Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа-интернат основного общего образования

г.Татарска

ПРИНЯТО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Решением методического объединения учителей специальных (коррекционных) классов Протокол № 1 от 28.08.2026	Зам. директора по УВР /Е.Л.Петрова/ от 28.08.2026	Директор школы – интерната / А.Н. Козлов/ Пр. № 64 от 28.08.2026

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Человек »

для обучающихся начальных классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
в соответствии с ФАООП

Срок реализации 5лет

Составители: Шарф Л.В.

Полухина О.Л

2026 год

«ЧЕЛОВЕК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года;
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 года
- ✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (1-4 классы),

Программа адаптирована для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Цель обучения – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

В основу разработки данной адаптированной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Человек» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	**Часов в неделю**	**I четверть**	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**	**Часов в год**
1 доп.	3	27	21	27	24	99
1	3	27	21	27	24	99
2	2	18	14	20	16	68
3	2	18	14	20	16	68
4	2	18	14	20	16	68

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки

(локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА
«ЧЕЛОВЕК»

1 ДОП. КЛАСС, 99 ч.

«Представления о себе» 33 ч.

Человек. Люди. Представления о себе. Я – человек. Имена людей. Моё имя. Мальчики и девочки. Кто Я? Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова уши, лицо), руки, ноги. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот (губы, язык, зубы). Называние своего имени. Определение своего возраста.

«Гигиена тела» 13 ч.

Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

«Туалет» 14 ч.

Сообщение о желании сходить в туалет. Спускание одежды (брюк, колготок, трусов), одевание одежды (трусов, колготок, брюк).

«Обращение с одеждой и обувью» 18 ч.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

«Приём пищи» 9 ч.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

«Семья» 12 ч.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА
«ЧЕЛОВЕК»
1 КЛАСС, 99 ч.

Представления о себе 34 ч.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание

назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела 27 ч.

Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Обращение с одеждой и обувью 18 ч.

Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, кнопки). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Застегивание (завязывание) молнии, пуговицы, кнопки). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Туалет 8 ч.

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Сидение на горшке, оправление малой (большой) нужды в горшок.

Прием пищи 4 ч.

Сообщение о желании пить*, есть*.. *Питье из стакана*: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Семья 8 ч.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» 2 КЛАСС, 102 ч.

«Представления о себе» 9ч.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Узнавание (различение) частей тела, лица, внутренних органов. Называние своего имени и фамилии, возраста. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

«Гигиена тела» 13 ч.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица, рук, ног, тела, волос. Чистка зубов, ушей.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо, руки. Уход за ногтями. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.

«Обращение с одеждой и обувью» 28 ч.

Узнавание (различение) предметов и деталей одежды, обуви, головных уборов. Знание назначения предметов одежды, обуви, головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Расстегивание , застёгивание(липучки молнии, пуговицы, ремня, кнопки. Развязывание, завязывание (шнурка, пояса). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании комплекта одежды.

«Туалет» 2ч.

Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды в унитаз. Нажимание кнопки слива воды.

«Приём пищи» 8ч.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

«Семья» 8 ч.

Узнавание (различение) членов семьи. Называние имён членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой деятельности членов семьи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» 3 КЛАСС, 68 ч.

Представления о себе 7ч.

Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Идентификация себя как мальчика (девочки).Возрастные изменения человека. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела 22ч.

Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью 20ч.

Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Соблюдение последовательности действий при одевании, раздевании . Выворачивание одежды. Развешивание одежды на плечики. Складывание предметов одежды. Обувание и снятие обуви . Контроль своего внешнего вида.

Туалет 3ч.

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды.

Прием пищи 9ч.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Наливание (накладывание) еды в тарелку. Еда ложкой, вилкой. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Соблюдение правил этикета.

Семья 7ч.

Представление о досуговой деятельности членов семьи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» 4 КЛАСС, 68 ч.

Представления о себе 16 ч.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Рассказ о себе.

Гигиена тела 27 ч.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью 9 ч.

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Туалет 3 ч.

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи 8 ч.

Сообщение о желании пить. Питье из стакана: захват стакана, поднесение стакана ко рту, наклон стакана, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание стакана на стол. Наливание жидкости в стакан. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья 5 ч.
Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК» 1 ДОП. КЛАСС, 99 ч

1 четверть

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Представления о себе 27 ч.			
1	Человек. Люди.	Осваивать представления о себе. Слушать объяснения учителя, наблюдать за демонстрациями учителя. Осваивать умения фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса.	1
2	Представления о себе.		1
3	Я – человек.		1
4	Имена людей.	Осваивать гендерные представления. Осваивать умения относить себя к определённому полу. Запоминать имена людей. Выполнять тренировочные	1
5	Моё имя.		1
6	Мальчики и девочки.		1

7	Кто Я?	упражнения на дифференциацию мужских и женских имён. Учиться соотносить себя, своё имя, своё отражение.	1
8	Идентификация себя как мальчика (девочки).		1
9	Все люди разные.	Осваивать представления о том, что люди отличаются между собой по половой принадлежности, по возрасту, особенностям лица (по цвету глаз, волос, кожи, форме носа, ушей, манере ходить, говорить). Рассматривать картинки, наблюдать за демонстрациями учителя. Осваивать умения фиксировать взгляд на изображении.	1
10	Светлые и темные.		1
11	Большие, маленькие.		1
12	Части тела.	Осваивать представления о собственном теле, назначении отдельных его частей, способах ухода за частями тела. Осваивать умения ориентироваться в собственном теле. Рассматривать картинки, иллюстрации, фотографии. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Называть и показывать части тела на себе, на картинке, на кукле. Учиться различать левую и правую стороны. Выполнять тренировочные упражнения в согласовании существительного с числительным. Учиться образовывать существительные множественного числа; существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; составлять предложения на наглядном материале. Осваивать умения переключать взгляд с одного предмета на другой; подражать действиям, выполняемым педагогом.	1
13	Мои руки		1
14	Что умеют наши руки.		1
15	Уход за руками		1
16	Мои ноги.		1
17	Что умеют наши ноги.		1
18	Уход за ногами.		1
19	Мой рот и язычок.		1
20	Уход за полостью рта.		1
21	Мои зубки.		1
22	Уход за зубами.		1
23	Мои глаза.		1
24	Уход за глазами.		1
25	Мои уши.		1
26	Уход за ушами.		1
27	Мой нос.		1

2 четверть

Представления о себе 1 ч. Гигиена тела 7 ч.			
1	Уход за носом.		1
2	Умывальная комната.	Осваивать представления о навыках гигиены, необходимости применять их в повседневной жизни. Знакомство с атрибутами умывальной комнаты. Учиться целостному процессу мытья рук, включающему выполнение цепочки действий от подготовки *(засучить рукава, включить воду)* до получения результата (чистые, сухие руки, полотенце висит на своем месте, кран закрыт). Осваивать умения передвигаться по школе, находить умывальную комнату; последовательно выполнять отдельные операции действия по подражанию.	1
3	Атрибуты в умывальной комнате.		1
4	Что такое гигиена.		1
5	Зачем мы моем руки.		1
6	Мытьё и вытирание рук.		1
7	Работа по мнемотаблице «Мытье и вытирание рук»		1
8	Практические действия «Мытье и вытирание рук»		1
Туалет 13 ч			
9	Нужды человека	Осваивать представления о каждодневных жизненных задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей. Учиться сообщать о своих потребностях и желаниях, как о средствах	1
10	Малая нужда.		1
11	Большая нужда.		1
12	Я хочу в туалет.		1
13	Сообщение о желании сходить в туалет.		1

14	Сообщение о желании сходить в туалет при помощи пиктограмм.	невербальной коммуникации. Знакомство с пиктограммами и их значением по теме «Нужды человека». Выполнять тренировочные упражнения по соотношению пиктограммы и выполняемого действия. Знакомство с атрибутами и принадлежностями туалетной комнаты. Осваивать умения передвигаться по школе, находить туалетную комнату. Выполнять тренировочные упражнения по подготовке к оправлению нужды : спускание одежды: брюк, колготок, трусов, и надеванию одежды: трусов, колготок, брюк.	1
15	Туалетная комната.		1
16	Спускание одежды: брюк.		1
17	Спускание одежды: колготок.		1
18	Спускание одежды: трусов		1
19	Одевание одежды: трусов.		1
20	Одевание одежды: колготок.		1
21	Одевание одежды: брюк.		1

3 четверть

Туалет 1ч			
1	Последовательность спускания и одевания одежды.	Осваивать умения фиксировать взгляд на изображении; понимать инструкцию по пиктограммам.	1
Гигиена тела 6 ч.			
2	Моё личное полотенце.	Продолжать осваивать представления о навыках гигиены, необходимости применять их в повседневной жизни. Осваивать умения определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Знакомство с предметами личной гигиены. Учиться целостному процессу мытья лица и вытирании лица, включающему выполнение цепочки действий от подготовки (открыть кран, регулировать напор струи и температуру воды, набирать воду в руки, выливать воду на лицо, протирать лицо, закрыть кран, высушить лицо полотенцем, повесить полотенце на место). Осваивать умения подражать действиям, выполняемым педагогом.	1
3	Моя метка.		1
4	Зачем мы моем лицо.		1
5	Мытьё и вытирание лица.		1
6	Работа с мнемотаблицей «Мытьё и вытирание лица».		1
7	Практические действия «Мытьё и вытирание лица».	Осваивать умения работать с пиктограммами. Запоминать значения пиктограмм. Выполнять тренировочные упражнения по соотношению пиктограммы и выполняемого действия. Осваивать умения фиксировать взгляд на изображении; понимать инструкцию по пиктограммам.	1
Представления о себе 5 ч.			
8	Моё не моё.	Осваивать умения определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Рассматривать картинки, наблюдать за демонстрациями учителя. Выполнять тренировочные упражнения на дифференциацию понятий: «мое», «чужое», «общее».	1
9	Мои не мои.		1
10	Возраст.	Осваивать представления о понятии «возраст», «возрастные изменения». Осваивать умения соотносить свой возраст с возрастом других людей. Рассматривать картинки. Учиться	1
11	Возрастные изменения.		1
12	Я- ребёнок.		1

		дифференцировать других людей по полу, возрасту. Распознавать детей и взрослых как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Осваивать умения удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	
Обращение с одеждой, обувью 15 ч.			
13	Одежда.	Осваивать представления о предметах одежды, обуви и её назначении. Осваивать умения узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Узнавать(различать) предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Осваивать умения сравнивать, группировать, классифицировать предметы одежды, обуви. Рассматривать картинки, иллюстрации с изображением одежды и обуви. Выполнять тренировочные упражнения в определении предметов верхней и нижней одежды, определении лицевой и изнаночной стороны, левого правого предмета обуви (ботинка, тапка, сапога). Осваивать умения выворачивать предметы одежды, подбирать предметы одежды по гендерному различию. Принимать участие в дидактических играх. Осваивать умения анализировать и обобщать, переключать взгляд с одного предмета на другой.	1
14	Назначение предметов одежды.		1
15	Верхняя одежда.		1
16	Виды верхней одежды.		1
17	Узнавание (различение) предметов верхней одежды.		1
18	Лицевая и изнаночная сторона.		1
19	Нижняя одежда		1
20	Виды нижней одежды.		1
21	Узнавание (различение) предметов нижней одежды.		1
22	Лицевая и изнаночная сторона.		1
23	Выворачивание одежды.		1
24	Подбор одежды для мальчика (девочки)		1
25	Обувь.		1
26	Виды обуви.		1
27	Различение правого (левого) предмета обуви.		1

4 четверть

Обращение с одеждой, обувью 3 ч.			
1	Подбор обуви для мальчика (девочки)	Продолжать осваивать представления о предметах обуви. Осваивать умения выбирать обувь по гендерному различию. Знакомство с видами застёжек обуви (липучки, молния).Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Выполнять тренировочные упражнения в расстегивании, застёгивании липучки, молнии.	1
2	Виды застёжек (липучки, молния)		1
3	Практический урок «Виды застёжек».		1
Приём пищи 9 ч.			
4	Сообщение о желании пить.	Осваивать представления нуждах людей в еде, в питье. Осваивать умения сообщать о желании пить, есть. Выполнять тренировочные упражнения в умении пить через соломинку, пить из кружки :захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Выполнять тренировочные упражнения в умении есть руками, ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту,	1
5	Что мы пьём.		1
6	Питьё через соломинку.		1
7	Питьё из кружки.		1
8	Сообщение о желании есть		1
9	Что мы едим.		1
10	Еда руками.		1
11	Еда ложкой.		1

12	Практические действия «Приём пищи».	снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Наблюдать за демонстрациями учителя. Работать с предметными сюжетными картинками. Осваивать умения использовать по назначению учебные материалы.	1
Семья 12 ч.			
13	Что такое семья.	Осваивать первоначальные представления о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Рассматривать предметные картинки, семейные фотографии. Осваивать умения узнавать (различать) членов семьи: мама, папа, братья, сёстры, бабушки, дедушки. Учить и называть имена своих родных. Узнавать и различать детей и взрослых. Осваивать умения удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	1
14	Узнавание (различения) членов семьи: мама.		1
15	Узнавание (различения) членов семьи: папа.		1
16	Узнавание (различения) членов семьи: братья.		1
17	Узнавание (различения) членов семьи: сёстры.		1
18	Узнавание (различения) членов семьи: бабушки		1
19	Узнавание (различения) членов семьи: дедушки		1
20	Имена членов семьи.		1
21	Взрослые члены семьи.		1
22	Дети.		1
23	Работа с картинками, фотографиями по теме «Семья»		1
24	Обобщение пройденного материала.		1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК» 1 КЛАСС, 99 ч

1 четверть

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Представления о себе 17 ч. Гигиена тела 4 ч.			
1	Представления и знания ребёнка о себе.	Продолжать осваивать представления о себе. Относить себя к определённому полу. Запоминать своё имя, фамилию, дату рождения, адрес проживания. Соотносить себя, своё имя, своё отражение. Слушать объяснения учителя, наблюдать за демонстрациями учителя. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Применять умение фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса.	1
2	Я – мальчик (девочка). Моё имя, фамилия.		1
3	Мой возраст. Мой день и месяц рождения.		1
4	Чем я люблю заниматься в свободное время.		1
5	Мой адрес.		1
6	Моё самочувствие.	Продолжать осваивать представления об эмоциях и различных эмоциональных состояниях. Учиться сообщать о своём самочувствии. Учить реплики -	1

		обращения за помощью. Рассматривать картинки. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Выполнять тренировочные упражнения в умении определять больные места, прислушиваться к своему организму. Осваивать умения анализировать и обобщать. Применять умения подражать действиям, выполняемым педагогом.	
7	Внешний облик человека:	Продолжать осваивать представления о собственном теле, назначении отдельных его частей, способах ухода за частями тела. Осваивать умения ориентироваться в собственном теле. Рассматривать картинки, иллюстрации, фотографии. Осваивать умения работать с пиктограммами по теме "Части тела человека". Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Называть и показывать части тела на себе, на картинке, на кукле. Учиться различать левую и правую стороны. Запоминать названия пальцев рук. Продолжать осваивать умения ухаживать за отдельными частями тела, за ногтями рук и ног. Учиться держать ножницы и подстригать ногти на руках и ногах. Выполнять тренировочные упражнения в согласовании существительного с числительным. Учиться образовывать существительные множественного числа; существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; составлять предложения на наглядном материале. Отгадывать загадки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Применять умения переключать взгляд с одного предмета на другой; подражать действиям, выполняемым педагогом.	1
8	Название и назначение частей тела.		1
9	Части тела. Голова и её назначение.		1
10	Туловище (живот, спина). Назначение.		1
11	Части тела. Руки и их назначение.		1
12	Рука: локоть, кисть, пальцы.		1
13	Названия пальцев.		1
14	Пальчиковые игры. Закрепление названий пальцев.		1
15	Практическое занятие «Мытьё и вытирание рук».		1
16	Подстригание ногтей ножницами на руках.		1
17	Части тела. Ноги и их назначение.		1
18	Колено, ступня, пальцы, пятка.		1
19	Мытьё и вытирание ног. Практическое занятие.		1
20	Подстригание ногтей ножницами на ногах.		1
21	Работа с пиктограммами «рука» «нога»		1
Семья 6 ч			
22	Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями.	Продолжать осваивать представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли. Осваивать умения различать социальные роли членов семьи, определять свою социальную роль в семье. Слушать объяснения учителя. Отгадывать загадки. Дополнять предложения. Выполнять тренировочные упражнения в умении соотносить картинку, словесное обозначение с соответствующей пиктограммой.	1
23	Различение социальных ролей членов семьи: мама, папа.		1
24	Различение социальных ролей членов семьи: брат, сестра.		1
25	Различение социальных		1

	ролей членов семьи: бабушка, дедушка.	Применять умения действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого, Осваивать умения выполнять действия по образцу.	
26	Семейный альбом.		1
27	Различение детей и взрослых.		1

2 четверть

Семья 2 ч			
1	Определение своей социальной роли в семье.	Продолжать осваивать представления о своей социальной роли. Рассматривать картинки, иллюстрации. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Осваивать умения выполнять по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно- практических работ.	1
2	Я и моя семья.		1
Гигиена тела 18 ч.			
3	Правила личной гигиены в течение дня	Продолжать осваивать представления о навыках гигиены, необходимости применять их в повседневной жизни. Повторить правила мытья рук (перед едой, после туалета, после прогулки). Применять умения выполнять простые приемы правил личной гигиены. Применять знания о предметах и средствах личной гигиены. Узнавать, называть, показывать изученные предметы и средства личной гигиены. Отгадывать загадки. Осваивать умения отличать средства личной гигиены от других моющих средств. Осваивать умения пользоваться предметами и средствами личной гигиены. Знакомство с правилами ухода за полостью рта, волосами. Запоминать алгоритм чистки зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. , расчесывания волос. Выполнять тренировочные упражнения в умении правильно чистить зубы, приводить в порядок волосы, в соблюдении последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Рассматривать картинки. Наблюдать за демонстрациями учителя. Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Применять умения действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Осваивать умения выполнять по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	1
4	Мытье и сушка рук с помощью автоматической сушилки		1
5	Средства личной гигиены. зубная паста, зубная щётка.		1
6	Выбор средств для гигиенических процедур.		1
7	Правила чистки зубов и уход за полостью рта.		1
8	Алгоритм «Как чистить зубы».		1
9	Практическое занятие «Чистка зубов».		1
10	Предметы личной гигиены(обзор)		1
11	Назначение предметов личной гигиены.		1
12	Предметы личной гигиены. Загадки.		1
13	Предметы личной гигиены: расчёска		1
14	Алгоритм « Расчесывание волос».		1
15	Сюжетно ролевая игра «В парикмахерской»		1
16	Предметы личной гигиены: полотенце.		1
17	Виды полотенец.		1
18	Полотенце для рук, ног,		1

	тела.		
19	Последовательность действий при мытье и вытирании тела.		1
20	Работа по мнемотаблице «Мытьё тела».		1
Представления о себе 1 ч.			
21	Лицо. Части лица.	Осваивать представления о строении головы, лица, назначении отдельных его частей, способах ухода за частями лица. Осваивать умения ориентироваться на лице. Рассматривать картинки, иллюстрации, фотографии. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Называть и показывать части лица на себе, на картинке, на кукле.	1

3 четверть

Представления о себе 13ч.			
1	Глаза. Их назначение.	Осваивать представления о собственном теле, назначении отдельных его частей, способах ухода за частями тела. Осваивать умения ориентироваться в собственном теле. Рассматривать картинки, иллюстрации, фотографии. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Называть и показывать части тела на себе, на картинке, на кукле. Учиться различать левую и правую стороны. Выполнять тренировочные упражнения в согласовании существительного с числительным. Учиться образовывать существительные множественного числа; существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; составлять предложения на наглядном материале. Выполнять упражнения на развитие обоняния, умение определять вкус. Принимать участие в играх. Отвечать на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Осваивать умения переключать взгляд с одного предмета на другой; подражать действиям, выполняемым педагогом.	1
2	Двигательные и жестовые упражнения «Я-вижу»		1
3	Как сохранить хорошее зрение.		1
4	Уши. Их назначение.		1
5	Двигательные и жестовые упражнения «Я - слышу»		1
6	Мытье, чистка ушей		1
7	Нос- орган обоняния.		1
8	Двигательные и жестовые упражнения «Я - нюхаю»		1
9	Игры и упражнения на развитие обоняния.		1
10	Умение пользоваться носовым платком.		1
11	Рот- орган вкуса.		1
12	Двигательные и жестовые упражнения «Я - кушаю»		1
13	Игры и упражнения на умения определять вкус.		1
Гигиена тела 3 ч.			
14	Последовательность действий при умывании лица.	Продолжать осваивать представления о навыках гигиены, необходимости применять их в повседневной жизни. Узнавать, показывать, называть предметы умывальной комнаты. Применять знания о целостном процессе умывания лица, включающем выполнение цепочки действий от подготовки до получения результата. Работать по мнемотаблице. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения. Выполнять практические	1
15	Работа с мнемотаблицей «Умывание лица».		1
16	Практическая работа «Умывание лица».		1

		действия по умыванию лица.	
Представление о себе 3 ч.			
17	Кожа- орган осязания.	Продолжать осваивать представления о собственном теле, назначении отдельных его частей, способах ухода за частями тела. Осваивать умения ориентироваться в собственном теле. Знакомство органом осязания (кожей) и её функциями. Рассматривать картинки, иллюстрации, фотографии. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя.. Выполнять упражнения на развитие осязания. Принимать участие в играх. Отвечать на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Применять умения подражать действиям, выполняемым педагогом.	1
18	Двигательные и жестовые упражнения «Я - чувствую»		1
19	Игры и упражнения на развитие осязания.		1
Гигиена тела 2 ч.			
20	Средства гигиены: мыло.	Продолжать осваивать представления о навыках гигиены, необходимости применять их в повседневной жизни. Повторить правила соблюдения гигиенических норм. Применять умения выполнять простые приемы правил личной гигиены. Применять знания о предметах и средствах личной гигиены. Узнавать, называть, показывать изученные предметы и средства личной гигиены. Отгадывать загадки. Осваивать умения отличать средства личной гигиены от других моющих средств. Осваивать умения пользоваться предметами и средствами личной гигиены. Рассматривать картинки. Наблюдать за демонстрациями учителя. Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Осваивать умения выполнять по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	1
21	Соблюдение гигиенических норм и правил.		1
Туалет 6 ч.			
22	Как правильно сообщить о своей нужде.	Продолжать осваивать представления о каждодневных жизненных задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей. Применять умения сообщать о своих потребностях и желаниях. Узнавать, показывать, называть атрибуты и принадлежности туалетной комнаты. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения. Выполнять тренировочные упражнения в сидении на горшке, оправлении малой(большой) нужды в горшок. Применять умения использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Учиться выполнять действия самостоятельно.	1
23	Своевременное пользование туалетом.		1
24	Горшок. Сидение на горшке.		1
25	Оправление малой нужды в горшок.		1
26	Оправление большой нужды в горшок.		1
27	Пользование туалетной бумагой.		1

4 четверть

Туалет 2 ч.			
1	Действия в туалетной	Применять умения сообщать о своих потребностях	1

	комнате.	и желаниях. Узнавать, показывать, называть атрибуты и принадлежности туалетной комнаты. Работать по мнемотаблице «Посещение туалета».Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения. Составлять и воспроизводить рассказ о целостном последовательном процессе выполнения гигиены в туалетной комнате. Применять умения выполнять действия самостоятельно.	
2	Дидактическая игра «Собери последовательно».		1
Обращение о одеждой, обувью 18 ч.			
3	Одежда(обзор)	Продолжать осваивать представления о предметах одежды, её видах и назначении. Учиться узнавать, называть, различать одежду для девочек, мальчиков. Учиться узнавать, называть, различать одежду по сезонам. Осваивать умения сравнивать, группировать, классифицировать предметы одежды. Рассматривать картинки, иллюстрации с изображением одежды. Выполнять тренировочные упражнения в определении видов одежды, определении лицевой и изнаночной стороны, снятии предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты), надевании предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Продолжать осваивать умения расстёгивать, застёгивать предметы одежды с пуговицами, кнопками, молнией.	1
4	Надевание предмета одежды.		1
5	Снятие предмета одежды.		1
6	Дидактическая игра «Одень мальчика и девочку»		1
7	Одежда летняя, зимняя, демисезонная.		1
8	Дидактическая игра «Одень по сезону».		1
9	Расстёгивание, застёгивание одежды с пуговицами.		1
10	Расстёгивание, застёгивание одежды с кнопками.		1
11	Расстёгивание, застёгивание одежды с молнией.		1
12	Обувь (обзор)	Продолжать осваивать представления о предметах обуви, её видах и назначении. Учиться узнавать, называть, различать обувь для девочек, мальчиков. Учиться узнавать, называть, различать обувь по сезонам. Осваивать умения сравнивать, группировать, классифицировать предметы обуви. Рассматривать картинки, иллюстрации с изображением обуви. Выполнять тренировочные упражнения в определении видов обуви, снятии обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка), обувании обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Осваивать умения пользоваться липучками, шнуровать обувь. Применять умения выполнять действия по подражанию, по образцу.	1
13	Обувание предмета обуви.		1
14	Снятие предмета обуви.		1
15	Обувь летняя, зимняя, демисезонная.		1
16	Расстёгивание, застёгивание предмета обуви с молнией .		1
17	Развязывание, завязывание обуви со шнурками.		1
18	Головные уборы (обзор)	Продолжать осваивать представления о головных уборах, её видах и назначении. Учиться узнавать, называть, различать головные уборы (шапка, шляпа,	1
19	Узнавание (различение) головных уборов.		1

20	Головные уборы летние, зимние, демисезонные.	кепка, панама, платок). Дифференцировать головные уборы для девочек, мальчиков. Учиться узнавать, называть, различать головные уборы по сезонам. Осваивать умения сравнивать, группировать, классифицировать . Рассматривать картинки, иллюстрации с изображением головных уборов. Выполнять тренировочные упражнения в определении видов головных уборов. Применять умения выполнять действия по подражанию, по образцу.	1
Приём пищи 4 ч.			
21	Сообщение о желании есть, пить.	Продолжать осваивать представления о приёме пищи и значения пищи для человека, выделять правила здорового питания**.** Запоминать правила приёма пищи ложкой захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Рассматривать картинки, иллюстрации с изображением продуктов питания. Осваивать умения анализировать и обобщать, переключать взгляд с одного предмета на другой.	1
22	Наливание жидкости в кружку.		1
23	Питьё из стакана.		1
24	Еда ложкой.		1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ЧЕЛОВЕК»
2 КЛАСС, 68 ч.
1 четверть (16 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Представления о себе 9 ч.			
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Работать по картинкам. Осваивать умения наблюдать за своим внешним видом с использованием зеркала и давать его описание. Выполнять упражнения на узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду Работать с предметными картинками, фотографиями, зеркалом. Выполнять дидактические упражнения на идентификацию себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя.	1
2	Идентификация себя как (девочки мальчика).		
3	Узнавание (различение) частей тела. Знание назначения частей тела.	Выполнять тренировочные упражнения на узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Работать по сюжетным картинкам. Дидактическая игра с зеркалом «Обезъянки». Подвижная игра «Покажи, не ошибись». Выполнять тренировочные упражнения на узнавание	1
4	Узнавание (различение) частей лица человека.		
5	Знание назначения частей лица.		

		(различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знать назначение частей лица. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя.	
6	Знание строения человека.	Осваивать представления о строении человека (скелет, мышцы, кожа). Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя. Работать с предметными картинками. Дополнять предложения.	1
7	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме). Знание назначения внутренних органов. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	Выполнять упражнения на узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце, легкие, печень, почки, желудок. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя. Выполнять дидактические задания и тренировочные упражнения в сообщении о состоянии своего здоровья. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя. Выполнять дидактические задания и упражнения. Называть своё имя, фамилию, возраст (дату рождения) по просьбе учителя. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя Осваивать представления о видах деятельности для организации своего свободного времени. Работать по сюжетным картинкам. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя.	1
8	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	Сообщать сведения о себе, выполнять тренировочные упражнения в составлении рассказа о себе совместно с учителем, по вопросам учителя, по картинному плану. Осваивать представления о возрастных изменениях человека. Работать по картинкам. Выполнять дидактические задания и упражнения. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя.	1
9	Знание возрастных изменений человека.		
Гигиена тела 7 ч.			
10	Мытьё и вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	Применять знания о необходимости мытья и вытирания лица. Выполнять упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в	1

11	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Выполнять действия совместно с учителем. Применять знания о необходимости чистить зубы и полоскать рот. Выполнять упражнения на соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя . Выполнять практические упражнения в очищении носового прохода. Осваивать представления о случаях, когда необходимо нанесение косметического средства на лицо. Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Выполнять практические действия в нанесении косметического средства на лицо.	
12	Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.		
13	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	Формирование знаний о необходимости расчесывать волосы, выполнять практические действия по расчесыванию волос. Выполнять упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Выполнять тренировочные упражнения на соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.	1
14	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.		
15	Мытье ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	Осваивать знания о необходимости мыть и чистить уши. Проговаривать пошаговый алгоритм действий по чистке ушей. Выполнять практические действия по мытью и чистке ушей. Осваивать знания о необходимости мыть и вытирать	1

16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	ноги. Выполнять упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Выполнять упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.	

2 четверть (16 ч.)

Гигиена тела 6 ч.			
17	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, выполнять действия по подражанию, по инструкции. Выполнять практические упражнения в различении вентилей с горячей и холодной водой, в регулировании напора струи воды, в смешивании воды до комфортной температуры.	1
18	Выполнение практических упражнений в смешивании воды.		
19	Мытьё и вытирание рук Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, выполнять действия по подражанию, по инструкции Выполнять практические упражнения в мытье и вытирании рук полотенцем. Выполнять практические упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье и сушке рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, подстановка рук под сушку.	1
20	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.		
21	Нанесение крема на руки. Уход за ногтями.	Осваивать представления о случаях, когда необходимо нанесение крема на руки. Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Выполнять практические действия в нанесении крема на руки.	1
22	Подстригание ногтей ножницами.	Осваивать представления о необходимости ухода за ногтями. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, выполнять действия совместно с учителем, по подражанию. Выполнение практических упражнений в совместном с учителем либо выполняемом учителем, подстригании ногтей ножницами.	1
Обращение с одеждой, обувью 10ч.			
23	Узнавание (различение) предметов одежды.	Работать с предметными картинками. Выполнять дидактические задания и упражнения упражнений в узнавании (различении) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки	1
24	Знание назначения предметов одежды.		

		(джинсы, шорты), носки (колготки). Осваивать представления о назначении предметов одежды. Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя Работать с предметными, разрезными картинками. Выполнять упражнения в узнавании (различении) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Выполнять упражнения в различении деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты) и знании их назначения.	
25	Узнавание (различение) деталей предметов одежды.		
26	Знание назначения деталей предметов одежды.		
27	Узнавание (различение) предметов обуви. Знание назначения видов обуви.	Работать с предметными картинками. Выполнять дидактические задания и упражнения в узнавании (различении) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Выполнять упражнения на формирование знаний о назначении видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Работать с предметными и сюжетными картинками. Выполнять дидактические задания и упражнения в различении сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1
28	Различение сезонной обуви.		
29	Узнавание (различение) головных уборов.	Работать с предметными картинками. Выполнять дидактические задания и упражнения в узнавании (различении) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) и знании назначения головных уборов. Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Выполнять практические упражнения в различении сезонных головных уборов. Выполнять практические упражнений в различении по сезонам предметов головных уборов.	1
30	Знание назначения головных уборов.		
31	Различение сезонных головных уборов.		
32	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	Работать по предметным и сюжетным картинкам. Выполнять дидактические задания и упражнения в различении по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1

3 четверть (22 ч.)

Обращение с одеждой, обувью 18 ч.			
33	Различение видов одежды	Работать с предметными картинками. Выполнять дидактические задания и упражнения в различении видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1
34	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Работать с предметными и сюжетными картинками. Выполнение практических упражнений в выборе одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
35	Мужская , женская одежда.	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Работать с предметными и сюжетными картинками. Выполнение практических упражнений в выборе одежды в зависимости от сезона.	1
36	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		1
37	Расстегивание (липучки молнии, пуговицы, ремня, кнопки.	Выполнять практические упражнения в расстегивании (развязывании) липучки , молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка.	1
38	Развязывание(шнурка, пояса).		1
39	Снятие предмета одежды.	Выполнять практические упражнения в снятии предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).	1
40	Снятие обуви.	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Выполнять практические упражнения в снятии обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	1
41	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	Выполнять практические упражнения в соблюдении последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	1
42	Застегивание (липучки молнии, пуговицы, кнопки, ремня).	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Выполнять практические упражнения в застегивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1
43	Завязывание (шнурка, пояса).		1
44	Надевание предмета одежды.	Выполнять практические упражнения в надевании предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	1
45	Обувание обуви.	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Выполнять практические упражнения в обувании обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища	1

		правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	
46	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	Проговаривать пошаговый алгоритм действий. Выполнять практические упражнения в соблюдении последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).	1
47	Контроль своего внешнего вида.	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Выполнять практические упражнения на формирование умения контролировать свой внешний вид.	1
48	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	Выполнять практические упражнения в различении лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции	1
49	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	Выполнять практические упражнения в различении правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1
50	Выворачивание одежды.	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Выполнять практические упражнения на формирование умения выворачивать одежду.	1
Туалет 2 ч.			
51	Сидение на унитазе. Оправление малой (большой) нужды в унитаз.	Работать с пиктограммами. Выполнять дидактические задания и упражнения в сообщении о желании сходить в туалет.Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Выполнять упражнения на отматывание бумаги нужной длины.	1 1
52	Нажимание кнопки слива воды.	Выполнять практические упражнения в соблюдении последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Выполнять действия по словесной инструкции	1
Прием пищи 2 ч.			

53	Сообщение о желании пить. Кружка- предмет столовой посуды. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Питье из кружки.	Работать с пиктограммами. Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Выполнять упражнения в сообщении о желании пить. Осваивать представления о назначении предметов посуды. Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя Выполнять упражнения в наливании жидкости в кружку. Выполнять тренировочные упражнений в питье через соломинку. Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Выполнять упражнения в питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	1
54	Сообщение о желании есть. Еда руками. Тарелка- предмет столовой посуды. Накладывание пищи в тарелку.	Работать с пиктограммами. Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Выполнять упражнения в сообщении о желании есть. Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Выполнять упражнения в еде руками. Осваивать представления о назначении предметов посуды. Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Выполнять тренировочные упражнения в накладывании пищи в тарелку.	1

4 четверть (14 ч.)

Прием пищи 6 ч.			
55	Столовый прибор: ложка Еда ложкой.	Осваивать представления о назначении столовых приборов. Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя Выполнять упражнения в еде ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	1
56	Столовый прибор: вилка. Учимся есть вилкой. Еда вилкой.	Осваивать представления о назначении столовых приборов. Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя Выполнять упражнения в еде вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	1

57	Использование салфетки во время приема пищи. Правила приёма пищи за столом.	Работать с пиктограммами .Выполнять дидактические задания и упражнения по правилам приёма пищи. Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Составлять и проговаривать правила приёма пищи и поведения за столом.	1
58	Работа с картинками «Выбор столовых приборов в зависимости от блюд».	Применять на практике представления о столовых приборах. Работать с картинками. Соотносить блюдо и соответствующий ему столовый прибор. Запоминать и воспроизводить последовательность действий в столовой, при приёме пищи. Выполнять практические упражнения в еде ложкой, вилкой, пользовании салфеткой, соблюдении правил поведения за столом.	1
59	Работа по мнемотаблице «Последовательность действий в столовой»		1
60	Практическая работа по теме «Приём пищи».		1
Семья 8 ч.			
61	Узнавание (различение) членов семьи. Называние имён членов семьи. **Узнавание (различение) детей и взрослых.**	Применять на практике представления о семье. Работать с картинками, фотографиями. Выполнять дидактические задания и упражнения, практическую работу в узнавании (различении), назывании членов семьи и их имён. Выполнять упражнения в узнавании (различении) детей и взрослых своей семьи. Продолжать осваивать понятие :социальная роль. Работать по картинкам. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя. Выполнять дидактические задания и упражнения на формирование знаний о своей социальной роли в семье и различение социальных ролей членов семьи. Осваивать представление о бытовой деятельности членов семьи, своей бытовой деятельности. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным, сюжетным картинкам.	1
62	Работа с картинками по теме «Возраст людей»		1
63	**Социальные роли в семье.** Определение своей социальной роли в семье.		1
64	Различение социальных ролей членов семьи.		
65	Представления о бытовой деятельности членов семьи: мама. Представления о бытовой деятельности членов семьи: папа.		1
66	Представления о бытовой деятельности членов семьи: бабушка. Представления о бытовой деятельности членов семьи: дедушка.		1
67	Представления о бытовой деятельности членов семьи: сестра (брат).		1
68	Представления о своей бытовой деятельности. Как я помогаю дома.		1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ЧЕЛОВЕК»

3 КЛАСС, 68 ч.
1 четверть

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Представления о себе 7 ч. Гигиена тела 11 ч.			
1	Что в имени моём?	Применять знания об именах и фамилиях людей. Различать, называть мужские и женские имена. Дифференцировать имена и фамилии. Называть имена и фамилии одноклассников, учителей, реагировать и откликаться на собственное имя и фамилию. Относить себя к определённому полу. Выполнять тренировочные упражнения называть своё полное имя и фамилию. Слушать объяснения учителя. Работать с картинками. Применять умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Осваивать умения организовывать рабочее место.	1
2	Называние своего имени и фамилии.		1
3	Дата рождения.	Применять представления о себе как "Я". Применять умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, дата рождения. Применять знания о возрастных изменениях человека. Узнавать, находить, показывать, называть на картинках детей, взрослых, людей пожилого возраста.	1
4	Называние своего возраста, даты рождения.		1
5	Возрастные изменения человека.		1
6	Работа с картинками по теме " Возрастные изменения человека"		1
7	Части тела человека.	Применять представления о частях тела человека. Узнавать, называть, показывать на себе, на кукле, на картинке части тела человека и их назначение. Узнавать, называть, показывать на себе, на кукле, на картинке части рук и ног человека. Показывать и называть пальцы рук. Различать левую и правую стороны тела. Работать по мнемотаблице "Мытьё рук, ног". Отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения. Составлять небольшой рассказ. Выполнять практические упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье и сушке рук, ног: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, подстановка рук под сушку или вытирание рук, ног полотенцем . Осваивать умения ухаживать за ногтями. Выполнять тренировочные упражнения :подстригать ногти ножницами, подпиливать пилкой, наносить и снимать покрытие. Осваивать умения при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.	1
8	Руки. Уход за руками.		1
9	Регулирование напора струи воды.		1
10	Смешивание воды до комфортной температуры.		1
11	Практическое занятие " Мытье рук".		1
12	Пальцы рук. Уход.		1
13	Подстригание ногтей ножницами.		1
14	Подпиливание ногтей пилочкой.		1
15	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.		1
16	Удаление декоративного покрытия с ногтей.		1
17	Ноги. Уход за ногами.		1
18	Практическое занятие " Мытье ног".		1

2 четверть

Туалет 3 ч.			
1	Хочу в туалет (большая и малая нужда)	Применять знания о нуждах человека. Рассматривать картинки. Отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения. Работать по мнемотаблице. Выполнять тренировочные упражнения в сообщении о своей нужде. Выполнять практические упражнения в соблюдении последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды. Осваивать умения выполнять инструкцию по пиктограммам.	1
2	Последовательность действий в туалете.		1
3	Соблюдение последовательности действий в туалете.		1
Гигиена тела 11 ч.			
4	Голова. Уход.	Применять умения ориентироваться в собственном теле. Применять представления о необходимости ухода за кожей головы и волосами. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Составлять и дополнять предложения. Работать по мнемотаблице. Выполнять упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Выполнять практические действия при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Применять умения выполнять посильное задание от начала до конца.	1
5	Мытье волос.		1
6	Расчесывание волос.		1
7	Сушка волос феном.		1
8	Практическая работа "Уход за волосами".		1
9	Последовательность действий при мытье и вытирании тела.	Применять умения ориентироваться в собственном теле. Применять представления о необходимости ухода за телом. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Составлять и дополнять предложения. Работать по мнемотаблице. Выполнять упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье тела. Осваивать умения выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	1
10	Работа по мнемотаблице "Уход за телом".		1
11	Косметические средства ухода за телом.	Применять знания о покровной системе человека и ее значении. Продолжать осваивать представления о косметических средствах по уходу за лицом, телом, руками. Продолжать осваивать умения ухаживать за кожей лица, рук с помощью косметических средств. Рассматривать предметные, сюжетные картинки. Отгадывать загадки. Узнавать, называть , показывать косметические средства. Читать надписи на косметических средствах. Составлять и дополнять	1
12	Выбор косметических средств.		1
13	Нанесение крема на руки, лицо.		1
14	Пользование дезодорантом.		1

		предложения. Выполнять тренировочные упражнения в нанесении крема на руки, лицо, пользовании дезодорантом. Осваивать умения выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	

3 четверть

Обращение с одеждой, обувью 20 ч.			
1	Одежда.	Применять представления об одежде и её значении в жизни человека. Продолжать осваивать представления о видах одежды в зависимости от назначения и сезона. Продолжать осваивать представления о деталях одежды. Продолжать осваивать умения классифицировать одежду по назначению, сезону, погодным условиям. Рассматривать предметные, сюжетные картинки. Узнавать, называть, показывать предметы одежды. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Составлять и дополнять предложения. Выполнять практические действия по одеванию и снятию предметов одежды, выворачиванию предметов одежды, развешиванию на плечики, складыванию предметов одежды. Осваивать умения выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.	1
2	Сезонная одежда.		1
3	Виды одежды (домашняя, праздничная, спортивная)		1
4	Детали одежды.		1
5	Одевание и снятие предметов одежды.		1
6	Выворачивание предметов одежды.		1
7	Развешивание на плечики.		1
8	Складывание предметов одежды.		1
9	Обувь.	Применять представления об обуви и её значении в жизни человека. Продолжать осваивать представления о видах обуви в зависимости от назначения и сезона. Продолжать осваивать представления о деталях обуви. Продолжать осваивать умения классифицировать предметы обуви по назначению, сезону, погодным условиям. Рассматривать предметные, сюжетные картинки. Узнавать, называть, показывать предметы обуви. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Составлять и дополнять предложения. Выполнять практические действия по одеванию и снятию предметов обуви, различению левого и правого предмета обуви. Осваивать умения выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.	1
10	Сезонная обувь.		1
11	Виды обуви (домашняя, праздничная, спортивная)		1
12	Детали обуви.		1
13	Обувание и снятие предметов обуви.		1
14	Головные уборы.	Применять представления о головных уборах и их значении в жизни человека. Продолжать осваивать представления о головных уборах в зависимости от назначения и сезона. Продолжать осваивать представления о деталях головных уборов. Продолжать осваивать умения классифицировать предметы головных уборов по сезону, погодным условиям. Рассматривать предметные, сюжетные картинки. Узнавать, называть, показывать предметы головных уборов. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Составлять и дополнять предложения. Выполнять практические действия по одеванию и	1
15	Сезонные головные уборы.		1
16	Детали головных уборов.		1
17	Одевание и снятие предметов головных уборов.		1

		снятию предметов головных уборов. Осваивать умения выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.	
18	Практическая работа "Одеваюсь по погоде".	Применять знания об одежде, обуви, головных уборах, их связи с сезоном. Работать с предметными и сюжетными картинками. Отгадывать загадки. Отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения. Выполнять дидактические задания и упражнения в различении видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выполнять практические упражнения в выборе одежды в зависимости от предстоящего мероприятия, в зависимости от сезона. Знакомство с основными понятиями и составляющими внешнего вида. Осваивать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	1
19	Практическая работа "Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия".		1
20	Контроль своего внешнего вида.		1

4 четверть

Прием пищи 9 ч.			
1	Хочу пить.	Применять знания о нуждах человека. Применять умения использовать речевые и жестовые формы взаимодействия для установления контактов. Рассматривать предметные картинки. Узнавать, называть, показывать, использовать атрибуты в доступном предметном мире *(кружка, стакан, соломинка).* Выполнять практические упражнения в умении наливать жидкость в кружку, пить через соломинку, пить из кружки.	1
2	Питьё из кружки.		1
3	Питьё через соломинку.		1
4	Хочу есть.	Применять знания о ежедневных потребностях человека**.** Применять умения использовать речевые и жестовые формы взаимодействия для установления контактов. Рассматривать предметные картинки. Узнавать, называть, показывать, использовать атрибуты в доступном предметном мире *(тарелка, ложка, вилка, нож).* Применять знания о правилах пользования ложкой, вилкой, соответствующей технике безопасности. Осваивать знания о пользовании ножом, соответствующей технике безопасности. Выполнять практические упражнения в умении наливать, накладывать пищу в тарелку, правильно держать ложку, вилку и орудовать ею в процессе еды. Осваивать умения правильного удержания ножа во время приёма пищи.Продолжать осваивать представления о правильной культуре поведения за столом.	1
5	Первые блюда. Наливание еды в тарелку.		1
6	Еда ложкой.		1
7	Вторые блюда. Накладывание еды в тарелку.		1
8	Еда вилкой.		1
9	Нож. Правила пользования ножом.		1
Семья 7 ч.			
10	Представления о досуговой деятельности членов семьи: мама.	Применять на практике представления о семье, членах семьи. Узнавать, называть социальные роли и имена членов семьи. Осваивать представления о	1
11	Представления о досуговой деятельности членов семьи:		1

	папа.	досуговой деятельности членов семьи и собственной досуговой деятельности. Рассматривать предметные, сюжетные картинки, фотографии, рисунки. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Составлять и дополнять предложения. Работать по мнемотаблице.	
12	Представления о досуговой деятельности членов семьи: брат.		1
13	Представления о досуговой деятельности членов семьи: сестра		1
14	Представления о досуговой деятельности членов семьи: бабушка.		1
15	Представления о досуговой деятельности членов семьи: дедушка.		1
16	Представления о собственной досуговой деятельности.		1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ЧЕЛОВЕК»
4 КЛАСС, 68 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Представления о себе 6ч.			
1	Называние своего имени, фамилии, возраста.	Применять на практике представления о себе. Использовать умения сообщать сведения о себе: называть полное имя, фамилию, возраст. Знакомство с видами деятельности для организации своего свободного времени. Рассматривать сюжетные картинки. Выбирать виды деятельности и соотносить со своими увлечениями, интересами. Слушать объяснение учителя. Учиться составлять рассказ о себе по плану. Выполнять практические упражнения в составлении и воспроизведении рассказа о себе по предложенному плану.	1
2	Виды деятельности для организации своего свободного времени.		1
3	Мои увлечения.		1
4	Сообщение сведений о себе.		1
5	Составление рассказа о себе по плану.		1
6	Рассказ о себе.		1
Гигиена тела 5 ч.			
7	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	Применять представления о гигиене тела. Использовать знания о частях тела человека: руках, их назначении. Выполнять практические упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье и сушке рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, подстановка рук под сушку или вытирание рук, ног полотенцем. Применять умения ухаживать за ногтями. Выполнять практические упражнения: выбирать косметическое средство для рук (крем, гель), наносить на руки, подстригать ногти ножницами,	1
8	Выбор и нанесение крема на руки.		1
9	Уход за ногтями: подстригание ножницами.		1
10	Уход за ногтями: подпиливание пилочкой.		1
11	Уход за ногтями: удаление и нанесение декоративного		1

	покрытия.	подпиливать пилкой, наносить и снимать декоративное покрытие.	
Туалет 3 ч.			
12	Сообщение о желании сходить в туалет.	Применять знания о нуждах человека. Рассматривать картинки. Отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения. Работать по мнемотаблице. Выполнять тренировочные упражнения в сообщении о своей нужде с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Повторить правила гигиены после посещения туалета .Выполнять практические упражнения в соблюдении последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.	1
13	Правила гигиены после посещения туалета.		1
14	Соблюдение последовательности действий в туалете.		1
Гигиена тела 4 ч.			
15	Выбор средств для чистки зубов и полоскании полости рта.	Применять представления о гигиене тела. Использовать знания о лице и частях лица человека: рот, зубы, их назначении. Выполнять практические упражнения на соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Выполнять практические упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Выполнять практические упражнения: выбирать косметическое средство для лица(крем, гель, гигиеническая помада), наносить на лицо, губы.	1
16	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.		1
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.		1
18	Выбор и нанесение косметического средства на лицо.		1

2 четверть

Гигиена тела 6 ч.			
1	Электробритва и её предназначение.	Осваивать представления о необходимости и способах ухода за лицом. Знакомство с электробритвой, её частями, назначением, правилами безопасного пользования, последовательностью действий при бритье. Знакомство с безопасным станком, его частями, назначением, правилами безопасного пользования, последовательностью действий при бритье. Выполнять тренировочные упражнения в соблюдении последовательности	1
2	Правила безопасного пользования электробритвой.		1
3	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой.		1
4	Безопасный станок и его		1

	предназначение.	действий при бритье электробритвой.(безопасным станком).Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя.	
5	Правила безопасного пользования безопасным станком.		1
6	Соблюдение последовательности действий при бритье безопасным станком.		1
Прием пищи 8 ч.			
7	Сообщение о желании пить.	Применять умения использовать речевые и жестовые формы взаимодействия для сообщения о желании есть, пить. Применять пользоваться стаканом. Выполнять практические упражнения в умении наливать жидкость в стакан, пить из стакана: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Применять знания о правилах пользования ложкой, вилкой, соответствующей технике безопасности. Выполнять практические упражнения в умении наливать накладывать пищу в тарелку, правильно держать ложку, вилку и орудовать ею в процессе еды. Осваивать умения использовать нож и вилку во время приема пищи. Выполнять тренировочные упражнения в отрезании ножом кусочка пищи от целого куска, наполнении вилки гарниром с помощью ножа, использовании салфетки во время приёма пищи. Продолжать осваивать представления о правильной культуре поведения за столом.	1
8	Выбор напитков. Питьё из стакана.		1
9	Сообщение о желании есть.		1
10	Выбор и еда блюд из меню.		1
11	Учимся есть ножом и вилкой.		1
12	Отрезание ножом кусочка пищи от целого куска.		1
13	Наполнение вилки гарниром с помощью ножа.		1
14	Использование ножа и вилки во время приема пищи.		1

3 четверть

Гигиена тела 5 ч.			
1	Выбор средств для мытья волос.	Применять представления о гигиене тела. Использовать знания о голове и частях головы человека: волосы, уши их назначении. Выполнять практические упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Выполнять практические упражнения на соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Выполнять практические упражнения в выборе средств для мытья волос (шампунь, мыло), мытье и чистке ушей.	1
2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.		1
3	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.		1
4	Расчесывание волос.		1
5	Мытьё и чистка ушей.		1
Представление о себе 10 ч.			
6	Строение человека.		1
7	Внутренние органы		1

	человека.	Продолжать осваивать представления о строении человека (скелет, мышцы, кожа). Знакомство с внутренними органами человека, их внешним видом, назначением. Рассматривать предметные картинки, презентации. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Осваивать умения узнавать (различать) внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Осваивать представление о вредных привычках людей и их пагубном влиянии на здоровье человека. Выполнять практические упражнения в умении сообщать о состоянии своего здоровья, используя вербальные и невербальные средства коммуникации.	
8	Внутренние органы: сердце. Назначение.		1
9	Внутренние органы: лёгкие. Назначение.		1
10	Внутренние органы: печень. Назначение.		1
11	Внутренние органы: почки. Назначение.		1
12	Внутренние органы: желудок. Назначение.		1
13	Сообщение о состоянии своего здоровья.		1
14	Вредные привычки.		1
15	Влияние вредных привычек на организм.		1
Гигиена тела 5 ч.			
16	Выбор средств для мытья тела.	Применять представления о гигиене тела. Использовать знания о туловище, его частях, назначении. Выполнять практические упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Выполнять практические упражнения: выбирать косметические средства для мытья тела (гель, мыло); выбирать и пользоваться косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, духами). Осваивать представления о гигиене интимной зоны, необходимости процедуры. Знакомство с гигиеническими прокладками, их назначением и правилами пользования. Выполнять тренировочные упражнения в гигиене интимной зоны, выборе и пользовании гигиеническими прокладками.	1
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.		1
18	Выбор и пользование косметическими средствами.		1
19	Гигиена интимной зоны.		1
20	Пользование гигиеническими прокладками.		1

4 четверть

Гигиена тела 2 ч.			
1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	Применять представления о гигиене тела. Использовать знания о ногах, их частях, назначении. Выполнять практические упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Выполнять практические упражнения :подстригать ногти ножницами, подпиливать пилкой.	1
2	Подстригание и подпиливание ногтей на ногах.		1
Обращение с одеждой и обувью 9 ч.			
3	Одежда. Обобщение.	Применять знания об одежде, обуви, головных уборах. Работать с предметными и сюжетными картинками. Отгадывать загадки. Отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения. Выполнять дидактические задания и упражнения в различении видов одежды, обуви, головных уборов	1
4	Уход за одеждой.		1
5	Обувь. Обобщение.		1
6	Уход за обувью.		1
7	Головные уборы. Обобщение.		1
8	Выбор комплекта из		1

	одежды, обуви, головного убора для прогулки в зависимости от погодных условий.	по сезонам, (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выполнять практические упражнения в выборе комплекта из одежды, обуви, головного убора для прогулки в зависимости от погодных условий; в выборе комплекта из одежды, обуви в зависимости от предстоящего мероприятия. Выполнять практические упражнения в соблюдении последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Выполнять практические упражнения в соблюдении последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	
9	Выбор комплекта одежды, обуви в зависимости от предстоящего мероприятия.		1
10	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта.		1
11	Соблюдение последовательности действий при раздевании.		1
Семья 5 ч.			
12	Профессии людей.	Применять на практике представления о семье, членах семьи. Узнавать, называть социальные роли и имена членов семьи. Применять знания о бытовой, досуговой деятельности членов семьи и собственной бытовой, досуговой деятельности. Осваивать представления о профессиональной деятельности членов семьи. Рассматривать предметные, сюжетные картинки, фотографии, рисунки. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Составлять и дополнять предложения. Работать по мнемотаблице. Составлять и воспроизводить рассказ о своей семье.	1
13	Профессиональная деятельность членов семьи: мама, папа.		1
14	Профессиональная деятельность членов семьи: дедушка, бабушка.		1
15	Составление рассказа о своей семье.		1
16	Рассказ о своей семье.		1

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Технические средства обучения

Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Предметные и сюжетные картинки,
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания,
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом,
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Специальное оборудование:

- специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;
- душевые кабины;
- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

Оборудование класса

- Стеллажи для наглядных пособий,
- зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др;
- шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования;
- стол учительский с тумбой;
- столы ученические одноместные с набором стульев.