

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного
общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО:

Решением методического объединения
учителей

специальных (коррекционных) классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Е.Л.Петрова
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы – интерната


/ А.Н. Козлов/

Пр. № 64 от 28.08.2026

Адаптированная рабочая программа
по чтению
для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФАООП
Срок реализации 1 год

2 класс

Составитель: Полухина О.Л.

Шарф Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ школы-интерната;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ школы-интерната

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Задачи обучения чтению в младших классах:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1.Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие артикуляционной моторики.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;

- умение планировать деятельность;

- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция недостатков речевого развития:

- развитие речи, владение техникой речи;

- уточнение и обогащение словаря.

6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

- расширение представлений об окружающем мире.

Программа по чтению во 2 классе представлена после изучения раздела «Обучение грамоте», в котором совершенствуются навыки звуковой культуры речи и плавное чтение доступных текстов по слогам. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Во 2-4 классах закладываются основы формирования навыков чтения и развития связной речи в процессе выполнения различных упражнений. Наличие пропедевтических периодов в младших классах подготавливает обучающихся к беглому, осознанному чтению произведений в старших классах, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта детей, в том числе исправление различных нарушений речи.

В содержание материала включены короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных. Лексические темы «Снова в школе», «Почитаем – поиграем», «Вот и осень пришла», «Про хитрую лису, глупого волка и других зверей», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки русских писателей», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное» составляют один из разделов программы и являются основой разработки для тематического планирования.

В программе выделены также разделы « Развитие речи», «Внеклассное чтение».

Содержание этих разделов реализуется при изучении каждой лексической темы.

В основе расположения произведений лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется предложенная тематика. Тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для регулярного повторения усвоенных тем. После изложения программного материала в конце каждого класса обозначены требования к умениям обучающихся. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются с помощью педагогического работника, с опорой на различные виды наглядности.

В рабочей программе по чтению во 2 классе увеличено количество часов на изучение предмета за счет одного часа из части Учебного плана МБОУ школы-интерната, формируемой участниками образовательных отношений. Это обусловлено следующими причинами:

1. Изучение русского языка, требующего усвоения правил русской (родной) фонетики, орфоэпии, представляет для умственно отсталых обучающихся наибольшую трудность.
2. Короткий период дошкольной речевой практики обучающихся не позволяет достичь им необходимого уровня речевого развития, который обеспечивает успешное освоение знаний в области языка.
3. Низкий уровень общего развития, мыслительной деятельности, познавательной активности обучающихся данного класса.

Увеличение количества часов в предметной области «Язык и речевая практика» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся по предмету «Чтение», их систематизацию; достижение ими необходимого для продолжения образования уровня читательской, коммуникативной компетентности и общего речевого развития.

Программа адресована обучающимся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по чтению – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Обучение чтению во 2 классе решает следующие задачи:

- закрепление навыков плавного послогового чтения усвоенных ранее слоговых структур;
- обучение чтению новых слоговых структур в словах;
- совершенствование навыков звуко – буквенного анализа;
- продолжение работы над дикцией и выразительностью устной речи;
- формирование навыка правильного чтения;
- формирование умений осмысленно воспринимать прочитанный текст.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 3 классе при переходе на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный). В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок – драматизация;
- урок – праздник.

Виды и формы организации работы на уроке:

Ведущей формой работы педагогического работника с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная работа.

Элементы образовательных технологий:

- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МБОУ школы-интерната рабочая программа во 2 классе рассчитана на 136 ч. в год (4ч. в неделю)– обязательная часть Учебного плана.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты:

Обучающиеся научатся осознавать себя как гражданина России.

У обучающихся будут сформированы:

- представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа;
- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
- интерес к языковой и речевой деятельности;

2. Предметные результаты по учебному предмету «Чтение» на конец обучения во 2 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся научатся: -слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы педагогического работника или с опорой на картинку; - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.	Получат возможность научиться: -слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.

3. Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью педагогического работника.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Лексические темы и основные разделы программы:

Снова в школе. Вот и осень пришла. Почитаем – поиграем. В гостях у сказки. Животные рядом с нами. Ой ты, зимушка – зима. Что такое хорошо и что такое плохо. Весна идёт. Чудесное рядом. Лето красное.

Первое полугодие.

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни обучающихся, в школе, об отношении друг к другу, их дружбе и товариществе, о временах года, о животных и др.

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны по слоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

слогов и слов со стечением согласных;

слогов и слов с оппозиционными звуками;

слогов и слов с разделительными *и* и *ь*;

слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию педагогического работника. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса педагогического работника; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие.

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: пословицы, скороговорки, загадки, сказки и отрывки из них, песни; небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения об отношении человека к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе

Жанровое разнообразие: сказки.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу педагогического работника.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью педагогического работника простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу педагогического работника. Передача содержания произведения по вопросам педагогического работника или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса педагогического работника, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В течение первого полугодия II-го класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Во 2 классе проводится мониторинг в начале года, в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме проверки сформированности навыков чтения.

Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Со второго полугодия 2 класса осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по чтению* проводится на материале изучаемых программных произведений на каждом уроке в основном в форме индивидуального или фронтального устного опроса:

чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно); выразительное чтение, чтение наизусть.

Также используются самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы, которая проводится в рамках нетрадиционных уроков: уроки – праздники, уроки – драматизации, уроки – путешествия.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме проверки техники чтения и осознанности прочитанного.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты объёмом (на конец года): 2 класс – 20-25 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке знаний и умений по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов по чтению принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу слова к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

- соблюдает синтаксические паузы;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

- пересказывает прочитанное с использованием вопросов и видов плана полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;

- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;

- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2» не выставляется из за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	Осень пришла – в школу пора!	21	
1	Кончилось лето. Осень пришла. Прочитай! Гласные буквы.	1	Работа с картинками, ответы на вопросы, чтение по слогам, устное словесное рисование. Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности, чтение по слогам, ответы на вопросы, составление рассказа по собственным наблюдениям; работа с загадками, пословицами, скороговорками; заучивание наизусть; составление предложений по картинке.
2	Произведения об отношении человека к труду и друг другу. Работа по иллюстрациям в учебнике	1	
3	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	1	
4	Первый урок. Произведения о жизни обучающихся. Мы рисуем.	1 1	
5	Я. Аким Грибной лес.	1	
6	Прочитай! Согласные буквы.	1	
7	Произведения о дружбе и товариществе обучающихся. Работа по иллюстрациям в учебнике	1	
8	Произведения об отношении человека к животным. По В.Дурову Слон Бэ-би.	1	
9	Б.Заходер Птичья школа.	1	
10	По Н.Сладкову Осенние подарки.	1	
11	В парке. Прочитай! Отгадай.	1	
12	М. Ивенсен. Падают, падают листья.	1	
13	По В.Корабельникову. Осенний лес.	1	

14	По К.Ушинскому. Всякой вещи своё место.	1	
15	Прочитай! Согласные буквы.	1	
16	Д. Летнёва. Хозяин в доме.	1	
17	По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу.	1	
18	Прочитай! Наши имена.	1	
19	По А.Тумбасову. Серый вечер.	1	
20	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора».	1	
21	Внеклассное чтение. Стихи об осени и школьников.	1	Рассматривание картинок, составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, составление слов из слогов, чтение по слогам, ответы на вопросы, работа с загадками, инсценирование, чтение по ролям.
	Почитаем - поиграем	9	
22	По А.Шибяеву. Одна буква.	1	
23	А.Усачёв. Слоги. Прочитай! Отгадай	1	
24	По С. Иванову. Дразнилка.	1	
25	К.Чуковский. Черепаха.	1	
26	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	1	
27	Л.Яхнин. Если плачет кто – то рядом...	1	
28	Произведения устного народного творчества: загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	
29	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Почитаем- поиграем».	1	
30	Внеклассное чтение. Шуточные рассказы по теме. Чтение детских книг русских писателей. Знание заглавия и автора произведения.	1	
	В гостях у сказки	16	Рассматривание картинок, ответы на вопросы, составление предложений к картинкам, плавное
31	Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козёл. Знакомство с русскими народными сказками.	1	

32	По Л. Толстому. Мышка вышла гулять. Прочитай! Отгадай.	1	чтение отдельных слов целым словом, пересказ эпизодов текста в соответствии с картинкой, пересказ сказки по вопросам, самостоятельный пересказ, работа с пословицами, чтение по ролям. драматизация.
33	Волк и баран. Рак и ворона. Литовские сказки.	1	
34	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. Отчет о прочитанной книге	1	
35	Заяц и черепаха. Казахская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка.	1	
36	Прочитай! Мягкий и твердый знаки. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка.	1	
37	Волк и ягненок. Армянская сказка. Умей обождать. Русская народная сказка.	1	
38	Повторительно – обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки».	1	
39	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.	1	
	Животные рядом с нами	13	
40	Умная собака. Индийская сказка. Прочитай! Веселые стихи о животных.	1	Чтение по слогам, отгадывание загадок, составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, устное словесное рисование, составление рассказа о любимом животном, заучивание наизусть, рассматривание картинок и
41	По Э. Шиму. Я домой пришла.	1	
42	Лошадка. Русская народная присказка.	1	
43	По Е. Чарушину. Кролики.	1	
44	В Лифшиц. Баран. Прочитай! Отгадай.	1	
45	По Б. Житкову. Храбрый утенок.	1	

46	По Э. Шиму. Всё умеют сами.	1	установление признаков сходства и различия животных.
47	М. Бородинская. Котёнок. Прочитай! Стихи о животных.	1	
48	По В. Сутееву. Три котёнка.	1	
49	По К. Ушинскому. Петушок с семьей.	1	
50	Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пёс.	1	
51	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Животные рядом».	1	
52	Внеклассное чтение. Рассказы о животных из серии «Ребятам о зверятах».	1	Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности, чтение целыми словами, ответы на вопросы, выборочное чтение, составление предложений к серии картинок, работа с загадками, выразительное чтение стихотворений, заучивание наизусть.
	Ой ты, зимушка – зима!	16	
53	Я. Аким. Первый снег.	1	
54	По Э. Киселёвой. Большой Снег. По Н. Калининой. Снежный колобок.	1	
55	По С. Вангели. Снеговик- новосёл	1	
56	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1	
57	Г.Галина. Зимние картинки.	1	
58	Е.Самойлова. Миша и Шура. Ш.Галиев. Купили снег.	1	
59	По Г.Юдину. Буратиный нос.	1	
60	И.Токмакова. Живи, ёлочка!	1	
61	По В.Сутееву. Про ёлки.	1	
62	По В.Голявкину. Коньки купили не напрасно.	1	
63	По М.Пляцковскому. Ромашки в январе.	1	
64	Мороз и Заяц. Русская народная сказка.	1	

65	Вьюга. Литовская народная песенка.	1	
66	По Г. Скребицкому. На лесной полянке.	1	
67	Повторительно – обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка – зима!»	1	
68	Внеклассное чтение. Стихотворения о зиме.	1	
	Что такое хорошо и что такое плохо	19	
69	По А .Митту. Коля заболел.	1	Чтение целыми словами, выборочное чтение. Пересказ эпизодов текста в соответствии с картинкой. Устное словесное рисование, ответы на вопросы, работа с пословицами и поговорками, заучивание наизусть, составление рассказа на основе собственных наблюдений. Рисование по прочитанному, выставка рисунков.
70	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1	
71	По В. Голявкину. Вязальщик.	1	
72	Г. Ладонщиков. Самокат.	1	
73	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.	1	
74	По Е.Пермяку. Торопливый ножик.	1	
75	По В.Сухомлинскому. Вьюга.	1	
76	По И. Бутмину. Трус.	1	
77	По В.Голявкину. Как я под партой сидел.	1	
78	Б.Заходер. Петя мечтает.	1	
79	По В. Витка. Мед в кармане.	1	
80	По В.Донниковой. Канавка.	1	
81	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)	1	
82	А.Барто.Мостки.	1	
83	По М.Дружининой. Песенка обо всём.	1	
84	Л.Квитко. Лемеле хозяйничает.	1	
85	По И. Туричину. Неряха.	1	
86	Повторительно – обобщающий урок по теме	1	

	«Что такое хорошо и что такое плохо»		
87	Внеклассное чтение. Чтение книг по теме.	1	
	Весна идет!	24	
88	Если снег повсюду тает.	1	Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности, чтение целыми словами, ответы на вопросы, составление рассказа по собственным наблюдениям; работа с загадками; заучивание наизусть; составление предложений по картинке. Выборочное чтение. Пересказ эпизодов текста в соответствии с картинкой.
89	Я.Аким. Март.	1	
90	По Ю.Ковалю. Невидимка.	1	
91	В. Берестов. Праздник мам.	1	
92	Выразительное чтение произведения «Праздник мам»	1	
93	По В.Драгунскому. Подарок к празднику.	1	
94	Снег и заяц. Бурятская сказка.	1	
95	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	1	
96	По М.Пришвину. Лягушонок.	1	
97	Г. Ладонщиков. Весна.	1	
98	По Е. Чарушину. Барсук.	1	
99	С.Маршак. Весенняя песенка.	1	
100	По И.Соколову-Микитову. На краю леса.	1	
101	По В.Голявкину. Подходящая вещь.	1	
102	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...	1	
103	По С. Козлову. Ручей и камень.	1	
104	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.	1	
105	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1	

106	С. Косенко. Почему скворец весёлый.	1	
107	Выразительное чтение стихотворения С. Косенко. Почему скворец весёлый.	1	
108	Э. Шим. Храбрый птенец.	1	
109	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.	1	
110	Повторительно – обобщающий урок по теме «Весна идет!»	1	
111	Внеклассное чтение. Стихотворения о весне.	1	
	Чудесное рядом	14	
112	По Г.Цыферову. Лосёнок.	1	Чтение целыми словами, ответы на вопросы, составление рассказа по собственным наблюдениям; работа с загадками, скороговорками.
113	О.Дриз. Игра.	1	
114	Г.Цыферов. Удивление первое.	1	
115	По Г.Снегирёву. Осьминожек.	1	
116	По С.Козлову. Друзья. Необыкновенная весна.	1	
117	Э.Мошковская. Не понимаю.	1	
118	По Г.Скребицкому. Кот Иваныч.	1	Составление предложений к картинкам. Рассказ по вопросам, рисование по прочитанному, выставка рисунков.
119	По М.Пришвину. Золотой луг.	1	
120	По В.Бианки. Неродной сын.	1	
121	Ю.Кушак. Подарок.	1	
122	Я.Тайц. Всё здесь.	1	
123	По В.Бианки. Небесный слон.	1	
124	Повторительно – обобщающий урок по теме « Чудесное рядом».	1	
125	Внеклассное чтение по теме «Чудесное	1	

	рядом».		
	Лето красное	11	
126	Ярко солнце светит...	1	Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности, чтение целыми словами, ответы на вопросы, составление рассказа по собственным наблюдениям.
127	По Соколову-Микитову. Светляки.		
128	По Г.Цыферову Петушок и солнышко.	1	
129	Контроль техники чтения в рамках промежуточной аттестации	1	
130	И. Гамазкова. Прошлым летом.	1	
131	С.Махотин Поход.	1	
132	По Е.Пермяку. Раки.	1	
133	В.Викторов В гости к лету.	1	
134	И.Мазнин. Отчего так много света?	1	
135	Повторительно – обобщающий урок по теме «Лето красное».	1	
136	Внеклассное чтение стихотворений о лете.	1	Рассказ по вопросам, рисование по прочитанному, выставка рисунков.
ИТОГО		136 ч.	

Материально – техническое обеспечение
Учебно-методический комплект:

1. Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002.

2.Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т.М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.

5.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).