

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного
общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО:

Решением методического объединения
учителей

специальных (коррекционных) классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Е.Л.Петрова
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы – интерната


/ А.Н. Козлов/

Пр. № 64 от 28.08.2026

**Адаптированная рабочая программа
по предмету " Мир природы и человека"**
для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФАООП

Срок реализации 1 год

4 класс

Составитель: Полухина О.Л.

Шарф Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ школы-интерната

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Содержание программы предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим

дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

В основу программы по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой;

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д.Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Курс начального образования по предмету «Мир природы и человека» ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-

познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

Содержание обучения учащихся с нарушением интеллекта строится на деятельностном и дифференцированном подходах.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Личностные результаты освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознание себя как гражданина России;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;

- устанавливает причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;
- строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы;

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся научатся: - представление о назначении объектов изучения; - узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); - название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;	Обучающиеся получают возможность научиться: - представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; - знание отличительных существенных признаков групп объектов; - знание правил гигиены органов чувств; - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - готовность к использованию полученных

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Сезонные изменения в природе.

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины – деятельности Солнца, определять следствия – признаки времен года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Неживая природа

Знакомство учащихся со свойствами почвы, ее составом: песок, глина, камни. Почва. Вода. значение для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Жизнь растений в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Закрепление представлений о жизни растений. Расширение представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Знакомство учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Животные

Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных.

Значение домашних животных в жизни человека. Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Знакомство с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Человек

Значение мозга человека. Правильная организация своей жизни. Взаимосвязь человека и окружающей природы. Необходимость бережного отношения к природе как к среде обитания человека, ее охране. Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося

Магазины

Краеведческий музей.

Транспорт

Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина – Россия

Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	9
2	Неживая природа.	2

3	Живая природа.	8
4	Человек	3
5	Магазины	2
6	Транспорт	2
7	Наша Родина - Россия	2
8	Безопасное поведение	6
9	Всего	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать основные правила личной гигиены;
- знать элементарные представления о значении мозга человека
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила взаимосвязь состояния природы и здоровья человека;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и

окружающем мире; раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, дает ответ, который в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала; неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя; частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире; ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» не выставляется из- за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.
на формирование жизненных компетенций.

Оценка тестирования.

Оценка «5» выполнены все 10 заданий

Оценка «4» выполнены 8 заданий

Оценка «3» выполнены 6 заданий

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах.

Дидактическое и методическое обеспечение

Учебник "Мир природы и человека" 4 класс Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII /Н.Б.Матвеева, М.А. Попова, Т.О.Куртова. – М.: Просвещение, 2014г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы. – Москва: «Просвещение», 2011; под редакцией к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ.

Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.

Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2011.

Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.

Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2007.

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов материально-технического обеспечения

Печатные пособия
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
Плакаты по основным темам естествознания
Иллюстративный материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).
Учебно- практическое и учебно – лабораторное оборудование
Термометр для измерения температуры воздуха, воды.
Термометр медицинский.
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
Натуральные объекты
Коллекция полезных ископаемых.
Игры и игрушки
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Информационно – коммуникативные средства
Ресурсы Интернета

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Примечание
				Знания	Умения	
	Сезонные изменения в природе (9 ч.)					
1	Времена года. Осень. Растения осенью. Жизнь растений в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений	1		Знать названия осенних месяцев. Знать признаки осени.	Уметь называть осенние месяцы. Уметь называть признаки осени	
2	Животные осенью. Ознакомление с названиями животных.	1		Знать как животные готовятся к зиме.	Уметь составлять небольшой по объему рассказ «Как звери готовятся к зиме».	
3	Жизнь животных в разные сезоны года. Труд людей осенью.	1		Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень" - пора сбора и урожая.	Уметь обобщать жизненные наблюдения о труде людей осенью	
4	Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой	1		Знать названия зимних месяцев, признаки зимы. Знать, что происходит с растениями зимой. Знать, как зимуют дикие звери. Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	Уметь называть признаки зимы. Уметь объяснять, как меняется природа с наступлением зимы. Уметь составлять небольшие по объему рассказы о том, как зимуют дикие звери (заяц, белка, медведь, лиса, волк, лось, ёж). Уметь показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе	

5	Весна. Растения весной. Животные весной. Насекомые. Труд людей весной.	1		Знать названия весенних месяцев. Знать, что происходит с растениями при наступлении весны Знать названия диких животных. Знать какие работы проводятся в огороде весной	Уметь составлять предложения по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Уметь составлять предложения по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Уметь отгадывать загадки про животных. Уметь обобщать жизненные наблюдения о труде людей весной	
6	Лето. Растения летом. Животные летом.	1		Знать признаки лета. Знать названия летних месяцев.	Уметь составлять предложения по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Уметь составлять предложения по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Уметь составлять рассказы по сюжетным картинкам	
7	Труд людей летом.	1		Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Уметь обобщать жизненные наблюдения: какие работы проводятся летом в огороде	
8	Обобщение изученного раздела «Сезонные изменения в природе»	2		Знать пройденный материал	Уметь самостоятельно выполнять тесты	
9	Контрольное тестирование					
	Неживая природа (2ч.)					
10	Почва. Значение.	2		Знать, что такое почва, рельеф. Называть	Уметь обобщать жизненные наблюдения	

11	Земля: песок, глина, камни. Почва. Рельеф. Вода. Обобщение изученного раздела «Неживая природа»			простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.		
	Живая природа (8ч.)					
12	Растения Огород. Лес. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения.	1		Знать, что растет в огороде, а что в лесу. Знать, какие бывают сорта растений, бережное отношение к дикорастущим растениям. Знать лекарственные растения	Уметь составлять рассказы по сюжетным картинкам. Уметь различать виды растений Уметь отвечать на вопросы по изученному материалу	
13	Растения поля. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1		Знать части растений. Знать какие растения выращивают на полях	Уметь сравнивать растения.	
14	Обобщение изученного материала «Растения». Контрольное тестирование	1		Знать пройденный материал	Уметь самостоятельно выполнять тесты	
15	Животные. Домашние животные.	1		Знать названия домашних животных	Уметь обобщать жизненные наблюдения, описывать домашних	

					животных	
16	Птицы.	1		Знать названия птиц.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	
17	Дикие птицы. Домашние птицы.	1		Знать названия диких, домашних птиц.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	
18	Насекомые. Пчёлы.	1		Знать названия насекомых	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	
19	Обобщение изученного материала «Животные». Контрольное тестирование	1		Знать пройденный материал	Уметь самостоятельно выполнять тесты	
	Человек (3ч.)					
20	Мозг человека. Режим дня. Составление режима дня школьника	1		Знать как выглядит мозг человека	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	
21	Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося	1		Знать, для чего нужен режим дня	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	
22	Обобщение изученного раздела «Человек». Контрольное тестирование за год	1		Знать пройденный материал	Уметь самостоятельно выполнять тесты	
	Магазины – 2 ч.					
23	Краеведческий музей. Знаменитые музеи нашей страны. Правила поведения в музее.	2		Знать о природе своего родного края	Уметь сравнивать, анализировать, делать выводы	
24	Закрепление изученного материала «Виртуальная экскурсия в музей»					

	Транспорт – 2 ч.					
25	Вокзалы. Правила поведения. Аэропорты. Правила поведения.	2		Знать правила поведения в общественных местах	Уметь пользоваться общественным транспортом.	
26	Правила поведения в общественном транспорте.					
	Наша Родина - Россия – 2ч.					
27	Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.	1		Уметь пользоваться календарем и называть праздники, помеченные в календаре красным цветом	Уметь пользоваться печатными изданиями , для нахождения нужной информации	
28	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	1		Знать как рассчитываться деньгами. Использовать понятия по теме	Уметь пользоваться деньгами, знать деньги других стран	
	Безопасное поведение – 6ч.					
29	Правила поведения на улице. Движения по улице группой.	1		Знать правила дорожного движения	Уметь соблюдать правила дорожного движения, передвигаться по улице	
30	Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход.	1				
31	Правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)	1				
32	Правила безопасного использования учебных принадлежностей,	1		Знать как использовать учебные принадлежности и	Уметь пользоваться инвентарем	

	инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.			инструменты для практических работ		
33	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), Правила обращения с электричеством. Правила обращения с газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Моделирование ситуаций звонок по телефону экстренных служб.	1		Знать правила безопасности с нагревательным оборудованием Знать телефоны экстренных служб	Уметь обращаться с горячей водой (в кране, в чайнике),с электричеством, с газом (на кухне) Уметь правильно набирать номер экстренных слжб	
34	Обобщение изученного раздела «Безопасное поведение»	1				
					Итого:34 часа	