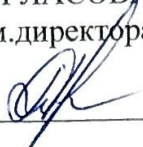


Принято решением методического объединения специалистов сопровождения Протокол №1 от «26» 08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  (Е.Л. Петрова)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ школы- интерната  (А.Н. Козлов) Протокол №64 от «28» 08.2026 г. 
---	--	---

Рабочая программа

«Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(ИН) ТМНР (вариант 2) (СИПР)

5-9 класс

Составитель: учитель-дефектолог
Череднякова О.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа Коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Реализация коррекционно – развивающей программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для неё).

Стандарт обеспечивает равные возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), условиям их реализации и результатам их освоения.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и РАС (вариант 8.4.) направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

«Коррекционно-развивающее занятия» является звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Основная цель обучения коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» неразрывно связано с целью реализации АООП вариант 2 и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

2.Основные задачи

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: (взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения знаковой системы), освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, наборы букв как средства коммуникации.
- Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности.
- Коррекция недостатков познавательной деятельности через развитие восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
- Формирование пространственно - временных ориентировок.
- Развитие слухо-голосовых координаций.
- Формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
- Совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности.
- Обогащение словарного запаса учащихся, развитие артикуляции.
- Формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- Совершенствование зрительно- двигательной координации.

3.Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально-приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, не охваченных содержанием учебных программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

4.Общая характеристика учебного предмета

Структура программы «Коррекционно-развивающее занятие» включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики графо моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства, времени;

Коррекционно-развивающие занятия являются специфическими для обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

Целью их введения в учебный план является направленное исправление дефектов познавательной деятельности. Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно- следственные связи.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основными критериями отбора материала являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, на сколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходимо специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные, целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

5.Описание места предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» с 5-9 класс рассчитан по 68 часов (34 учебной недели). Количество часов в неделю, отводимых

на изучение данного предмета с 5-12 класс, определено недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

6. Возможные личностные и предметные результаты освоения курса

5 класс

Возможные личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни на доступном уровне;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на доступном уровне;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на доступном уровне;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей на доступном уровне;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни на доступном уровне.

Возможные предметные результаты

- обследовать предмет, узнавать его на картинке, находить по словесной инструкции;
- определять предметы на ощупь;
- выделять разные свойства и качества предмета;
- развивать согласованность движений на разные группы мышц по инструкции педагога;
- выполнять целенаправленные действия по двух - трехзвенной инструкции педагога;
- складывать картинки из 3 – 6 и более частей;
- складывать из счетных палочек различные фигуры;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;

- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.
- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос и т д);
- определять свою половую принадлежность;
- проявлять собственные чувства;
- использовать элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвовать в совместной деятельности коллектива;
- стремиться помочь окружающим;
- сообщать об изменениях в организме (болезнь, дискомфорт и т д);
- входить в учебное помещение и выходить из него;
- ориентироваться в пространстве класса.

6 класс

Возможные личностные результаты

- иметь адекватные представления о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на доступном уровне;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни на доступном уровне;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на вербальном и невербальном уровне;
- готовность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей на доступном уровне;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на доступном уровне ;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на доступном уровне;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей на доступном уровне;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- обследовать предмет, узнавать его на картинке, находить по словесной инструкции;
- определять предметы на ощупь;
- выделять разные свойства и качества предмета;
- развивать согласованность движений на разные группы мышц по инструкции педагога;
- выполнять целенаправленные действия по двух - трехзвенной инструкции педагога;
- складывать картинки из 3 – 6 и более частей;
- складывать из счетных палочек различные фигуры;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.
- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос и т д);
- определять свою половую принадлежность;
- проявлять собственные чувства;
- использовать элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвовать в совместной деятельности коллектива;
- стремиться помочь окружающим;
- сообщать об изменениях в организме (болезнь, дискомфорт и т д);
- входить в учебное помещение и выходить из него;

- ориентироваться в пространстве класса.

7 класс

Возможные личностные результаты

- давать достаточное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве и на листе;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью;
- используя полученные знания (по степени возможности),
- регулировать свое поведение;

Возможные предметные результаты

- выполнять движения тела по инструкции;
- обводить по трафарету (внутреннему и внешнему);
- определять на ощупь величину предмета;
- определять на ощупь форму предмета;
- имитировать движения животных;
- занимать различные позы тела по инструкции;
- группировать изображения и предметы по форме;
- группировать предметы и изображения по величине;
- различать и обозначать основные цвета.

8 класс

Возможные личностные результаты

- осознавать и сообщать о том, что может, а что ещё не получается;
- доброжелательно относиться к окружающим;
- уметь устанавливать контакт и общаться и с людьми;
- усваивать правила совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе.

Возможные предметные результаты

- находить отличительные и общие признаки предметов;
- сравнивать вкусовые ощущения;
- определять запахи как «приятные-неприятные»;
- сравнивать различные предметы по тяжести;
- выделять и различать звуки окружающей среды;
- различать и сравнивать крики животных;

- показывать различные части тела и лица по инструкции;
- уметь двигаться в заданном направлении;
- определять расположение предметов в пространстве;

9 класс

Возможные личностные результаты

- доброжелательное отношение к окружающим;
- уметь устанавливать контакт и взаимодействовать с людьми;
- сообщать всеми возможными;
- выполнять действия по инструкции педагога;
- использовать по назначению учебные материалы;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

Возможные предметные результаты

- узнавать и называть геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости и на собственном теле;
- ориентироваться во времени;
- соотносить звук с его источником;
- группировать предметы по одному-двум признакам;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- соотносить времена года по названиям месяцев.

7.Содержание учебного предмета

5 класс

Обследование детей.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов.

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (4-6 частей).

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под

углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Восприятие времени.

Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

6 класс

Обследование детей.

Определение первичного уровня развития.

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (наизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом. Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый -лёгкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (18 часов)
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом

(высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

7 класс

Обследование детей

Определение первичного уровня развития.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой. Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Копирование поз и движений. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных

картинок. Различение наложенных изображений предметов (3— 4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Развитие слухового восприятия

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.

8 класс

Обследование детей

Определение первичного уровня развития.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции

педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов. Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение, словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение, словом величин разных предметов по двум параметрам. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких.

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов

Развитие осязания, определение контрастных температур разных предметов. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.

Определение различных свойств веществ. Дифференцировка ощущений чувства тяжести.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве.

Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие времени

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов. Времена года, их закономерная смена

9 класс

Обследование детей

Определение первичного уровня развития.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы. Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином. Игры с мелкой мозаикой. Развитие дифференцированных

осязательных ощущений и их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

Развитие зрительного восприятия (8 часов)

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.

Восприятие особых свойств предметов

Развитие дифференцированных осязательных ощущений их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник). Дифференцировка вкусовых ощущений. Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Противоположные качества предметов и противоположные действия, совершаемые с предметами

Развитие слухового восприятия

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций выполнения заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Восприятие времени

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

8. Календарно-тематический план «Коррекционно-развивающие занятия»
5 класс
68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Обследование детей	1	
2	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	1	
3-4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц по инструкции педагога	2	
5	Обучение целенаправленным действиям по двух - трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед, поворот, один шаг назад и т.д.)	1	
6-7	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением (“Раз, два, три, четыре, пять” Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Крепкие, дружные, Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Хотя не очень... чистые.).	2	
8	Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка)	1	
9	Заполнение мелкими предметами небольших емкостей (фасоль, горох, пуговицы)	1	
10	Обводка контурных изображений, штриховка в разных направлениях.	1	
11-12	Графический диктант (соедини точки)	2	
13-14	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2	
15-17	Поделки из пластилина («К нам придут гости», «Мои любимые игрушки», «Построй заборчик»)	3	

18-19	Работа в технике рваной аппликации (аппликация «Осеннее дерево»)	2	
20	Дидактическая игра «Мячик, мячик ловко скачет»	1	
21	Набирание ложкой крупы(гречка, горох, фасоль)	1	
22-23	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая), дидактическая игра «Что бывает...», пушистая, колючая и т.д.	2	
24	Нанизывание бус разного размера на нитку по образцу	1	
25-26	Игры с конструктором	2	
27	Игрушки (мягкая, бумажная, пластмассовая)	1	
28-29	Статические и динамические позы различных частей тела (глаза, рот, пальцы), дидактическая игра «Повтори за мной»	2	
30-31	Выразительность движений (игра «Море волнуется раз»)	2	
32-33	Сравнение, обозначение словом, формой предметов.	2	
34	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум признакам (длинный – широкий, узкий- короткий)	1	
35	Дидактическая игра «Геометрическое лото» (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1	
36	Чередование предметов по цвету, форме, размеру. Выкладывание в ряд.	1	
37-38	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	2	
39	Группировка предметов по самостоятельно- выделенным признакам	1	
40	Рисуем радугу	1	
41	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	
42-43	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разного цвета по образцу	2	
44	Дорисовывание незаконченных изображений по образцу.	1	
45-46	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей(пазлы, мозаика, конструктор)	2	
47-48	Рисование бордюров по наглядному образцу	2	
49-50	Сравнение двух картинок	2	
51-52	Сравнение трех предметов отличающихся незначительно (качествами или свойствами)	2	
53-54	Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Повторяйка»	2	
55-56	Дидактическая игра «Узор из пуговиц»	2	

57	Определение контрастных температур предметов.	1	
58	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	
59	Определение различных свойств веществ (твердый, сыпучий, жидкий)	1	
60-61	Объемность времени (сутки, недели, месяц, год)	2	
62	Времена года, их смена. Дидактическая игра «Когда это бывает»	1	
63	Направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади), дидактическая игра «Откуда звук»	1	
64-65	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук)	2	
66	Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	
67	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	
68	Дидактические игры «Зеркало», «Лови мяч», «Хлопай как я»	1	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Обследование детей	1	
2	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	1	
3-4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц по инструкции педагога	2	
5	Обучение целенаправленным действиям по двух - трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед, поворот, один шаг назад и т.д.)	1	

6-7	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением (“Раз, два, три, четыре, пять” Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Крепкие, дружные, Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Хотя не очень... чистые.).	2	
8	Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка)	1	
9	Заполнение мелкими предметами небольших емкостей (фасоль, горох, пуговицы)	1	
10	Обводка контурных изображений, штриховка в разных направлениях.	1	
11-12	Графический диктант (соедини точки)	2	
13-14	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2	
15-17	Поделки из пластилина («К нам придут гости», «Мои любимые игрушки», «Построй заборчик»)	3	
18-19	Работа в технике рваной аппликации (аппликация «Осеннее дерево»)	2	
20	Дидактическая игра «Мячик, мячик ловко скачет»	1	
21	Набирание ложкой крупы (гречка, горох, фасоль)	1	
22-23	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая), дидактическая игра «Что бывает...», пушистая, колючая и т.д.	2	
24	Нанизывание бус разного размера на нитку по образцу	1	
25-26	Игры с конструктором	2	
27	Игрушки (мягкая, бумажная, пластмассовая)	1	
28-29	Статические и динамические позы различных частей тела (глаза, рот, пальцы), дидактическая игра «Повтори за мной»	2	
30-31	Выразительность движений (игра «Море волнуется раз»)	2	
32-33	Сравнение, обозначение словом, формой предметов.	2	
34	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум признакам (длинный – широкий, узкий- короткий)	1	
35	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1	

	(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
36	Чередование предметов по цвету, форме, размеру. Выкладывание в ряд.	1	
37-38	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	2	
39	Группировка предметов по самостоятельно- выделенным признакам	1	
40	Рисуем радугу	1	
41	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	
42-43	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разного цвета по образцу.	2	
44	Дорисовывание незаконченных изображений по образцу.	1	
45-46	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, мозаика, конструктор)	2	
47-48	Рисование бордюров по наглядному образцу	2	
49-50	Сравнение двух картинок	2	
51-52	Сравнение трех предметов отличающихся незначительно (качествами или свойствами)	2	
53-54	Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Повторяйка»	2	
55-56	Дидактическая игра «Узор из пуговиц»	2	
57	Определение контрастных температур предметов.	1	
58	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	
59	Определение различных свойств веществ (твердый, сыпучий, жидкий)	1	
60-61	Объемность времени (сутки, недели, месяц, год)	2	
62	Времена года, их смена. Дидактическая игра «Когда это бывает»	1	
63	Направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади), дидактическая игра «Откуда звук»	1	
64-65	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук)	2	
66	Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	
67	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	
68	Дидактические игры «Зеркало», «Лови мяч», «Хлопай как я»	1	

**Календарно-тематическое планирование 7 класс
68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Обследование детей	1	
2	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	1	
3-4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц по инструкции педагога	2	
5	Обучение целенаправленным действиям по двух - трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед, поворот, один шаг назад и т.д.)	1	
6-7	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением ("Раз, два, три, четыре, пять" Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Крепкие, дружные, Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Хотя не очень... чистые.).	2	
8	Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка)	1	
9	Заполнение мелкими предметами небольших емкостей (фасоль, горох, пуговицы)	1	
10	Обводка контурных изображений, штриховка в разных направлениях.	1	
11-12	Графический диктант (соедини точки)	2	
13-14	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2	
15-17	Поделки из пластилина («К нам придут гости», «Мои любимые игрушки»,	3	

	«Построй заборчик»)		
18-19	Работа в технике рваной аппликации (аппликация «Осеннее дерево»)	2	
20	Дидактическая игра «Мячик, мячик ловко скачет»	1	
21	Набирание ложкой крупы(гречка, горох, фасоль)	1	
22-23	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая), дидактическая игра «Что бывает...», пушистая, колючая и т.д.	2	
24	Нанизывание бус разного размера на нитку по образцу	1	
25-26	Игры с конструктором	2	
27	Игрушки (мягкая, бумажная, пластмассовая)	1	
28-29	Статические и динамические позы различных частей тела (глаза, рот, пальцы), дидактическая игра «Повтори за мной»	2	
30-31	Выразительность движений (игра «Море волнуется раз»)	2	
32-33	Сравнение, обозначение словом, формой предметов.	2	
34	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум признакам (длинный – широкий, узкий- короткий)	1	
35	Дидактическая игра «Геометрическое лото» (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1	
36	Чередование предметов по цвету, форме, размеру. Выкладывание в ряд.	1	
37-38	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	2	
39	Группировка предметов по самостоятельно- выделенным признакам	1	
40	Рисуем радугу	1	
41	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	
42-43	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разного цвета по образцу	2	
44	Дорисовывание незаконченных изображений по образцу.	1	
45-46	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, мозаика, конструктор)	2	
47-48	Рисование бордюров по наглядному образцу	2	
49-50	Сравнение трех картинок, предметов.	2	
51-52	Сравнение трех предметов отличающихся незначительно (качествами или свойствами)	2	
53-54	Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Повторяйка»	2	

55-56	Дидактическая игра «Узор из пуговиц»	2	
57	Определение контрастных температур предметов.	1	
58	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	
59	Определение различных свойств веществ (твердый, сыпучий, жидкий)	1	
60-61	Объемность времени (сутки, недели, месяц, год)	2	
62	Времена года, их смена. Дидактическая игра «Когда это бывает»	1	
63	Направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади), дидактическая игра «Откуда звук»	1	
64-65	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук)	2	
66	Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	
67	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	
68	Дидактические игры «Зеркало», «Лови мяч», «Хлопай как я»	1	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Обследование детей	1	
2	Бросание мяча в цель (коробка, в руки).	1	
3-4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц по инструкции педагога	2	
5	Дидактическая игра «Дорожка следов»	1	
6-7	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением : Я хочу построить дом, (Соединяют руки над головой углом) Чтоб окошко было в нём, (Руки сверху и	2	

	снизу лица) Чтоб у дома дверь была, (Рёбра ладоней прижимают друг к другу) Рядом чтоб сосна росла, (Руки вверх, пальцы растопырены) Чтоб вокруг забор стоял, (Пальцы рук касаются друг друга, образуя шарик) Пёс ворота охранял, (Ладонь выпрямлена, большой палец поднят вверх, мизинец согнут) Солнце было, (Кисти рук скрещены, пальцы растопырены) Дождик шёл, (Трясут кистями) И тюльпан в саду расцвёл. (Руки соединены в виде тюльпана)		
8	Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка, бусы)	1	
9	Выполнение аппликации (фасоль, горох, пуговицы)	1	
10	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	
11-12	Графический диктант (соединение точек)	2	
13-14	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	2	
15-17	Поделки из пластилина. Изображение картинки из шариков пластилина.	3	
18-19	Работа в технике рваной аппликации (аппликация «Времена года»)	2	
20	Дидактическая игра «Мячик, мячик ловко скачет»	1	
21	Набирание ложкой крупы(гречка, горох, фасоль)	1	
22-23	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая), дидактическая игра «Что бывает...», пушистая, колючая и т.д.	2	
24	Нанизывание бус разного размера на нитку по образцу.	1	
25-26	Игры с конструктором	2	
27	Предмет, какой? (мягкий, бумажный, пластмассовый)	1	
28-29	Статические и динамические позы различных частей тела (глаза, рот, пальцы), дидактическая игра «Повтори за мной». Имитация движений зверей.	2	
30-31	Выразительность движений (игра «Море волнуется раз»)	2	
32-33	Сравнение, обозначение словом, формой предметов.	2	
34	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум признакам (длинный – широкий, узкий- короткий)	1	

35	Дидактическая игра «Геометрическое лото» (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1	
36	Чередование предметов по цвету, форме, размеру. Выкладывание в ряд.	1	
37-38	Составление сериационных рядов по величине из 5-7 предметов	2	
39	Группировка предметов по самостоятельно- выделенным признакам	1	
40	Рисуем радугу	1	
41	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	
42-43	Составление сериационного ряда из 5-7 кругов разного цвета по образцу	2	
44	Дорисовывание незаконченных изображений по образцу.	1	
45-46	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы).	2	
47-48	Рисование бордюров по наглядному образцу	2	
49-50	Сравнение трех картинок	2	
51-52	Сравнение четырех предметов отличающихся незначительно (качествами или свойствами)	2	
53-54	Дидактическая игра «Что изменилось» (предметы, картинки)	2	
55-56	Дидактическая игра «Узор из гороха»	2	
57	Определение контрастных температур предметов.	1	
58	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	
59	Определение различных свойств веществ (твердый, сыпучий, жидкий)	1	
60-61	Объемность времени (часы, минуты, сутки, недели, месяц, год)	2	
62	Времена года, их смена. Дидактическая игра «Когда это бывает»? «Что происходит»?	1	
63	Направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади), дидактические игры	1	
64-65	Выполнение действий по звуковому сигналу	2	
66	Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	
67	Расположение предметов и их перемещение на поверхности.	1	

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Обследование детей	1	
2	Бросание мяча в цель (коробка, в руки).	1	
3-4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц по инструкции педагога. Упражнение попрыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; Упражнение повернуться туловищем направо и налево;	2	
5	Дидактическая игра «Дорожка следов»	1	
6-7	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением : «Пальчики здороваются» — на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединяются кончики пальцев обеих рук — большой с большим и т. д.	2	
8	Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка, бусы), перебирать бусы и пуговицы.	1	
9	Выполнение аппликации (фасоль, горох, пуговицы)	1	
10	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	
11-12	Графический диктант (соединение точек, соедини по цифрам)	2	
13-14	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	2	
15-17	Поделки из пластилина. Изображение картинки из полосочек пластилина.	3	
18-19	Работа в технике рваной аппликации (аппликация «Моя любимая игрушка»)	2	
20	Упражнения: Мяч подбрасывается в воздух и ловится после хлопка в ладоши; Катание мяча по парте.	1	
21	Набирание разными по размеру ложками крупы (гречка, горох, фасоль)	1	
22-23	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая),	2	

	дидактическая игра «Что бывает...», «Какая поверхность....».		
24	Нанизывание бус и пуговиц разного размера на нитку по образцу.	1	
25-26	Игры с конструктором (построй свой дом)	2	
27	Предмет, какой? (мягкий, бумажный, пластмассовый)	1	
28-29	Статические и динамические позы различных частей тела (глаза, рот, пальцы), дидактическая игра «Повтори за мной». Имитация движений зверей.	2	
30-31	Выразительность движений в играх.	2	
32-33	Сравнение, обозначение словом, формой предметов.	2	
34	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по трем признакам .	1	
35	Дидактическая игра : Покажи фигуру (выбор из 10-12 фигур), «Игра чудесный мешок»	1	
36	Чередование предметов по цвету, форме, размеру. Дидактическая игры «Весёлый поезд», «Машинки едут по домам»	1	
37-38	Составление сериационных рядов из одних и тех же предметов по разным параметрам величины.	2	
39	Группировка предметов по самостоятельно- выделенным признакам	1	
40	Дидактическая игра « <i>«Собери капельки в стакан», «Сортируем игрушки» (по цвету).</i>	1	
41	Дидактическая игра « <i>Воздушные шары</i> », « <i>С какого дерева лист</i> ».	1	
42-43	Составление сериационного ряда из 5-7 кругов и квадратов разного цвета по образцу.	2	
44	Дорисовывание незаконченных изображений без образца	1	
45-46	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы).	2	
47-48	Рисование бордюров по наглядному образцу	2	
49-50	Сравнение трех и более картинок	2	
51-52	Сравнение четырех предметов отличающихся незначительно (качествами или свойствами)	2	
53-54	Дидактическая игра «Бусы», «Какой игрушки не хватает?». «Запомни слова».	2	
55-56	Дидактическая игра «Узор из гороха, пуговиц и фасоли».	2	
57	Определение контрастных температур предметов с помощью термометра.	1	

58	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Дидактическая игра «Угадай фрукт или овощ?»	1	
59	Определение различных свойств веществ (твердый, сыпучий, жидкий, мокрый)	1	
60-61	Объемность времени (часы, минуты, сутки, недели, месяц, год) Дидактические игры: «Что за чем?», «Когда это бывает?», «Что наступило?», «Разложи по порядку».	2	
62	Времена года, их смена. Дидактическая игры: «Что за чем?», «Когда это бывает?», «Что наступило?», «Разложи по порядку».	1	
63	Направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Дидактические игры: «Где позвонили?», «Угадай на чем играют?», «Кто сказал «мяу»?»	1	
64-65	Выполнение действий по звуковому сигналу	2	
66	Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	
67	Расположение предметов и их перемещение на поверхности	1	
68	Дидактические игры : «Лови мяч», «Делай как я», «Покажи эмоцию», «Приветствие гостей».	1	

9. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Описание материально технического обеспечения образовательной деятельности:

- комплект диагностических методик;
- наборы карточек по лексическим темам;
- карточки с предметными и сюжетными картинками;
- наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов;
- демонстрационный материал (фото, рисунки);

- дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр;
- наборы счетного материала, геометрических фигур, линейки, треугольники, шаблоны, трафареты, часы.
- набор бус, пуговиц;
- крупа (горох, фасоль);
- мячи разного размера;
- цветные фигуры;
- конструктор;
- пазлы разного размера и по количеству деталей;
- музыкальные принадлежности (колокольчик, барабан, маракас)

Учебно-методическая литература

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект - М, 2011г.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – №3
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 2010

4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М., 2013.
5. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – М., Просвещение, 2014
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 2010
- 6.Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 2013.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2010.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2015.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2011
10. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями. Под ред. А.М. Царева — Асков, 2015.
- 11.Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. – М., 2011
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2010.
13. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы у детей инвалидов-М, 2011.

