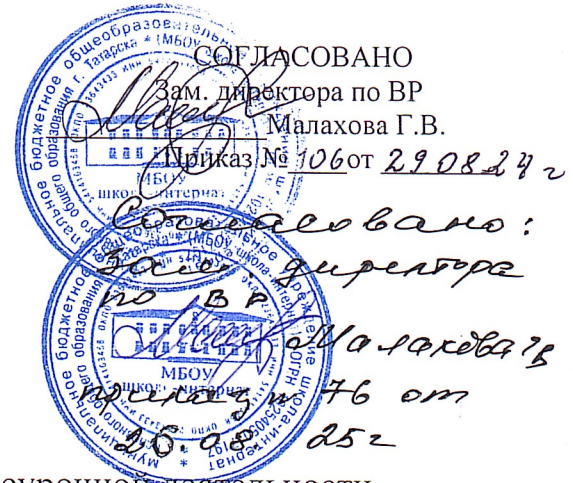


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат основного общего образования г.Татарска

РАССМОТРЕНО
Метододическое объединение
Учителей естественного цикла
протокол № 1
от 28.08.24г

Рассмотрено:
методическое
объединение учителей
естественного цикла
протокол № 1 от 25.08.25г.



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«За страницами учебника»

Уровень основного общего образования

Для обучающихся 5 класса

Срок освоения 1 год

Рассмотрено:
методическим объеди-
нением учителей
естественного цикла
пр. № 1 от 28.08.24г

Составлено
Зам. директора
по ВР Малахова Г.В.
пр. № 64 от 28.08.24г
Составитель:
Гридина В.В. учитель истории и обществознания

-2024-, 2025, 2026г

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности "За страницами учебника истории" в 5 классе разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2010 год);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по истории
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности;
- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Данная программа дополняет школьный курс истории Древнего мира и истории Отечества яркими страницами истории, сведениями о военной истории и об искусстве полководцев. Программа призвана привить интерес к военной истории Древнего мира и истории Отечества, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Новизна программы по внеурочной деятельности по истории «Страницы истории» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории; а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать; думать; решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

В преподавании курса «Страницы истории» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии, встречи с ветеранами войны, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице и в музее.

Цели программы: сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России;

освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

УМК

для

обучающихся:

1. Всеобщая

история. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян

Приоритетные формы и методы работы с учащимися. - приоритетные виды и формы контроля. Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, иллюстрирование библейских сюжетов).

2. Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Рабочая программа предусматривает следующие формы организации внеурочной деятельности: - коллективная, - групповая, - индивидуальная

Теоретические занятия: беседы, сообщения, встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии в музей. Способы проверки ожидаемых результатов: педагогическое наблюдение, тестирование; выполнение творческих, проектных заданий. Формы подведения итогов программы: открытые мероприятия; выставки творческих работ обучающихся; участие в конкурсах; создание презентаций; выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам; викторины, кроссворды, игры, инсценировки.

Место учебного предмета в учебном плане. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение истории в 5 классе отводится не менее 68 часов из расчета 2ч в неделю.

2. Планируемые результаты

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

3. Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ (6 часов)

Что такое история?

Что изучает наука – история? История – наука о прошлом человечества. Почему следует изучать и знать историю? Геродот – «отец истории».

Богиня Клио раскрывает тайны.

Клио – муза истории, её атрибуты – свиток и палочка для письма. Эта муза «дарует славу» тем, кого она заносит в свой свиток. Мифы и легенды. Загадки забытых цивилизаций.

Науки-помощницы истории.

Как люди узнают о прошлом. Письменные источники о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Нумизматика – старинные монеты.

Лингвистика – наука о языке. *Метрология* – старинные меры веса, длины, площади. Историческая карта.

ТЕМА I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (6 часов)

Жизнь древнейших людей.

Древнейшие люди – наши далёкие предки. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами.

Возникновение религии и искусства

Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков.

Игра «Что? Где? Когда?»

ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (12 часов)

Военные походы фараонов.

Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Завоевательные походы фараонов.

Религия древних египтян.

Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире.

Храмы и пирамиды.

Вавилонский царь Хаммурапи.

Древний Вавилон. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Законы Хаммурапи.

Китайский мудрец Конфуций.

Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций и конфуцианство. Мудрость – в знании старинных книг.

Великая китайская стена.

Памятники культуры Китая. Тайна Великой китайской стены. История и легенды. Самые интересные факты и события из истории Стены.

Турнир «Знатки Востока».

Вклад народов Востока в мировую историю и культуру.

ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (14 часов)

Троянская война.

Троя и Троянская война. Троянская война: миф и реальность. Старинные предания о Троянской войне. Сокровища Трои.

Подвиги Геракла.

12 подвигов Геракла.

Боги Древней Греции.

Боги и богини древней Греции. Пантеон олимпийских богов. Титаны и олимпийцы. Мифы и легенды о людях и богах.

Воспитание спартанцев.

Общественное устройство Спарты: воспитание и образ жизни. Спарта – военный лагерь. Воспитание мальчиков в Спарте.

Олимпийские игры.

Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Значение Олимпийских игр.

Александр Македонский.

Восхождение на трон. Поход на север и покорение Фив. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Разгром Персидской державы. Царь Азии. Поход в Среднюю Азию. Поход в Индию. Последние годы Александра. Смерть Александра Македонского. После Александра. Память об Александре Македонском.

Путешествие по Древней Греции.

ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ (8 часов)

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Установление власти Рима в Западном Средиземноморье. Установление власти Рима в Восточном Средиземноморье. Победы Рима над Карфагеном. Последствия римских завоеваний.

Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян.

Восстание Спартака.

Рабство в Римской республике. Начало восстания. Силы и планы сторон. Первая победа восставших. Рабы в ловушке. Война с Крассом. Итоги и последствия восстания. Образ Спартака в наши дни.

Юлий Цезарь.

Участие в политической борьбе. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Реформы Цезаря. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Викторина «Древний Рим».

История Древнего Рима. Великие люди Древнего Рима.

ТЕМА V. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (10 часов)

Жизнь древних славян. Кто такие славяне? Расселение, соседи, занятия, общественный строй восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве.

Славянские боги и праздники.

Религия древних славян. Язычество на Руси. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Праздники и обряды.

Первые русские князья.

Первые Рюриковичи. Рюрик — варяжский князь. Деятельность князя Олега. Правление Игоря. Походы князя Святослава. Владимир Святославич. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Владимир Мономах.

Русские летописи.

Летописец и летопись. «Повесть временных лет».

Лаврентьевская и Троицкая летописи. Новгородская и Псковская летописи.

ТЕМА VI. НАШ КРАЙ В ИСТОРИИ СТРАНЫ (12 часов)

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Трудовые подвиги земляков.

Наши земляки — участники Великой Отечественной войны.

Героизм на фронтах войны. Участие в партизанском движении. Вклад в победу над врагом. Дети войны.

Выпуск газеты «Страницы истории».

Оформление и защита творческих работ. Оформление газеты «Страницы истории»

4. Тематическое планирование

№п.п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Введение	6		
1	Что такое история?	2		
2	Богиня Клио раскрывает тайны	2		
3	Науки-помощницы истории	2		
ТЕМА I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (3 часа)		6		
4	Жизнь первобытных людей	2		
5	Возникновение религии и искусства	2		
6	Игра «Что? Где? Когда?»	2		
ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (6 часов)		12		
7	Военные походы фараонов	2		
8	Религия древних египтян	2		
9	Вавилонский царь Хаммурапи	2		
10	Китайский мудрец Конфуций	2		
11	Великая китайская стена	2		
12	Турнир «Знатоки Востока»	2		
ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (7 часов)		14		
13	Троянская война	2		
14	Подвиги Геракла	2		
15	Боги Древней Греции	2		
16	Воспитание спартанцев	2		
17	Олимпийские игры	2		
18	Александр Македонский	2		
19	Путешествие по Древней Греции	2		
ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ (4 часа)		8		
20	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	2		
21	Восстание Спартака	2		

22	Юлий Цезарь	2		
23	Викторина «Древний Рим»	2		
ТЕМА V. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (5 часов)		10		
24	Жизнь древних славян	2		
25	Славянские боги и праздники	2		
26- 27	Первые русские князья	4		
28	Русские летописи	2		
ТЕМА VI. НАШ КРАЙ В ИСТОРИИ СТРАНЫ (6 часов)		12		
29- 30	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	4		
31- 33	Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.	6		
34	Выпуск газеты «Страницы истории»	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов
Раздел Введение.(6 часов)		
1.	Что такое история.	2
2.	Богиня Клио раскрывает тайны.	2
3.	Науки- помощницы истории.	2
	Первобытнообщинный строй(6 часов)	
4.	Жизнь древних людей.	2
5.	Возникновение религии и искусства.	2
6.	Игра.»Что?Где? Когда?»	2
	Древний Восток(12 часов)	
7.	Военные походы фараонов	2
8.	Религия древних египтян.	2
9.	Вавилонский царь Хаммурапи.	2
10.	Великая китайская стена.	2
11.	Китайский мудрец Конфуций.	2
12.	Турнир.» Знатоки Востока»	2
	Древняя Греция(14 часов)	
13.	Троянская война.	2
14.	Подвиги Геракла	2
15.	Боги Древней Греции.	2
16.	Воспитание спартанцев.	2
17.	Олимпийские игры.	2
18.	Александр Македонский.	2

19.	Путешествие по Древней Греции.	2
	Древний Рим(8 часов)	
20.	Рим-сильнейшая держава Средиземноморья.	2
21.	Восстание Спартака.	2
22.	Юлий Цезарь	2
23.	Викторина»Древний мир»	2
	Древняя Русь(10 часов)	
24.	Жизнь древних славян.	2
25.	Славянские боги и праздники.	2
26.	Первые русские князья.	2
27.	Первые русские князья.	2
28.	Русские летописи.	2
	Наш край в истории нашей страны(12 часов)	
29.	Начало Великой Отечественной войны	2
30.	Перестройка всей жизни на военный лад.Трудовые подвиги земляков.	2
31.	Наши земляки-участники Великой Отечественной войны.	2
32.	Героизм на фронтах войны.Участие в партизанском движении.	2
33.	Вклад в победу над врагом. Дети войны.	2
34.	Выпуск газеты.»Страницы истории.»	2
	Всего часов:	68