Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного общего образования г. Татарска

Рассмотрено:
Методическое объединение
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1 от 28.08 2026 г.

Согласовано:
Зам. дир. по ВР
Малахова Г.В.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Уровень основного общего образования
для обучающихся 6 класса
Срок освоения 1 год

2026 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию текста.

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (вне сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора/главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять

деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисункиит.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений/ тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получат возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Основное содержание курса

Умеем ли мы читать? (Виды чтения).
Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое,ознакомительное). Библиотечный урок.
Учимся ставить цель чтения. («Знаю – хочу узнать – узнал»).
Что и о чём? (Углубление понятия о тексте).
С чего начинается текст? (Роль заглавия). Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа). Внимание к слову. Тематический конкурс чтецов.
Наши друзья и помощники. (Словари и справочники).
Учимся читать учебный текст. (Элементы учебного текста).
Главное и второстепенное в тексте .(Виды информации в учебном тексте).
Учимся читать учебный текст. (Маркировка информации).
Практикум-диагностика. (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль). Как читать несплошной текст? Шифровка и дешифровка текста.
Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи).
Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».
«Сцепления» в тексте. (Смысловые связи в тексте).
Погружение в текст. Воображение и прогнозирование.
Диалог с текстом. Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы).
Диалог с текстом. (Выделение главной мысли).
Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов».
Учимся читать «между строк». (Скрытая информация в тексте).
Что помогает понять текст? (План текста).
Что помогает понять текст . (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты). Шифровка и дешифровка текста.
Когда текст прочитан. (Оценка информации).
Практикум-диагностика. (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом).
Чему я научился. (Подведение итогов).
Как построен текст? Строение текстов разных типов речи.
Связь типа текста и его назначения. Связь темы текста и основной мысли с названием.
«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте).
Ролевая игра. Стили речи. Погружение в текст
Стили речи. Речевая ситуация. Стили речи. Анализ текстов.
Разговорный стиль. Разговорный стиль. Анализ текста.
Тексты книжных стилей. Анализ текста. Анализ научного текста
Погружение в текст. Воображение и прогнозирование.
Диалог с текстом. («Толстые и тонкие» вопросы). (Выделение главной мысли).
Ролевая игра.
Учимся читать «между строк». (Скрытая информация в тексте).
Что помогает понять текст? (План текста).
Составление примерного плана текста по заголовку. (Анализ текста).
Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты).
Когда текст прочитан. (Оценка информации).
Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос).
Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.
Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)
Чему я научился. (Подведение итогов)

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки,работа в группах	http://lib.ru	Урок-игра.
3.Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
4. Чтои о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:		Урок-диалог.
5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста		Урок-игра.
6.Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.		Урок-практикум

7. Внимание к слову.	1	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения		Урок-диалог.
8. Тематический конкурс чтецов	1	Участие в конкурсе чтецов	http://lib.ru	Урок-концерт
9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Знакомство с словарями		Урок-практикум.
10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста).	1	Решениезадач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте).	1	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения		Урок-игра.
12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Поиск информации и понимание прочитанного		Урок-диалог.
13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации,совместная проверка результатов, анализ		Урок-практикум.

		и рефлексия.		
14. Как читать несплошной текст?	1	Поиск и обработка информации в несплошных текстах		Урок-викторина.
15. Шифровка и дешифровка текста.	1	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах		Урок-игра.
16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	**Составление** таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи		Урок-практикум.
17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	Ролевая игра	http://lib.ru	Урок-игра.
18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
19. Погружение в текст.	1	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи	http://lib.ru	Урок-игра.
20. Погружение в текст	1	Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи		Урок-практикум.

21. Воображение и прогнозирование.	1	Изучение приёмов прогнозирования	http://school-collection.edu.ru	Урок-диалог.
22. Воображение и прогнозирование.	1	Прогнозирование содержания		Урок-диалог.
23. Диалог с текстом.	1	Составление вопросов к тексту		Урок-викторина.
24. Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Составление вопросов к тексту	http://lib.ru	Урок-игра.
25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой		Урок-практикум.
26. Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»	1	Участие в командной игре		Урок-игра.
27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытойинформации	http://lib.ru	Урок-практикум.
28. Что помогает понять текст? (План текста)	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана		Урок-викторина.
29. Что помогает понять текст	1	Структурирование		Урок-практикум.

(Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)		информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана		
30. Шифровка и дешифровка текста.	1	Обработка и перекодирование информации	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
31. Когда текст прочитан.	1	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)		Урок-диалог.
32. Когда текст прочитан(Оценка информации)	1	Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.		Урок-игра.
33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	Работа с тестом		Урок-практикум.
34. Чему я научился **(**Подведение итогов**)**	1	Создание памятки		Урок-практикум.

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
35. Как текст? построен	1	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
36. Строение текстов разных типов речи	1	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи	http://skiv.instrao.ru	Урок-практикум.
37. Связь текста и его типа назначения	1	Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте, откликаться на содержание текста	http://skiv.instrao.ru	Урок-викторина.

		различать темы и подтемы специального текста.		
38. Связь темы текста и основной мысли с названием.	1	Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
39. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, Устанавливать аналогии и сравнения	http://lib.ru	Урок-игра.
40. Ролевая игра	1	Ролевая игра	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
41.Стилиречи. Погружение в текст.	1	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи		Урок-диалог.
42.Стили речи. Речевая ситуация	1	Различать тексты разных функциональных стилей		Урок-викторина.
43.Стили речи. Анализ текстов	1	Анализировать тексты разных жанров научного,		Урок-практикум.
44.Разговорный стиль	1	Анализ текстов разговорного стиля		Урок-практикум.
45.Разговорный стиль. Анализ	1	Анализ текстов разговорного		Урок-практикум.

текста		стиля		
46.Тексты книжных стилей: Анализ текста	1	Сочинение-описание предмета		Урок-практикум.
47.Тексты книжных стилей. Анализ текста	1	Творческая работа «Тексты функциональных стилей»		Урок-практикум.
48.Тексты книжных стилей. Анализ научного текста	1	Творческая работа «Тексты функциональных стилей»		Урок-практикум.
49.Погружение в текст.	1	Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи		Урок-игра.
50.Воображение и прогнозирование.	1	Прогнозирование содержания		Урок-викторина.
51.Диалог с текстом.	1	Составление вопросов к тексту		Урок-диалог.
52.Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Составление вопросов к тексту	http://lib.ru	Урок-концерт
53. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	http://skiv.instrao.ru	Урок-практикум.

54. Ролевая игра	1	Участие в командной игре	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
55. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации		Урок-игра.
56. Что помогаетпонять текст?	1	Структурирование	http://skiv.instrao.ru	Урок-диалог.

(План текста)		информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана		
57. Составление примерного плана текста по заголовку	1	Составление разных типов плана к тексту		Урок-викторина.
58. Составление примерного плана текста по заголовку (Анализ текста)	1	Составление разных типов плана к тексту	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
59. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана		Урок-практикум.

60. Когда текст прочитан.	1	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	http://skiv.instrao.ru	Урок-викторина.
61. Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	Создание *вторичного текста* на базе другого исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.		Урок-игра.
62. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	1	Сочинение-ответ на поставленный вопрос	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
63. Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос	1	Сочинение-ответ на поставленный вопрос		Урок-практикум.
64. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	1	Сочинение-ответ на поставленный вопрос	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
65. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1	Анализ текста		Урок-практикум.
66. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1	Анализ текста	http://skiv.instrao.ru	Урок-викторина.

67. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	Работа с тестом		Урок-практикум.
68. Чему я научился (Подведение итогов)	1	Создание памятки	http://lib.ru	Урок-игра.