

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного
общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО:

Решением методического объединения
учителей

специальных (коррекционных) классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Е.Л.Петрова
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы – интерната

 / А.Н. Козлов/

Пр. № 64 от 28.08.2026

**Адаптированная рабочая программа
по математике**

для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФАООП

Срок реализации 1 год

3 класс

Составитель: Полухина О.Л.

Шарф Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2026-2027 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2026-2027 учебный год МБОУ школы-интерната

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета – является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание материала по математике в 3 классе представлено следующими разделами:

- нумерация;

- единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;

- арифметические действия с числами;

- арифметические задачи;

-геометрический материал.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики и тесно связан с арифметическим.

Материал располагается концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются обучающимися с помощью педагогического работника, с опорой на использование счетного материала, таблиц сложения и вычитания и др. Поэтому уроки математики имеют коррекционно – развивающую направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

В рабочей программе по математике в 3 классе увеличено количество часов на изучение предмета за счет одного часа из части Учебного плана МБОУ школы-интерната, формируемой участниками образовательных отношений. Это обусловлено следующими причинами:

- 1.Изучение математики, в наибольшей степени требующей усвоения правил, понятий, представляет для умственно отсталых обучающихся наибольшую трудность.
- 2.У обучающихся данного класса отмечается низкий уровень сформированности мыслительной деятельности и предметных результатов по математике.
3. У обучающихся наблюдается недостаточный уровень сформированности познавательной активности. Они относятся к школе положительно, но не всегда осознают важность обучения в дальнейшей жизни.

Увеличение количества часов в предметной области «Математика» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся и их систематизацию, а также будет способствовать развитию математической речи, формированию личностных (жизненных) компетенций.

Программа адресована обучающимся 3класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по математике– 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями

обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи педагогического работника, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.

2. Чтение: чтение заданий, условий задач.

3. Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

4. Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.

5. СБО: решение арифметических задач, связанных с социализацией.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Уроки математики в 3 классе направлены не только на формирование новых математических знаний, но и на расширение у обучающихся жизненного опыта, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи уроков математики в 3 классе:

- актуализация знаний и умений по нумерации чисел второго десятка,
- овладение обучающимися вычислительными приемами, основанными на знании состава числа при выполнении сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знакомство с арифметическими действиями умножения и деления, формирование знаний табличного умножения и деления в пределах 20, связи таблиц умножения и деления;
- формирование новых знаний по нумерации чисел в пределах 100, выполнение сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;
- формирование понятий о действиях I и II ступени, умений в решении примеров в 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок;
- формирование умений в решении составных арифметических задач в два действия: сложения, вычитания, умножения и деления;
- знакомство с новой единицей измерения длины – метром, единицами времени – минутой, месяцем, годом, формирование знаний в соотношении единиц измерения, записи чисел, полученных при измерении одной и двумя мерами;
- формирование умений в различении окружности и круга, построении окружностей разных радиусов с помощью циркуля;

- формирование умений определять время по часам двумя способами, умений пользоваться различными календарями.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный,

урок-игра,

урок - экскурсия,

урок-викторина,

урок – путешествие;

урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

технология исследовательской направленности;

здоровьесберегающая технология ;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В соответствии с Учебным планом МБОУ школы-интерната рабочая программа в 3 классе рассчитана на 170 ч. в год (5ч. в неделю):

136 ч. (4ч. в неделю) –обязательная часть Учебного плана,

34 ч. (1час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1.Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- способность в применении математических знаний в реальных условиях жизни, использование математических знаний в нестандартных ситуациях;
- способность к упорядочиванию во времени и пространстве своих впечатлений, связанных с явлениями окружающего мира;
- умения использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

2. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 3 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень: Обучающиеся научатся: - Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывать числа в пределах 100, с использованием счётного материала. - Выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. - - Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного однозначных чисел в пределах 20, знать таблицу умножения числа 2. - Называть с помощью педагогического работника компоненты и результаты сложения и вычитания, понимать названия компонентов и результатов действий умножения и деления. - Пользоваться переместительным свойством умножения с помощью педагогического работника. - Уметь решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок, с помощью педагогического работника. - Знать меры длины, массы, времени и стоимости. - Различать числа, полученные при счете и измерении. - Пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах.	Достаточный уровень: Получат возможность научиться: - знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; самостоятельно откладывать любые числа в пределах 100 - Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений; - Знать таблицы умножения всех однозначных чисел в пределах 20. - самостоятельно использовать в своей речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания, знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления без использования в собственной речи. - Практически пользоваться переместительным свойством умножения. - Самостоятельно решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок. Знать меры длины, массы, времени, стоимости и их соотношения. - Различать числа, полученные при счете и измерении и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. - Пользоваться различными табелями — календарями и отрывными календарями - Определять время по часам двумя способами с точностью до 5 мин.
--	--

- Определять время по часам хотя бы одним способом. - Решать простые задачи. - Решать составные задачи с помощью педагогического работника. - Различать прямые, кривые, ломаные линии. - Вычислять длину ломаной с помощью педагогического работника. - Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур. - Знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с помощью педагогического работника. - Различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов с помощью педагогического работника.	- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. - Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; - Различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии. - Вычислять длину ломаной самостоятельно. - Уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения. - Знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с использованием чертежного треугольника самостоятельно. - Различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
---	--

3.Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

-выполнять арифметические действия;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью педагогического работника.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Повторение. (Второй десяток).

Нумерация. Название чисел второго десятка. Числа однозначные, двузначные. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Геометрический материал: линия, отрезок, луч, угол.

Умножение и деление в пределах 20.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение действия умножения.

Название компонентов и результата умножения в речи педагогического работника.

Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$).

Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи педагогического работника.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.

Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Умножение и деление неотрицательных целых чисел. Таблица умножения и деления.

Сотня. Нумерация.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разряды. Разрядная таблица.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Скобки. Действия I и II ступени. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин.

Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счёте и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — сутки, час, минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Геометрический материал.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *математике* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью педагогического работника правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах педагогического работника, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи педагогического работника, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи педагогического работника или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством педагогического работника;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью педагогического работника или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов педагогического работника;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2. Оценка письменных работ.

Нормы оценивания комбинированных работ:

- «5»- нет ошибок;
- «4» - 2-3 негрубые ошибки;
- «3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;
- «2»-если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

- «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При *оценке письменных работ обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки

вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	Повторение. Второй десяток. (Нумерация. Геометрический материал. Числа, полученные при измерении величин.)	13	
1	Числовой ряд 1-20. Предыдущее и последующее число.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
2	Однозначные и двузначные числа.	1	
3	Разрядная таблица. Десятичный состав чисел 11-20.	1	Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками.
4	Сравнение чисел в пределах 20	1	Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом.
5	Прибавление и вычитание 1 в пределах 20	1	Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров.
6	Линия, луч, отрезок. Сравнение отрезков.	1	Практические упражнения в измерении и сравнении отрезков, самостоятельная работа,
7	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Решение практических задач по размену и замене монет, работа с карточками, математический диктант.
8	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	Работа с таблицей «Единицы длины»; математический диктант.
9	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Работа с таблицей «Единицы массы»; математический

			диктант, самостоятельная работа
10	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Работа с таблицей «Единицы времени»; математический диктант.
11	Решение задач, включающих понятия «раньше», «позже».	1	Работа с рисунками, схемами. Самостоятельная работа, работа с учебником
12	Контрольная работа. Нумерация в пределах 20.	1	
13	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	35	
	Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	7	
14	Название компонентов и результатов сложения и вычитания.	1	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.
15	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 20. Переместительное свойство сложения.	1	
16	Вычитание однозначного числа из 20.	1	
17	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	
18	Вычитание двузначного числа из 20.	1	
19	Нуль компонент сложения и вычитания.	1	
20	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1	
	Геометрический материал.	1	
21	Пересечение линий и отрезков. Точка пересечения линий.	1	Работа с учебником, практические упражнения в пересечении линий, работа в тетради по построению
	Сложение с переходом через десяток.	9	
22	Разложение однозначного числа на 2 числа.	1	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения, самостоятельная работа, работа с учебником
23	Прибавление чисел 4,5.	1	
24	Сложение однозначных чисел с подробной записью примеров.	1	
25	Прибавление чисел 6,7.	1	
26	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с подробной и краткой записью.	1	
27	Прибавление чисел 8,9.	1	
28	Составление задач по краткой записи с последующей записью решения.	1	Работа со схемой, рисунками к задаче
29	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.	1	
30	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20. Углы.	1	Составление таблиц сложения

	Вычитание с переходом через десяток.	9	
31	Вычитание чисел 2,3.	1	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения, самостоятельная работа, работа в парах
32	Вычитание чисел 4,5.	1	
33	Вычитание числа 6.	1	
34	Вычитание числа 7.	1	
35	Вычитание числа 8.	1	
36	Вычитание числа 9.	1	
37	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
38	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1	
39	Работа над ошибками. Четырехугольники.	1	
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи).	1	Самостоятельная работа, работа в парах, работа с учебником
41	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи).	1	
	Скобки. Порядок действия в примерах со скобками.	2	
42	Порядок действия в примерах со скобками.	1	Работа с правилом, работа с учебником, решение примеров
43	Решение примеров и задач в пределах 20.	1	
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	4	
44	Единица времени: минута, год, месяц. Обозначение при числах. Соотношение: 1 год = 12 мес.	1	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, решение и сравнение задач
45	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
47	Решение задач, содержащих понятия «раньше», «позже».	1	
	Геометрический материал.	1	
48	Треугольники. Углы, вершины, стороны	1	Работа с учебником, раздаточным материалом
	Умножение и деление чисел в пределах 20	36	
49	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические упражнения в осуществлении
50	Замена сложения действием умножения.	1	
51	Решение простых задач на сложение с	1	

	последующей заменой умножением.		деления на равные части,
52	Название компонентов и результата умножения в речи педагогического работника.	1	самостоятельная работа в тетради, работа в парах (составление примеров на деление по примеру на умножение)
53	Таблица умножения числа 2.	1	Математический диктант
54	Закрепление по теме «Таблица умножения числа 2»	1	
55	Решение примеров и задач на умножение по 2.	1	
56	Название компонентов и результата деления в речи педагогического работника.	1	
57	Деление предметных совокупностей на две равные части. Решение задач.	1	
58	Деление предметных совокупностей на три, четыре равные части. Решение задач.	1	
59	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.	1	
60	Таблица деления на 2	1	
61	Закрепление по теме «Таблица деления на 2»	1	
62	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2.	1	
63	Решение примеров на деление на 2	1	
64	Решение задач на деление на 2.	1	
	Геометрический материал		
65	Многоугольники. Вершины, углы, стороны.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников
66	Таблица умножения числа 3.	1	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, математический диктант.
67	Решение примеров и задач на умножение (на 3)	1	
68	Таблица деления на 3.	1	
69	Решение примеров и задач на деление (на 3)	1	
70	Таблица умножения числа 4.	1	
71	Решение примеров и задач на умножение (на 4)	1	
72	Таблица деления на 4.	1	
73	Решение примеров и задач на деление (на 4)	1	
74	Таблица умножения чисел 5.	1	
75	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1	
76	Таблица деления на 5.	1	
77	Таблица деления на 5 и 6	1	

78	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 20».	1	Самостоятельная работа
79	Работа над ошибками. Таблицы умножения чисел 2,3,4,5 в пределах 20.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
80	Таблицы деления на 2,3,4,5,6 в пределах 20. Таблица умножения и деления.	1	Самостоятельная работам с учебником, в тетради, практические упражнения с таблицей «Год. Порядок месяцев»
81	Меры времени. Последовательность месяцев в году.	1	
82	Умножение чисел в пределах 20 (все случаи).	1	
83	Деление чисел в пределах 20 (все случаи).	1	
84	Умножение и деление неотрицательных целых чисел	1	
	Геометрический материал	1	
85	Окружность, круг. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.	1	Работа с циркулем в тетради, упражнения в сравнении круга и окружности.
	Сотня. Нумерация.	17	
	Круглые десятки.	4	
86	Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Получение круглых десятков.	1	Работа с палочками, запись примеров на основе практических действий с палочками; упражнения в размене и замене монет.
87	Запись круглых десятков.	1	
88	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
89	Меры стоимости. Соотношение 1р=100 к.	1	
	Числа 21-100	13	
90	Получение двузначных чисел из десятков и единиц	1	Работа с учебником, в тетради. Упражнения в разложении чисел на десятки и единицы.
91	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы	1	
92	Присчитывание по 1. Предыдущее и последующее число в числовом ряду 1-100.	1	Самостоятельная работа с учебником, работа в парах. Математический диктант
93	Отсчитывание по 1. Предыдущее и последующее число в числовом ряду 1-100.	1	
94	Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду. Четные и нечетные числа.	1	
95	Разряды. Таблица разрядов. Место десятков и единиц в таблице разрядов.	1	Работа с разрядной таблицей, счетными палочками, выполнение практических упражнений
96	Сравнение чисел по количеству разрядов.	1	
97	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	
98	Увеличение чисел на несколько десятков, единиц.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.

99	Уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1	
100	Сотня – третий разряд. Место сотни в таблице разрядов. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. \	1	
101	Контрольная работа. Сотня. Нумерация.	1	
102	Работа над ошибками. Числовой ряд 1-100.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	5	
103	Единица длины – метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м. = 100 см., 1 м = 10 дм.	1	Практические упражнения в измерении длины предметов в классе, работа с учебником, самостоятельная работа Математический диктант.
104	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	
105	Меры времени: сутки, час. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	
106	Меры времени. Календарь. Соотношение: 1 мес. = 30 или 31 сут.	1	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа с разными календарями, решение практических задач
107	Меры времени: год. Решение задач.	1	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	43	
108	Сложение круглых десятков.	1	Решение примеров на основе практических действий со счетным материалом, работа с учебником, самостоятельная работа в тетради.
109	Вычитание круглых десятков.	1	
110	Решение примеров и задач на сложение круглых десятков.	1	
111	Решение примеров и задач на вычитание круглых десятков	1	
112	Сложение двузначных и однозначных чисел	1	
113	Вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
114	Увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц	1	
115	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	
116	Окружность и круг. Центр окружности и круга. Радиус окружности.	1	Работа в парах, упражнения в построении окружностей, измерении радиусов
117	Построение окружностей разных радиусов, сравнение окружностей.	1	
118	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1	Решение примеров на основе практических действий со счетным материалом, работа с учебником, самостоятельная работа в тетради.
119	Вычитание из двузначных чисел круглых десятков.	1	
120	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1	
121	Решение задач на вычисление стоимости на основе зависимости	1	Решение задач на основе жизненных ситуаций

	Между ценой и количеством.		
122	Сложение двузначных чисел	1	
123	Закрепление по теме «Сложение двузначных чисел»	1	
124	Вычитание двузначных чисел	1	
125	Закрепление по теме «Вычитание двузначных чисел»	1	
126	Сложение и вычитание двузначных чисел, полученных при измерении	1	Самостоятельная работа в тетради
127	Контрольная работа. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, круглых десятков.	1	
128	Работа над ошибками. Решение составных задач в 2 действия: сложения, вычитания.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
129	Решение составных задач в 2 действия: умножения и сложения.	1	Работа с рисунками, схемами, работа с учебником, со счетными палочками, решение задач на основе анализа ситуаций из жизни. Работа в парах, по карточкам
130	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении и сравнение результата с крупной мерой.	1	
132	Получение в сумме круглых десятков путем сложения двузначных и однозначных чисел.	1	
133	Получение в сумме сотни путем сложения двузначных и однозначных чисел.	1	
134	Получение круглых десятков путем сложения двузначных чисел.	1	
135	Получение сотни путем сложения двузначных чисел.	1	
136	Решение составных задач в 2 действия: умножения и вычитания; сложения и деления.	1	
137	Решение примеров со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.	1	
138	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	1	

139	Решение примеров и задач на вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	1	
140	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	1	
141	Решение примеров и задач на вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	1	
142	Уменьшение числа на несколько десятков и единиц.	1	
143	Вычитание однозначных чисел из сотни.	1	
144	Вычитание двузначных чисел из сотни.	1	
145	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины.	1	
146	Решение простых задач на вычисление длины и стоимости.	1	
147	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи).	1	
148	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи)».	1	
149	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Самостоятельная работа
150	Работа над ошибками. Число 0 компонент сложения и вычитания.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	6	
151	Меры времени: сутки. Соотношение: 1 сут. = 24 ч.	1	Работа с моделью часов, рассматривание рисунков с разными видами часов, установление сходства. Решение примеров и задач, соотнесение картинок с временем на часах. Самостоятельная работа
152	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	1	
153	Меры времени: минута. Соотношение: 1 ч. = 60 мин.	1	
154	Определение времени по часам (прошедшее время)	1	
155	Определение времени по часам (будущее время)	1	
156	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
	Деление на равные части и деление по содержанию	4	
157	Деление на 2 и по 2. Решение простых задач.	1	Практические упражнения в делении, работа с раздаточным материалом, работа с учебником
158	Деление на 3 и по 3. Решение простых задач.	1	
159	Деление на 4 и по 4. Решение простых задач.	1	
160	Деление на 5 и по 5. Решение простых	1	

	задач.		
	Действия I и II ступени	5	
161	Порядок действий в примерах без скобок.	1	Математический диктант, работа на карточках, самостоятельная работа в тетради, с учебником.
162	Решение простых и составных задач.	1	
163	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
164	Работа над ошибками. Действия I и II ступени.	1	
165	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
	Повторение	5	
166	Числовой ряд 1-100. Сравнение чисел. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Работа на карточках, самостоятельная работа в тетради, с учебником. Математический диктант Работа с моделью часов
167	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
168	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.	1	
169	Порядок действий в примерах со скобками.	1	
170	Числа, полученные при измерении времени. Определение времени по часам разными способами.	1	
	ИТОГО	170	

Материально- техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Математика» включают:

Учебно-методический комплект:

1.Алышева Т.В. Математика. Учебник. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013, (программа по предмету « Математика», автор М.Н.Перова, В.В. Эк).

Демонстрационный материал: таблицы «Геометрические фигуры и величины»,набор цифр 0-9 и знаков>, <, =; часы учебные демонстрационные.

Электронные пособия:экранно- звуковые пособия для выполнения упражнений по формированию вычислительных навыков(презентации по основным темам предмета, интерактивные игры)