

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного  
общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО:

Решением методического объединения  
учителей

специальных (коррекционных) классов  
Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Е.Л.Петрова  
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы – интерната

 / А.Н. Козлов/

Пр. № 64 от 28.08.2026

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку**  
для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФАООП

Срок реализации 1 год

1 класс

Составитель: Полухина О.Л.

Шарф Л.В.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ школы-интерната -требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ школы-интерната
- 4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по русскому языку направлена на развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции, всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета: развитие устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующее их адаптации в современном обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Обучение в первом классе соответствует первому этапу обучения русскому языку и представлено уроками обучения грамоте, и носит элементарно-практический характер.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа состоит из двух разделов «Подготовка к усвоению грамоте», «Обучение грамоте»

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена

трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки письма. В разделе «Подготовка к усвоению грамоте» первоклассники пишут печатным шрифтом. При переходе на письменный шрифт учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко – буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно – графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. В процессе письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают обучающиеся. Обучение ведется с использованием разнообразных видов наглядности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МБОУ школы-интерната рабочая программа во 1 классе рассчитана на 99 ч. в год (3 ч. в неделю).

### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»  
на конец обучения в 1 классе:

| Минимальный уровень:                                                                                                                                              | Достаточный уровень:                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• различение звуков и букв.;</li><li>• писать строчные и прописные буквы;</li><li>• списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деление слов на слоги для переноса;</li> <li>• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами.</li> </ul> | <p>слова и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных,

электронных и других носителях) под руководством и с помощью педагогического работника.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### Содержание учебного предмета

#### «Подготовка к усвоению грамоты» (10ч.)

. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у- воет волк, ш-ш-ш-шипит гусь, р-р-р-рычит собака и др.

Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Совершенствование произносительной стороны речи. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма и чтения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: дом – дым, удочка – уточка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует*. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка.*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма – на, са – за, да – та*.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д. (с учетом произносительных навыков обучающихся).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Умение слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков *а, у, м, о, н, с* в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник, квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

**«Обучение грамоте» (89 ч.)**

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши"). Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

1 – й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание педагогического работника («Назови имена детей, которые начинаются со звука а» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах (а-у, у-а) закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, ху) двухбуквенных слогов, закрытых закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (*м-н, с-ш, ма –на, са –ша*). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у –ха*) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса педагогического работника.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко – буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2 – й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и- й*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль*, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко–буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации педагогического работника при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию педагогического работника. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса педагогического работника.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации педагогического работника или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса педагогического работника.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

#### **Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 1 классе используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Проводится мониторинг в начале года, в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме контрольной работы. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

### Тематическое планирование

| №         | Тема урока                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.</b> | <b>Подготовка к усвоению грамоте</b>                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>    | <p>Умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.).</p> <p>Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).</p> <p>Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве класса (зала,</p> |
| 1         | Различение полосок бумаги по цвету и расположению.                                                                                                                                                                             | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2         | Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.. Выкладывание из цветных полосок бумаги буквенных знаков и геометрических фигур. | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3         | Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур.                                                                                      | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4         | Конструирование знакомых предметов (лесенка, скамейка, оконная рама) из палочек.                                                                                                                                               | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5         | Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма Обводка по трафарету, штриховка и закрашивание геометрических фигур; печатание букв по трафарету.                                                   | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6         | Обводка по шаблону, штриховка и закрашивание знакомых предметов и                                                                                                                                                              | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                               |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | учебного помещения);<br>-умение пользоваться учебной мебелью.                                                                                                                                 |
| 7          | Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина). Деление слов на части. Рисование мелом на доске и карандашом прямых линий в разных направлениях. Письмо прямых и наклонных палочек.                                                  | 1         |                                                                                                                                                                                               |
| 8          | Письмо прямой палочки с закруглением вверху и внизу. Написание полуовала. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. | 1         |                                                                                                                                                                                               |
| 9          | Письмо наклонных палочек с закруглением внизу, наклонных палочек с закруглением вверху. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.                                                                                                                                       | 1         |                                                                                                                                                                                               |
| 10         | Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Письмо двух, трех наклонных палочек с закруглением внизу. Написание элементов буквы у (палочка и петля с закруглением внизу).                                                                          | 1         |                                                                                                                                                                                               |
| <b>II.</b> | <b>Обучение грамоте.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>89</b> | Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель — класс).<br><br>Умение соотносить звук и букву, печатный и рукописный вариант. |
| 11         | Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Строчная и прописная буква А. Элементарный звуковой анализ. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Формирование элементарных навыков письма.                    | 1         |                                                                                                                                                                                               |
| 12         | Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Строчная и прописная буква У. Письмо слов <i>ау, уа</i> .                                                                                                                                                                                            | 1         |                                                                                                                                                                                               |
| 13         | Строчная буква м. Соединение буквы в слогах. Формирование элементарных навыков письма.                                                                                                                                                                                                                   | 1         |                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Прописная буква М. Списывание слов с буквой М. Совершенствование произносительной стороны речи.                                                                                                                                               | 1 | Использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания и конструкции предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся.                                     |
| 15 | Строчная и прописная буква О, соединение в слогах. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | Строчная буква х. Соединение буквы в слогах. Определение последовательности звуков в несложных по структуре слова. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Речевое развитие.                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17 | Прописная буква Х. Списывание слов с буквой Х. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах (а-у, у-а) закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двухбуквенных слогов. | 1 | <p>Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Умение обращаться за помощью и принимать помощь.</p> |
| 18 | Строчная буква с. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <p>Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом</p>                                                                           |
| 19 | Прописная буква С. Списывание слов с буквой С. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Строчная буква н. Соединение буквы в слогах. Образование и чтение слогов различной структуры, состоящих из закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). | 1 | <p>выявленных недочетов.</p> <p>Организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).</p> |
| 21 | Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Прописная буква Н. Списывание слов с буквой Н.                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 22 | Строчная буква ы. Соединение буквы в слогах.                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23 | Списывание слов с буквой ы, состоящих из одного закрытого слога.                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 24 | Строчная буква л. Соединение буквы в слогах.                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 25 | Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Прописная буква Л. Списывание слов с буквой Л.  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 26 | Строчная буква в. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 27 | Прописная буква В. Списывание слов с буквой В. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 28 | Строчная буква и. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 29 | Прописная буква И. Написание слов с буквой И.                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 30 | Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 31 | Строчная буква ш. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Прописная буква Ш. Написание слов с буквой Ш.                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 33 | Буквы С-Ш. Различение слогов и слов с буквами с - ш. Написание слогов и слов с буквами.                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 34 | Дифференциация произношения и написания слога ШИ. Письмо слов с сочетанием ШИ.                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 35 | Строчная буква ш. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 36 | Прописная буква П. Написание слов с буквой П.                                                                                                                                                                           | 1 | <p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе, работать в парах.</p> <p>Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений.</p> <p>Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (букв, слов).</p> <p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> |
| 37 | Письмо по образцу предложений из 2 слов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Правило написания предложения.                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 38 | Строчная буква п. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 39 | Прописная буква Т. Написание слов с буквой Т.                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 40 | Письмо слов и предложений с буквой Т. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 41 | Строчная буква т. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 42 | Прописная буква К. Написание слов с буквой К.                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 43 | Письмо слов и предложений с буквой К. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 44 | Строчная буква к. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                         |
| 45 | Прописная буква З. Различение слогов и слов с буквами с –з и запись их в тетрадь. Обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 46 | Написание слогов и слов с буквой З.                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 47 | Написание слогов и слов с буквой з-с.                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 48 | Строчная буква р. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 49 | Прописная буква Р. Написание слов с буквой Р.                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 50 | Буквы Р-Л. Различение слогов и слов с буквами р - л. Написание слогов и слов с буквами.                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 51 | Буквы Р-Л. Написание предложений из усвоенных слоговых структур. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 52 | Строчная буква й. Соединение буквы в слогах. Написание слов с буквой й. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 53 | Письмо предложений из усвоенных слоговых структур.                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 54 | Буквы И -Й. Различение слогов и слов с буквами и - й. Написание слогов и слов с буквами.                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 55 | Буквы И -Й. Написание предложений из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.                                                            | 1 | <p>Умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</p> <p>Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> |
| 56 | Строчная буква ж. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 57 | Прописная буква Ж. Написание слов с буквой ж.                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 58 | Буквы Ж - Ш. Различение слогов и слов                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | с буквами ж –ш. Написание слогов и слов с буквами.                                                                                                                                                                                                  |   | Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |
| 59 | Дифференциация произношения и написания слога ЖИ. Письмо слов с сочетанием ЖИ - ШИ. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.                                        | 1 |                                                                                                       |
| 60 | Строчная буква б. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                       |
| 61 | Прописная буква Б. Написание слов и предложений с буквой б.                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                       |
| 62 | Буквы Б - П. Различение слогов и слов с буквами б –п. Написание слогов и слов с буквами.                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                       |
| 63 | Строчная буква д. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                       |
| 64 | Прописная буква Д. Написание слов и предложений с буквой б.                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                       |
| 65 | Буквы Д - Т. Различение слогов и слов с буквами д-т. Написание слогов и слов с буквами.                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                       |
| 66 | Строчная буква г. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов | 1 |                                                                                                       |
| 67 | Прописная буква Г. Написание слов и предложений с буквой б.                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                       |
| 68 | Буквы Г - К. Различение слогов и слов с буквами г-к. Написание слогов и слов с буквами.                                                                                                                                                             | 1 | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.              |
| 69 | Строчная буква Ъ. Написание буквы в слогах. Звукобуквенный анализ                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                       |

Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Уметь писать строчные и прописные буквы.

|    |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | несложных по структуре слов.                                                                    |   |                                                                                                                                                     |
| 70 | Строчная буква Ь. Написание буквы в словах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.  | 1 |                                                                                                                                                     |
| 71 | Написание предложений, состоящих из слов с буквой Ь в конце и в середине.                       | 1 |                                                                                                                                                     |
| 72 | Самостоятельное составление и запись изученных слогов.                                          | 1 |                                                                                                                                                     |
| 73 | Строчная буква е. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. | 1 | Умение слушать рассказ и с помощью педагогического работника отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.                     |
| 74 | Прописная буква Е. Написание слов с буквой Е. Прописная буква в именах людей.                   | 1 |                                                                                                                                                     |
| 75 | Письмо слов и предложений с буквой Е.                                                           | 1 |                                                                                                                                                     |
| 76 | Строчная буква я. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. | 1 | Умение писать строчные и прописные буквы.                                                                                                           |
| 77 | Прописная буква Я. Написание слов и предложений с буквой Я.                                     | 1 | Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.                                              |
| 78 | Буквы А- Я. Различение слогов и слов с буквами А-Я. Написание слогов и слов с буквами.          | 1 | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).                  |
| 79 | Строчная буква ю. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. | 1 |                                                                                                                                                     |
| 80 | Прописная буква Ю. Написание слов с буквой Ю.                                                   | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |
| 81 | Буквы У- Ю. Различение слогов и слов с буквами У-Ю. Написание слогов и слов с буквами.          | 1 |                                                                                                                                                     |
| 82 | Строчная буква ё. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. | 1 | Корректировать свою деятельность с учетом                                                                                                           |
| 83 | Прописная буква Ё. Написание слов с                                                             | 1 |                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | буквой Ё.                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | выявленных недочетов.                                                                                                                                                                                                                              |
| 84 | Письмо слов и предложений с буквой Ё. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 85 | Строчная буква ч. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 86 | Прописная буква Ч. Написание слов с буквой Ч.                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 87 | Письмо слов с сочетанием ЧА - ЧУ.                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 88 | Строчная буква ф. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 89 | Прописная буква Ф. Написание слов и предложений с буквой Ф.                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 90 | Буквы В- Ф. Различение слогов и слов с буквами в-ф. Написание слогов и слов с буквами.                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 91 | Строчная буква ц. Соединение буквы в слогах. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 92 | Прописная буква Ц. Написание слов с буквой Ц.                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 93 | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <p>Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Умение обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Уметь списывать с рукописного и печатного текстов слова и предложения.</p> |
| 94 | Работа над ошибками. Дифференциация букв Ц-С. Запись слогов с Ц-С                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 95 | Строчная и прописная буква Э. Соединение в слоги. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 96 | Строчная и прописная буква Щ. Соединение в слоги. Звукобуквенный                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                     |      |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    | анализ несложных по структуре слов.                                                                                                 |      |  |
| 97 | Письмо слов с сочетанием ЧА –ЩА, ЧУ- ЩУ. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши"). | 1    |  |
| 98 | Строчная буква Ъ. Запись слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.                                        | 1    |  |
| 99 | Самостоятельное составление и запись слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.                                     | 1    |  |
|    | Итого:                                                                                                                              | 99ч. |  |

### **Материально – техническое обеспечение**

**Средства обучения и воспитания учебного предмета «Русский язык» включают:**

**Учебно-методический комплект:**

1. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись 1 класс. Общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 ч. – М.: Просвещение, 2017.
2. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. «Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (VIII вид)» – М.: Просвещение, 2009.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

**Методическая литература для педагогического работника:**

1. Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
2. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. «Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (VIII вид)» – М.: Просвещение, 2009.
3. Л.В. Зубарева. Коррекция письма на уроках (1-2 классы). Волгоград. Издательство «Учитель». 2008.
4. Л.В. Зубарева. Коррекция письма на уроках (1-4 классы). Волгоград. Издательство «Учитель». 2008.

**Печатные пособия:**

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с темами; лента памяти гласных и согласных букв.

**Учебно-практическое оборудование:**

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (классная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации).