

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат основного общего образования
г.Татарска

ПРИНЯТО: Решением методического объединения учителей специальных (коррекционных) классов Протокол № 1 от 28.08.2026	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР  /Е.Л.Петрова/ от 28.08.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы – интерната  / А.Н. Козлов/ Пр. № 64 от 28.08.2026
---	--	--

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся начальных классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
в соответствии с ФАООП

Срок реализации 5лет

Составители: Шарф Л.В.
Полухина О.Л

2026 год

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года;
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 года
- ✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (1-4 классы),

Программа адаптирована для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- ✓ формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- ✓ формирование временных представлений,
- ✓ формирование представлений о растительном и животном мире.

В основу разработки данной адаптированной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в

группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
1 доп.	2	18	14	18	16	66
1	2	18	14	18	16	66
2	3	24	24	33	21	102
3	3	24	24	33	21	102
4	3	24	24	33	21	102

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание

(различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения

диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение

правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

1 ДОП. КЛАСС, 66 ч.

Растительный мир 10 ч.

Узнавание (различение) растений (дерево). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Животный мир 21 ч.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятночек, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, жеребёнок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).

Объекты природы 7ч.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Временные представления 28 ч.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 1 КЛАСС, 66 ч.

Растительный мир 19 ч.

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Животный мир 29 ч.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятночек, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок, козленок, ягненок).

Узнавание (различение) диких животных (лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых.

Объекты природы 9 ч.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание

свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Временные представления 9 ч.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
2 КЛАСС, 68 ч.**

Растительный мир 57 ч.

Узнавание (различение) растений (куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, стебель, лист, цветок).

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Животный мир 24 ч..

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Объекты природы 14ч.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления 7ч.

Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
3 КЛАСС, 102 ч.**

Растительный мир 39 ч.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов

(корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир 30ч.

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы 24 ч.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Временные представления 9ч..

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 4 КЛАСС, 68 ч.

Растительный мир 31ч.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир 38 ч.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Объекты природы 19 ч.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: гранит, известняк), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Временные представления 14ч.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
1 ДОП. КЛАСС, 66 ч**

1 четверть

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Временные представления 11 ч.			
1	Узнавание времени года «Осень» по характерным признакам.	Осваивать представления о сезонах природы и сезонных изменениях в природе. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки. Находить и определять осень на картинке. Учить названия и последовательность осенних месяцев. Осваивать умения соотносить месяцы со временем года. Осваивать умения действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
2	Основные признаки осени.		1
3	Названия и последовательность осенних месяцев.		1
4	Соотнесение месяцев с временем года.		1
5	Знание изменений, происходящих в жизни растений осенью.	Осваивать представления о сезонных изменениях в природе. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки. Учиться отличать живую и неживую природу. Выявлять, называть признаки изменения у растений с приходом осени. Учиться называть действия и повадки животных, птиц в период осени.	1
6	Экскурсия «Изменения в природе осенью».		1
7	Знание изменений, происходящих в жизни животных осенью.		1
8	Знание изменений, происходящих в жизни людей осенью.	Осваивать представления о жизни, занятиях, одежде людей в осенний период. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки. Осваивать представления о сезонной одежде и необходимости одеваться согласно погодным условиям. Учиться выполнять действия по образцу и по подражанию.	1

9	Узнавание (различение) частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Осваивать представления о временном понятии сутки и его частях. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя.	1
10	Представление о сутках как о последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Рассматривать картинки, рисунки, схемы. Учить названия и последовательность частей суток. Осваивать умения определять день, признаки дня, ночь, признаки ночи. Осваивать умения соотносить части суток с видами деятельности.	1
11	Соотнесение частей суток с видами деятельности.		1
Объекты природы 5 ч.			
12	Узнавание солнца.	Осваивать представления об объекте неживой природы «солнце». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя.	1
13	Значение солнца в жизни человека и в природе.	Рассматривать картинки, рисунки. Показывать на рисунке объект природы: солнце. Осваивать представление о значении солнца в жизни человека и в природе. Выбирать нужный цвет и раскрашивать, соблюдая контур. Осваивать умения использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
14	Различение земли, неба.	Осваивать представления об объекте неживой природы «небо», «земля». Осваивать умения различать землю, небо. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя.	1
15	Определение месторасположения земли и неба.	Рассматривать картинки, рисунки. Показывать на рисунке объекты природы. Определять месторасположение земли и неба, объектов на земле и небе. Выбирать нужный цвет и раскрашивать, соблюдая контур.	1
16	Определение месторасположения объектов на земле и небе.		1
Растительный мир 2 ч.			
17	Узнавание (различение) фруктов: яблоко, банан, груша.	Осваивать первоначальные представления о предметах растительного мира группы «Фрукты». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, муляжи. Осваивать умения находить, показывать, называть, группировать фрукты. Подбирать обобщающее понятие. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание, различение фруктов по внешнему виду, запаху, вкусу.	1
18	Узнавание (различение) фруктов: лимон, апельсин, мандарин.		1

2 четверть

Растительный мир 4 ч.			
1	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	Учиться различать съедобные и несъедобные части фрукта. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.	1
2	Узнавание (различение) овощей: лук, картофель, морковь.	Осваивать первоначальные представления о предметах растительного мира группы «Овощи». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки,	1
3	Узнавание (различение)		1

	овощей: свёкла, репа, редис	рисунки, муляжи. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Осваивать умения находить, показывать, называть, группировать овощи. Подбирать обобщающее понятие. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание, различение овощей по внешнему виду, запаху, вкусу. Учиться различать съедобные и несъедобные части овоща.	
4	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.		1
Животный мир 10 ч.			
5	Узнавание (различение) домашних животных: кот, собака. Основные признаки животного.	Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы «Домашние животные». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Осваивать представление о строении домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, вымя, уши), питании домашнего животного, способах его передвижения, значении домашних животных в жизни человека, уходе за домашними животными. Учиться устанавливать связь строения тела животного с его образом жизни, выделять основные признаки животного, узнавать (различать) детёнышей домашних животных (теленки, жеребёнок, котёнок, щенок). Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять животных в группу, подбирать обобщающее понятие.	1
6	Строение домашнего животного. Связь строения тела и образа жизни.		1
7	Способы передвижения домашних животных.		1
8	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных: котёнок, щенок.		1
9	Значение домашних животных в жизни человека.		1
10	Питание и уход за домашними животными.		1
11	Узнавание (различение) домашних животных: корова, лошадь. Основные признаки животного.		1
12	Строение домашнего животного. Связь строения тела и образа жизни.		1
13	Способы передвижения домашних животных.		1
14	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных: телёнок, жеребёнок.		1

3 четверть

Животный мир 3 ч.			
1	Значение домашних животных в жизни человека.	Осваивать представление о питании домашнего животного, способах его передвижения, значении домашних животных в жизни человека, уходе за домашними животными. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять животных в группу, подбирать обобщающее понятие.	1
2	Питание и уход за домашними животными.		1
3	Объединение животных в группу «домашние животные».		1
Временные представления 6 ч.			
4	Узнавание времени года «Зима» по характерным признакам.	Продолжать осваивать представления о сезонах природы и сезонных изменениях в природе. Слушать	1

5	Соотнесение месяцев с временем года.	объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки. Находить и определять зиму на картинке. Учить названия и последовательность зимних месяцев. Осваивать умения соотносить месяцы со временем года. Выявлять, называть признаки изменения в живой и неживой природе с приходом зимы. Учиться называть действия и повадки животных, птиц в период зимы. Осваивать представления о жизни, занятиях, одежде людей в зимний период, необходимости одеваться согласно погодным условиям. Осваивать умения действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
6	Знание изменений, происходящих в жизни растений зимой.		1
7	Экскурсия «Изменения в природе зимой».		1
8	Знание изменений, происходящих в жизни животных зимой.		1
9	Знание изменений, происходящих в жизни людей зимой.		1
Объекты природы 2 ч.			
10	Узнавание луны.	Осваивать представления об объекте неживой природы «луна». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки. Показывать на рисунке объект природы: луна. Осваивать представление о значении солнца в жизни человека и в природе. Выбирать нужный цвет и раскрашивать, соблюдая контур.	1
11	Значение луны в жизни в жизни человека и в природе.		1
Растительный мир 4 ч.			
12	Узнавание (различение) растений: дерево.	Осваивать первоначальные представления о предметах растительного мира группы « Деревья», значении деревьев в природе и жизни человека. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, фотографии. Осваивать представления о строении дерева (ствол, корень, ветки, листья). Осваивать умения находить, показывать, называть, группировать деревья. Подбирать обобщающее понятие. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание , различение деревьев: берёза, дуб, клён по внешнему виду. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.	1
13	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		1
14	Узнавание (различение) деревьев: берёза, дуб, клён.		1
15	Значение деревьев в природе и жизни человека.		1
Временные представления 3ч.			
16	Узнавание времени года «Весна» по характерным признакам.	Продолжать осваивать представления о сезонах природы и сезонных изменениях в природе. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки. Находить и определять весну на картинке. Учить названия и последовательность весенних месяцев. Осваивать умения соотносить месяцы со временем года. Осваивать умения действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
17	Соотнесение месяцев с временем года.		1
18	Знание изменений, происходящих в жизни растений весной.		1

4 четверть

Временные представления 3ч.			
1	Экскурсия «Изменения в	Осваивать представления о сезонных изменениях в	1

	природе весной».	природе. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки. Выявлять, называть признаки изменения в живой и неживой природе с приходом весны. Учиться называть действия и повадки животных, птиц в период весны. Осваивать представления о сезонной одежде и необходимости одеваться согласно погодным условиям. Учиться выполнять действия по образцу и по подражанию.	
2	Знание изменений, происходящих в жизни животных весной.		1
3	Знание изменений, происходящих в жизни людей весной.		1
Животный мир 8 ч.			
4	Узнавание (различение) диких животных: лиса, волк. Основные признаки животного.	Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы «Дикие животные». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) диких животных (лиса, волк, заяц, медведь). Осваивать представление о строении дикого о животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост , уши), питания дикого животного, способах его передвижения, значении диких животных в жизни человека. Учиться устанавливать связь строения тела животного с его образом жизни, выделять основные признаки животного, узнавать (различать) детенышей диких животных (лисёнок, волчонок, зайчонок, медвежонок). Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять животных в группу, подбирать обобщающее понятие.	1
5	Узнавание (различение) детёнышей диких животных: лисёнок, волчонок.		1
6	Питание диких животных: лиса, волк.		1
7	Узнавание (различение) диких животных: заяц, медведь. Основные признаки животного.		1
8	Узнавание (различение) детёнышей диких животных: зайчонок, медвежонок.		1
9	Питание диких животных: заяц, медведь		1
10	Способы передвижения диких животных.		1
11	Объединение животных в группу «дикие животные».		1
Временные представления 5ч.			
12	Узнавание времени года «Лето» по характерным признакам.	Продолжать осваивать представления о сезонах природы и сезонных изменениях в природе. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки. Находить и определять лето на картинке. Учить названия и последовательность летних месяцев. Осваивать умения соотносить месяцы со временем года. Выявлять, называть признаки изменения в живой и неживой природе с приходом лета. Учиться называть действия и повадки животных, птиц в летний период. Осваивать представления о жизни, занятиях, одежде	1
13	Соотнесение месяцев с временем года.		1
14	Знание изменений, происходящих в жизни растений летом.		1
15	Знание изменений, происходящих в жизни животных летом.		1
16	Знание изменений,		1

	происходящих в жизни людей летом.	людей в летний период, необходимости одеваться согласно погодным условиям. Учиться выполнять действия по образцу и по подражанию.	
--	-----------------------------------	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
1 КЛАСС, 66 ч**

1 четверть

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Временные представления 3 ч.			
1	Узнавание (различение) явлений природы: дождь.	Осваивать представления о явлениях окружающей действительности, их месте в окружающем мире. Осваивать умения узнавать (различать) и называть изученные явления на иллюстрациях, картинках, фотографиях, соотносить явления природы с временем года. Осваивать умение фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.	1
2	Узнавание (различение) явлений природы: листопад.		1
3	Узнавание (различение) явлений природы: туман.		1
Объекты природы 2 ч.			
4	Воздух. Свойства воздуха.	Продолжать осваивать представления об объектах окружающей природы, их свойствах, о взаимосвязях между человеком и природными объектами, их месте в окружающем мире; узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; осваивать умения последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога.	1
5	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.		1
Растительный мир 8 ч.			
6	Узнавание (различение) фруктов: персик, абрикос, киви.	Продолжать осваивать представления о предметах растительного мира группы «Фрукты», значении их в жизни человека, способах их переработки. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, муляжи. Осваивать умения находить, показывать, называть, группировать фрукты. Подбирать обобщающее понятие. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание, различение фруктов по внешнему виду, запаху, вкусу.	1
7	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.		1
8	Знание значения фруктов в жизни человека.		1
9	Знание способов переработки фруктов		1
10	Узнавание (различение) овощей: тыква, кабачок, перец	Продолжать осваивать представления о предметах растительного мира группы «Овощи», значении их в жизни человека, способах их переработки. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки,	1
11	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.		1

12	Знание значения овощей в жизни человека.	рисунки, муляжи. Осваивать умения находить, показывать, называть, группировать овощи. Подбирать обобщающее понятие. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание, различение овощей по внешнему виду, запаху, вкусу.	1
13	Знание способов переработки овощей.		1
Животный мир 5 ч.			
14	Узнавание (различение) домашних животных: свинья, коза, овца (баран). Основные признаки животного.	Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы « Домашние животные». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Осваивать представление о строении домашнего животного (голова, туловище, шерсть, хвост, ноги, копыта, рога, уши, пятак), питания домашнего животного, способах его передвижения, значении домашних животных в жизни человека, уходе за домашними животными. Учиться устанавливать связь строения тела животного с его образом жизни, выделять основные признаки животного, узнавать (различать) детёнышей домашних животных (поросенок, козлёнок, ягнёнок). Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять животных в группу, подбирать обобщающее понятие.	1
15	Строение домашнего животного. Связь строения тела и образа жизни.		1
16	Способы передвижения домашних животных.		1
17	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных: поросенок, козлёнок, ягнёнок.		1
18	Значение домашних животных в жизни человека.		1

2 четверть

Животный мир 10 ч.			
1	Питание и уход за домашними животными.	Осваивать представление о строении домашнего животного (голова, туловище, шерсть, хвост, ноги, копыта, рога, уши, пятак), питания домашнего животного, способах его передвижения, значении домашних животных в жизни человека, уходе за домашними животными.	1
2	Узнавание (различение) диких животных: белка, ёж, тигр. Основные признаки животного.	Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы « Дикие животные». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) диких животных (белка, ёж, тигр, лось, кабан). Осваивать представление о строении дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост ,ноги, копыта,	1
3	Строение дикого животного. Связь строения тела и образа жизни.		1
4	Узнавание (различение) детёнышей диких животных: бельчонок, ежонок, тигрёнок.		1
5	Питание диких животных: белка, ёж, тигр.		1
6	Узнавание (различение)		1

	диких животных: лось, кабан. Основные признаки животного.	рога, уши, клыки), питании дикого животного, способах его передвижения, значении диких животных в жизни человека. Учиться устанавливать связь строения тела животного с его образом жизни, выделять основные признаки животного, узнавать (различать) детенышей диких животных (бельчонок, ежонок, тигрёнок). Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять животных в группу, подбирать обобщающее понятие.	
7	Строение дикого животного. Связь строения тела и образа жизни.		1
8	Питание диких животных: лось, кабан.		1
9	Способы передвижения диких животных.		1
10	Значение диких животных в жизни человека.		1
Объекты природы 3 ч.			
11	Узнавание воды.	Продолжать осваивать представления об объектах окружающей природы, их свойствах, о взаимосвязях между человеком и природными объектами, их месте в окружающем мире; узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; осваивать умения последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога.	1
12	Знание свойств воды.		1
13	Знание значения воды в природе и жизни человека.		1
Временные представления 1ч.			
14	Представление о годе как о последовательности сезонов.	Продолжать осваивать временные представления. Осваивать представления о годе, как о последовательности сезонов. Рассматривать схемы, иллюстрации. Определять признаки времён года по схемам, иллюстрациям. Дифференцировать времена года. Прослушивать текст. Отвечать на вопросы по тексту. Разгадывать загадки.	1

3 четверть

Временные представления 2ч.			
1	Узнавание (различение) явлений природы: ветер.	Осваивать представления о явлениях окружающей действительности, их месте в окружающем мире. Осваивать умения узнавать (различать) и называть изученные явления на иллюстрациях, картинках, фотографиях, соотносить явления природы с временем года. Осваивать умение фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.	1
2	Узнавание (различение) явлений природы: снегопад.		1
Растительный мир 4 ч.			
3	Знание значения растений в природе и жизни человека.	Продолжать осваивать представления о предметах растительного мира группы « Деревья», значении деревьев в природе и жизни человека. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, фотографии. Осваивать представления о строении дерева (ствол, корень, ветки, листья). Осваивать умения находить, показывать, называть, группировать деревья. Подбирать обобщающее понятие. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание , различение деревьев: ель, осина, сосна, ива, каштан по внешнему виду. Учиться узнавать (различать)	1
4	Узнавание (различение) деревьев: ель, осина, сосна.		1
5	Узнавание (различение) деревьев: ива, каштан.		1
6	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.		1

		лиственные и хвойные деревья. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.	
Животный мир 9 ч.			
7	Узнавание (различение) домашних птиц: курица (петух), индюк. Особенности внешнего вида.	Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы « Домашние птицы». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Осваивать представление о строении домашнего птицы (голова, туловище, перья, хвост, ноги, клюв, крылья), питания домашней птицы, значении домашних птиц в жизни человека, уходе за домашней птицей. Учиться устанавливать связь строения тела животного с его образом жизни, выделять особенности внешнего вида, узнавать (различать) детёнышей домашних птиц(цыпляток, утенок, гусенок, индюшонок). Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять птиц в группу, подбирать обобщающее понятие.	1
8	Строение домашнего животного. Связь строения тела и образа жизни.		1
9	Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц: цыпленок, индюшонок.		1
10	Узнавание (различение) домашних птиц: утка, гусь. Особенности внешнего вида.		1
11	Строение домашнего животного. Связь строения тела и образа жизни.		1
12	Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц: утенок, гусенок.		1
13	Значение домашних птиц в жизни человека.		1
14	Питание и уход за домашней птицей.		1
15	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»		1
Объекты природы 3 ч.			
16	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	Продолжать осваивать представления об объектах окружающей природы, их свойствах, о взаимосвязях между человеком и природными объектами, их месте в окружающем мире; узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; осваивать умения последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога.	1
17	Узнавание изображения Земли из космоса.		1
18	Узнавание глобуса – модели Земли		1

4 четверть

Объекты природы 1ч.			
1	Знание знаменитых космонавтов		1
Растительный мир 7 ч.			
2	Узнавание (различение) грибов: белый гриб, мухомор, подберёзовик .	Осваивать первоначальные представления о предметах растительного мира группы « Грибы», значении грибов в природе и жизни человека, способах их переработки. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, фотографии. Осваивать представления о строении гриба(ножка, шляпка). Осваивать умения находить, показывать, называть, различать грибы по внешнему виду.	1
3	Узнавание (различение) грибов: лисичка, подосиновик, опенок.		1
4	Узнавание (различение) грибов: поганка, вешенка, шампиньон		1
5	Знание строения гриба		1

	(ножка, шляпка).	Выполнять тренировочные упражнения на узнавание , различение грибов по внешнему виду : белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон по внешнему виду. Учиться узнавать (различать) съедобных и несъедобных грибов. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.	
6	Различение съедобных и несъедобных грибов.		1
7	Знание значения грибов в природе и жизни человека		1
8	Знание способов переработки грибов.		1
Животный мир 5 ч.			
9	Узнавание (различение) насекомых: жук, бабочка, стрекоза.	Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы «Насекомые». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Осваивать представление о строении насекомых (голова, туловище, лапки, крылья), питании насекомых, значении насекомых в жизни человека. Учиться устанавливать связь строения тела насекомых с его образом жизни, выделять особенности внешнего вида. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять насекомых в группу, подбирать обобщающее понятие.	1
10	Узнавание (различение) насекомых: муравей, кузнечик, муха.		1
11	Узнавание (различение) насекомых: комар, пчела, таракан.		1
12	Питание насекомых. Способы передвижения насекомых		1
13	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.		1
Временные представления 3 ч.			
14	Узнавание (различение) явлений природы: радуга.	Осваивать представления о явлениях окружающей действительности, их месте в окружающем мире. Осваивать умения узнавать (различать) и называть изученные явления на иллюстрациях, картинках, фотографиях, соотносить явления природы с временем года. Осваивать умение фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.	1
15	Узнавание (различение) явлений природы: гроза.		1
16	Узнавание (различение) явлений природы: гром.		1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
2 КЛАСС, 102 ч.
1 четверть (24 ч.)**

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Временные представления 7 ч.			
1	Определение частей суток по расположению солнца.	Применять на практике представления о временном понятии сутки и его частях. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, схемы. Выполнять тренировочные упражнения по определению частей суток по расположению солнца. Осваивать представления о временном понятии: неделя, как последовательность 7 дней. Учить названия и	1
2	Узнавание дней недели.		1
3	Различение дней недели.		
4	Представление о неделе как		1

	о последовательности 7 дней.	последовательность дней недели. Осваивать умения различать выходные и рабочие дней. Осваивать умения соотносить дни недели с определенными видами деятельности.	
5	Различение выходных и рабочих дней.		1
6	Закрепление изученной темы «Различение выходных и рабочих дней»		1
7	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.		1
Растительный мир 11 ч.			
8	Узнавание (различение) растений: куст	Осваивать первоначальные представления о предметах растительного мира группы «Кустарники», значении кустарников в природе и жизни человека. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, фотографии. Осваивать представления о строении кустарника (ствол, корень, ветки, листья, плод). Осваивать умения находить, показывать, называть, группировать кустарники. Подбирать обобщающее понятие. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание, различение кустарников: орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник по внешнему виду. Учиться выделять особенности внешнего строения кустарника. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.	1
9	Части растения.		
10	Узнавание (различение) кустарников: орешник		1
11	Узнавание (различение) кустарников: шиповник.		1
12	Узнавание (различение) кустарников: крыжовник		1
13	Узнавание (различение) кустарников: смородина		1
14	Узнавание (различение) кустарников: бузина.		1
15	Узнавание (различение) кустарников: боярышник.		1
16	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.		1
17	Знание значения кустарников в природе и жизни человека.		1
18	Закрепление изученного материала «Кустарники»		1

Животный мир 6 ч.			
19	Узнавание (различение) перелетных птиц: аист.	Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы «Перелётные птицы». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) перелётных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Осваивать представление о строении птиц (голова, туловище, перья, хвост, ноги, клюв, крылья), питания птиц, значении птиц в жизни человека. Учиться устанавливать связь строения тела птицы с её образом жизни, выделять особенности внешнего вида. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять птиц в группу, подбирать обобщающее понятие.	1
20	Узнавание (различение) перелетных птиц: ласточка.		1
21	Узнавание (различение) перелетных птиц: дикая утка.		1
22	Узнавание (различение) перелетных птиц: дикий гусь.		1
23	Закрепление изученного материала «Перелетные птицы»		1
24	Обобщение изученного за 1 четверть		1

2 четверть (24 ч.)

Животный мир 9 ч.			
25	Предметы животного мира группа «Перелётные птицы».	Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы «Перелётные птицы». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) перелётных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Осваивать представление о строении птиц (голова, туловище, перья, хвост, ноги, клюв, крылья), питания домашней птицы, значении птиц в жизни человека. Учиться устанавливать связь строения тела птицы с её образом жизни, выделять особенности внешнего вида. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять птиц в группу, подбирать обобщающее понятие.	1
26	Строении птиц.		1
27	Значении птиц в жизни человека		1
28	Узнавание перелетных птиц: грач.		1
29	Различение перелетных птиц: грач		1
30	Узнавание перелетных птиц: журавль.		1
31	Различение перелетных птиц: журавль.		1
32	Знание питания птиц.		1
33	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».		1

Растительный мир 15 ч.			
34	Ягоды.	Осваивать первоначальные представления о предметах растительного мира группы « Ягоды», значении ягод в природе и жизни человека, способах их переработки. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, фотографии. Осваивать умения находить, показывать, называть, различать ягоды по внешнему виду. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание , различение ягод смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Учиться узнавать (различать) лесные и садовые ягоды. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.	1
35	Значении ягод в природе		1
36	Закрепление изученного материала «Ягода»		1
37	Узнавание (различение) ягод: смородина.		1
38	Узнавание (различение) ягод: клубника.		1
39	Узнавание (различение) ягод: малина.		1
40	Узнавание (различение) ягод: крыжовник.		1
41	Узнавание (различение) ягод: земляника.		1
42	Узнавание (различение) ягод: черника.		1
43	Узнавание (различение) ягод: ежевика.		1
44	Узнавание (различение) ягод: голубика.		1
45	Узнавание (различение) ягод: брусника.		1
46	Узнавание (различение) ягод: клюква.		1
47	Повторение изученного материала «Лесные ягоды»		1
48	Обобщение изученного за 2 четверть		1

3 четверть (33 ч.)

Растительный мир 5 ч.			
49	Различение лесных и садовых ягод.	Выполнять тренировочные упражнения на узнавание , различение ягод смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Учиться узнавать (различать) лесные и садовые ягоды. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Осваивать представления о способах переработки ягод.	1
50	Знание значения ягод в жизни человека		1
51	Повторение изученного материала «Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека»		1
52	Знание способов переработки ягод.		1
53	Тренировочные упражнения на узнавание , различение ягод		1

Объекты природы 8ч.

54	Узнавание леса.	Продолжать осваивать представления об объектах окружающей природы, их свойствах, о взаимосвязях между человеком и природными объектами, их месте в окружающем мире; узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Осваивать представления о значении леса в природе и жизни человека. Осваивать умения различать растения и животных леса. Запоминать и соблюдать правила поведения в лесу.	1
55	Различение растений леса.		1
56	Работа с демонстрационным материалом		1
57	Различение животных леса.		1
58	Работа с демонстрационным материалом		1
59	Значение леса в природе и жизни человека.		1
60	Соблюдение правил поведения в лесу.		1
61	Закрепление изученной темы «Лес»		1
Животный мир 7 ч.			
62	Рыбы.		1
63	Узнавание (различение) речных рыб: сом. Строение. Питание.	Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы «Рыбы». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) речных рыб (сом, окунь, щука). Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) речных рыб (сом, окунь, щука). Осваивать представление о строении рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры), питании рыб, значении рыб в жизни человека. Учиться устанавливать связь строения тела рыбы с его образом жизни, выделять особенности внешнего вида. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять рыб в группу, подбирать обобщающее понятие.	1
64	Узнавание (различение) речных рыб: окунь. Строение. Питание.		1
65	Узнавание (различение) речных рыб: щука. Строение. Питание.		1
66	Установление связи строения рыбы с её образом жизни.		1
67	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.		1
68	Закрепление изученного материала «Рыбы»		1
Объекты природы 6 ч.			
69	Узнавание огня.	Продолжать осваивать представления об объектах окружающей природы, их свойствах, о взаимосвязях между человеком и природными объектами, их месте в окружающем мире; узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; осваивать умения последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога.	1
70	Знание свойств огня (полезные свойства)		1
71	Знание свойств огня (отрицательные свойства)		1
72	Знание значения огня в жизни человека.		1
73	Соблюдение правил обращения с огнём.		1

74	Закрепление изученной темы «Огонь»		1
Растительный мир 7 ч			
75	Трава.	Осваивать первоначальные представления о предметах растительного мира группы «Трава», значении травянистых растений в природе и жизни человека. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Осваивать представления о строении травянистых растений.(корень, стебель, лист, цветок).	1
76	Значении травянистых растений в природе и жизни человека.		1
77	Узнавание растений :трава.		1
78	Различение растений :трава.		
79	Узнавание (различение) частей растений: корень, стебель, лист, цветок.		1
80	Тренировочные упражнения на узнавание , различение травянистых растений		1
81	Обобщение изученного за 3 четверть		1

4 четверть (21)

Растительный мир 12ч			
82	Повторение по теме «Трава»	Осваивать первоначальные представления о предметах растительного мира группы «Трава», значении травянистых растений в природе и жизни человека. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, фотографии. Осваивать представления о строении травянистых растений.(корень, стебель, лист, цветок). Осваивать умения находить, показывать, называть, группировать травы. Подбирать обобщающее понятие. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание , различение культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Учиться выделять особенности внешнего строения травянистого растения. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.	1
83	Повторение по теме «Строение растения»		1
84	Узнавание травянистых растений.		1
85	Узнавание (различение) культурных травянистых растений: петрушка.		1
86	Узнавание (различение) культурных травянистых растений: укроп.		1
87	Узнавание (различение) культурных травянистых растений: базилик.		1
88	Узнавание (различение) культурных травянистых растений: кориандр.		1
89	Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений: мята.		1
90	Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений: одуванчик.		1
91	Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений: подорожник.		1

92	Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений: крапива.		1
93	Знание значения трав в жизни человека.		1
Животный мир 9 ч.			
94	Водоплавающие птицы.	Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы «Водоплавающие птицы». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Осваивать представление о строении птиц (голова, туловище, перья, хвост, ноги, клюв, крылья), питания домашней птицы, значения птиц в жизни человека. Учиться устанавливать связь строения тела птицы с её образом жизни, выделять особенности внешнего вида. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять птиц в группу, подбирать обобщающее понятие.	1
95	Узнавание (различение) водоплавающих птиц: лебедь. Строение. Питание.		1
96	Узнавание (различение) водоплавающих птиц: утка. Строение. Питание.		1
97	Узнавание (различение) водоплавающих птиц: гусь. Строение. Питание.		1
98	Узнавание (различение) водоплавающих птиц: пеликан. Строение. Питание.		1
99	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни		1
100	Знание значения птиц в жизни человека, в природе		1
101	Тренировочные упражнения на узнавание , различение травянистых растений		1
102	Обобщение изученного за год		1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
3 КЛАСС, 102 ч.
1 четверть**

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Объекты природы 10 ч.			
1	Полезные ископаемые.	Продолжать осваивать представления об объектах окружающей природы, их свойствах, о взаимосвязях между человеком и природными объектами, их месте в окружающем мире. Осваивать представления о некоторых полезных ископаемых: уголь, песок, глина,	1
2	Узнавание некоторых полезных ископаемых: уголь.		

3	Способы добычи полезных ископаемых.	их значении в жизни человека, способах добычи. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	1
4	Значение в жизни человека.		
5	Узнавание некоторых полезных ископаемых: песок		
6	Способы добычи песка. Значение в жизни человека.		
7	Узнавание некоторых полезных ископаемых: уголь		
8	Способы добычи угля. Значение в жизни человека.		
9	Узнавание некоторых полезных ископаемых: глина.		
10	Способы добычи глины. Значение в жизни человека.		
Животный мир 19 ч.			
11	Домашние животные.		
12	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: кошка Знание особенностей ухода за кошкой (питание, содержание)	Осваивать представления о животных, живущих в квартире, о значении животных в жизни человека, его питании, особенностях ухода и содержания. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) животных, живущих в квартире: (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Составлять рассказ описательного характера.	1
13	Составление описательного рассказа о кошке.		1
14	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: собака.		1
15	Знание особенностей ухода за собакой (питание, содержание)		1
16	Составление описательного рассказа о собаке.		1
17	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: декоративные		1

	птицы.	Осваивать представления о животных, живущих в квартире, о значении животных в жизни человека, его питании, особенностях ухода и содержания. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) животных, живущих в квартире: (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Составлять рассказ описательного характера.	
18	Знание особенностей ухода за декоративными птицами (питание, содержание)		1
19	Составление описательного рассказа о декоративных птицах.		1
20	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: аквариумные рыбки.		1
21	Знание особенностей ухода за аквариумными рыбками (питание, содержание)		1
22	Составление описательного рассказа об аквариумных рыбках.		1
23	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: черепахи.		1
24	Знание особенностей ухода за черепахой (питание, содержание)		1
25	Составление описательного рассказа о черепахе		1
26	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: хомяки.		1
27	Знание особенностей ухода за хомяком (питание, содержание)		1
28	Составление описательного рассказа о хомяке.		
29	Работа с дидактическим материалом.	Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Составлять рассказ описательного характера.	1

2 четверть

Растительный мир 12 ч.			
29	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений: астра.	Осваивать первоначальные представления о предметах растительного мира группы « Цветы», значении	1
30	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений:		1

	гладиолус.	цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, фотографии. Осваивать представления о строении цветов (корень, стебель, листья, цветок). Осваивать умения находить, показывать, называть, группировать садовые цветочные- декоративные растения. Подбирать обобщающее понятие. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание , различие садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).Осваивать умения соотносить цветение цветочно-декоративных растений с временем года. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.	
31	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений: гвоздика.		1
32	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений: тюльпан.		1
33	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений: нарцисс.		1
34	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений: пион.		1
35	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений: георгин.		1
36	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений: лилия.		1
37	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений: роза.		1
39	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.		1
40	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.		1
41	Работа с раздаточным материалом		1
Временные представления 9 ч.			
42	Календарь.	Продолжать осваивать временные представления. Осваивать представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Учить названия и последовательность месяцев в году. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки. Осваивать умения узнавать (различать) времена года по характерным признакам, соотносить месяцы со временем года. Выявлять, называть признаки изменения в живой и неживой природе с приходом времён года. Использовать знания о повадках	1
43	Времена года. Их названия.		1
44	Узнавание (различение) месяцев.		
45	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.		1
46	Названия и последовательность месяцев в году.		1

47	Повторение по теме: «Времена года и их месяцы».	животных, птиц в определённый период времени, о жизни, занятиях, одежде людей в определённый период времени. Применять умения действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
48	Соотнесение месяцев с временами года		1
49	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.		1
50	Работа с дидактическим материалом.		1

3 четверть

Животный мир 11 ч.			
51	Птицы. Строение. Питание.	Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы «Зимующие птицы». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Продолжать осваивать представление о строении птиц (голова, туловище, перья, хвост, ноги, клюв, крылья), питания птиц , значении птиц в жизни человека. Учиться устанавливать связь строения тела птицы с её образом жизни, выделять особенности внешнего вида. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять птиц в группу, объединять зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1
52	Узнавание (различение) зимующих птиц: голубь.		
53	Узнавание (различение) зимующих птиц: ворона Строение. Питание.		1
54	Узнавание (различение) зимующих птиц: воробей Строение. Питание.		1
55	Узнавание (различение) зимующих птиц: дятел Строение. Питание.		1
56	Узнавание (различение) зимующих птиц: синица Строение. Питание.		1
57	Узнавание (различение) зимующих птиц: снегирь Строение. Питание.		1
58	Узнавание (различение) зимующих птиц: сова. Строение. Питание.		1
59	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни		1
60	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».		1
61	Изготовление кормушки для птиц.		1
Растительный мир 13ч			
62	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: ромашка.		1

63	Работа с дидактическим материалом.	Продолжать осваивать первоначальные представления о предметах растительного мира группы « Цветы», значении дикорастущих цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, фотографии. Осваивать представления о строении цветов (корень, стебель, листья, цветок). Осваивать умения находить, показывать, называть, группировать дикорастущие цветочные- декоративные растения. Подбирать обобщающее понятие. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание , различение дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Осваивать умения соотносить цветение цветочно-декоративных растений с временем года. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.	
64	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: фиалка.		1
65	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: колокольчик.		1
66	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: лютик		1
67	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: василёк.		1
68	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: подснежник.		1
69	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: ландыш.		1
70	Соотнесение цветений цветочно-декоративных растений со временем года.		1
71	Знание строения цветов.		1
72	Соотнесение цветения дикорастущих цветочно-декоративных растений с временем года.		1
73	Знание значения дикорастущих цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.		1
74	Работа с дидактическим материалом.		1
Объекты природы 3 ч.			
75	Узнавание луга.	Продолжать осваивать представления об объектах окружающей природы, их свойствах, о взаимосвязях между человеком и природными объектами, их месте в окружающем мире.	1
76	Растения луга.		1
77	Работа с дидактическим материалом.		1

4 четверть

Объекты природы 5 ч.

78	Знание значения луга в природе и жизни человека.	Продолжать осваивать представления об объектах окружающей природы, их свойствах, о взаимосвязях между человеком и природными объектами, их месте в окружающем мире; узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Осваивать представления о значении леса в природе и жизни человека. Осваивать умения различать растения и животных леса.	1
79	Узнавание луговых цветов.		1
80	Значении леса в природе и жизни человека.		1
81	Растения леса		
82	Животные леса.		1

Растительный мир 14 ч.

83	Узнавание (различение) комнатных растений: герань.	Продолжать осваивать первоначальные представления о предметах растительного мира группы « Цветы», значении комнатных растений в жизни человека, особенностях ухода за комнатными растениями. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, фотографии. Осваивать представления о строении цветов (корень, стебель, листья, цветок). Осваивать умения находить, показывать, называть, группировать комнатные растения. Подбирать обобщающее понятие. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание , различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.	1
84	Строение растения герани.		1
85	Особенности ухода за комнатным растением: герань.		1
86	Узнавание (различение) комнатных растений: кактус.		1
87	Строение растения кактуса		1
88	Особенности ухода за комнатным растением: кактус.		1
89	Узнавание (различение) комнатных растений: фиалка.		1
90	Строение растения фиалки.		1
91	Особенности ухода за комнатным растением: фиалка.		1
92	Узнавание (различение) комнатных растений: фикус.		1
93	Строение растения фикуса.		1
94	Особенности ухода за комнатным растением: фикус.		1
95	Знание значения комнатных растений в жизни человека.		1
96	Работа с дидактическим		

	материалом		1
Объекты природы 65 ч.			
97	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	Продолжать осваивать представления об объектах окружающей природы, их свойствах, о взаимосвязях между человеком и природными объектами, их месте в окружающем мире; узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Осваивать представления о значении горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Осваивать умения узнавать (различать) формы земной поверхности, сушу, водоём..	1
98	Знание значения горы в природе и жизни человека		1
99	Знание значения оврага в природе и жизни человека		1
100	Знание значения равнины в природе и жизни человека		1
101	Узнавание (различение) суши.		1
102	Узнавание (различение) водоема.		1
		Итого:	102 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
4 КЛАСС, 102ч.
1 четверть (24 ч.)**

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Объекты природы 6 ч.			
1	Узнавание некоторых полезных ископаемых: гранит.	Продолжать осваивать представления об объектах окружающей природы, их свойствах, о взаимосвязях между человеком и природными объектами, их месте в окружающем мире. Осваивать представления о некоторых полезных ископаемых: гранит, известняк, их значении в жизни человека, способах добычи. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	1
2	Способы добычи		1
3	. Значение в жизни человека.		1
4	Узнавание некоторых полезных ископаемых: известняк.		1
5	Способы добычи. Значение в жизни человека.		1
6	Закрепление изученной темы «Полезные ископаемые»		1

Растительный мир 7 ч.			
7	Узнавание (различение) растений: дерево.	Продолжать осваивать первоначальные представления о предметах растительного мира группы «Лекарственные травы», значении лекарственных растений в природе и жизни человека. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, фотографии. Осваивать представления о строении лекарственных травянистых растений.(корень, стебель, лист, цветок). Осваивать умения находить, показывать, называть, группировать травы. Подбирать обобщающее понятие. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание , различение лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Учиться выделять особенности внешнего строения лекарственных растения. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.	1
8	Узнавание (различение) растений: куст		
9	Узнавание (различение) растений: трава		
10	Части растений и их назначение.		1
11	Узнавание (различение) лекарственных растений: зверобой.		1
12	Узнавание (различение) лекарственных растений: ромашка.		1
13	Узнавание (различение) лекарственных растений: календула.		1
Временные представления 5 ч.			
14	Различение времён года по характерным признакам.	Применять на практике умения узнавать (различать) времена года по характерным признакам, соотносить месяцы со временем года. Выявлять, называть признаки изменения в живой и неживой природе с приходом времён года. Использовать знания о повадках животных, птиц в определённый период времени, о жизни, занятиях, одежде людей в определённый период времени. Применять на практике представления о явлениях природы. Соотносить явления природы с соответствующим временем года. Составлять рассказ о погоде текущего дня по мнемотаблице.	1
15	Составление рассказа по предметным картинкам		1
16	Соотнесение месяцев с временами года.		1
17	Соотнесение явлений природы с временем года.		1
18	Рассказ о погоде текущего дня.		1
Животный мир 6 ч.			
19	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: белый медведь.	Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы «Дикие животные, обитающие в природных зонах холодного пояса». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень,	1
20	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: пингвин.		1
21	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: олень.		1

22	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: песец.	песец, тюлень). Осваивать представление о строении животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, уши, клыки), питания животного, способах его передвижения. Учиться устанавливать связь строения тела животного с его образом жизни, выделять основные признаки животного. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять животных в группу, подбирать обобщающее понятие.	1
23	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: тюлень.		1
24	Закрепление изученного за 1 четверть		

2 четверть (24 ч.)

Животный мир 3 ч.			
25	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	Осваивать умения узнавать (различать) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (морж). Осваивать представление о строении животного (голова, туловище, шерсть, хвост, лапы, бивни), питания животного, способах его передвижения. Учиться устанавливать связь строения тела животного с его образом жизни, выделять основные признаки животного.	1
26	Строение животного.		1
27	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: морж.		1
Растительный мир 4 ч.			
28	Растения природных зон холодного пояса: мох.	Осваивать представления о предметах растительного мира группы «Растения природных зон холодного пояса», особенностях растений природных зон холодного пояса. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, фотографии. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание, различение растения природных зон холодного пояса: мох, карликовая берёза. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.	1
29	Растения природных зон холодного пояса: карликовая берёза.		1
30	Особенности растений природных зон холодного пояса.		1
31	Повторение изученного материала «Растения природных зон холодного пояса»		
Животный мир 17 ч.			
32	Дикие животные.		1
33	Строение тела дикого животного.		1
34	Работа с дидактическим		1

	материалом	животного мира группы «Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Осваивать представление о строении животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, уши, клыки, хобот, бивни и др.), питании животного, способах его передвижения. Учиться устанавливать связь строения тела животного с его образом жизни, выделять основные признаки животного. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять животных в группу, подбирать обобщающее понятие.	
35	Образ жизни диких животных		1
36	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: верблюд.		1
37	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: лев.		1
38	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: слон.		1
39	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: жираф.		1
40	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: зебра.		1
41	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: черепаха.		1
42	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: носорог.		1
43	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: обезьяна.		1
44	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: бегемот.		1
45	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: крокодил.		1
46	Узнавать (различать) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса		1
47	Повторение изученного материала «Дикие животные»		1
48	Обобщение изученного		1

	материала 2 четверти		
--	----------------------	--	--

3 четверть (33 ч.)

Растительный мир 9 ч.			
49	Растения природных зон жаркого пояса	Осваивать представления о предметах растительного мира группы «Растения природных зон жаркого пояса», особенностях растений природных зон жаркого пояса. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, фотографии. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание, различение растения природных зон жаркого пояса: (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Осваивать умения выделять особенности растений природных зон жаркого пояса. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.	1
50	Растения природных зон жаркого пояса: кактус.		1
51	Растения природных зон жаркого пояса: верблюжья колючка.		1
52	Растения природных зон жаркого пояса: пальма.		1
53	Растения природных зон жаркого пояса: лиана.		1
54	Растения природных зон жаркого пояса: бамбук.		1
55	Особенности растений природных зон жаркого пояса.		1
56	Тренировочные упражнения на узнавание, различение растения природных зон жаркого пояса		1
57	Закрепление изученного материала «Растения природных зон жаркого пояса»		1
Объекты природы 13 ч.			
58	Различение суши и водоёма.	Продолжать осваивать представления об объектах окружающей природы, их свойствах, о взаимосвязях между человеком и природными объектами, их месте в окружающем мире; различать, узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Осваивать представления о значении водоёмов (озёр, прудов, рек, ручьёв, морей, океанов) в природе и жизни человека. Запоминать и соблюдать правила поведения на водоёмах (озёрах, прудах, реках, морях).	1
59	Озеро.		1
60	Пруд.		1
61	Значение водоёмов в природе и жизни человека.		1
62	Правила поведения на озере (пруду).		1
63	Река .		1
64	Ручей.		
65	Правила поведения на реке.		1
66	Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.		1

67	Море		1
68	Океан.		1
69	Значение моря (океана) в природе и жизни человека.		1
70	Закрепление изученного материала.		1
Животный мир 11 ч.			
71	Морские обитатели.		1
72	Строение морских обитателей		1
73	Узнавание (различение) морских обитателей: кит.	Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы «Морские обитатели». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог). Осваивать представление о строении морских обитателей (голова, туловище, хвост, щупальца и др.), питании морских обитателей, способах передвижения. Учиться устанавливать связь строения тела морских обитателей с его образом жизни, выделять основные признаки морских обитателей. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять животных в группу, подбирать обобщающее понятие.	1
74	Узнавание (различение) морских обитателей: дельфин.		1
75	Узнавание (различение) морских обитателей: морская звезда.		1
76	Узнавание (различение) морских обитателей: медуза.		1
77	Узнавание (различение) морских обитателей: морской конёк.		1
78	Узнавание (различение) морских обитателей: осьминог.		1
79	Тренировочные упражнения на узнавание, различение морских обитателей		1
80	Закрепление изученного материала «Морские обитатели»		1
81	Обобщение изученного за 3 четверть		1

4 четверть (21 ч.)

Животный мир 1 ч.			
82	Узнавание (различение) морских обитателей: креветка. Значение морских обитателей в жизни человека, в природе.	Осваивать умения узнавать (различать) морских обитателей (креветка). Осваивать представление о строении морских обитателей (голова, туловище, хвост, щупальца и др.), питании морских обитателей, способах передвижения. Учиться устанавливать связь строения тела морских обитателей с его образом жизни, выделять основные признаки морских обитателей.	1
Растительный мир 11ч.			

83	Узнавание (различение) зерновых культур: пшеница.	Осваивать представления о предметах растительного мира группы «Зерновые культуры», значении зерновых культур в жизни человека. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, фотографии. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание, различение зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.	1
84	Узнавание (различение) зерновых культур: просо.		1
85	Узнавание (различение) зерновых культур: ячмень.		1
86	Узнавание (различение) зерновых культур: рожь.		1
87	Узнавание (различение) зерновых культур: кукуруза.		1
88	Узнавание (различение) зерновых культур: горох.		1
89	Узнавание (различение) зерновых культур: фасоль.		1
90	Узнавание (различение) зерновых культур: бобы.		1
91	Значение зерновых культур в жизни человека.		1
92	Тренировочные упражнения на узнавание, различение зерновых культур		
93	Закрепление изученной темы «Зерновые культуры»		1
Временные представления 9 ч.			
94	Повторение понятия «Временные представления»	Применять на практике временные представления. Называть названия и последовательность месяцев в году. Называть названия и последовательность дней недели. Знакомство с календарём. Осваивать умения узнавать (различать) календари (настенный, настольный и др.). Осваивать умения ориентироваться в календаре. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Выполнять тренировочные упражнения по ориентированию в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1
95	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.		1
96	Работа с дидактическим материалом		1
97	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.		1
98	Календарь.		1
99	Знакомство с календарём.		1
100	Ориентация в календаре.		1
101	Определение года, месяца, предстоящей даты по календарю.		1
102	Обобщение изученного за год		1

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
<i>Учебно-методический комплекс</i>	
• объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); • наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); • муляжи овощей, фруктов; • пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; • различные календари, • изображения сезонных изменений в природе; • рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; • обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; • живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.	
<i>Технические средства обучения</i>	
Ноутбук; аудио- и видеоматериалы	
<i>Оборудование класса</i>	
Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования. Стол учительский с тумбой Столы ученические одноместные с набором стульев.	