

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного
общего образования г. Татарск Новосибирская область

Принято решением методического объединения специалистов сопровождения Протокол №1 от «26» 08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  (Е.Л. Петрова)	 Директор МБОУ школы-интерната (А.П. Козлов) Протокол №64 от «28» 08.2026 г.
---	--	---

Рабочая программа

«Коррекционно-развивающие занятия»
для слабослышащих и позднооглохших детей
(вариант 2.3)
2 класс

Составитель: учитель-дефектолог
Череднякова О.Г.

2026 г

Пояснительная записка

Настоящая программа коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом проекта Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3).

В процессе обучения осуществляется развитие основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных отношений, накопление знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Комплексное использование сохранных анализаторов и остаточных возможностей нарушенного анализатора способствует более успешному развитию познавательной деятельности учащихся и личности ребенка в целом. Программа предполагает учет объема знаний, умений и навыков учащихся, которые они получают по смежным предметам.

Цель программы – оказание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию психофизических особенностей развития обучающихся и их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- Диагностическая работа направлена на проведение комплексного обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий.
- Коррекционно-развивающая работа. Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Описание курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью 2-ой класс по 1 ч в неделю, 34ч (34 недели). Программа разработана на основе здоровьесберегающего принципа. Данная коррекционно-развивающая программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 мин., на групповые занятия – до 25 минут.

Содержание коррекционного курса:

I. Коррекция памяти (3 ч): вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

II. Коррекция внимания (7 ч): воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

III. Коррекция ощущений, восприятий, представлений (5 ч): работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.

IV. Коррекция мышления (10 ч): классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу; развивать гибкость мышления; конкретизировать понятия.

V. Коррекция эмоционально-волевой сферы (1 ч): формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

VI. Развитие моторики (5 ч): развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ориентироваться в пространстве;
- устанавливать контакт доступным способом;
- поддерживать контакт доступным способом;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения.

Предметные результаты

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- раскатывать пластилин, тесто в шар, «колбаску»;
- выполнять штриховку в разном направлении;
- ориентироваться на собственном теле (показ частей тела) и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога (вверх, вниз, в стороны, вперед, назад).

Тематическое планирование

№п\п	Тема	К-во часов
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
(2 часа)		
2.	Развитие моторики. Пальчиковые игры с речевым сопровождением. Штриховка в разном направлении.	1
3.	Вырезание геометрических фигур и предметов. Аппликация из геометрических фигур.	1
Коррекция памяти. (3 часа)		
4.	Коррекция памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание ряда предметов.	1
5.	Упражнения на запоминание предметов с учетом месторасположения. Игра “Найди отличия”.	1
6.	Упражнения на запоминание различных предметов без учета месторасположения. Игра “Внимательный художник” “Найди отличия”.	1
Развитие внимания. (4 часа)		
7.	Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	1
8.	“Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу). Игры: “Точки”, “Запутанные дорожки”.	1
9.	Составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”)	1
10.	Знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски)	1
Развитие моторики. (2 часа)		
11.	Развитие моторики. Раскатывание пластилина. Лепка фигур.	1
12.	Размазывание пластилина. Аппликация из крупы.	1
Коррекция ощущений, восприятий, представлений. (3 часа)		
13.	Коррекция ощущений, восприятий, представлений. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Наложенные рисунки.	1
14.	Составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь.	1
15.	Нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.	1
Коррекция мышления. (4 часа)		
16.	Коррекция мышления. Развитие способности анализировать простые закономерности.	1

17.	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы	1
18.	Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету и размеру.	1
19.	Решение задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”.	1
Коррекция эмоционально-волевой сферы. (1 час)		
20.	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Эмоции. Раскрась настроение.	1
Развитие моторики. (1 час)		
21.	Развитие моторики. Аппликация из мятой бумаги.	1
Коррекция памяти. (3 часа)		
22.	Коррекция памяти. Упражнения на запоминание 5-6 слов, связанных одной темой.	1
23.	Упражнения на запоминание пар слов, связанных одной темой.	1
24.	Развитие ассоциативной памяти.	1
Развитие внимания. (3 часа)		
25.	Развитие внимания. Составление простых узоров по карточке.	1
26.	Знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень.	1
27.	Игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “Запутанные дорожки”.	1
Коррекция ощущений, восприятий, представлений. (2 часа)		
28.	Коррекция ощущений, восприятий, представлений. Развитие осязания (твердый, круглый, холодный).	1
29.	Определение на ощупь величины и формы предмета.	1
Коррекция мышления. (6 часов)		
30.	Коррекция мышления. Развитие логического мышления. Решение логических задач на отрицание.	1
31.	Обучение поиску закономерностей. Решение логических задач.	1
32.	Развитие способности рассуждать. Классификация.	1
33.	Итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
34.	Итоговая диагностика уровня развития устной и письменной речи.	1