

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного
общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО:

Решением методического объединения
учителей

специальных (коррекционных) классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Е.Л.Петрова
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы – интерната

 / А.Н. Козлов/

Пр. № 64 от 28.08.2026

Адаптированная рабочая программа

по предмету " Речевая практика"

для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФАООП

Срок реализации 1 год

1 класс

Составитель: Полухина О.Л.

Шарф Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2026 - 2027 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ школы-интерната

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Введение в программу «Русский язык» предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа по речевой практике направлена на овладение обучающимися младших классов языком через организацию общения и предполагает всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа основана на принципах коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Основная цель предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

1. Совершенствование речевого опыта обучающихся.
- 2.Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся.
3. Формирование выразительной стороны речи.
- 4.Развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания.
- 5.Воспитание культуры речевого общения.

Программа состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Содержание раздела «**Аудирование и понимание речи**» предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они

помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством педагогического работника «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов. Материал раздела «Аудирование и дикция» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов.

Работа по совершенствованию невербальных компонентов речи обучающихся продолжается в разделе «**Дикция и выразительность речи**». Темы раздела «Сила голоса», «Темп речи», «Интонация», «Мимика и жесты» соответствуют основной теме урока и являются предметом отдельного разговора на нем. Для работы над каждой темой отводится несколько уроков, как в начале четверти, так и в течение её. На этих уроках идет знакомство и тренировка в использовании того или иного средства выразительности, а во время работы над речевой ситуацией проводится закрепление полученных интонационных или мимических умений.

Ведущим является раздел «**Организация речевого общения**». На уроках обучающиеся под руководством педагогического работника «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения.

Раздел «**Общение и его значение в жизни**» предполагает формирование у обучающихся знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МБОУ школы-интерната рабочая программа во 1 классе рассчитана на 66 ч. в год (2 ч. в неделю)

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»
на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

• формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; • участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; • участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; • ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.	• понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; • понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; • выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; • активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
---	---

Состав базовых учебных действий обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать и писать;
- наблюдать;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью педагогического работника.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мама моет малыша.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению): Шура вытирает пыль. *Шура вытирает пыль. Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении педагогического работника, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Заучивание чистоговорок с голоса педагогического работника, четкое и выразительное их произношение.

Формирование правильного речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Различение тихой и громкой речи в игре. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса педагогического работника (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью педагогического работника).

Использование мимики и жестов в общении. Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Разделы речевых ситуаций: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи».

Примерная тематика речевых ситуаций:

«Давайте познакомимся», «Терем-теремок», «Репка», «Колобок» «Покупаем школьные принадлежности», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи», «Доброе утро», «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов педагогического работника и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. Составление предложений по вопросам педагогического работника с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или изображений по заданному признаку.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме речевой ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

Культура общения.

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста...").

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "ЧАО" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Выполнение алгоритма над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
 - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
 - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
 - 6) Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 1 классе используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Проводится мониторинг в начале года, в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме контрольной работы. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол.час.	Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
	Школьная жизнь	5	
1	Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы:	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки,

	"Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!" Давайте познакомимся!		соответствующей слову, предложению). Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других, сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей.
2	Правила поведения, общения на уроке.	1	Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям.
3	Экскурсия в школьные кабинеты	1	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
4	Работа по иллюстрациям	1	
5	Знакомство во дворе	1	
	Играем в сказку	11	
6	«Теремок»	1	Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
7	Инсценирование сказки «Теремок».	1	Вступать в контакт и работать в коллективе. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
8	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки «Теремок».	1	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
9	Знакомство в гостях	1	
10	Знакомство со взрослыми в гостях.	1	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
11	Игра «Кукла встречает гостей». Приветствие и прощание: различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.	1	Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями. Вступать в контакт и работать в коллективе,
12	Беседа «Как я ходил в гости». Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют",	1	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать

	"Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.		помощь. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
13	«Репка»	1	
14	Инсценирование сказки «Репка»	1	
15	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки «Теремок».	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
16	Работа по серии картинок	1	
	Игры и игрушки	15	
17	Школьные принадлежности	1	Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия
18	Покупка школьных принадлежностей	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
19	Ролевая игра по теме ситуации «Магазин «Школьник».	1	Стремление к безопасному поведению в природе и обществе. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении. Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые
20	Конструирование диалогов между продавцом и покупателями с опорой на содержание. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. условны	1	
21	В магазине игрушек.	1	
22	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1	
23	Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки».	1	
24	Беседа «Моя любимая игрушка»	1	
25	Готовимся к празднику.	1	
26	Разучивание стихотворений	1	

	новогодней тематики.		обращения. Бытовые (неофициальные)
27	Знакомство с Дедом Морозом	1	обращения к сверстникам, в семье.
28	Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	1	Именные, бытовые, ласковые обращения.
29	Новогодние чудеса.	1	Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика
30	Составление поздравлений	1	половозрастных обращений (дедушка,
31	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».	1	бабушка, девушка, мужчина). Вступление в
	Я за порогом дома	4	речевой контакт с незнакомым человеком
32	Зимняя прогулка.	1	без обращения ("Скажите, пожалуйста...").
33	Беседа по сюжетной картинке «Зимняя прогулка».	1	
34	Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.	1	
35	Зимние забавы детей.	1	
	Я дома	4	
36	«Надо, надо умываться...»	1	
37	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	1	Правильно здороваться при встрече и
38	Ролевая игра с использованием игрушек как героев ситуации	1	прощаться при расставании.
39	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника».	1	
	Я и мои товарищи	27	Называть предметы и соотносить их с
40	Помощники.	1	картинками, употреблять «вежливые» слова
41	Ролевая игра по теме «Дежурство в классе».	1	при обращении к другим людям; сообщать
42	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника».	1	свое имя и фамилию, имена и отчества
43	Весенние праздники.	1	учителей, воспитателей, имена ближайших
44	Составление поздравлений	1	родственников.
45	Беседа «Что тебе подарить?», « Не подарок	1	

	дорог, а внимание»	
46	«Петушок и бобовое зернышко»	1
47	Пересказ сказки по разрезным картинкам	1
48	Инсценирование сказки.	1
49	Закрепление содержания сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1
50	«Заячья избушка»	1
51	Пересказ сказки по иллюстрациям	1
52	Инсценирование сказки	1
53	Закрепление содержания сказки «Заячья избушка».	1
54	«Спокойной ночи!»	1
55	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1
56	Знакомство с колыбельной «Колыбельная медведицы»	1
57	Составление рассказов «Как я ложусь спать».	1
58	День Победы	1
59	Составление поздравлений	1
60	Рисование праздничной открытки	1
61	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	1
62	«Доброе утро!»	1
63	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Работа по сюжетным картинкам	1
64	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
65	Этикетные формы утренних приветствий и пожеланий	1
66	Каникулы. Лето.	1
	Итого	66ч.

Материально – техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Речевая практика» включают:
Учебно-методический комплект:

1. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2017.

2. Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2017.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. (Программа по предмету «Речевая практика», автор С.В. Комарова).

Методическая литература для педагогического работника:

Печатные пособия: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

Учебно-практическое оборудование: наборы игрушек; мягкие игрушки; плоскостные игрушки; настольные игры в соответствии с изучаемыми темами.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации).