

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат основного общего образования
г.Татарска

ПРИНЯТО: Решением методического объединения учителей специальных (коррекционных) классов Протокол № 1 от 28.08.2026	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР  /Е.Л.Петрова/ от 28.08.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы – интерната  / А.Н. Козлов/ Пр. № 64 от 28.08.2026
---	--	--

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся начальных классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
в соответствии с ФАООП

Срок реализации 5 лет

Составители: Шарф Л.В.
Полухина О.Л

2026 год

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года;
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 года
- ✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (1-4 классы),
- ✓ Авторской программы под редакцией автора – составителя Бгажноковой И. М., рекомендованной Министерством образования РФ;

Программа адаптирована для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В основу разработки данной адаптированной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении,

на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
1 доп.	3	27	21	27	24	99
1	3	27	21	27	24	99
2	4	32	32	44	28	136
3	2	18	14	20	16	68
4	3	24	24	33	21	102

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

***Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями

(фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1 ДОП. КЛАСС, 99 ч.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств 15 ч.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение к

просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств 21 ч.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь 44 ч.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, транспорт, птицы).

Экспрессивная речь 19 ч .

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, транспорт, птицы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

1 КЛАСС, 99 ч.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств 11 ч.

Установление контакта с собеседником: учет эмоционального состояния собеседника. Приветствие собеседника предложением. Привлечение к себе внимания предложением. Выражение своих желаний предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением. Выражение согласия (несогласия) предложением. Выражение благодарности предложением. Ответы на вопросы предложением. Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств 9 ч.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь 58 ч.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, бытовые приборы, продукты). Понимание обобщающих понятий (посуда, одежда, обувь, бытовые приборы, продукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь 21 ч.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, бытовые приборы, продукты.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, одежда, обувь, бытовые приборы.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых предложений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 2 КЛАСС, 136 ч.

Коммуникация

Коммуникация с использованием невербальных средств 17ч.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием пиктограммы.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь 33ч.

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь 15 ч.

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) сложных предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 32ч.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму 17 ч.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма 22 ч.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

3 КЛАСС, 68 ч.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств 2 ч.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств 1ч.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь 1 ч.

Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь 5 ч.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 5ч.

Использование графического изображения для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму 16 ч.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма 38 ч.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

4 КЛАСС, 136 ч.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств 3ч.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств 13ч.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь 1ч.

Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь 2ч.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 9 ч.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Составление простых предложений с использованием электронного устройства. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием электронного устройства. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием электронного устройства. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием электронного устройства. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с

использованием электронного устройства. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием электронного устройства. Составление рассказа о себе с использованием электронного устройства.

Чтение и письмо

Глобальное чтение 2 ч.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму 17 ч.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма 55 ч.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 1 ДОП. КЛАСС, 99 ч

1 четверть

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Коммуникация с использованием вербальных средств 15 ч.			
1	Установление контакта с собеседником.	Осваивать умения устанавливать доверительный контакт между собой, с учителем. Учиться чувствовать состояние и настроение сверстников, согласовывать свои действия с партнером по общению. Учиться воспринимать информацию на слух и имитировать движения животных. Сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации. Называть своё имя. Запоминать имена одноклассников, учителя. Реагировать на собственное имя. Принимать участие в дидактических и подвижных играх. Осваивать БУД: уметь ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.	1
2	Установление контакта «Ласковые имена», «Паровозик»		1
3	Установление зрительного контакта с собеседником.		1
4	Дидактические игры "Посмотри", "Что видишь?"		1
5	Реагирование на собственное имя.		1
6	Приветствие собеседника звуком, словом.	Знакомство с различными способами приветствия, привлечения к себе внимания, выражения своих желаний. Учиться приветствовать друг друга разными способами: звуком, словом. Учиться привлекать к себе внимание разными способами: звуком, словом. Учиться выражать свои желания разными способами: звуком, словом. Выполнять тренировочные упражнения на умения вступать в контакт и общаться в позитивном ключе, передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Осваивать БУД: учиться фиксировать взгляд на изображении, на лице педагога.	1
7	Приветствие собеседника предложением.		1
8	Привлечение к себе внимания звуком (словом)		1
9	Выражение своих желаний звуком, словом		1
10	Обращение с просьбой о	Осваивать представления о средствах общения и	1

	помощи, выражая её звуком (словом)	способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Осваивать умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение принимать участие в коллективных делах и играх; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать и оказывать помощь. Выполнять тренировочные упражнения: обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом), выражать согласие, несогласие звуком (словом), выражать чувство благодарности звуком (словом),отвечать на вопросы словом, прощаться с собеседником звуком (словом). Осваивать БУД: учиться подражать действиям, выполняемым педагогом.	
11	Выражение согласия звуком (словом)		1
12	Выражение несогласия звуком (словом)		1
13	Выражение благодарности звуком (словом).		1
14	Ответы на вопросы словом.		1
15	Прощание с собеседником звуком (словом).		1
Коммуникация с использованием невербальных средств 12 ч.			
16	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	Осваивать представления о невербальных (альтернативных) средствах коммуникации. Осваивать представления о том, что мимика , взгляд, жесты являются дополнительными средствами выразительности устной речи. Учиться понимать язык мимики и жестов других людей ; передавать настроение и информацию невербальными сигналами (взглядом, жестом, мимикой). Выполнять тренировочные упражнения на умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, выражать мимикой, жестом согласие (несогласие), выражать жестами свои желания, удовольствия (неудовольствия), благодарности, приветствия (прощания), обращения за помощью, отвечать на вопросы при помощи жестов. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других. Осваивать БУД: удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	1
17	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.		1
18	Выражение мимикой согласия (несогласия)		1
19	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия)		1
20	Выражение мимикой приветствия (прощания)		1
21	Выражение жестом согласия (несогласия)		1
22	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)		1
23	Выражение жестом своих желаний, благодарности		1
24	Выражение жестом приветствия (прощания).		1
25	Ответы на вопросы с использованием жеста.		1
26	Обращение за помощью при помощи жестов.		1
27	Привлечение внимания звучащим предметом.		1

2 четверть

Коммуникация с использованием невербальных средств 9 ч.			
1	Выражение удовольствия (неудовольствия) звучащим предметом.	Продолжать осваивать представления о невербальных (альтернативных) средствах коммуникации. Осваивать	1
2	Выражение благодарности		1

	звучащим предметом.	представления о том, что предметные символы являются дополнительными средствами выразительности устной речи. Знакомство с предметными символами группы выражения своих желаний, согласия (отказ), приветствия (прощания). Учиться понимать предметные символы. Передавать настроение и информацию невербальными сигналами. Осваивать умения использовать предметные символы, пиктограммы в общении. Имитация движений. Дополнять недоговорённое предложение предметным символом, пиктограммой . Выполнять тренировочные упражнения на умение выражать свои желания с предъявлением предметного символа, обращаться за помощью с предъявлением предметного символа, выражать согласие (несогласие), благодарность, свои желания, с использованием пиктограмм, приветствовать (прощаться), обращаться за помощью с использованием графического изображения. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других. Осваивать БУД: учиться подражать действиям, выполняемым педагогом.	
3	Обращение за помощью, с использованием звучащего предмета.		1
4	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.		1
5	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа		1
6	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа		1
7	Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.		1
8	Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.		1
9	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Экспрессивная речь 2 ч.			
10	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний.	Слушать объяснения учителя. Повторять за учителем. Выполнять тренировочные упражнения в назывании (употреблении) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Осваивать БУД: действовать по подражанию.	1
11	Называние (употребление) звуковых комплексов.		1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь 6 ч. Экспрессивная речь 4 ч.			
12	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа)	Продолжать осваивать представления о средствах вербальной и невербальной коммуникации. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, фотографии, изображения. Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Упражняться в понимании простых по звуковому составу слов (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тётя.). Соотносить слово и картинку, фотографию, изображение. Дополнять словом предложение. Реагировать на собственное имя. Узнавать (различать) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
13	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа)		1
14	Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка, дедушка)		1
15	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).		1
16	Понимание простых по звуковому составу слов (сестра, брат).		1
17	Называние (употребление) простых по звуковому		1

	составу слов (сестра, брат)	Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Называть собственное имя. Называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	
18	Понимание простых по звуковому составу слов (дядя, тетя)		1
19	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (дядя, тетя)		1
20	Понимание простых по звуковому составу слов (учитель, воспитатель)		1
21	Реагирование на собственное имя.		1

3 четверть

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь 19 ч. Экспрессивная речь 8 ч.			
1	Называние собственного имени.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Упражняться в узнавании (различении) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Соотносить имена членов семьи, учащихся класса, педагогов и, фотографию, изображение. Дополнять словом предложение. Реагировать на собственное имя. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть собственное имя. Называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1
2	Узнавание (различение) имён членов семьи.		1
3	Называние имён членов семьи.		1
4	Узнавание (различение) имён учащихся класса		1
5	Называние имён учащихся класса		1
6	Узнавание (различение) имён педагогов		1
7	Называние имён педагогов класса		1
8	Понимание слов, обозначающих предмет: мишка, зайка, кукла.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о предметах рукотворного мира группы «Игрушки». Упражняться в понимании слов, обозначающих предмет мишка, зайка, кукла, мячик, машинка, юла. Понимать обобщающее понятие. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие предмет мишка, зайка, кукла, мячик, машинка, юла. Называть (употреблять) обобщающее понятие: игрушки.	1
9	Понимание слов, обозначающих предмет, мячик, машинка, юла.		1
10	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.		1
11	Понимание обобщающих понятий «Игрушки».		1
12	Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Игрушки».		1
13	Понимание слов, обозначающих предмет: тетрадь, учебник, альбом.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о предметах рукотворного мира группы «Школьные принадлежности». Упражняться в понимании слов, обозначающих предмет тетрадь, учебник, альбом, ручка, карандаш, краски. Понимать обобщающее	1
14	Понимание слов, обозначающих предмет, ручка, карандаш, краски.		1

15	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	понятие. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие предмет тетрадь, учебник, альбом, ручка, карандаш, краски. Называть (употреблять) обобщающее понятие: школьные принадлежности.	1
16	Понимание обобщающих понятий «Школьные принадлежности».		1
17	Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Школьные принадлежности».		1
18	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, груша, банан.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о предметах природного мира группы «Фрукты». Упражняться в понимании слов, обозначающих предмет яблоко, груша, банан, апельсин, мандарин, лимон. Понимать обобщающее понятие. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие предмет яблоко, груша, банан, апельсин, мандарин, лимон. Называть (употреблять) обобщающее понятие: фрукты.	1
19	Понимание слов, обозначающих предмет: апельсин, мандарин, лимон.		1
20	Подбор картинок, предметов к услышанному слову		1
21	Понимание обобщающих понятий «Фрукты».		1
22	Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «фрукты».		1
23	Понимание слов, обозначающих предмет: морковь, капуста, помидор.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о предметах природного мира группы «Овощи». Упражняться в понимании слов, обозначающих предмет морковь, капуста, помидор, лук, чеснок. Понимать обобщающее понятие. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие предмет морковь, капуста, помидор, лук, чеснок. Называть (употреблять) обобщающее понятие: овощи.	1
24	Понимание слов, обозначающих предмет: лук, чеснок.		1
25	Подбор картинок, предметов к услышанному слову		1
26	Понимание обобщающих понятий «Овощи»		1
27	Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Овощи».		1

4 четверть

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь 19 ч. Экспрессивная речь 5 ч.			
1	Понимание слов, обозначающих предмет: собака, кошка, корова.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о предметах природного мира группы «Домашние	1
2	Понимание слов, обозначающих предмет:		1

	коза, свинья, лошадь.	животные». Упражняться в понимании слов,	
3	Подбор картинок, предметов к услышанному слову	обозначающих предмет собака, кошка, корова, коза, свинья, лошадь. Понимать обобщающее понятие.	1
4	Понимание обобщающих понятий «Домашние животные»	Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие предмет собака, кошка, корова, коза, свинья, лошадь. Называть (употреблять) обобщающее понятие: домашние животные.	1
5	Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Домашние животные».		1
6	Понимание слов, обозначающих предмет: заяц, белка, ёж.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о предметах природного мира группы «Дикие животные». Упражняться в понимании слов, обозначающих предмет заяц, белка, ёж, волк, лиса, медведь. Понимать обобщающее понятие. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие предмет заяц, белка, ёж, волк, лиса, медведь. Называть (употреблять) обобщающее понятие: дикие животные.	1
7	Понимание слов, обозначающих предмет: волк, лиса, медведь.		1
8	Подбор картинок, предметов к услышанному слову		1
9	Понимание обобщающих понятий «Дикие животные»		1
10	Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Дикие животные».		1
11	Понимание слов, обозначающих предмет: воробей, ворона, журавль.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о предметах природного мира группы «Птицы»	1
12	Понимание слов, обозначающих предмет: утка, гусь, петух.	Упражняться в понимании слов, обозначающих предмет воробей, ворона, журавль, утка, гусь, петух. Понимать обобщающее понятие. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи.	1
13	Подбор картинок, предметов к услышанному слову		1
14	Понимание обобщающих понятий «Птицы»		1
15	Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Птицы».	Называть (употреблять) слова, обозначающие предмет воробей, ворона, журавль, утка, гусь, петух. Называть (употреблять) обобщающее понятие: птицы.	1
16	Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул, табурет.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о	1
17	Понимание слов,		1

	обозначающих предмет: диван, кровать, шкаф.	предметах природного мира группы «Мебель».	
18	Подбор картинок, предметов к услышанному слову	Упражняться в понимании слов, обозначающих предмет стол, стул, табурет, диван, кровать, шкаф.	1
19	Понимание обобщающих понятий «Мебель»	Понимать обобщающее понятие. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя.	1
20	Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Мебель».	Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие предмет стол, стул, табурет, диван, кровать, шкаф. Называть (употреблять) обобщающее понятие: мебель.	1
21	Понимание слов, обозначающих предмет: автомобиль, автобус, самолет, корабль.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о предметах природного мира группы «Транспорт».	1
22	Подбор картинок, предметов к услышанному слову	Упражняться в понимании слов, обозначающих предмет автомобиль, автобус, самолет, корабль.	1
23	Понимание обобщающих понятий «Транспорт»	Понимать обобщающее понятие. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя.	1
24	Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Транспорт».	Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие предмет автомобиль, автобус, самолет, корабль. Называть (употреблять) обобщающее понятие: транспорт.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
1 КЛАСС, 99 ч**

1 четверть

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количес тво часов
Коммуникация с использованием вербальных средств 11 ч.			
1	Эмоциональные состояния человека.	Продолжать осваивать умения устанавливать доверительный контакт с одноклассниками, с учителем. Учиться чувствовать состояние и настроение сверстников, согласовывать свои действия с партнером по общению.	1
2	Установление контакта с учётом эмоционального состояния собеседника.	Сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации. Называть своё имя. Запоминать имена одноклассников, учителя. Реагировать на	1

		собственное имя. Принимать участие в дидактических и подвижных играх.	
3	Приветствие собеседника предложением.	Осваивать представления о средствах общения и способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Осваивать умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение принимать участие в коллективных делах и играх; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать и оказывать помощь. Продолжить знакомство со способами приветствия, привлечения к себе внимания, выражения своих желаний. Учиться обращаться с просьбой о помощи, выражать согласие, несогласие, выражать чувство благодарности, отвечать на вопросы словом, прощаться с собеседником, задавать вопросы, используя в речи простые предложения.. Выполнять тренировочные упражнения на умения вступать в контакт и общаться в позитивном ключе, передавать радость, используя различные эмоциональные средства.	1
4	Привлечение к себе внимания предложением.		1
5	Выражение своих желаний предложением.		1
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением.		1
7	Выражение согласия (несогласия) предложением.		1
8	Выражение благодарности предложением.		1
9	Ответы на вопросы предложением.		1
10	Задавание вопросов предложением.		1
11	Прощание с собеседником предложением.		1
Коммуникация с использованием невербальных средств 9 ч.			
12	Знакомство с графическими изображениями.	Осваивать представления о невербальных (альтернативных) средствах коммуникации. Осваивать представления о том, что графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка) являются дополнительными средствами выразительности устной речи. Знакомство с графическими изображениями (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка) и их значением. Осваивать умения понимать графические изображения. Выполнять тренировочные упражнения на умение выражать согласие (несогласие), свои желания, удовольствия (неудовольствия), благодарности, приветствия (прощания), обращения за помощью, отвечать на вопросы с использованием графического изображения. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других. Продолжать осваивать БУД: удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	1
13	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.		1
14	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.		1
15	Выражение благодарности с использованием графического изображения.		1
16	Выражение своих желаний с использованием графического изображения.		1
17	Выражение приветствия (прощания) с использованием графического изображения.		1
18	Обращение за помощью с использованием графического изображения.		1
19	Ответы на вопросы с использованием графического изображения.		1
20	Задавание вопросов с использованием графического изображения.		1

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь 6 ч. Экспрессивная речь 1 ч.			
21	Понимание слов, обозначающих предмет: платье, юбка, футболка.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о предметах рукотворного мира группы «Одежда». Упражняться в понимании слов, обозначающих предмет платье, юбка, футболка, кофта, куртка, брюки. Понимать обобщающее понятие. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие платье, юбка, футболка, кофта, куртка, брюки. Называть (употреблять) обобщающее понятие: одежда.	1
22	Понимание слов, обозначающих предмет, кофта, куртка, брюки.		1
23	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.		1
24	Понимание обобщающих понятий «Одежда».		1
25	Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Одежда».		1
26	Понимание слов, обозначающих предмет: тапки, туфли, кроссовки.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о предметах рукотворного мира группы «Обувь». Упражняться в понимании слов, обозначающих предмет тапки, туфли, кроссовки, ботинки, сапоги, валенки. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку.	1
27	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки, сапоги, валенки.		1

2 четверть

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь 17 ч. Экспрессивная речь 4 ч.			
1	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	Понимать обобщающее понятие. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие тапки, туфли, кроссовки, ботинки, сапоги, валенки. Называть (употреблять) обобщающее понятие: обувь.	1
2	Понимание обобщающих понятий «Обувь».		1
3	Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Обувь».		1
4	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка, кружка, ложка, вилка.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о предметах рукотворного мира группы «Посуда». Упражняться в понимании слов, обозначающих предмет тарелка, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода. Понимать обобщающее понятие. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию	1
5	Понимание слов, обозначающих предмет, кастрюля, сковорода.		1
6	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.		1
7	Подбор (понимание)		1

	обобщающих понятий «Одежда».	экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие тарелка, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода. Называть (употреблять) обобщающее понятие: посуда.	
8	Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Одежда».		1
9	Понимание слов, обозначающих предмет: телевизор, утюг, пылесос.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о предметах рукотворного мира группы « Бытовые приборы ». Упражняться в понимании слов, обозначающих предмет телевизор, утюг, пылесос, холодильник, микроволновка, чайник. Понимать обобщающее понятие. Слушать объяснение учителя.	1
10	Понимание слов, обозначающих предмет: холодильник, микроволновка, чайник.	Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки.	1
11	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие телевизор, утюг, пылесос, холодильник, микроволновка, чайник. Называть (употреблять) обобщающее понятие: бытовые приборы.	1
12	Понимание обобщающих понятий «Бытовые приборы».		1
13	Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Бытовые приборы».		1
14	Понимание слов, обозначающих предмет: молоко, йогурт, сыр, сметана.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о предметах рукотворного мира группы « Продукты ». Упражняться в понимании слов, обозначающих предмет молоко, йогурт, сыр, сметана, хлеб, батон, баранки, колбаса, сосиски, мясо. Понимать обобщающее понятие. Слушать объяснение учителя.	1
15	Понимание слов, обозначающих предмет: хлеб, батон, баранки.	Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки.	1
16	Понимание слов, обозначающих предмет: колбаса, сосиски, мясо.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие молоко, йогурт, сыр, сметана, хлеб, батон, баранки, колбаса, сосиски, мясо. Называть (употреблять) обобщающее понятие: продукты.	1
17	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.		1
18	Понимание обобщающих понятий «Продукты».		1
19	Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Продукты».		1
20	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих действия предмета. Упражняться в понимании слов, обозначающих действия предмета пить, есть. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи.	1
21	Подбор картинок к услышанному слову.	Называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета: пить, есть.	1

3 четверть

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь 17 ч. Экспрессивная речь 10 ч.			
1	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: пить, есть.	Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета: пить, есть.	1
2	Понимание слов, обозначающих действия предмета: сидеть, стоять.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих действия предмета. Упражняться в понимании слов, обозначающих действия предмета сидеть, стоять. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета: сидеть, стоять.	1
3	Подбор картинок к услышанному слову.		1
4	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: сидеть, стоять.		1
5	Понимание слов, обозначающих действия предмета: бегать, спать.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих действия предмета. Упражняться в понимании слов, обозначающих действия предмета бегать, спать. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета: бегать, спать.	1
6	Подбор картинок к услышанному слову.		1
7	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: бегать, спать.		1
8	Понимание слов, обозначающих действия предмета: рисовать, читать.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих действия предмета. Упражняться в понимании слов, обозначающих действия предмета рисовать, читать. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета: рисовать, читать.	1
9	Подбор картинок к услышанному слову.		1
10	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: рисовать, читать.		1
11	Понимание слов, обозначающих действия предмета: играть, гулять.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих действия предмета. Упражняться в понимании слов, обозначающих действия предмета играть, гулять. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова,	1
12	Подбор картинок к услышанному слову.		1
13	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: играть, гулять.		1

		обозначающие действия предмета: играть, гулять.	
14	Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих признак действия .Упражняться в понимании слов, обозначающих признак действия громко, тихо. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия: громко, тихо.	1
15	Подбор картинок к услышанному слову.		1
16	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.		1
17	Понимание слов, обозначающих признак действия: быстро, медленно.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих признак действия .Упражняться в понимании слов, обозначающих признак действия быстро, медленно. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия: быстро, медленно.	1
18	Подбор картинок к услышанному слову.		1
19	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия: быстро, медленно.		1
20	Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих признак действия .Упражняться в понимании слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие состояние: хорошо, плохо.	1
21	Подбор картинок к услышанному слову.		1
22	Называние (употребление) слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо.		1
23	Понимание слов, обозначающих состояние: весело, грустно.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих признак действия .Упражняться в понимании слов, обозначающих состояние: весело, грустно. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие состояние: весело, грустно.	1
24	Подбор картинок к услышанному слову.		1
25	Называние (употребление) слов, обозначающих состояние: весело, грустно.		1
26	Понимание простых предложений.		1
27	Называние (употребление) простых предложений.		1

4 четверть

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь 18 ч. Экспрессивная речь 6 ч.			
1	Понимание слов, обозначающих признак предмета по цвету: белый, чёрный, красный.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих признак предмета по цвету. Упражняться в понимании слов, обозначающих признак предмета: белый, чёрный, красный, жёлтый, синий, зелёный. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета: белый, чёрный, красный, жёлтый, синий, зелёный.	1
2	Понимание слов, обозначающих признак предмета по цвету: жёлтый, синий, зелёный.		1
3	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.		1
4	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета по цвету.		1
5	Понимание слов, обозначающих признак предмета по величине: большой, маленький, средний.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих признак предмета по величине. Упражняться в понимании слов, обозначающих признак предмета: большой, маленький, средний. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета: большой, маленький, средний.	1
6	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.		1
7	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета по величине.		1
8	Понимание слов, обозначающих признак предмета по форме: круглый.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих признак предмета по форме. Упражняться в понимании слов, обозначающих признак предмета: круглый, овальный, квадратный, треугольный, прямоугольный. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку, предмет и форму. Дополнять словом предложение. Отгадывать загадки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета: круглый, овальный,	1
9	Понимание слов, обозначающих признак предмета по форме: овальный		1
10	Понимание слов, обозначающих признак предмета по форме: квадратный.		1
11	Понимание слов, обозначающих признак предмета по форме:		1

	треугольный.	квадратный, треугольный, прямоугольный. большой, маленький, средний.	
12	Понимание слов, обозначающих признак предмета по форме: прямоугольный.		1
13	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.		1
14	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета по форме.		1
15	Понимание слов, указывающих на предмет: я, он.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, указывающих на предмет: я, он. Упражняться в понимании слов, указывающих на предмет: я, он. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, указывающие на предмет: я, он.	1
16	Подбор картинок к услышанному слову.		1
17	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет: я, он.		1
18	Понимание слов, указывающих на его признак: мой, твой.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, указывающих на признак: мой, твой. Упражняться в понимании слов, указывающих на признак предмета: мой, твой. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, указывающие на признак предмета: мой, твой.	1
19	Подбор картинок к услышанному слову.		1
20	Называние (употребление) слов, указывающих на его признак: мой, твой.		1
21	Понимание слов, указывающих на предмет и его признак: я, мой.		1
22	Понимание слов, указывающих на предмет и его признак: он, твой.		1
23	Понимание простых предложений.		1
24	Называние (употребление) простых предложений.		1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
2 КЛАСС, 136 ч.**

1 четверть (32 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 23 ч.			
1	Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Посуда».	Применять на практике представления о средствах общения и способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Осваивать умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение принимать участие в коллективных делах и играх; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать и оказывать помощь. Осваивать представления об экспрессии с использованием средств невербальной коммуникации. Осваивать умения использовать графическое изображение в экспрессии. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные картинки. Соотносить слово и картинку. Находить, выбирать, применять графические изображения группы «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Бытовые приборы», «Школьные принадлежности», «Продукты», «Транспорт», «Птицы». Дополнять предложение по смыслу графическим изображением. Использовать графическое изображение для обозначения обобщающего понятия предметов: Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Бытовые приборы», «Школьные принадлежности», «Продукты», «Транспорт», «Птицы».	1
2	Закрепление изученного «Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Посуда»»		1
3	Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Мебель».		1
4	Закрепление изученного «Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Мебель»		1
5	Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Игрушки».		1
6	Закрепление изученного «Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Игрушки»		1
7	Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Одежда».		1
8	Закрепление изученного «Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Одежда»		1
9	Использование графического изображения		1

	для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Обувь».		
10	Закрепление изученного «Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Обувь»		1
11	Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Животные».		1
12	Закрепление изученного «Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Животные»		1
13	Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Овощи»		1
14	Закрепление изученного «Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Овощи»		1
15	Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Фрукты»		1
16	Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Бытовые приборы»		1
17	Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Школьные принадлежности».		1
18	Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Продукты».		1

19	Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Транспорт».		1
20	Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Птицы».		1
21	Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть. Использование графического изображения для обозначения действия предмета: сидеть, стоять.	Применять на практике представления о средствах общения и способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Осваивать умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение принимать участие в коллективных делах и играх; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать и оказывать помощь. Осваивать представления об экспрессии с использованием средств невербальной коммуникации. Осваивать умения использовать графическое изображение в экспрессии . Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Соотносить слово и картинку. Находить, выбирать, применять графические изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, читать, играть, гулять Дополнять предложение по смыслу графическим изображением.	1
22	Использование графического изображения для обозначения действия предмета: бегать, спать. Использование графического изображения для обозначения действия предмета: рисовать, читать.		1
23	Использование графического изображения для обозначения действия предмета: играть, гулять.		1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь 1ч. Экспрессивная речь 1 ч.			
24	Понимание сложных предложений.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи.	2
25	Называние (употребление) сложных предложений.		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 7 ч.			
26	Использование графического изображения для обозначения признака предмета по цвету.	Продолжать осваивать представления об экспрессии с использованием средств невербальной коммуникации. Осваивать умения использовать графическое изображение в экспрессии . Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Соотносить слово и картинку. Находить, выбирать, применять графические изображения для обозначения признака предмета по цвету, величине, форме. Дополнять предложение по смыслу графическим изображением.	1
27	Использование графического изображения для обозначения признака предмета по величине.		1
28	Использование графического изображения для обозначения признака предмета по форме.		1
29	Использование графического изображения	Продолжать осваивать представления об экспрессии с	1

	для обозначения признака действия: громко, тихо.	использованием средств невербальной коммуникации. Осваивать умения использовать графическое изображение в экспрессии . Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Соотносить слово и картинку. Находить, выбирать, применять графические изображения для обозначения признака действия: громко, тихо, быстро, медленно. Находить, выбирать, применять графические изображения для обозначения состояния: хорошо, плохо, весело, грустно. Дополнять предложение по смыслу графическим изображением.	
30	Использование графического изображения для обозначения признака действия: быстро, медленно.		1
31	Использование графического изображения для обозначения состояния: хорошо, плохо.		1
32	Использование графического изображения для обозначения состояния: весело, грустно.		1

2 четверть (32 ч.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 2 ч.			
33	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	Продолжать осваивать умения использовать графическое изображение в экспрессии . Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Соотносить слово и картинку. Находить, выбирать, применять графические изображения для обозначения предмета, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния. Составлять простые предложения с использованием графического изображения.	1
34	Повторение изученного материала « Составление простых предложений с использованием графического изображения»		1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессиивная речь 20 ч.			
Экспрессивная речь 10 ч.			
35	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: один, первый.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессиивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих число, количество предметов. Упражняться в понимании слов, обозначающих число, количество предметов: один, первый, два, второй , три, третий, четыре, четвёртый, пять, пятый. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов: один, первый, два, второй , три, третий, четыре, четвёртый, пять, пятый.	1
36	Повторение изученного « Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: один, первый»		1
37	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.		1
38	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: один, первый.		1
39	Закрепление изученной темы « Понимание слов, обозначающих число,		1

	количество предметов: один, первый»	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих число, количество предметов. Упражняться в понимании слов, обозначающих число, количество предметов: один, первый, два, второй, три, третий, четыре, четвёртый, пять, пятый. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов: один, первый, два, второй, три, третий, четыре, четвёртый, пять, пятый. Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать умения понимать сложные предложения. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать сюжетные картинки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) сложные предложения.	
40	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: два, второй.		1
41	Повторение изученного материала « Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: два, второй.»		1
42	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.		1
43	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: два, второй.		1
44	Повторение изученного материала « Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: два, второй»		1
45	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: три, третий.		1
46	Повторение изученного материала « Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: три, третий»		1
47	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.		1
48	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: три, третий.		1
49	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: четыре, четвёртый.		1
50	Повторение изученного материала « Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: четыре, четвёртый»		1
51	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.		1

52	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: четыре, четвёртый		1
53	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: пять, пятый.		1
54	Повторение изученного «Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: пять, пятый»		1
55	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.		1
56	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: пять, пятый.		1
57	Понимание сложных предложений.		1
58	Называние (употребление) сложных предложений.		1
59	Работа по сюжетным картинкам.		1
60	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: на, над, под.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Упражняться в понимании слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: на, над, под. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении: на, над, под.	1
61	Работа с демонстрационным материалом		1
62	Подбор картинок к услышанному слову.		1
63	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: на, над, под.		1
64	Работа с предметными и сюжетными картинками.		1

3 четверть (44 ч.)

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь 12 ч. Экспрессивная речь 4 ч.			
65	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, около, возле.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Упражняться в понимании слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, около, возле.. Слушать объяснение учителя.	1
66	Повторение изученного материала «Понимание		1

	слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, около, возле»	Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении: в, около, возле.	
67	Подбор картинок к услышанному слову.		1
68	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, около, возле.		1
69	Повторение изученного «Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, около, возле»		1
70	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: из, за, из-за.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Упражняться в понимании слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: из, за, из-за. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении: из, за, из-за.	1
71	Подбор картинок к услышанному слову.		1
72	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: из, за, из-за.		1
73	Повторение изученного «Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: из, за, из-за»		1
74	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: к, по, от.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать представления о словах, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Упражняться в понимании слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: к, по, от. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении: к, по, от.	1
75	Подбор картинок к услышанному слову.		1
76	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: к, по, от.		1
77	Повторение изученного «Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в		1

	предложения: к, по, от»		
78	Понимание сложных предложений.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать умения понимать сложные предложения . Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать сюжетные картинки. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Называть (употреблять) сложные предложения .	1
79	Называние (употребление) сложных предложений.		1
80	Закрепление изученного материала «Сложные предложения»		1
Коммуникация с использованием невербальных средств 17 ч.			
81	Знакомство с пиктограммами	Осваивать представления о невербальных (альтернативных) средствах коммуникации. Осваивать представления о том, что пиктограммы являются дополнительными средствами выразительности устной речи. Знакомство с пиктограммами и их значением. Осваивать умения понимать пиктограммы. Выполнять тренировочные упражнения на умение выражать согласие (несогласие), свои желания, удовольствия (неудовольствия), благодарности, приветствия (прощания), обращения за помощью, отвечать на вопросы с использованием пиктограмм. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других. Продолжать осваивать БУД: удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	1
82	Работа по пиктограммам.		1
83	Выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограмм.		1
84	Повторение изученного «Выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограмм»		
85	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием пиктограмм.		1
86	Повторение изученного «Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием пиктограмм»		1
87	Выражение благодарности с использованием пиктограмм.		1
88	Повторение изученного «Выражение благодарности с использованием пиктограмм»		
89	Выражение своих желаний с использованием пиктограмм.		1
90	Повторение изученного «Выражение своих желаний с использованием пиктограмм»		1
91	Выражение приветствия (прощания) с использованием пиктограмм.		1
92	Повторение изученного «Выражение приветствия (прощания) с		1

	использованием пиктограмм»		
93	Обращение за помощью с использованием пиктограмм.		1
94	Повторение изученного «Обращение за помощью с использованием пиктограмм».		1
95	Ответы на вопросы с использованием пиктограмм.		1
96	Задавание вопросов с использованием пиктограмм.		1
97	Закрепление изученного материала. Работа с пиктограммами.		1
Начальные навыки чтения и письма 5 ч. Предпосылки к осмысленному чтению и письму 6ч.			
98	Правила работы в тетради. Правила посадки и положения тетради при письме.		1
99	Тетрадь в узкую линейку. Знакомство с рабочей строкой.	Осваивать правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Прописывать овалы и полуовалы по точкам, по образцу.	1
100	Письмо овалов и полуовалов.		1
101	Звук [а]. Узнавание звука в слове (слоге).	Знакомство со звуком [а] и буквой А, а. Произносить звук. Конструировать буквы А, а из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Называть букву. Находить и выделять букву А среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы А,а по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог).	1
102	Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание.		1
103	Узнавание графического изображения А, а в слове, слове.		1
104	Соотнесение звука [а] с буквой А, а.		1
105	Называние, чтение и написание буквы.		1
106	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху.	Применять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Прописывать длинные и короткие наклонные линии с закруглением внизу,верху по точкам, по образцу.	1
107	Звук [у]. Узнавание звука в слове (слоге).	Знакомство со звуком [у] и буквой У, у. Произносить звук. Конструировать буквы У, у из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Находить и выделять букву У среди других букв. Называть букву. Соотносить звук и букву.	1
108	Буква У, у. Обводка, штриховка, печатание.		1

4 четверть (28ч.)

Начальные навыки чтения и письма 17 ч.				
Предпосылки к осмысленному чтению и письму 11 ч.				
10 9	Узнавание графического изображения У, а в слоге, слове.	Знакомство со звуком [у] и буквой У, у. Произносить звук. Конструировать буквы У, у из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Находить и выделять букву У среди других букв. Называть букву.	2	
11 0	Соотнесение звука [у] с буквой У, у.			
11 1	Называние, чтение и написание буквы (слога).	Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы У по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог).	1	
11 2	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу.	Применять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Прописывать длинные и короткие наклонные линии с закруглением внизу.	1	
11 3	Звук [м]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [м] и буквой М, м. Произносить звук. Конструировать буквы М, м из цветных верёвочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Находить и выделять букву М среди других букв. Называть букву. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы М по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог).	1	
11 4	Буква М, м. Обводка, штриховка, печатание.		1	
11 5	Узнавание графического изображения М, м в слоге, слове.		1	
11 6	Соотнесение звука [м] с буквой М, м.		1	
11 7	Называние, чтение и написание буквы (слога).		1	
11 8	Звук [о]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [о] и буквой О, о. Произносить звук. Конструировать буквы О, о из цветных верёвочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Находить и выделять букву О среди других букв. Называть букву. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы О по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог).	1	
11 9	Буква О, о. Обводка, штриховка, печатание.		1	
12 0	Узнавание графического изображения О, о в слоге, слове.		1 1	
12 1	Соотнесение звука [о] с буквой О, о.		1	
12 2	Называние, чтение и написание буквы (слога).		1	
12 3	Звук [с].	Знакомство со звуком [с] и буквой С, с. Произносить звук. Конструировать буквы С, с из цветных верёвочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Находить и выделять букву С среди других букв. Называть букву. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы С по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог).	1	
12 4	Узнавание звука в слоге (слове).		1	
12 5	Буква С, с.		1	
11 6	Обводка, штриховка, печатание.		1	
12 7	Узнавание графического изображения С, с в слоге, слове.		1	
12	Соотнесение звука [с] с		1	

8	буквой С, с.	Знакомство со звуком [х] и буквой Х, х. Произносить звук. Конструировать буквы Х, х из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Находить и выделять букву Х, х среди других букв. Называть букву. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Х, х по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог).	
12 9	Называние, чтение и написание буквы (слога).		1
13 0	Звук [х].		1
13 1	Узнавание звука в слове (слове).		1
13 2	Буква Х, х.		1
13 3	Обводка, штриховка, печатание.		1
13 4	Узнавание графического изображения Х, х в слове, слове.		1
13 5	Соотнесение звука [х] с буквой Х, х		1
13 6	Называние, чтение и написание буквы (слога).		1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

3 КЛАСС, 68 ч.

1 четверть

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Коммуникация с использованием вербальных средств 2ч.			
1	Поддержание диалога на заданную тему.	Применять на практике представления о средствах общения и способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Использовать умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение принимать участие в коллективных делах и играх; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать и оказывать помощь. Поддерживать диалог на заданную тему. Соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре.	1
2	Соблюдение дистанции (очерёдности) в разговоре.		1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь 1 ч.			
Экспрессивная речь 4 ч.			
3	Понимание содержания текста.		1
4	Ответы на вопросы по		1

	содержанию текста.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Осваивать умения понимать содержание текста. Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи: отвечать на вопросы по содержанию текста, составлять рассказ по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.	
5	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.		1
6	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.		1
7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		1
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 4 ч.			
8	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	Продолжать осваивать умения использовать графическое изображение в экспрессии . Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Соотносить слово и графическое изображение. Находить, выбирать, применять графические изображения для обозначения предмета, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния. Применять умение пользоваться графическими изображениями. Применять на практике представления о времени года «Осень». Слушать стихи и рассказы про осень. Рассматривать , подбирать графические изображения . Учиться составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Выполнять простые поручения по словесному заданию учителя. Осваивать умения по построению простейших словесных отчётов по выполненному поручению.	1
9	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.		1
10	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.		1
11	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.		1
Начальные навыки чтения и письма 6 ч.			
12	Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	Применять представления о буквах и звуках. Узнавать, называть, показывать, конструировать изученные буквы. Выделять звук и соотносить с соответствующей буквой. Выполнять обводку, штриховку, написание букв. Выполнять письмо слогов, слов в тетради. Работать с разрезной азбукой, кубиками с буквами. Складывать буквы в слоги, слова. Продолжать осваивать навык глобального чтения.	1
13	Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слогов, слов).		1
14	Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слогов, слов).		1
15	Звук и буква М. Чтение и написание буквы (слогов, слов).		1
16	Звук и буква С. Чтение и написание буквы (слогов, слов).		1
17	Звук и буква Х. Чтение и написание буквы (слогов, слов).		1

	слов).		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 1ч.			
18	Предметы вокруг нас.	Применять представления о предметах рукотворного и природного мира. Соотносить предмет и его название. Узнавать, называть, показывать бытовые приборы, предметы мебели и интерьера, школьные принадлежности. Применять умения группировать и дифференцировать предметы. Называть слова, использовать графическое изображение, пиктограмму для обозначения числа и количества предметов в пределах от 1 до 5. «Говорящие» картинки. Отвечать на вопросы с помощью графического изображения, пиктограммы. Выполнять простые поручения по словесному заданию учителя. Конструировать простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1

2 четверть

Начальные навыки чтения и письма 9 ч.			
Предпосылки к осмысленному чтению и письму 5 ч.			
1	Звук [н]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [н] и буквой Н,н. Произносить звук. Конструировать буквы Н,н из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображения Н, н в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Н среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Н,н по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово).	1
2	Буква Н,н. Обводка, штриховка, печатание.		1
3	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).		1
4	Звук [ы]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [ы] и буквой ы. Произносить звук. Конструировать буквы ы из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображение ы в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву ы среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы ы по точкам, по образцу. Читать и писать	1
5	Буква ы. Обводка, штриховка, печатание.		1
6	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).		1

		изученную букву (слог, слово).	
7	Звук [л]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [л] и буквой Л, л. Произносить звук. Конструировать буквы Л, л из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображение Л, л в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Л, л среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Л, л по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово).	1
8	Буква Л, л. Обводка, штриховка, печатание.		1
9	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).		1
10	Звук [в]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [в] и буквой В, в. Произносить звук. Конструировать буквы В, в из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображение В, в в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву В, в среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы В, в по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово).	1
11	Буква В, в. Обводка, штриховка, печатание.		1
12	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).		1
13	Звук [и]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Произносить звук. Конструировать буквы И, и из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображение И, и в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву И, и среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание.	1
14	Буква И, и. Обводка, штриховка, печатание.		1

3 четверть

Начальные навыки чтения и письма 13 ч.			
Предпосылки к осмысленному чтению и письму 6 ч.			
1	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).	Прописывать буквы И, и по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово).	1
2	Звук [ш]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Произносить звук. Конструировать буквы Ш, ш из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображение Ш, ш в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Ш, ш среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Ш, ш по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово).	1
3	Буква Ш, ш. Обводка, штриховка, печатание.		1
4	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).		1

5	Звук [п]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [п] и буквой П, п. Произносить звук. Конструировать буквы П, п из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображение П, п в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву П, п среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы П, п по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово).	1
6	Буква П, п. Обводка, штриховка, печатание.		1
7	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).		1
8	Звук [т]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [т] и буквой Т, т. Произносить звук. Конструировать буквы Т, т из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображение Т, т в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Т, т среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Т, т по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово).	1
9	Буква Т, т. Обводка, штриховка, печатание.		1
10	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).		1
11	Звук [к]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [к] и буквой К, к. Произносить звук. Конструировать буквы К, к из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображение К, к в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву К, к среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы К, к по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово).	1
12	Буква К, к. Обводка, штриховка, печатание.		1
13	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).		1
14	Звук [з]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [з] и буквой З, з. Произносить звук. Конструировать буквы З, з из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображение З, з в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву З, з среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы З, з по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово).	1
15	Буква З, з. Обводка, штриховка, печатание.		1
16	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).		1
17	Звук [р]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [р] и буквой Р, р. Произносить звук. Конструировать буквы Р, р из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображение Р, р в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Р, р среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Р, р по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово).	1
18	Буква Р, р. Обводка, штриховка, печатание.		1
19	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).		1

		изученную букву (слог, слово).	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Экспрессивная речь 1ч.			
20	Что такое хорошо и что такое плохо.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи . Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. изображение. Называть (употреблять) слова для обозначения признака состояния: хорошо, плохо, весело, грустно.	1

4 четверть

Начальные навыки чтения и письма 10 ч. Предпосылки к осмысленному чтению и письму 5 ч.			
1	Звук [й]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [й] и буквой Й, й. Произносить звук. Конструировать буквы Й, й из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображение Й, й в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Й, й среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Й, й по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово).	1
2	Буква Й, й. Обводка, штриховка, печатание.		1
3	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).		1
4	Звук [ж]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж. Произносить звук. Конструировать буквы Ж, ж из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображение Ж, ж в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Ж, ж среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Ж, ж по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово).	1
5	Буква Ж, ж. Обводка, штриховка, печатание.		1
6	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).		1
7	Звук [б]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [б] и буквой Б, б. Произносить звук. Конструировать буквы Б, б из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображение Б, б в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Б, б среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Б, б по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово).	1
8	Буква Б, б. Обводка, штриховка, печатание.		1
9	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).		1
10	Звук [д]. Узнавание звука в	Знакомство со звуком [д] и буквой Д, д. Произносить	1

	слоге (слове).	звук. Конструировать буквы Д, д из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображение Д, д в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Д, д среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Д, д по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово).	
11	Буква Д, д. Обводка, штриховка, печатание.		1
12	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).		1
13	Звук [г]. Узнавание звука в слоге (слове).		1
14	Буква Г, г. Обводка, штриховка, печатание.		1
15	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).	графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Г, г по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово).	1
Коммуникация с использованием невербальных средств 1 ч.			
16	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	Осваивать представления о невербальных (альтернативных) средствах коммуникации. Осваивать представления о том, что таблица букв является дополнительными средствами выразительности устной речи. Знакомство с пиктограммами и их значением. Осваивать умения пользоваться таблицей букв.. Выполнять тренировочные упражнения на умение выражать согласие (несогласие), свои желания, удовольствия (неудовольствия), благодарности, приветствия (прощания), обращения за помощью, отвечать на вопросы с использованием таблицы букв.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
4 КЛАСС, 102 ч.
1 четверть (24 ч.)**

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Коммуникация с использованием вербальных средств 3ч.			
1	Поддержание диалога на заданную тему.	Применять на практике представления о средствах общения и способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Использовать умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение принимать участие в коллективных делах и	1
2	Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.		1
3	Повторение изученного материала		1

		играх; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать и оказывать помощь. Поддерживать диалог на заданную тему. Соблюдать дистанцию (очерёдность) в разговоре.	
Коммуникация с использованием невербальных средств 13 ч.			
4	Способы коммуникации с использованием невербальных средств.	Продолжать осваивать представления о способах коммуникации с использованием невербальных средств. Знакомство с воспроизводящим устройством «Language Master», последовательностью действий при работе с воспроизводящим устройством «Language Master». Осваивать умения работать с воспроизводящим устройством. Выполнять тренировочные упражнения в умении выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, своих желаний, приветствия (прощания), обращения за помощью, отвечать на вопросы, задавать вопросы с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»).	1
5	Знакомство с воспроизводящим устройством «Language Master»		1
6	Работа воспроизводящим устройством «Language Master»		1
7	Последовательность действий при работе с воспроизводящим устройством «Language Master»		1
8	Знакомство с воспроизводящим речь устройством «Big Mac»	Знакомство с воспроизводящим речь устройством «Big Mac», последовательностью действий при работе с воспроизводящим речь устройством «Big Mac». Осваивать умения работать с воспроизводящим речь устройством. Выполнять тренировочные упражнения в умении привлекать внимание, выражать согласие (несогласие), благодарность, свои желания, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, задавать вопросы, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например, «Big Mac»).	1
9	Работа с воспроизводящим речь устройством «Big Mac»		1
10	Последовательность действий при работе с воспроизводящим устройством «Big Mac»		1
11	Знакомство с пошаговым коммуникатором «Step by step»	Знакомство с пошаговым коммуникатором «Step by step», последовательностью действий при работе с пошаговым коммуникатором «Step by step». Осваивать умения работать с пошаговым коммуникатором. Выполнять тренировочные упражнения в умении выражать согласие (несогласие), благодарность, свои желания, приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Step by step»).	1
12	Работа с пошаговым коммуникатором «Step by step»		1
13	Составление рассказа о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.		1
14	Знакомство с коммуникатором «GoTalk»	Знакомство с коммуникатором «GoTalk» последовательностью действий при работе с коммуникатором «GoTalk». Осваивать умения работать с коммуникатором. Выполнять тренировочные	1
15	Работа с коммуникатором «GoTalk»		1

16	Практические упражнения с коммуникатором «GoTalk»	упражнения в умении выражать свои желания, согласие (несогласие), благодарность, приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать с использованием коммуникатора (например: «GoTalk»). Выполнять практические упражнения в умении выражать свои желания, согласие (несогласие), благодарность, приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1
----	---	---	---

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь 1ч.

17	Понимание содержания текста.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию импрессивной речи. Применять знания и умения понимать слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов, признаки действия, признаки состояния, обозначающие количество предметов, слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. Слушать объяснение учителя. Прослушивать и понимать сложные предложения, содержание текста. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Соотносить слово и картинку. Дополнять словом предложение.	1
----	------------------------------	---	---

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 7 ч.

18	Составление простых предложений с использованием электронного устройства.	Продолжать осваивать умения использовать электронные устройства в экспрессии. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Применять умение пользоваться электронными устройствами. Выполнять тренировочные и практические упражнения в составлении простых предложений, в составлении ответов на вопросы по содержанию текста, в составлении рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, в составлении рассказа по одной сюжетной картинке, в составлении рассказа по серии сюжетных картинок, в составлении рассказа о прошедших, планируемых событиях, в	1
19	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием электронного устройства.		1
20	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием электронного устройства.		1
21	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием электронного устройства.		1
22	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием электронного устройства.		1

23	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием электронного устройства.	составлении рассказа о себе с использованием электронного устройства.	1
24	Составление рассказа о себе с использованием электронного устройства.		1

2 четверть (24 ч.)

Начальные навыки чтения и письма 24 ч.			
25	Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	Применять представления об изученных буквах и звуках. Узнавать, называть, показывать, конструировать изученные буквы. Выделять звук и соотносить с соответствующей буквой. Выполнять обводку, штриховку, печатание, написание букв. Выполнять письмо букв, слов, предложений в тетради. Работать с разрезной азбукой, кубиками с буквами. Складывать буквы в слова, из слов простые предложения. Продолжать осваивать навык глобального чтения.	1
26	Закрепление изученного «Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слов, предложений)»		1
27	Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слов, предложений).		1
28	Закрепление изученного «Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слов, предложений)»		1
29	Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	Применять представления об изученных буквах и звуках. Узнавать, называть, показывать, конструировать изученные буквы. Выделять звук и соотносить с соответствующей буквой. Выполнять обводку, штриховку, печатание, написание букв. Выполнять письмо букв, слов, предложений в тетради. Работать с разрезной азбукой, кубиками с буквами. Складывать буквы в слова, из слов простые предложения. Продолжать осваивать навык глобального чтения.	1
30	Закрепление изученного «Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слов, предложений)»		1
31	Звук и буква М. Чтение и написание буквы (слов, предложений).		1
32	Закрепление изученного «Звук и буква М. Чтение и написание буквы (слов, предложений)»		1
33	Звук и буква С- З. Чтение, написание, различие букв (слов,).	Применять представления об изученных буквах и звуках. Узнавать, называть, показывать, различать, конструировать изученные буквы. Выделять звук и соотносить с соответствующей буквой. Выполнять обводку, штриховку, печатание, написание букв. Выполнять письмо букв, слов, предложений в тетради. Работать с разрезной азбукой, кубиками с буквами. Складывать буквы в слова, из слов простые предложения. Продолжать осваивать навык глобального чтения.	1
34	Закрепление изученного «Звук и буква С-З. Чтение и написание буквы (слов, предложений)»		1
35	Звук и буква Х. Чтение и написание буквы (слов, предложений).		1
36	Закрепление изученного «Звук и буква Х. Чтение и написание буквы (слов,		1

	предложений)»		
37	Звук и буква Н. Чтение и написание буквы (слов, предложений).		1
38	Закрепление изученного «Звук и буква Н. Чтение и написание буквы (слов, предложений)»		1
39	Звук и буква Л. Чтение и написание буквы (слов, предложений).		1
40	Закрепление изученного «Звук и буква Л. Чтение и написание буквы (слов, предложений)»		1
41	Звук и буква В. Чтение и написание буквы (слов, предложений).		1
42	Закрепление изученного «Звук и буква В. Чтение и написание буквы (слов, предложений)»		1
43	Звук и буква И- Й. Чтение, написание, различение букв (слов).		1
44	Звук и буква Ш- Ж. Чтение, написание, различение букв (слов).		1
45	Звук и буква П- Б. Чтение, написание, различение букв (слов).		1
46	Звук и буква Т- Д. Чтение, написание, различение букв (слов).		1
47	Звук и буква К- Г. Чтение, написание, различение букв (слов).		1
48	Закрепление изученного материала четверти		1

3 четверть (33 ч.)

Начальные навыки чтения и письма 2 ч.			
49	Звук и буква Р. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	Применять представления об изученных буквах и звуках. Узнавать, называть, показывать, конструировать изученные буквы. Выделять звук и соотносить с соответствующей буквой. Выполнять обводку, штриховку, печатание, написание букв. Выполнять письмо букв, слов, предложений в тетради. Работать с разрезной азбукой, кубиками с буквами. Складывать буквы в слова, из слов простые предложения. Продолжать осваивать навык	1
50	Закрепление изученного «Звук и буква Р. Чтение и написание буквы (слов, предложений)»		1

		глобального чтения.	
Начальные навыки чтения и письма 19 ч.			
Предпосылки к осмысленному чтению и письму 12ч.			
51	Буква Ь. Обводка, штриховка, печатание.	Знакомство с буквой Ь. Осваивать представление о букве, которая не имеет звука, роли буквы ч в слове. Конструировать букву ь из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображение ь в слове. Называть букву. Находить и выделять букву ь среди других букв. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать букву по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слово, предложение).	1
52	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).		1
53	Звуки буквы Е [й, э], [э]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуками [й, э], [э] и буквой Е, е. Произносить звуки. Конструировать буквы Е, е из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображения Е, е в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Е, е среди других букв. Соотносить звуки и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Е, е по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слово, предложение).	1
54	Повторение изученного «Звуки буквы Е [й, э], [э].»		1
55	Буква Е, е. Обводка, штриховка, печатание.		1
56	Повторение изученного материала «Буква Е, е»		1
57	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).		1
58	Звуки буквы Я [й, а], [а]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуками [й, а], [а] и буквой Я, я. Произносить звуки. Конструировать буквы Я, я из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображения Я, я в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Я, я среди других букв. Соотносить звуки и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Я, я по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слово, предложение).	1
59	Повторение изученного материала «Звуки буквы Я [й, а], [а].»		1
60	Буква Я, я. Обводка, штриховка, печатание.		1
61	Повторение изученного материала «Буква Я, я»		1
62	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).		1

63	Звуки буквы Ю [й, у], [у]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуками [й, у], [у] и буквой Ю, ю. Произносить звуки. Конструировать буквы Ю, ю из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображения Ю, ю в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Ю, ю среди других букв. Соотносить звуки и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Ю, ю по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слово, предложение).	1
64	Повторение изученного «Звуки буквы Ю [й, у], [у]»		1
65	Буква Ю, ю. Обводка, штриховка, печатание.		1
66	Повторение изученного «Буква Ю, ю»		1
67	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).		1
68	Звуки буквы Ё [й, о], [о]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуками [й, о], [о] и буквой Ё, ё. Произносить звуки. Конструировать буквы Ё, ё из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображения Ё, ё в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Ё, ё среди других букв. Соотносить звуки и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Ё, ё по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слово, предложение).	1
69	Повторение изученного материала «Звуки буквы Ё [й, о], [о]»		1
70	Буква Ё, ё. Обводка, штриховка, печатание.		1
71	Повторение изученного материала «Буква Ё, ё»		1
72	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).		1
73	Звук [ч]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [ч] и буквой Ч, ч. Произносить звук. Конструировать буквы Ч, ч из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображения Ч, ч в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Ч, ч среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Ч, ч по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово, предложение).	1
74	Буква Ч, ч. Обводка, штриховка, печатание.		1
75	Повторение изученного материала «Буква Ч, ч»		1
76	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).		1
77	Звук [ф]. Узнавание звука в	Знакомство со звуком [ф] и буквой Ф, ф. Произносить	1

	слоге (слове).	звук. Конструировать буквы Ф, ф из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображения Ф, ф в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Ф, ф среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Ф, ф по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово, предложение).	
78	Буква Ф, ф. Обводка, штриховка, печатание.		1
79	Повторение изученного «Буква Ф, ф»		1
80	Повторение изученного «Буква Ф, ф»		1
81	Повторение изученного материала четверти.		1

4 четверть (21ч.)

Начальные навыки чтения и письма 10 ч.			
Предпосылки к осмысленному чтению и письму 5 ч.			
82	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	Находить и выделять букву Ф, ф. среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Ф, ф по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово, предложение).	1
83	Звук [ц]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [ц] и буквой Ц, ц. Произносить звук. Конструировать буквы Ц, ц из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображения Ц, ц в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Ц, ц среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Ц, ц по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово, предложение).	1
84	Буква Ц, ц. Обводка, штриховка, печатание.		1
85	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).		1
86	Звук [э]. Узнавание звука в слоге (слове).	Знакомство со звуком [э] и буквой Э, э. Произносить звук. Конструировать буквы Э, э из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображения Э, э в слоге, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Э, э среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Э, э по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово, предложение).	1
87	Буква Э, э. Обводка, штриховка, печатание.		1
88	Повторение изученного «Буква Э, э»		1
89	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).		1
90	Звук [щ]. Узнавание звука в	Знакомство со звуком [щ] и буквой Щ, щ. Произносить	1

	слоге (слове).	звук. Конструировать буквы Щ, щ из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображения Щ, щ в слого, слове. Называть букву. Находить и выделять букву Щ, щ среди других букв. Соотносить звук и букву. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать буквы Щ, щ по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слог, слово, предложение).	
91	Буква Щ, щ. Обводка, штриховка, печатание.		1
92	Повторение изученного материала «Буква Щ, щ»		1
93	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).		1
94	Буква ь. Обводка, штриховка, печатание.	Знакомство с буквой ь. Осваивать представление о букве, которая не имеет звука, роли буквы ч слове Конструировать букву ь из цветных палочек. Узнавать (различать) образы графем (букв). Узнавать графическое изображение ь в слове. Называть букву. Находить и выделять букву ь среди других букв. Выполнять графические действия и использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание. Прописывать букву по точкам, по образцу. Читать и писать изученную букву (слово, предложение).	1
95	Повторение изученного материала «Буква ь»		1
96	Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).		1
Глобальное чтение 2 ч.			
97	Чтение напечатанных слов, предложений.	Выполнять тренировочные упражнения в узнавании (различении) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
98	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 2 ч.			
99	Сообщение собственного имени, имен членов семьи, одноклассников, педагогов посредством напечатанного слова.	Применять на практике представления о средствах общения и способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Применять умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение принимать участие в коллективных делах и играх; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать и оказывать помощь. Продолжать осваивать представления об экспрессии с использованием средств невербальной коммуникации. Осваивать умения использовать напечатанные слова в экспрессии. Выполнять тренировочные упражнения в умении сообщать собственное имя, имена членов семьи, одноклассников, педагогов посредством	1
100	Закрепление изученного материала «Общение со взрослыми и сверстниками»		1

		напечатанного слова.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <i>Экспрессивная речь 2 ч.</i>			
101	Составление рассказа о себе.	Выполнять тренировочные упражнения по развитию экспрессивной речи. Учиться составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях, о себе. Составлять и воспроизводить пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
102	Повторение изученного материала за четверть.		1

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Учебно-методический комплекс</i>
Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М. Просвещение, 2017;
<i>Технические средства обучения</i>
• Ноутбук • электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); • информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>
• графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с

изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв,

- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

Оборудование класса

Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

Стол учительский с тумбой

Столы ученические одноместные с набором стульев.