной литературы	13	1
		128	8
Итого:		136	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока в курсе	Тема	Кол-во часов	Дата
Давайте читать. (9 ч)			
1	«Как бы жили мы без книг?»(в сокращении) С. Михалков.	1	
2	«Слово в жемчугах» (из книги «Сказ о друкаре Иване и его книгах») Е. Осетров.	1	
3	«Детство» (В сокращении). М. Горький. Главный и второстепенный герой.	1	
4	«Сказочник» (Христиан Андерсон) (Отрывок). К. Паустовский.	1	
5	«Книжка с картинками» (Из книги «О книге») (В сокращении). Д. Мамин-Сибиряк.	1	
6	«Книжка про книжки» (В сокращении). С.Маршак. 1-5 часть	1	
7	«Книжка про книжки» (В сокращении). С.Маршак. 6-9 часть	1	
8	Проверь себя!	1	

9	Внеклассное чтение. «Стойкий оловянный солдатик» Г.Х. Андерсен.	1	
Школьная страна. (10 ч)			
10	«История с азбукой» В Железников. Часть 1	1	
11	«История с азбукой» В Железников. Часть 2	1	
12	«Дело чести» М. Дружинина. Часть 1	1	
13	«Дело чести» М. Дружинина. Часть 2	1	
14	«Как папу дразнили» (Из книги «Как папа учился в школе»). А.Раскин.	1	
15	«Дуэль наоборот» О.Колпакова.	1	
16	«Канат» С.Георгиев. Часть 1	1	
17	«Канат» С.Георгиев. Часть 2	1	
18	А. Дементьев «Друг познается в удаче»	1	
19	Проверь себя!	1	
Среди людей (15 ч)			
20	«Ночной ветер» В. Железников	1	
21	«Талисман для чемпиона» В. Воскобойников. Часть 1	1	
22	«Талисман для чемпиона» В. Воскобойников. Часть 2	1	
23	«Билет» (В сокращении). Ю. Ермолаев	1	
24	«Как ваше здоровье?» А. Алексин. Часть 1	1	
25	«Как ваше здоровье?» А. Алексин. Часть 2	1	
26	«Стальное колечко» К. Паустовский. Часть 1	1	
27	«Стальное колечко» К. Паустовский. Часть 2	1	
28	«Стальное колечко» К. Паустовский. Часть 3	1	
29	«Стальное колечко» К. Паустовский. Работа по тексту	1	
30	«Цветок хлеба» Ю. Яковлев. Часть 1	1	
31	«Цветок хлеба» Ю. Яковлев. Часть 2	1	
32	«Цветок хлеба» Ю. Яковлев. Часть 3	1	
33	Проверь себя!	1	
34	Внеклассное чтение «Теплый хлеб» К.Паустовский	1	
Истоки мудрости (13 ч)			
35	Устное народное творчество .	1	
36	«Ах ты, ноченька...» (Русская народная песня)	1	
37	«Дуня-тонкопряха» (Русская народная песня)	1	
38	«Краб-хвостун» (Бирманская народная сказка)	1	
39	«Жадный брат» (Корейская сказка).	1	
40	«Жадный брат» (Корейская сказка).Перевод Н. Кимхая. Деление текста по плану	1	
41	«Сивка-бурка» (Русская народная сказка). Часть 1	1	
42	«Сивка-бурка» (Русская народная сказка). Часть 2	1	
43	«Сивка-бурка»(Русская народная сказка). Часть 3	1	

44	«Три поездки Ильи Муромца»(Былина). Часть 1	1	
45	«Три поездки Ильи Муромца» (Былина). Часть 2	1	
46	Проверь себя!	1	
47	Внеклассное чтение. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».	1	
Они прославили Отечество (10 ч).			
48	Михаил Ломоносов «Врата моей учености» (В сокращении). А. Печёрская. Часть 1	1	
49	Михаил Ломоносов «Спасские школы». А. Печёрская. Часть 2	1	
50	«Михаил Кутузов» (В сокращении). С. Алексеев. Часть 1	1	
51	«Михаил Кутузов» (В сокращении). С. Алексеев. Часть 2	1	
52	«Любовь к отчизне» (Отрывок). К. Рылеев	1	
53	«У берегов Антарктиды» (Из книги «Весь шар земной») (В сокращении). Г. Кублицкий	1	
54	«Николай Иванович Пирогов» (В сокращении). В. Шевченко	1	
55	«Наш Гагарин» (Вступление к книге Ю. Гагарина«Вижу Землю...») (В сокращении). Г. Титов.Часть 1	1	
56	«Наш Гагарин» (Вступление к книге Ю. Гагарина«Вижу Землю...») (В сокращении). Г. Титов.Часть 2	1	
57	Проверь себя!	1	
Люби всё живое (9 ч)			
58	«У сгнившей лесной избушки....» Н. Рубцов	1	
59	«Гуси в полынье» В. Астафьев. Часть 1	1	
60	«Гуси в полынье» В. Астафьев. Часть 2	1	
61	«Гуси в полынье» В. Астафьев. Часть 3	1	
62	«Зимородок» Е. Носов. Часть 1	1	
63	«Зимородок» Е. Носов. Часть 2	1	
64	«Зима, закат, сторожка лесника...» Н. Рыленков	1	
65	Проверь себя!	1	
66	Внеклассное чтение «Медвежья горка» Н.Сладков	1	
По страницам русской классики (21ч)			
67	«Иван Андреевич Крылов» (В сокращении). О. Корф	1	
68	«Квартет» И. Крылов	1	
69	«Слон и Моська»И. Крылов	1	
70	«Поэты» (Из книги «Юность Пушкина») (В сокращении). А. Слонимский	1	
71	Стихотворение «Няне». А. Пушкин. Средства выразительности в стихотворении (темп, ритм, логическая пауза). Рифма, строка, строфа.	1	
72	«Зимний вечер» А. Пушкин	1	
73	«Бабушкин внук» (В сокращении). А. Толстиков	1	
74	«Бородино» М. Лермонтов. Часть 1	1	

75	«Бородино» М. Лермонтов. Часть 2	1	
76	«В родительском доме» (В сокращении). А. Чудаков	1	
77	«Ванька» А. Чехов. Часть 1	1	
78	«Ванька» А. Чехов. Часть 2	1	
79	«Ванька» А. Чехов. Часть 3	1	
80	«... Весёлая, занятная, чудная штука- эта жизнь...» (В сокращении). Е. Шкловский .	1	
81	«Чудесный доктор» (В сокращении). А. Куприн. Часть 1	1	
82	«Чудесный доктор» (В сокращении). А. Куприн . Часть 2	1	
83	«Чудесный доктор» (В сокращении). А. Куприн . Часть 3	1	
84	«Чудесный доктор» (В сокращении). А. Куприн . Часть 4	1	
85	«Чудесный доктор» (В сокращении). А. Куприн . Часть 5	1	
86	Проверь себя!	1	
87	Внеклассное чтение «Каштанка» А. Чехов	1	
Славен человек трудом - 9 ч. + 1 вн/чт			
88	«Ремесло» (Восточная сказка). С. Михалков	1	
89	«Золотой гвоздь» (Отрывок). Е. Пермяк. Часть 1	1	
90	«Золотой гвоздь» (Отрывок). Е. Пермяк. Часть 2	1	
91	«Золотой гвоздь» (Отрывок). Е. Пермяк. Часть 3	1	
92	«Строитель» М. Джалиль	1	
93	«Собирай по ягодке - наберёшь кузовок» Б. Шергин. Часть 1	1	
94	«Собирай по ягодке - наберёшь кузовок» Б. Шергин. Часть 2	1	
95	«Работа» (В сокращении). В. Брюсов	1	
96	Проверь себя!	1	
97	Внеклассное чтение «Пашкин клад» А.Параскевин.	1	
И в шутку и всерьёз - 8 ч.			
98	«Очень полезный подарок» М. Дружинин	1	
99	«Эксперимент» И. Антонова	1	
100	«Как я дал слово» В. Суслов. Часть 1	1	
101	«Как я дал слово» В. Суслов. Часть 2	1	
102	«О чём думает моя голова» И. Пивоварова	1	
103	«Золотые слова» (В сокращении). М. Зощенко. Часть 1	1	
104	«Золотые слова» (В сокращении). М. Зощенко. Часть 2	1	
105	Проверь себя!	1	
В мире приключений и фантастики - 7 ч.			
106	«Приключения капитана Врунгеля» (В сокращении). А. Некрасов. Часть 1	1	
107	«Приключения капитана Врунгеля» (В сокращении). А. Некрасов. Часть 2	1	
108	«Заблудившийся звездолёт» (В сокращении). А. Мошковский. Часть 1	1	
109	«Заблудившийся звездолёт» А. Мошковский . Дикая планета.	1	

110	«Заблудившийся звездолёт» (В сокращении). А. Мошковский. Часть 2	1	
111	«Заблудившийся звездолёт». Планета, которая их не приняла (В сокращении). А. Мошковский. Часть 2	1	
112	Проверь себя!	1	
Никто не забыт, ничто не забыто... - 9 ч. + 1 вн/чт.			
113	«Память» Ю. Яковлев. Часть 1	1	
114	«Память» Ю. Яковлев. Часть 2	1	
115	«Партизанке Тане» А. Барто .	1	
116	«Кони» (В сокращении). Р. Погодин. Часть 1	1	
117	«Кони» (В сокращении). Р. Погодин. Часть 2	1	
118	«Кони» (В сокращении). Р. Погодин. Часть 3	1	
119	«Кони» (В сокращении). Р. Погодин. Часть 4	1	
120	«Русской женщине» М. Исаковский	1	
121	Проверь себя!	1	
122	Внеклассное чтение «Землянка» А.Митяев	1	
По страницам зарубежной литературы - 13 ч. + 1 вн/чт			
123	«Возвращение солдата» Р. Бёрнс. Перевод С. Маршака	1	
124	«Новое платье короля» Г. Х. Андерсен. Перевод А.Ганзель. Часть 1	1	
125	«Новое платье короля» Г. Х. Андерсен. Перевод А.Ганзель. Часть 2	1	
126	«Приключения Тома Сойера» (В сокращении).М. Твен. Перевод Н. Дарузес. Часть 1.	1	
127	«Приключения Тома Сойера» (В сокращении).М. Твен. Перевод Н. Дарузес. Часть 2	1	
128	«Приключения Тома Сойера» (В сокращении).М. Твен. Перевод Н. Дарузес. Часть 3	1	
129	«Приключения Тома Сойера» (В сокращении).М. Твен. Перевод Н. Дарузес. Часть 4	1	
130	«Рикки-Тикки-Тави» (В сокращении). Р. Киплинг. Перевод К. Чуковского. Часть 1	1	
131	«Рикки-Тикки-Тави» (В сокращении). Р. Киплинг. Перевод К. Чуковского. Часть 2	1	
132	«Рикки-Тикки-Тави» (В сокращении). Р. Киплинг. Перевод К. Чуковского .Часть 3	1	
133	«Рикки-Тикки-Тави» (В сокращении). Р. Киплинг. Перевод К. Чуковского. Часть 4	1	
134	«Рикки-Тикки-Тави» (В сокращении). Р. Киплинг. Перевод К. Чуковского. Часть 5	1	
135	Проверь себя!	1	
136	Внеклассное чтение. Сказка «Русалочка»Г.Х.Андерсен	1	

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел	Теория	Внеклассное чтение	Всего часов
1	Устное народное творчество	18	1	19
2	Произведения русских писателей XIX века	47	1	48
3	Произведения русских писателей 1-ой половины XX века	41	2	43
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	15	1	16
5	Произведения зарубежных писателей	9	1	10
Итого:		130	6	136

8 класс

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата
Устное народное творчество 19 ч.			
1	Фольклор. Устное народное творчество. Вводный урок. На книжной полке. В. Аникин «Сказки»	1	
2	«Еловые шишки» (русская народная сказка) 1 ч.	1	
3	«Еловые шишки» (русская народная сказка). 2 ч. Сопоставление и оценка поступков персонажей.	1	
4	«Волк-дурень» (русская народная сказка) 1 ч.	1	
5	«Волк-дурень» (русская народная сказка). 2 ч. Деление текста на части	1	
6	Контрольное чтение по тексту «В лесу»	1	
7	«Жар-птица и Василиса-царевна» (русская народная сказка). 1 ч.	1	
8	«Жар-птица и Василиса-царевна» (русская народная сказка). 2 ч. Составление плана текста.	1	
9	Н. Колпакова. «На Буяне, славном острове»	1	
10	«Исцеление Ильи Муромца» (былина)	1	
11	«Илья Муромец и Идолище» (былина)	1	
12	«Вольга Всеславович» 1 ч.	1	
13	«Вольга Всеславович». 2 ч. Краткий пересказ произведения.	1	

14	В. Аникин «История в песнях»	1	
15	«Степан Разин и казаки» (народная песня)	1	
16	«На заре то было, братцы, на утренней...» (народная песня)	1	
17	«Весть о казни Степана Разина»	1	
18	Повторяем прочитанное	1	
19	Вн. чтение. А.Афанасьев «Пёрышко Финиста – ясна сокола», «Марья Моревна»	1	
Произведения русских поэтов и писателей XIX века 48 ч.			
20	П. Плетнев «И. А. Крылов»	1	
21	И. А. Крылов «Волк и Журавль».	1	
22	И. Крылов «Мартышка и очки»	1	
23	И. Крылов «Кукушка и Петух»	1	
24	Повторяем прочитанное	1	
25	Т. Галушко «Пушкинский календарь» 1 ч.	1	
26	Т. Галушко «Пушкинский календарь». 2 ч. Обсуждение прочитанного.	1	
27	М. Руденская, С. Руденская.«Переходной экзамен».	1	
28	И. Новиков «Свидание с другом»	1	
29	А. С. Пушкин «И. И. Пущину»	1	
30	А. С. Пушкин «Зимняя дорога» (отрывок)	1	
31	М. Руденская, С. Руденская «Лицейские годовщины»	1	
32	А. С. Пушкин «Чем чаще празднует Лицей...» (отрывок)	1	
33	Повторяем прочитанное	1	
34	Вн.чтение А.С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». Ведение дневника внеклассного чтения.	1	
35	А. С. Пушкин «Чем чаще празднует лицей...»(отрывки)	1	
36	И. Андронников «Михаил Юрьевич Лермонтов». 1 ч.	1	
37	И. Андронников «Михаил Юрьевич Лермонтов» 2 ч.	1	
38	«Смерть поэта» (отрывок)	1	
39	М. Ю. Лермонтов «Парус»	1	
40	Повторяем прочитанное	1	

41	К. Чуковский «Н. А. Некрасов».	1	
42	Н. А Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	
43	Н. А Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Выразительное чтение.	1	
44	Н. А Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Обсуждение прочитанного.	1	
45	Н. Шер «И. С. Тургенев»	1	
46	И. С. Тургенев «Перепёлка» 1 ч.	1	
47	И. С. Тургенев «Перепёлка» 2 ч.	1	
48	И. С. Тургенев «Перепёлка» 3 ч.	1	
49	Повторяем прочитанное	1	
50	И. Успенский «О жизни и творчестве Л. Н. Толстого».	1	
51	Л. Н. Толстой «Севастополь в декабре месяце» 1ч.	1	
52	Л. Н. Толстой «Севастополь в декабре месяце». 2 ч. Выделение главной мысли текста.	1	
53	Л. Н. Толстой «Севастополь в декабре месяце». 3 ч. Выявление авторской позиции.	1	
54	Л. Н. Толстой « Севастополь в декабре месяце». 4 ч.Пересказ части произведения по плану.	1	
55	Повторяем прочитанное	1	
56	Н. Шер «А. П. Чехов» (отрывки)	1	
57	Н. Шер «А. П. Чехов» (отрывки). Выявление авторской позиции и собственного отношения к персонажу.	1	
58	А. П. Чехов «Белолобый» 1 ч.	1	
59	А. П. Чехов «Белолобый». 2 ч.	1	
60	А. П. Чехов «Белолобый» 3 ч.	1	
61	А. П. Чехов «Белолобый». Деление отрывка на части и их озаглавливание.	1	
62	А. П. Чехов «Белолобый».Выявление авторской позиции и собственного отношения к персонажу.	1	
63	Контрольное чтение «Чук и Гек» (отрывок) по А. Гайдару	1	
64	А. П. Чехов «Мальчики» 1 ч.	1	
65	А. П. Чехов «Мальчики». 2 ч. Комментированное чтение.	1	
66	А. П. Чехов «Мальчики». 3 ч. Деление текста на части и их озаглавливание.	1	

67	Повторяем прочитанное	1	
Отечественная литература первой половины XX века 43 ч.			
68	Н. Шер «М. Горький». Биография	1	
69	М. Горький «Пепе» 1 ч.	1	
70	М. Горький «Пепе». 2 ч. Деление текста на части и их озаглавливание.	1	
71	М. Горький «Пепе». Оценка поступков персонажей.	1	
72	И. А. Бунин. Биография	1	
73	И. А. Бунин «Бушует полая вода»	1	
74	И. А. Бунин «Бушует полая вода». Устное иллюстрирование.	1	
75	И. А. Бунин «Крупный дождь в саду зелёном...»	1	
76	И. А. Бунин «Крупный дождь в саду зелёном...». Заучивание наизусть.	1	
77	А. И. Куприн. Биография	1	
78	А. И. Куприн «Детский сад» 1 ч.	1	
79	А. И. Куприн «Детский сад». 2 ч. Выделение главной мысли текста.	1	
80	А. И. Куприн «Детский сад». Выборочный пересказ произведения.	1	
81	Вн. чтение Л. Воронкова «Девочка из города»	1	
82	С. А. Есенин. Биография.	1	
83	С. А. Есенин «Сыплет черёмуха снегом»	1	
84	С. А. Есенин «Поёт зима – аукает»	1	
85	С. А. Есенин «Поёт зима – аукает». Заучивание стихотворения наизусть	1	
86	С. А. Есенин «Ночь»	1	
87	С. А. Есенин «Ночь». Выразительное чтение стихотворения.	1	
88	М. А. Булгаков. Биография	1	
89	М. А. Булгаков «Стальное горло» 1 ч.	1	
90	М. А. Булгаков «Стальное горло». 2 ч. Краткий пересказ отрывка.	1	
91	М. А. Булгаков «Стальное горло». 3 ч. Составление планы отрывка.	1	
92	М. А. Булгаков «Стальное горло». 4 ч. Деление отрывка на части и их озаглавливание.	1	

93	Повторяем прочитанное	1	
94	Вн. чтение А. Куприн «Изумруд»	1	
95	А. Н. Толстой. Биография	1	
96	А. Н. Толстой «Русский характер» 1 ч.	1	
97	А. Н. Толстой «Русский характер». 2 ч.	1	
98	А. Н. Толстой «Русский характер». 3 ч. Деление текста на части и их озаглавливание.	1	
99	А. Н. Толстой «Русский характер». 4 ч. Сопоставление и оценка поступков персонажей.	1	
100	А. Н. Толстой «Русский характер». Выделение главной мысли текста.	1	
101	К. М. Симонов. Биография	1	
102	К. М. Симонов «Родина».	1	
103	К. М. Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»	1	
104	К. М. Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...». Выразительное чтение.	1	
105	К. М. Симонов «Смерть друга».	1	
106	К. М. Симонов «Смерть друга». Обсуждение прочитанного.	1	
107	К. М. Симонов «Жди меня»	1	
108	К. М. Симонов «Жди меня». Заучивание отрывка наизусть.	1	
109	Самостоятельное чтение газеты "Пионерская правда", журнала "Костер". Обсуждение прочитанного.	1	
110	Проверяем прочитанное		
Отечественная литература второй половины XX века 16 ч.			
111	К. Г. Паустовский. Коротко о себе	1	
112	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». 1 ч.	1	
113	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». 2 ч. Ответы на вопросы.	1	
114	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». 3 ч. Комментированное чтение.	1	
115	Н. А. Заболоцкий. Биография	1	
116	Н. А. Заболоцкий «Седов»	1	
117	Н. А. Заболоцкий «Сентябрь». Устное иллюстрирование.	1	
118	Н. А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1	

119	Ф. А. Абрамов. Биография	1	
120	Ф. А. Абрамов «Слон голубоглазый». 1 ч.	1	
121	Ф. А. Абрамов «Слон голубоглазый». 2 ч. Пересказ по плану.	1	
122	Ф. А. Абрамов «Слон голубоглазый». 3 ч. Смысл названия.	1	
123	В. М. Шукшин. Биография	1	
124	В. М. Шукшин «Солнце, старик и девушка» 1 ч.	1	
125	В. М. Шукшин «Солнце, старик и девушка». 2 ч.	1	
126	Вн. чтение Ф. Абрамов «О чем плачут лошади»	1	
Зарубежная литература 10 ч.			
127	Дж. Лондон «Джек Лондон о себе»	1	
128	Дж. Лондон «На берегах Сакраменто». 1 ч.	1	
129	Дж. Лондон «На берегах Сакраменто». 2 ч. Деление отрывка на части.	1	
130	Дж. Лондон «На берегах Сакраменто». 3 ч. Подробный пересказ отрывка.	1	
131	Дж. Лондон «На берегах Сакраменто». 4 ч. Выделение главной мысли произведения.	1	
132	О. Генри. Биографические сведения	1	
133	Контрольное чтение. Г. Скребицкий «Сказка о весне».	1	
134	О. Генри «Дары волхвов»	1	
135	О. Генри «Дары волхвов». Комментированное чтение.	1	
136	Вн. чтение Дж. Лондон «Бурый волк». Задание на лето	1	

Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел	Теория	Развитие речи	Внеклассное чтение	Всего часов
1	Введение	1	-	-	1
2	Устное народное творчество	11	4	1	16
3	Из произведений русской литературы XIX века	45	7	4	56
4	Из произведений русской литературы XX – XXI века	41	5	3	49
5	Из произведений зарубежной литературы XIX – XXI века	9	3	2	14
	Итого:	107	19	10	136

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности по предмету «Чтение (литературное чтение)»
9 класс (136 часов)**

№ п/п	Тема	Коли- се- ство часов	Дата про- веде- ния
	Введение 1ч.		
1	Роль книги в жизни человека. Словари, книги-справочники, детская энциклопедия, справочные ресурсы Интернета.	1	
	Устное народное творчество (11 ч.+ 4 р.р.+ 1 вн .ч.)		
2	Литературные жанры. Виды устного народного творчества.	1	
3	Русские народные песни. «Колыбельная».	1	
4	Народная песня. «За морем синичка не пышно жила...»	1	
5	Былины. «На заставе богатырской».	1	
6	Р.Р. Былина «На заставе богатырской». Образы героев в былине. Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений взятых из произведения.	1	
7	Предания. «Сороки-ведьмы», Воцарение Ивана Грозного».	1	
8	Живопись В.М. Васнецова на темы былин и русских сказок.	1	
9	Р. Р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
10	Р. Р. Написание сочинения.	1	
11	Сказки. «Сказка про Василису Премудрую». Присказка. Зачин (русская народная сказка).	1	
12	«Сказка про Василису Премудрую». Образы и характеры героев в волшебных сказках.	1	
13	«Сказка про Василису Премудрую». Составление плана по произведению.	1	
14	«Лиса и Тетерев» (русская народная сказка) о нравственно-этических понятиях, о правде и лжи. Ролевое чтение, работа над выразительностью.	1	
15	Обобщающий урок «Мудрость народа» (по теме «Устное народное творчество»)	1	
16	Р.Р. Изложение по одной из сказок о животных	1	
17	Внеклассное чтение. П. Бажов. Сказ « Малахитовая шкатулка». Отчет о прочитанном произведении.	1	

18	Произведение В. Жуковского «Три пояса» о нравственно- эстетическом понятии милосердия.	1	
19	В. Жуковский «Три пояса». Сходство авторской сказки и народной.	1	
20	Р.Р. Составление плана произведения и пересказ его по плану.	1	
21	Р. Р. Описание портрета по данному плану	1	
22	Р. Р. Написание отчета о прочитанном произведении по данному плану на сказку по выбору (А. Пушкин, В. Гаршин, П. Ершов, А. Платонов, А. Аксаков, В. Жуковский).	1	
23	Работа с периодической печатью.	1	
24	И.А. Крылов. Биография баснописца.	1	
25	Басня И.А. Крылова «Кот и Повар». Смысл и мораль.	1	
26	Викторина «Вспоминая басни Крылова».	1	
27	Внеклассное чтение. Шукшин «Жил человек». Обсуждение прочитанного.	1	
28	А.С. Пушкин. Биография поэта.	1	
29	А. Пушкин. «Руслан и Людмила». Предисловие. Предсказание старца.	1	
30	А. Пушкин. «Руслан и Людмила». Жизнь Людмилы в замке Черномора.	1	
31	Р. Р. Работа над характеристикой действующих лиц произведения «Руслан и Людмила».	1	
32	А. Пушкин. «Руслан и Людмила». Встреча Руслана с головой.	1	
33	Р. Р. Составление рассказа о героях произведения. Сопоставление и оценка их поступков.	1	
34	Поэма А. Пушкина «Руслан и Людмила» в произведениях художников и композиторов.	1	
35	Выразительное чтение наизусть отрывка из поэмы «Руслан и Людмила».	1	
36	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Знакомство с героями. I глава.	1	
37	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Характеристика героев.	1	
38	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Примирение соседей – II глава.	1	
39	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Отношение автора к героине повести.	1	
40	Р. Р. Выборочный пересказ по произведению «Барышня – крестьянка».	1	
41	Выборочный просмотр кинофильма «Барышня – крестьянка». Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам.	1	
42	Итоговый урок по повести А.С. Пушкина «Барышня – крестьянка».	1	

43	Викторина по произведениям А. С. Пушкина.	1	
44	Внеклассное чтение В. О. Богомолов «Иван».	1	
45	М.Ю. Лермонтов. Биография поэта.	1	
46	М. Лермонтов. «Тучи». Раздумье поэта о своей судьбе.	1	
47	М. Лермонтов «Баллада».	1	
48	М. Лермонтов. «Морская царевна».	1	
49	М. Лермонтов. «Морская царевна». Работа по содержанию баллады.	1	
50	Н.В. Гоголь. Биография писателя.	1	
51	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ганна. Знакомство с содержанием I части.	1	
52	Легенда в рассказе «Майская ночь или Утопленница». Сон Левко.	1	
53	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Утопленница. Пейзаж. Красота и романтичность вечера.	1	
54	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Пробуждение.	1	
55	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Русалки в повести и на картине И. Крамского «Русалки».	1	
56	Р. Р. Пересказ легенды по данному началу.	1	
57	Н.А. Некрасов. Биография.	1	
58	Н. Некрасов «Рыцарь на час».	1	
59	Н. Некрасов «Саша».	1	
60	Н.А.Некрасов. Поэма «Саша» Работа по картине А. Д. Поленова «Горелый лес»	1	
61	Внеклассное чтение. Повести из книги Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».	1	
62	А.А. Фет. Биография поэта.	1	
63	А. Фет. «На заре ты её не буди».	1	
64	А. Фет. «Помню я: старушка няня...».	1	
65	А. Фет «Это утро, радость эта».	1	
66	Чтение стихотворения наизусть (на выбор)	1	
67	А.П. Чехов. Биография писателя.	1	
68	А. Чехов. «Злоумышленник».	1	

69	А.П.Чехов.«Злоумышленник». Выявление авторской позиции и собственного отношения к персонажу	1	
70	А. Чехов. «Пересолил»	1	
71	А.П. Чехов. « Пересолил». Чтение и анализ произведения.	1	
72	Внеклассное чтение А.П. Чехов «Дом с мезонином»	1	
73	Обобщающий урок по разделу «Из произведений русской литературы XIX века	1	
	Из произведений русской литературы XX-XXI века (41 ч.+5 ч. р.р. + 3 ч. вн.ч.)		
74	А.М. Горький. Биография писателя.	1	
75	М. Горький «Песня о Соколе».	1	
76	Образы героев в «Песне о Соколе» М. Горького.	1	
77	Внеклассное чтение М.М.Зощенко «Рассказы»	1	
78	В.В. Маяковский. Биография поэта. Произведения для детей.	1	
79	В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче»	1	
80	«Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче». Определение жанра стихотворения.	1	
81	М. Цветаева. Биография. Вера в добро и бескорыстие человека.	1	
86	К.Г. Паустовский. Биография.	1	
91	С.А. Есенин. Биография поэта.	1	
95	М.А. Шолохов. Биография писателя. Разбор статьи учебника, беседа по плану.	1	
100	Р. Р. Изложение по плану « Побег из плена». По М.Шолохову	1	
101	Написание изложения	1	
102	Научно-популярный рассказ. Эдуард Успенский «Лекции профессора Чайникова»(отрывок)		
104	Внеклассное чтение по произведениям советских писателей о войне (К.М. Симонов, А.Т.Твардовский, В.П.Быков).	1	
105	Е.И. Носов. Биография писателя. «Трудный хлеб».	1	
109	Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема поэзии	1	
115	Ю.И. Коваль. Биография писателя. «Приключения Васи Куролесова». Глава: «В деревне Сычи».	1	
118	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Главы: «Рыжий», «Обычно-	1	

	венный мешок».		
119	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава: «Вася бьет черноусого».	1	
120	Р.Р. Портрет героя Васи Куролесова.		
121	Просмотр мультфильма по произведению «Приключения Васи Куролесова». Сопоставление и оценка поступков персонажей	1	
122	Прозаическое произведение отечественных писателей 21 века. Эдуард Веркин "Кошки ходят поперек"	1	
	Зарубежная литература 19-21 вв.(9 ч.+3 ч. р.р. + 2 ч. вн.ч.)		
123	Роберт Луис Стивенсон. Баллада «Вересковый мёд».Образ пиктов и короля в балладе.	1	
126	Внеклассное чтение. Фазиль Искандер «Сандро из Чегема»	1	
127	Эрнест Сетон-Томпсон. Биография	1	
135	Стихотворные произведения зарубежных писателей XX века. Тосон Симадзаки "Осенняя песня"	1	
136	Работа с периодической печатью. Итоговый урок	1	

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «**ЧТЕНИЕ**» включает:

учебники:

- **5 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина – М.: Просвещение, 2026г.;
- **6 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина – М.: Просвещение, 2026г.;
- **7 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина – М.: Просвещение, 2026г.;
- **8 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина – М.: Просвещение, 2026г.;
- **9 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Аксёнова А.К., Шишкова М.И.– М.: Просвещение, 2026г.;

программно-методическое обеспечение:

- Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2018г.

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Технические средства обучения;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения.

8.ОЦЕНИВАНИЕ ЗУН

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения.

Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивание результатов

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

5 класс – 45 - 60 слов

6 класс - 70 - 80 слов

7 класс – 70 - 80 слов.

8 класс – 80 - 90 слов

9 класс – 90 - 100 слов

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

- оценка «5» ставится обучающимся, если они: читают правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают их самостоятельно; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки; отвечают на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающимся, если они: читают, в основном, правильно; допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; допускают неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя; допускают ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляют их с помощью учителя; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя; допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится обучающимся, если они: читают по слогам и целыми словами, допускают ошибки при чтении; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя; затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки; отвечают на вопросы и пересказывают неполно, непоследовательно.

- оценка «2» ставится обучающимся, если они: читают по слогам; допускают много ошибок при чтении, не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делят текст на части; не называют главных действующих лиц произведения, не характеризуют их поступки; не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.