

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО: Решением методического объединения учителей специальных (коррекционных) классов Протокол № 1 от 28.08.2026	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР  /Е.Л.Петрова/ от 28.08.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы – интерната  / А.Н. Козлов/ Пр. № 64 от 28.08.2026
--	--	--

**Адаптированная рабочая программа
предмета «Развитие речи»
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3)
в соответствии с ФАООП НОО
Срок освоения программы: 5 лет (с 1 по 5 класс)**

Составитель: Полухина О.Л.
Шарф Л.В.

2026 г.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области "Язык и речевая практика" ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее словесно. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и коммуникативных умений. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении языку, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, имеющего социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности на разных уроках.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия получения образования обучающимися с нарушениями слуха, имеющими интеллектуальные нарушения. В этих условиях оказывается возможным сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, в том числе за счет уменьшения объема речевого материала, а также посредством организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Основными целями и задачами являются следующие:

- ☐ формировать речь как средство общения;

- ☐ соблюдать логику в изложении мыслей;
- ☐ грамотно оформлять свои высказывания;
- ☐ реализовывать сформированные произносительные навыки;
- ☐ пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме);
- ☐ использовать полученные навыки и умения, навыки речевого общения по всем дисциплинам и во внеурочное время.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, искажение звукового состава слов, нарушение грамматических связей между словами, затруднение понимания предложений; ограниченность словарного запаса; замедленный темп формирования речи) сказывается на развитии форм мышления ребенка.

При проведении коррекционной работы необходимо соблюдать следующие требования:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Общая характеристика учебного предмета.

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Восстановление деформированного текста. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3 - 5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен педагогическим работником на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 4-ом классе предполагается более полная реализация возможностей обучающихся в речевом и общем развитии за счет

дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного изделия, педагогический работник предлагает части обучающихся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке - без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Овладение грамматическим строем речи осуществляется практическим путем.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ на изучение предмета «Развитие речи» в начальной школе выделяется в 1 классе 132 часа (4 часов в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность истины. Приоритетность знания, установления истины, само познание ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре.

Успешность развития речи младших школьников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения. Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на следующих принципах: занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся; принцип сотрудничества, творческого партнерства педагогического работника и учащихся; принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика; взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

Для достижения целей и задач развития речи наиболее перспективными представляются коммуникативно-ориентированный и деятельностный подходы.

Коммуникативно-ориентированный подход предполагает изучение средств языка в интересах речи, речевое развитие носителей языка, взаимосвязь языкового образования и речевого развития школьников. Кроме развития речи каждого ученика предполагается вооружение школьников коммуникативно-речевыми умениями: умениями общаться, участвовать в диалоге, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи, передавать с помощью языковых средств свои мысли и чувства.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение АООП НОО (вариант 2.3), созданной на основе ФГОС НОО,

обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися двух видов результатов: *личностных, предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- ☐ понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и учеников класса, взаимодействие с ними;
- ☐ развитие мотивации к обучению;
- ☐ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- ☐ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ☐ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ☐ готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- ☐ развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:
-овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
-сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
-сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

-сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
-овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
-интерес к чтению доступных текстов;
-осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО

Устный ответ:

Отметка: «5» - правильно и уверенно выполняет поручения, просьбы, данные в побудительной форме;

- понимает и помнит значение слов;
 - правильно составляет предложения по демонстрации действий, по картинам;
 - умеет правильно ответить на вопросы и задавать их;
 - умеет полно и последовательно составлять рассказ по картине, на заданную тему.
- «4» - поручения, просьбы выполняются верно, но после повторений (1-2), неуверенно;
- не совсем твердо усвоены значения слов;
 - допускает 1-2 ошибки;
 - составляет рассказ с некоторой помощью педагогического работника, 1-3 ошибки в последовательности изложения. «3» - в основном усвоил материал, выполняет поручения, просьбы, но после повторений, исправлений учителем;
 - значения слов усвоил нетвердо;
 - предложения составляет с трудом, с помощью педагогического работника, допускает 3-4 ошибки. «2» -ученик не усвоил материал, допускает много ошибок.

Содержание учебного предмета

1 класс

І четверть (36 часов)

1. Поручения-инструкции.
2. Моя визитная карточка(имя, фамилия, возраст, класс)
3. В классе(учебные вещи, школьная мебель).

4. Понимание и употребление в речи повествовательных предложений, организующие учебный процесс.
5. В умывальной комнате(предметы личной гигиены, части тела человека).
6. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.
7. Игрушки.
8. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующие учебный процесс.
9. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки.

II четверть(28часов).

1. Поручения-инструкции.
2. Понимание и употребление в речи повествовательных распространенных и нераспространенных предложений, организующие учебный процесс
3. Предметы одежды и обуви.
4. В спальне (мебель, постельное бельё).
5. В столовой (мебель, посуда, продукты питания).
6. Понимание и употребление в речи предложений с отрицанием.

III четверть (36 часов).

1. Учебные вещи.
2. Понимание и употребление в речи предложений с обращением.
3. Одежда и обувь.
4. Мебель.
5. Посуда.
6. Игры детей.
7. Семья.

IV четверть (32 часа).

1. Дикие и домашние животные.
2. Магазин.
3. Почта.
4. Аптека.
5. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
6. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану

2 класс

I четверть(27 часов)

1. Повторение материала, изученного в 1 классе.
2. Продукты питания.
3. Овощи. Фрукты.
4. Посуда.
5. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующие учебный процесс
6. Контрольная работа.

II четверть (21 час).

1. Повторение
2. Занятия детей на каникулах.

3. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
4. Осенью.
5. Продукты питания.
6. Посуда.
7. Контрольная работа.

III четверть (30 часов).

1. Повторение материала, изученного во II четверти.
2. Учебные вещи.
3. В классе.
4. Понимание и употребление в речи предложений с обращением
5. Понимание и употребление в речи повествовательных предложений, организующие учебный процесс.
6. Игрушки.
7. Контрольная работа.

IV четверть (24 часа).

1. Повторение материала, изученного в III четверти.
2. Игры детей на улице.
3. Школьный двор.
4. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.
Понимание и употребление в речи предложений с отрицанием.
5. Транспорт.
6. Правила поведения на улице.
7. Понимание и употребление в речи повествовательных распространенных и нераспространенных предложений, организующие учебный процесс
8. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану.
9. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
10. Контрольная работа.

3 класс

I четверть (27 часов)

1. Дом и семья.
2. Предметы домашнего обихода.
3. Растения в саду и в огороде.
4. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующие учебный процесс
5. Природа и погода.
6. Повторение
7. Контрольная работа и анализ результатов.

II четверть (21 час).

1. Домашние и дикие животные.
2. Овощи и фрукты.
3. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
4. Труд людей в городе и деревне.

5. Природа и погода.
6. Повторение.
7. Контрольная работа.

III четверть (30 часов).

1. Домашние и дикие животные.
2. Уборка квартиры.
3. Деревья.
4. Понимание и употребление в речи повествовательных предложений, организующие учебный процесс.
5. Природа и погода.
6. Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.
7. Лес зимой.
8. Повторение.
9. Контрольная работа.

IV четверть (24 часа).

1. Профессии родителей.
2. Школьная и домашняя мебель.
3. Труд детей в школе и дома.
4. Понимание и употребление в речи предложений с обращением
5. Природа и погода.
6. Понимание и употребление в речи повествовательных распространенных и нераспространенных предложений, организующие учебный процесс.
7. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.
8. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану.
9. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
10. Повторение.
11. Контрольная работа.

4 класс

I четверть (27 часов)

1. Труд детей в школе и дома.
2. Профессии родителей.
3. Осенью.
4. Режим дня.
5. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующие учебный процесс
6. Повторение.
7. Контрольная работа и анализ результатов.

II четверть (21 час).

1. Семья.
2. Занятия школьника.
3. Понимание и употребление в речи предложений с обращением
4. Наша страна.

5. Зима.
6. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
7. Праздник ёлки.
8. Понимание и употребление в речи повествовательных предложений, организующие учебный процесс.
9. Повторение.
10. Контрольная работа.

III четверть (30 часов).

1. Зимние каникулы.
2. События выходного дня.
3. Мои друзья.
4. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.
5. Мамин праздник.
6. Про животных.
7. Пришла весна.
8. Понимание и употребление в речи повествовательных распространенных и нераспространенных предложений, организующие учебный процесс
9. Повторение.
10. Контрольная работа.

IV четверть (24 часа).

1. Весенние каникулы.
2. Весенние работы в саду и огороде.
3. Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью.
4. Наши мамы.
5. Про животных.
6. Составление вопросов устно и письменно.
7. Скоро лето.
8. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.
9. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану.
10. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
11. Повторение.
12. Контрольная работа.

5 класс

I четверть (27 часов)

1. Летние каникулы.
2. Осень в природе.
3. События выходного дня.
4. Понимание и употребление в речи повествовательных распространенных и нераспространенных предложений, организующие учебный процесс.
5. Профессии.

6. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующие учебный процесс
7. Повторение.
8. Контрольная работа и анализ результатов.

II четверть (21 час)

1. Осенние каникулы.
2. Зимой в лесу.
3. Мой друг.
4. Понимание и употребление в речи предложений с обращением.
5. Новый год.
6. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
7. Повторение.
8. Контрольная работа.

III четверть (30 часов)

1. Зимние каникулы.
2. Природа зимой.
3. В зоопарке.
4. Моя семья.
5. Понимание и употребление в речи повествовательных предложений, организующие учебный процесс.
6. Природа весной.
7. Повторение.
8. Контрольная работа.

IV четверть (24 часа)

1. Весенние каникулы.
2. Весна в парке.
3. Животные весной.
4. Овладение краткими и полными ответами на вопросы
5. Мои друзья.
6. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.
7. Составление вопросов устно и письменно.
8. Скоро лето.
9. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
10. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану.
11. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
12. Повторение.
13. Контрольная работа.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Кол-во	Основные виды учебной деятельности (на уровне
---	------------	--------	---

		часов	БУД)
1	І четверть(36 часов) Поручения.	1	Понимать и употреблять речевой материал, используемый для организации учебного процесса поручений, инструкций, вопросов. Кратко отвечать на вопросы. Самостоятельно описывать содержание сюжетной картинки Развивать навык обращения друг к другу с поручением, понимать обращение товарища, выполнять его, развивать навык диалогической речи,. Уметь кратко отвечать на вопросы (<i>Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день?</i> и т.п.), дать сведения о себе по вопросам(<i>сколько тебе лет? В каком классе ты учишься?</i>).
2	Обязанности дежурного. Создание доски дежурства.	1	
3	Дежурство в классе.	1	
4	Ролевая игра с использованием игрушек как героев ситуации	1	
5	Инструкции.	1	
6	Создание инструкций с помощью картинок	1	
7	Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, класс).	1	Употреблять имена товарищей, учителей, воспитателя. Уметь задавать вопросы и отвечать краткими и полными ответами с помощью педагогического работника и опоры на речевые таблички. Знать и употреблять при обращении товарищей и педагогов.
8	Я и моя семья.	1	
9	Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра».	1	
10	Семейный альбом.	1	
11	Коллективное составление рассказа «Я в кругу друзей»	1	
12	Экскурсия по школе. Экскурсия в школьную библиотеку	1	
13	Понимание и употребление в речи повествовательных предложений, организующие учебный процесс.	1	
14	В классе(учебные вещи, школьная мебель).	1	
15	Школьные принадлежности	1	
15	Покупка школьных принадлежностей.	1	
17	Ролевая игра по теме ситуации «Магазин «ШКОЛЬНИК»	1	Уметь показать предмет и назвать его, уметь соотнести предмет с картинкой, уметь определить предмет по его части и назвать указанный предмет. Составлять вопросы устно. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт и работать в коллективе.
18	Школьная мебель.	1	
19	Работа по сюжетным картинкам	1	
20	Коллективное составление рассказа «День школьника»	1	
21	В умывальной комнате.	1	Активно участвовать в деятельности, контролировать свои
22	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	1	

23	Предметы личной гигиены.	1	действия способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении.
24	Части тела человека. Туалет.	1	
25	Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1	
26	Ролевая игра с использованием игрушек как героев ситуации.	1	
27	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника»	1	
28	Игрушки.	1	Сравнить предметы и предметные картинки(игрушки, мебель, учебные вещи) по вопросам педагогического работника (Чем похожи? Чем не похожи?). Усвоить понятия «одинаковые и разные предметы». Уметь группировать предметные картинки и предметы (по опорным картинкам; по цвету, форме, величине). Понимать и употреблять речевой материал,используемый для организации учебного процесса поручений,инструкций, вопросов. Кратко отвечать на вопросы. Уметь словесно самовыражаться, в соответствии своего возраста и развития. Понимать и употреблять в речи побудительные предложения, организующие учебный процесс
29	Моя любимая игрушка.	1	
30	В магазине игрушек.	1	
31	Конструирование диалога между продавцом и покупателем с опорой на содержание.	1	
32	Работа по сюжетным картинкам.	1	
33	Ролевая игра «Ночью в магазине игрушек»	1	
34	Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующие учебный процесс.	1	
35	Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки..	1	Знать пройденный материал. Уметь самостоятельно выполнять тесты
36	Обобщение изученного по теме: "Игрушки"	1	
37	II четверть (28 часов). Поручения-инструкции	1	Показывать и называть предметы. обращаться к товарищу с просьбой показать предметы с помощью педагогического работника и с
38	Выполнение поручений (в, на, под, около).	1	

39	Школьные поручения. Мой режим дня.	1	опорой на речевые таблицы. Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; уметь строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы: Кто? Что делает? Понимать и выполнять поручения с указанием предмета и действия. Называть по картинке действие предмета. Понимать и потреблять в речи побудительные, предложения, организующие учебный процесс.
40	Понимание и употребление в речи повествовательных распространенных и нераспространенных предложений, организующие учебный процесс.	1	
41	Работа по сюжетным картинкам.	1	
42	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания	1	
43	Предметы одежды и обуви	1	Сравнить предметы попарно определенной группы и всех предметов внутри одной группы по вопросам: Чем похожи? Почему разные?
44	Одежда для улицы и дома.	1	
45	Соотнесение реальных предметов одежды и обуви с картинками.	1	
46	Одежда для мальчиков и девочек.	1	
47	Узнавание и показ изображений одежды и обуви на картинках.	1	
48	Узнавание и показ изображений одежды и обуви на пиктограммах.	1	
49	В спальне (мебель, постельное белье).	1	Составлять простые распространенные и нераспространенные предложения по картинкам, серии картинок и по демонстрации действия. Понимать и употреблять в речи побудительные предложения, организующие учебный процесс. Развивать способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
50	Дом, в котором я живу.	1	
51	Моя комната.	1	
52	Порядок в спальне.	1	
53	Постельные принадлежности.	1	
54	«Зачем мы спим ночью?»	1	
55	Ролевая игра с использованием игрушек как героев ситуации.	1	
56	В столовой (мебель, посуда, продукты питания).	1	Распределять существительные по группам (мебель, продукты, посуда). Знать обобщающие слова. Распределять по группам существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (по опорным картинкам и вопросам кто? что?).
57	Интерьер и планировка в столовой.	1	
58	Столовая и кухонная посуда	1	
59	Здоровая пища. Режим питания.	1	
60	Экскурсия в школьную столовую. Правила поведения в столовой.	1	
61	Понимание и употребление в речи предложений с отрицанием.	1	
62	Ролевая игра с использованием игрушек как героев ситуации.	1	
63	Работа по иллюстрациям.	1	
64	Обобщение изученных тем: "Моя комната", "В столовой"	1	
65	III четверть (36 часов). Учебные вещи.	1	Употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет, его

66	Школьные принадлежности.	1	действие или состояние.Формировать умения задавать вопросы Чей? Чья? И ответить на него с помощью местоимений мой(-я),твой(-я). действовать согласно плану, инструкциям; уметь правильно обращаться с книгой; составить диалог по картинке.
67	Твой школьный друг – портфель.	1	
68	Правила пользования школьными учебниками	1	
69	Понимание и употребление в речи предложений с обращением.	1	
70	Одежда и обувь.	1	Уметь обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета. Понимать и выполнять поручения, содержащие словосочетания в значении переходности действия на предмет.Выполнять действия по подражанию.Работать с карточками-символами.
71	Виды одежды и обуви.	1	
72	Сезонная одежда и обувь.	1	
73	Практическая работа. Упражнения на умение застёгивать обувь: молния, липучка	1	
74	Практическая работа. Завязывание шнурков. Застегивание и расстёгивание пуговиц	1	Различать виды мебели в квартире и ее назначение. Упражняться в умении расстановки мебели дома. Обращать внимание на то, чтобы последовательно вытирать всю поверхность, не пропуская отдельные места. Оставшиеся сухие места вытираются еще раз. Аналогично учиться вытирать влажную поверхность сухой тряпкой. Учиться набирать воду до определённого уровня: до метки на стенке таза. Самостоятельно описывать содержание сюжетной картинки.
75	Мебель.	1	
76	Назначение мебели.	1	
77	Уход за мебелью.	1	
78	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1	
79	Работа с пиктограммами по изученной теме	1	Различать, показывать и называть посуду. Беседа с опорой на личный опыт. Конструирование предложений с нужной интонацией.
80	Посуда.	1	
81	В гости к дедушке буфету. Виды и назначение посуды.	1	
82	Различение чистой и грязной посуды.	1	
83	Уход за посудой.	1	
84	Конструирование предложений на тему «Чайная посуда»	1	
85	Составление описательного рассказа с опорой на схему по теме «Посуда»	1	
86	Ролевая игра «Прием гостей».	1	Понимать вопросительные предложения и отвечать на них с помощью педагогического работника и с опорой на речевые таблицы. Составлять простые, повествовательные нераспространенные
87	Игры детей.	1	
88	Виды игр.	1	
89	Любимые игры.	1	
90	Мы собрались поиграть.	1	
91	Игры и игрушки.	1	

			предложения на материале сюжетных картин и по демонстрации действия с помощью педагогического работника. Употреблять в речи предложения с отрицанием; с обращением.
92	Семья.	1	Распределять предметы и предметные картинки по группам с использованием табличек для глобального чтения. Составлять предложения с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью. Осознавать ценности семьи и семейных взаимоотношений.
93	Члены семьи. Называние имён, отечеств, фамилий членов семьи	1	
94	По страницам семейного альбома.	1	
95	Семейные традиции.	1	
96	Помощники в семье.	1	
97	Коллективное составление рассказа по иллюстрации с опорой на план.	1	
98	Древо моей семьи.	1	
99	Закрепление изученной темы "Семья"	1	
100	Работа по сюжетным картинкам	1	
	IV четверть (32 часа).		
101	Дикие животные. Домашние животные.	1	Различать домашних и диких животных, знать отличительные признаки домашних и диких животных. Составлять распространенные предложения по картинкам и по демонстрации действия. Называть обобщающие слова.
102	Дикие животные – медведь.	1	
103	Дикие животные – лиса.	1	
104	Дикие животные – волк.	1	
105	Дикие животные – заяц.	1	
106	Домашние животные – конь, корова, овца.	1	
107	Домашние животные – собака, кошка	1	
108	Уход за домашними животными.	1	Распределять существительные по группам (животные). Знать обобщающие слова. Понимать важность заботы о домашних питомцах, ответственность за них. Понимать и употреблять в речи предложения с отрицанием, предложения с обращением, предложения с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью.
109	Магазин.	1	Понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Выполнять поручения, содержащие указания на направление действия. Сравнить предметы по цвету,
110	Виды магазинов.	1	
111	Ролевая игра «Обувной магазин».	1	
112	Ролевая игра «Магазин одежды».	1	
113	Ролевая игра «Мебельный магазин»	1	
114	Ролевая игра «Продовольственный магазин»	1	
115	Ролевая игра «Промтоварный магазин»	1	

			величине, вкусу, форме и принадлежности и называть основные свойства предметов для каждой группы. Распределять по группам существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (по опорным картинкам и вопросам кто? что?). Разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты магазинов. Распределять предметы для продажи по разным видам магазинов
116	Почта.	1	Выделять главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение с помощью педагогического работника и с опорой на вопросный план. Группировать предметные картинки по вопросам кто? что? что делает? что делают? с помощью картинок. Заполнять почтовый адрес конверт на конверте. Составлять вопросы устно и письменно. Составлять диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.
117	Профессии почтовой службы.	1	
118	Виды почтовых отправлений.	1	
119	Доставка почты.	1	
120	Практическая работа: заполнение бланков.	1	
121	Практическая работа: написание письма, его отправка.	1	
122	Практическая работа: оформление бандероли.	1	
123	Аптека. Правила поведения в общественных местах.	1	Употреблять предложения в описательно-повествовательной речи. Распределять существительные по группам. Группировать предметные картинки по вопросам кто? что? что делает? что делают? с помощью картинок. Самостоятельно планировать игровые задачи; использовать предметы
124	Аптекарь, фармацевт.	1	
125	Виды отделов в аптеке.	1	
126	Моделирование диалогов с опорой на имеющиеся знания «Покупка лекарств»	1	
127	Практическая работа «Домашняя аптечка»	1	
128	Ролевая игра «Кукла заболела»	1	
129	Развитие способности к словесному	1	

	самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.		заместители; формировать ролевые способы поведения. Знать пройденный материал.
130	Зеленая аптека.	1	
131	Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану	1	
132	Обобщение изученного за год.	1	
	Итого:	132 ч.	

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
	І четверть(24 часов)		
1	Повторение материала, изученного в 1 классе. Здравствуй, школа!	1	Понимать и употреблять речевой материал, используемый для организации учебного процесса: поручения и инструкции, выражение наличия или отсутствия предмета или лица.
2	Поручения. Дежурство в классе.	1	
3	Обязанности дежурного. Создание доски дежурства.	1	
4	Ролевая игра с использованием игрушек как героев ситуации	1	Уметь называть предметы школьного интерьера.
5	Инструкции.	1	
6	Создание инструкций с помощью картинок	1	
7	Продукты питания	1	Соотносить слово и картинку. Беречь школьные принадлежности
8	Полезные продукты .	1	
9	Вредные продукты.	1	
10	Дидактическая игра «Продукты»	1	Называть предмет и соотносить его с картинкой или с натуральным объектом.
11	Практическая работа: Распредели по группам»	1	
12	Овощи. Фрукты.	1	
13	Значение овощей	1	Употреблять словосочетания с указанием предмета и действия.
14	Фрукты.	1	
15	Значение фруктов	1	
15	Здоровая пища.	1	Отвечать на вопросы: кто? что делает?
17	Режим питания.	1	
18	Ролевая игра «Продуктовый магазин»	1	
19	Ролевая игра «Готовим пищу»	1	Распределять предметы по группам.
20	Посуда. Предметы посуды.	1	
21	Чистая посуда.	1	
22	Грязная посуда	1	Называть обобщающие понятия.
23	Практическая работа «Чай по чашкам наливай и гостей всех приглашай»	1	
24	Экскурсия в школьную столовую.	1	

			Употреблять в речи слова, обозначающие признак предмета. Употреблять в речи вопросительные предложения. Составлять нераспространенные предложения на материале сюжетных картин с помощью педагогического работника.
	II четверть(24 ч.)		
25	Повторение пройденного материала, изученного в 1 четверти	1	Называть и показывать отдельные предметы в
26	Занятия детей на каникулах.	1	
27	Осенью.	1	каждой группе.
28	Признаки осени.	1	Знать назначение каждого предмета.
29	Сравнение осенней и летней природы с опорой на наглядность.	1	
30	Признаки ранней и поздней осени.	1	Знать правило использования этих предметов в жизни человека.
31	Составление короткого рассказа о погоде.	1	
32	Занятия людей осенью.	1	Сравнивать предметы внутри одной группы с помощью педагогического работника и с помощью планирующих вопросов.
33	Составление сообщения о погоде по плану	1	
34	Составление сообщения о погоде по опорным конструкциям и с помощью педагогического работника.	1	Отвечать на вопросы: кто? что делает?
35	Составление коллективного рассказа об осени по картинке	1	
	Продукты питания.	1	Распределять предметы по группам.
36	Продукты.		
37	Состав продуктов.	1	Называть обобщающие понятия. Сравнивать предметы внутри каждой группы.
38	Соотношение картинок и названий продуктов.	1	
39	Составление предложения с помощью рисунков в учебнике и предложенного учителем.	1	распределять предметы и действия по вопросам
40	Посуда.	1	
41	Названия посуды.	1	Кто? что? что делает?
42	Кухонная посуда.	1	
43	Столовая посуда.	1	Употреблять в речи слова, обозначающие признак предмета.
44	Чайная посуда	1	
45	Столовые приборы	1	Кратко отвечать на вопросы.
46	Сервировка стола.	1	
47	Ролевая игра «Встреча гостей».	1	
48	Обобщающий урок по теме «Посуда»	1	

	III четверть(33часов)	1	Распределять предметы по группам с помощью опорных картинок и табличек.
49	Повторение материала, изученного во II четверти.	1	
50	Учебные вещи.	1	
51	Хранение учебных вещей.	1	Называть и показывать отдельные предметы в каждой группе.
52	Работа с разрезными картинками Соотношение картинки с названием одежды.	1	
53	Распределение предметов по группам с помощью опорных картинок и табличек.	1	Знать назначение каждого предмета.
54	Личные вещи	1	
55	Содержание в чистоте личных вещей.	1	Знать правило использования этих предметов в жизни человека.
56	Соблюдение правил личной гигиены.	1	
57	Пользование предметами личной гигиены.	1	Сравнивать предметы внутри одной группы с помощью педагогического работника и с помощью планирующих вопросов.
58	Понятие «Опрятность».	1	
59	Неряшливый человек	1	
60	Закрепление по теме «Учебные вещи»	1	
61	В классе.	1	Объединять предметы группы по словесной инструкции.
62	Сохранность школьных принадлежностей	1	
63	Знакомство с профессиями людей в школьной организации	1	
64	Школьные помещения.	1	
65	Работа с дидактическим материалом «Школа. Класс».	1	Выполнять задания в учебнике и в тетради.
66	Знакомство с обязанностями дежурного.	1	
67	Составление рассказа по картинкам с помощью педагогического работника.	1	Выполнять поручения и задания педагогического работника, данные в устной или устно-дактильной форме.
68	Закрепление изученного материала «В классе»	1	
69	Игрушки.	1	
70	История игрушек.	1	
71	Из чего делают игрушки	1	
72	Умные игрушки (книгах, настольно-печатных играх, пазлах, лего. и т. Д)	1	
73	Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка».	1	
74	Игрушки разных стран.	1	
75	Составление описательных рассказов о любимой игрушке по плану.	1	
76	Бережное отношение к игрушке.	1	
77	Самостоятельное описание	1	

	содержания сюжетной картинки		
78	«Магазин игрушек». Группирование предметов по определенным признакам.	1	
79	Закрепление изученного материала по теме «Игрушки»	1	
80	Контрольная работа	1	
81	Анализ контрольной работы	1	
	IV четверть(21ч.)	1	Составлять короткие тексты из 2-3 предложений на материале экскурсий по сюжетным картинкам.
82	Повторение материала «Учебные вещи», «В классе», «Игрушки», изученного в III четверти.	1	Употреблять в речи короткие распространенные предложения, включающие словосочетания, обозначающие переходность действия на предмет на материале проведенных экскурсий и с опорой на сюжетные картины.
83	Игры детей на улице.	1	
84	Беседа «Любимые игры»	1	
85	Работа по опорным конструкциям с помощью педагогического работника.	1	
86	Ролевая игра «Бегалки – прыгалки»	1	
87	Игры на одном месте.	1	
88	Настольные игры.	1	
89	Игровые упражнения на развитие связной речи «Я дарю тебе словечко»	1	
90	Игровые упражнения на развитие связной речи «Задом наперед».	1	Игры на развитие связной речи. Называть предмет, соотносить его с натуральным объектом и картинкой.
91	Игровые упражнения «Умный мяч»	1	
92	Игровые упражнения «Вкусные словечки»	1	
93	Школьный двор.	1	Обращаться к товарищу с просьбой назвать предмет.
94	Обустройство школьного двора	1	Различать предметы по цвету и величине, высоте,
95	Спортивная площадка	1	ширине, знать назначение этих предметов.
96	Составление рассказа из 2-3 предложений по вопросному плану	1	Понимать вопросительные предложения.
97	Составлять рассказ из 2-3 предложений с опорой на таблицы и с помощью педагогического работника.	1	Классифицировать предметные картинки по опорным картинкам.
98	Транспорт.	1	Составлять рассказ из 2-3 предложений по
99	Виды транспорта.	1	вопросному плану, с опорой на
100	Правила поведения на улице.	1	таблицы и с
101	Контрольная работа.	1	помощью педагогического
102	Анализ контрольной работы	1	работника.
	Итого:	102 ч.	

**Тематическое планирование
3класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
1	I четверть(24 часов) Дом и семья.	1	Употреблять в речи слова, обозначающие признак предмета. Употреблять в речи вопросительные предложения. Составлять нераспространенные предложения на материале сюжетных картин с помощью педагогического работника. Делать с помощью учителя сообщения о погоде, о календарных данных. Сообщать с помощью вопросов учителя о впечатлениях прошедшего дня. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспроизводить последовательность событий в рассказе. Сравнивать предметы, находить общее и различия.
2	Моя семья.	1	
3	Члены моей семьи.	1	
4	Традиции моей семьи.	1	
5	Любимые животные моей семьи.	1	
6	Занятия моей семьи.	1	
7	Составление рассказа о семье по картинкам	1	
8	Предметы домашнего обихода.	1	
9	Викторина «В моем доме»	1	
10	В мире бытовых вещей	1	
11	В мире бытовой техники.	1	
12	Мебель	1	
13	Посуда.	1	
14	Предметное окружение.	1	
15	Предметы рукотворного мира.	1	
15	Растения в саду и в огороде	1	
17	Правила ухода за растениями и деревьями.	1	
18	Труд людей в саду.	1	
19	Труд людей в огороде.	1	
20	Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующие учебный процесс	1	
21	Использование побудительных предложений с учетом речевой ситуации.	1	
22	Вопросы, указывающие на объект Кто это? Что это? Что делает?	1	
23	Составление рассказов по картинкам	1	
24	Природа и погода.	1	
25	Повторение пройденного материала, изученного в I четверти	1	Усваивать обобщающие слова и их значение. Задавать вопросы по содержанию картинок.
26	Контрольная работа и анализ результатов.	1	
27	Анализ контрольной работы.	1	
28	Домашние и дикие животные	1	
29	Название домашних животных и их детеныши.	1	

30	Названия диких животных и их детеныши.	1	Соотносить картинку, таблицу и фразу.
31	Назначение и польза домашних животных для человека	1	
32	Составление связного рассказа по иллюстрациям.	1	
33	Овощи и фрукты (внешний вид, вкус, форма)	1	Называть предмет и соотносить его с картинкой или с натуральным объектом.
34	Названия овощей.	1	
35	Название фруктов.	1	
36	Польза овощей.		
37	Польза фруктов.	1	
38	Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.	1	
39	Труд людей в городе и деревне.	1	
40	Труд людей в городе в разное время года.	1	
41	Труд людей в деревне в разное время года.	1	
42	Природа и погода.	1	
43	Повторить понятие «Календарь»	1	
44	Сезонные изменения в природе.	1	
45	Экскурсия на пришкольную территорию.	1	
46	Повторение изученного 2 четверти	1	
47	Контрольная работа.	1	
48	Анализ контрольной работы.	1	Употреблять словосочетания с указанием предмета и действия.
49	Домашние и дикие животные.	1	
50	Различия диких от домашних животных.	1	
51	Жизнь домашних животных в зимнее время года	1	Классифицировать предметные картинки по опорным картинкам.
52	.Жизнь диких животных в зимнее время года.	1	
53	Животные впадающие в спячку.	1	
54	Составление коллективного рассказа о жизни животных .	1	
55	Уборка квартиры	1	
56	Повседневная уборка жилища	1	
57	Генеральная уборка жилища.	1	
58	Пылесос.	1	
59	Составление рассказа по картинке.	1	
60	Уборка класса	1	Составлять рассказ из 2-3 предложений по вопросному
61	Деревья.	1	
62	Название деревьев(строение,	1	

	форма)		плану, с опорой на таблицы и с помощью учителя Составлять связное сообщение по сюжетной картине или серии картин из 3-4 простых предложений Называть предмет и соотносить его с картинкой или с натуральным объектом. Употреблять словосочетания с указанием предмета и действия. Называть и показывать отдельные предметы в каждой группе. Различать предметы по цвету и величине, высоте, ширине, знать назначение этих предметов. Понимать вопросительные предложения. Называть и показывать отдельные предметы в каждой группе. Различать предметы по цвету и величине, высоте, ширине, знать назначение этих предметов. Понимать вопросительные предложения. Отвечать на вопросы: кто? что делает?
63	Роль деревьев в жизни человека.	1	
64	Деревья России.	1	
65	Деревья на пришкольной территории.	1	
66	Понимание и употребление в речи повествовательных предложений, организующие учебный процесс.	1	
67	Природа и погода	1	
68	Характерные признаки времен года.	1	
69	Природные явления.	1	
70	Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.	1	
71	Лес зимой.	1	
72	Жизнь зверей и птиц в лесу.	1	
73	Составление рассказа по серии картинок.	1	
74	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
75	Описательный рассказ «Зимний ле	1	
76	Повторение изученного материала за 3 четверть.	1	
77	Контрольная работа	1	
78	Анализ контрольной работы	1	
79	Виды профессий.	1	
80	Значение труда в жизни человека	1	
81	Профессии родителей	1	
82	Школьная и домашняя мебель.	1	
83	Мебель и интерьер школы, класса.	1	
84	Мебель и интерьер моего дома.	1	
85	Труд детей в школе и дома.	1	
86	Значение труда в жизни человека.	1	
87	Составление рассказа «Мои обязанности по дому»	1	
88	Понимание и употребление в речи предложений с обращением	1	
89	Природа и погода	1	
90	Сезонные изменения природы весной.	1	
91	Растительный и животный мир весной.	1	
92	Понимание и употребление в речи повествовательных распространенных и нераспространенных предложений, организующие учебный процесс	1	

93	Овладение краткими и полными ответами на вопросы	1	
94	Составление предложений, текста по вопросам учителя.	1	
95	Составление рассказа по серии картинок по тематике.	1	
96	Описательный рассказ на тему «Лето»	1	
97	Работа с раздаточным материалом.	1	
98	Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка	1	
99	Работа с закрытой картинкой.	1	
100	Повторение изученного за год.	1	
101	Контрольная работа.	1	
102	Анализ контрольной работы	1	
	Итого:	102 ч.	

Описание средств материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники

Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник в двух частях для 2 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2019.

А.К. Аксенова «Букварь» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в двух частях общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с

интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2019.

Учебные пособия

А.Г. Зикеев «Русский язык». 2 класс. Учебник в двух частях для спец. (корр.) ОУ II вида. Москва, ВЛАДОС, 2015.

А.Г. Зикеев «Русский язык». 1 класс. Учебник в трех частях для спец. (корр.) ОУ II вида. Москва, ВЛАДОС, 2015;

С.В. Комарова «Речевая практика». Учебник для 1 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2017.

Учебно-методические материалы

В.Г. Горецкий «Прописи» в 4-х частях для ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2015.

Технические средства обучения.

Персональный компьютер.

Интерактивная доска.