

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного
общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО:

Решением методического объединения
учителей

специальных (коррекционных) классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Е.Л.Петрова
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы – интерната

 / А.Н. Козлов/

Пр.№ 64 от 28.08.2026

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку**
для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФАООП

Срок реализации 1 год

4 класс

Составитель: Полухина О.Л.

Шарф Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ школы-интерната;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ школы-интерната

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по русскому языку направлена на развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции, всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета: формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, способствующее их адаптации в обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Задачи:

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1.Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

В программе по русскому языку выделяются следующий раздел **«Практические грамматические упражнения и развитие речи»:**

- «Повторение»,
- «Звуки буквы»,
- «Слово»,
- «Предложение»,
- «Письмо и чистописание»,
- «Связная письменная речь».

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. В процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших. Введение пропедевтического периода в изучение русского языка во 2-4 классах («Практические грамматические упражнения») перед изучением систематического курса грамматики в старших классах обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта детей, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

После изложения программного материала в конце каждого класса обозначены требования к умениям обучающихся. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются с помощью педагогического работника, с опорой на различные виды наглядности.

В рабочей программе по русскому языку в 4 классе увеличено количество часов на изучение предмета за счет одного часа из части Учебного плана МБОУ школы-интерната, формируемой участниками образовательных отношений. Это обусловлено следующими причинами:

1. Изучение русского языка, требующего усвоения правил русской (родной) фонетики, графики и орфографии, представляет для умственно отсталых обучающихся наибольшую трудность.

2. Низкий уровень общего и речевого развития, мыслительной деятельности, познавательной активности обучающихся данного класса.

Увеличение количества часов в предметной области «Язык и речевая практика» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся предмету «Русский язык», их систематизацию; достижение ими необходимого для продолжения образования уровня языковой и коммуникативной компетентностей, общего развития.

Программа адресована обучающимся 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по русскому языку – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

Обучение во 2-4 классе направлено на подготовку к усвоению систематического курса практической грамматики, коррекцию недостатков общего и речевого развития.

Задачи этого периода:

1. Формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений.

2. Совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.

3. Формирование у обучающихся первоначальных умений в письменных высказываниях.

4. Формирование умений и навыков в применении изученных орфографических правил.

Предмет имеет практическую направленность. Обучение русскому языку основано на выполнении различных практических упражнений, которые являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Звуки и буквы. Уже в 1 классе начинается работа по различению звуков и букв: гласные, согласные, звонкие и глухие. Во 2-4 классах работа продолжается, дети учатся различать твердые и мягкие согласные, парные звонкие и глухие согласные. В практических упражнениях осуществляется наблюдение за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Звуко-буквенный и буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Слово. Различные разряды слов изучаются в процессе практических грамматических упражнений, которые обогащают словарь обучающихся названиями предметов, действий, признаков, родственными словами в контексте определенных тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, и др.). Словообразовательные упражнения способствуют развитию понимания обучающимися принципа русской орфографии – единообразного написания значимых частей слова.

В каждом классе в конце этого раздела приводится список слов, написание которых необходимо запомнить.

Особое место занимает раздел «Предложение», поскольку оно является минимальной единицей коммуникативного уровня. Обучающиеся младших классов через систему практических упражнений знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. Выполняются упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению. Раздел предполагает формирование знаний об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

Письмо и чистописание. Цель: формирование навыка четкого и аккуратного письма. У обучающихся с нарушением интеллекта трудности формирования графических навыков связаны с нарушением мелкой моторики, поэтому на каждом уроке проводятся минутки чистописания.

Связная письменная речь. Освоение элементарных приемов связной речи, являющихся составной частью общения осуществляется через систему речевых упражнений на основе практического знакомства с закономерностями построения текста. Проводимая работа создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. В 4 классе продолжается работа по восстановлению деформированного текста. Вводится работа над изложением и сочинением, которая проводится коллективно, по плану, по сюжетной картинке и опорным словам.

Содержание раздела «Письмо и чистописание» включается в структуру каждого урока русского языка в течение всего учебного года, а раздел «Связная письменная речь» связывается с изучением всех разделов программы.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МБОУ школы-интерната рабочая программа в 4 классе рассчитана на 136 ч. в год (4ч. в неделю):

102 ч. в год (3ч. в неделю) – обязательная часть Учебного плана,
34 ч. (1 час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях (понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма);

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.) проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; адекватное оценивание результатов дидактической игры; уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы; умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в рамках предметных результатов 4-го года обучения: (умение объяснить расшифровку словарной головоломки; соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик; умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем); уметь сравнивать героев записанного рассказа;

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 4-го года обучения): уметь обсуждать жизненно важные ситуации (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся научатся: - различать гласные и согласные звуки и буквы; различать ударные и безударные согласные звуки; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; - делить слова на слоги для переноса и переносить слова с помощью педагогического работника; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов целыми словами с орфографическим	Обучающиеся получают возможность научиться: - различать звуки и буквы; - характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью педагогического работника), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - писать под диктовку текст (30-35 слов), включающий слова с изученными

проговариванием; -писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами; -различать и подбирать по картинке слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - выделять из текста предложения на заданную тему; - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	орфограммами; -делить текст на предложения; -выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать заголовки из нескольких подходящих по смыслу; - самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.
--	--

3.Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью педагогического работника.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию педагогического работника. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составления предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос слов с разделительным *ь*.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи-ши, ча - ща, чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: *петь-певец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей, фамилиях, отчествах, кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень, географических объектов, площадей. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Предложение Соблюдение пауз и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок

Деление текста на предложения. слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, восклицательные, вопросительные. Знаки препинания в конце предложения. Работа с диалогами. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа- И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2-я группа- О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г; П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты (30- 35 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц-он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-

развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по русскому языку* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольный диктант и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

Контрольные работы по русскому языку состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ в 4классе – письмо под диктовкупредложений и текстов, диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работк концу года во 2 классе – 10-15 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35слов.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текстауменьшается.

Текущие и итоговые контрольные работы (кроме контрольной работы в конце учебного года) пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации пишется на отдельных листах.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью педагогического работника или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью педагогического работника; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи педагогического работника.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью педагогического работника, нуждается в постоянной помощи педагогического работника.

«2» не выставляется из-за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

2. Оценка письменных работ обучающихся.

При оценке *письменных работ по русскому языку* следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится за работу без ошибок;

«4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

«3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

«2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

-две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При *грамматическом разборе* следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	Повторение. Предложение.	12	Выделение предложения из текста; установление границ предложения в тексте, записанном без деления на предложения. Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Работа с сюжетной картинкой. Работа в парах по обсуждению составленных предложений выбор наиболее интересного.
1	Предложение.	1	
2	Выделение предложения из текста.	1	
3	Предложение законченное.	1	
4	Предложение незаконченное.	1	
5	Завершение начатого предложения.	1	
6	Упражнения на дифференциацию предложений	1	
7	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	
8	Порядок слов в предложении.	1	

9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Работа с предметными картинками, схемами предложений. Восстановление порядка слов в предложении. Составление различных предложений и их распространение другими словами. Письмо по памяти, контрольное списывание.
10	Обобщение изученной темы «Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков»	1	
11	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
12	Составление предложений по предметной картинке.	1	
	Звуки и буквы	52	
	Гласные звуки и буквы	18	Восстановление алфавита, работа с орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов Наблюдение за звуком и буквой под ударением и их несоответствием в безударном положении. Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу. Работа со словарными словами: <i>Россия, Родина, трамвай</i> ; с предметными картинками, карточками Списывание, словарный, картинный диктант. Письмо по памяти.
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	
14	Гласные звуки и буквы.	1	
15	Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	
16	Перенос слов.	1	
17	Ударные и безударные гласные.	1	
18	Различение ударных и безударных гласных.	1	
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	
20	Выделение ударной гласной в слове	1	
21	Деление слов на слоги	1	
22	Проверка безударных гласных в слове	1	
23	Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу.	1	
24	Закрепление по теме: «Проверка безударных гласных в слове»	1	
25	Обобщение изученного материала: «Ударные и безударные гласные»	1	
26	Проверяемые безударные гласные.	1	
27	Непроверяемые безударные гласные.	1	
28	Закрепление изученного по теме: «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	1	
29	Контрольный диктант. Ударные и безударные гласные	1	Письмо под диктовку, выполнение грамматического

			задания.
30	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Согласные звуки и буквы	32	
31	Различение твердых согласных перед гласными.	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти. Постановка мягкого знака в словах по образцу. Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом. Работа со словарным словом: <i>вдруг</i> ; отгадывание загадок. Восстановить в памяти написание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах; коллективная работа по составлению словарика слов.
32	Различение мягких согласных перед гласными.	1	
33	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
34	Повторение по теме: «Различение твердых и мягких согласных перед гласными»	1	
35	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
36	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
37	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
38	Перенос слов с ь.	1	
39	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
40	Гласные после шипящих. Активизация словаря по теме.	1	
41	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах.	1	
42	Правописание гласных после шипящих	1	
43	Различение правил правописания в словах	1	
44	Контрольный диктант. Твёрдые и мягкие согласные	1	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
45	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
46	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Заучивание правил правописания, объяснение с опорой на таблицу. Коллективная работа по составлению словарика слов. Картинный диктант. Работа со словарным словом: <i>здоровье деревня</i> ; отгадывание загадок. Письмо по памяти
47	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1	
48	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	
49	Закрепление изученного по теме: «Правило правописания слов с разделительным мягким	1	

	знаком (ь)»		Предупредительный и объяснительный диктанты Наблюдение над произношением и написанием слов со звонкими и глухими согласными на конце слова Объяснение написания слов по опорной таблице. Работа со словарным словом: <i>рассказ,</i> <i>человек</i>
50	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1	
51	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1	
52	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»	1	
53	Звонкие и глухие согласные.	1	
54	Различение звонких и глухих согласных в словах	1	
55	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	
56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
58	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	
59	Закрепление по теме: «Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных»	1	
60	Правила правописания слов	1	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
61	Контрольный диктант. Правописание слов с изученными орфограммами.	1	
62	Работа над ошибками. Правила правописания слов.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Повторение.	2	
63	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1	Закрепление и обобщение знаний по теме Картинный диктант, запись наиболее интересных предложений со словарным словом.
64	Согласные звуки и буквы. Правописание в слове.	1	Закрепление и обобщение знаний по теме, работа со словарным словом, контрольное списывание.
	Слово	42	
	Названия предметов	7	
65	Названия предметов, действий, признаков. Актуализация знаний	1	Упражнения в группировке слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.
66	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	Коллективная работа по выделению в предложении названий предметов, данных в разных формах. Составление
67	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	

68	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	предложений по схеме, по вопросам, данным в схеме. Работа со словарным словом: <i>лягушка</i> ,. Картинный диктант.
69	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
70	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
71	Выделение названий предметов в предложении.	1	Выделение названий предметов из предложения с опорой на картинку. Письмо по памяти.
Имена собственные		6	
72	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	Работа с понятием «имена собственные», чтение правила. Упражнения по отработке умений переноса опыта в написании с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Практические упражнения в различении написания похожих словосочетаний: названий предметов и имён собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Работа со словарным словом: фамилия. Контрольное списывание, письмо по памяти.
73	Большая буква в кличках животных	1	
74	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень	1	
75	Большая буква в названиях улиц, географических объектов, площадей.	1	
76	Контрольный диктант. Имена собственные.	1	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
77	Работа над ошибками. Названия предметов.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
Названия признаков		15	
78	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Упражнения в различении признаков по вопросам; составление загадок. Подбор признаков к предмету по картинке. Контрольное списывание. Работа со словарным словом: <i>костюм, магазин, метро</i> .
79	Различение предметов по их признакам	1	
80	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
81	Подбор признаков к предмету по картинке.	1	
82	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	
83	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину.	1	
84	Различение признаков, обозначающих вкус предмета	1	
85	Различение признаков, обозначающих материал предмета.	1	
86	Подбор слов, обозначающих ряд	1	

	признаков одного предмета		Контрольное списывание.
87	Определение предмета по его признакам	1	Коллективная работа, работа в парах по подбору признаков предмета
88	Постановка вопросов к словам в предложении	1	
89	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	
90	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	
91	Контрольный диктант. Название признаков предмета.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
92	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Предлоги	14	
93	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1	Работа с загадками; актуализация знаний о предлогах. Письмо предложений по памяти.
94	Предлог ИЗ со словами.	1	Составление пересказа и его запись.
95	Правописание предлога ИЗ со словами	1	
96	Предлог ЗА со словами.	1	Упражнения в подборе нужного предлога.
97	Правописание предлога ЗА со словами	1	
98	Предлог БЕЗ со словами.	1	Работа со словарным словом: <i>билет</i> . Составление рассказа из отдельных предложений
99	Правописание предлога БЕЗ со словами	1	
100	Предлог ДО со словами.	1	Работа со стихотворением, работа с деформированным текстом.
101	Правописание предлога ДО со словами	1	
102	Предлог ПРО со словами.	1	Контрольное списывание.
103	Обобщение по теме «Предлоги»	1	Работа со словарным словом: <i>иёл</i> .
104	Правописание предлогов.	1	Работа со словосочетаниями, работа с деформированным текстом; письмо по памяти.
105	Контрольный диктант. Предлоги.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
106	Работа над ошибками. Правописание предлогов с другими словами.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Предложение.	17	
107	Выделение предложения из текста.	1	Составление разных предложений с опорой на схемы

			и рисунок
108	Деление текста на предложения	1	Сравнение текстов, запись правильно оформленного текста
109	Законченное и незаконченное предложение. Завершение начатого предложения.	1	Работа со словарным словом <i>вокзал</i> . Контрольное списывание
110	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	Чтение по ролям. Работа со словарным словом <i>аптека</i> .
111	Порядок слов в предложении. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1	Работа со словарным словом <i>квартира</i> . Работа с деформированным текстом.
112	Распространение предложений с опорой на предметную картинку.	1	
113	Составление предложений с помощью вопросов	1	
114	Составление предложений по рисунку	1	Письмо по памяти. Работа со стихотворением.
115	Составление предложений на тему	1	
116	Связь слов в предложении	1	
117	Вопросительные предложения	1	Работа со стихотворением, подбор предложения к картинке
118	Восклицательные предложения	1	Работа с правилом, составление предложений заданной интонации
119	Составление предложений заданной интонации. Работа с деформированными предложениями.	1	
120	Работа с диалогами.	1	Картинный диктант
121	Закрепление изученного по теме: «Предложение»	1	
122	Контрольный диктант. Предложение.	1	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
123	Работа над ошибками. Предложения различной интонации.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Повторение	13	
124	Правописание гласных в слове	1	Работа со схемой слова: подбор слов к схеме.
125	Правописание согласных в слове	1	
126	Закрепление изученного материала «Правописание гласных и согласных в слове»	1	Работа со словарем, чтение сказки. Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
127	Названия предметов.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
128	Названия действий.	1	
129	Названия признаков.	1	Коллективная работа с текстом. Восстановление деформированных предложений.
130	Закрепление по теме: «Названия предметов, действий, признаков».	1	

131	Постановка вопросов к названиям предметов, действий, признаков.	1	
132	Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации.	1	
133	Работа над ошибками. Имена собственные.	1	
134	Предложение. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.	1	
135	Составление предложений по схеме	1	
136	Письменный пересказ текста по составленным вопросам.	1	
	ИТОГО	136ч.	

Материально – техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Русский язык» включают:

Учебно-методический комплект:

- 1.Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 4 класс.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

Печатные пособия:

Плакат письменных букв «Алфавит»; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; лента буквклассная

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука подвижная на магнитах, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);экранно-звуковые пособия (презентации к урокам).

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска.