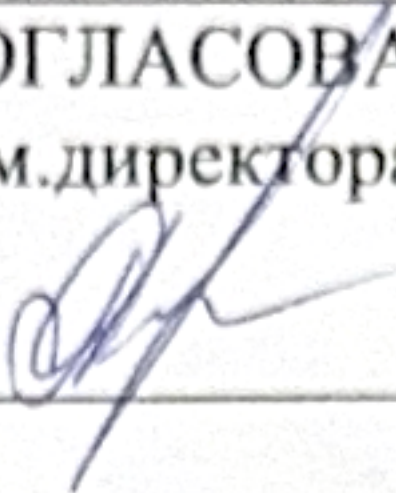


Принято решением методического объединения специалистов сопровождения Протокол №1 от «26» 08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  (Е.Л. Петрова)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ школы- интерната  (А.Н. Козлов) Протокол №64 от «28» 08.2026 г.
---	---	--



Рабочая программа

«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с
расстройством аутистического спектра
(РАС 8.1)
1-4 классы

Составитель: учитель-дефектолог
Череднякова О.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия для детей с РАС» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с расстройством аутистического спектра (РАС вариант 8.1)

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Данная программа направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с РАС. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Цель программы: формирование у обучающихся с РАС коммуникативных навыков, повышения активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми, преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта. Развитие речи и всестороннее развитие сенсорных процессов.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие памяти, мышления.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И. И.

Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (*аффективная блокада*);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких **детей** считают агрессивными;
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неophobia (*боязнь всего нового*) проявляются у **детей** – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РДА;
- у **детей** с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохраненные психические функции.

Основные этапы психологической **коррекции**:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера **занятий**. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для **занятий**. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности **занятий**. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего **психокоррекционного процесса**. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности **детей**. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе **коррекции**.

На третьем этапе **психокоррекции** важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Эффективность программы.

Реализация **коррекционной программы для детей с РАС** дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим **занятиям** происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить **коррекция поведения**.

Описание учебного предмета в учебном плане

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия для детей с РАС» рассчитана на 4 года по 2 часа в неделю.

Курс изучения программы рассчитан на детей начальных классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании общеобразовательной программы для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Общая нагрузка на обучающегося построена на основе здоровьесберегающего принципа. Данная коррекционно-развивающая программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 мин., на групповые занятия – до 25 минут.

Предмет составлен на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для учащихся,
Сборник под ред. В. В. Воронковой, М. : Владос, 2011г.

Янушко Е. А. *«Игры с аутичным ребенком»*

О. Яковлева *«Психологическое сопровождение детей- аутистов»* Киев, 2013г.

Личностные и учебные результаты освоения учебного предмета

- выполнять произвольные целенаправленные действия;
- фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;
- выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
- обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
- соотносить два одинаковых предмета;
- выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
- выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;
- группировать по форме предметы двух контрастных форм;
- выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;
- использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
- выполнять постройки из детского строительного материала по образцу

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Каждое **занятие** состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

(приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин;
дыхательные упражнения – 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (*или эмоционально-волевой сферы*) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия **занятия**, подведение итогов работы.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые, упражнения, рисование, беседы.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 дополнительного, 1 класса

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- слышать учителя;
- переключать свое внимание на учителя;
- управлять своей памятью под руководством учителя;
- воспроизводить изученный материал, опираясь на схемы, вопрос;
- выделять предметы по названию;
- называть основные части предмета;
- выделять предмет по одному признаку в группе однородных предметов;
- давать название группе однородных предметов;
- решать несложные логические задачи.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- внимательно и сосредоточенно слушать учителя;
- распределять и переключать свое внимание;
- управлять своей памятью;
- полно и точно воспроизводить изученный материал;
- четко и последовательно излагать свои мысли;
- выделять признаки предметов;
- сравнивать предметы, находить черты сходства и отличия;
- находить лишний предмет в группе однородных предметов;
- давать название группе однородных предметов;
- давать несложные определения понятиям;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов); находить закономерности; называть последовательность простых знакомых действий;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- решать несложные логические задачи.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К концу четвертого года обучения учащиеся должны уметь:

- делать простые умозаключения, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, производить словоизменение, решать задачи, раскодировать слова;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать простые задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова;
- выполнять действия под диктовку, уметь подобрать фразеологизмы;
- работать с линейкой, треугольником; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть точка, отрезок, прямая, угол;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- проходить числовые лабиринты;
- выкладывать фигуры из счетных палочек;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

К концу пятого года обучения учащиеся должны уметь:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.