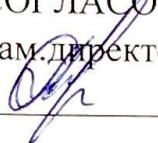


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа интернат основного общего образования г.
Татарск Новосибирская область

Принято решением Методического объединения Специалистов сопровождения Протокол № 1 от « 26 » 08. 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР  Петрова Е.Л.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ школы - интерната  А.Н. Козлов Протокол № 64 от « 28 » 08. 2026 г.
--	--	---

Рабочая программа
Коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2.)

Педагоги-психологи:
Курашова А.В.

2026 г.

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), Уставом МБОУ школы-интерната г. Татарска.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в образовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, успешному освоению адаптированной основной общеобразовательной программы учащимися с тяжелыми нарушениями речи и их социальной адаптации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Условия реализации программы

Индивидуальная работа: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с маршрутом индивидуального сопровождения, продолжительностью 20-30 минут.

Содержание работы

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика

Включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы – поступление ребенка в школу. Диагностическое обследование познавательной и личностной сфер учеников. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго)
2. Проведение диагностики по изучению познавательных, личностных, эмоциональных особенностей, учащихся на начало года
3. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе

III этап диагностической работы - Констатирующая диагностика.

1. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития
2. Проводится диагностика по изучению познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся

Коррекционно – развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. **С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

-направленные на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации; занятия, направленные на развитие познавательной сферы.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.

2. Работа с родителями.

3. Работа с учителями.

I направление.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Учебно-методическое направление

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3. Разработка, подготовка и проведение

4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

6. Разработка, подготовка и проведение занятий с учащимися 1а, 5а классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

9. Анализ научной и практической литературы.

10. Работа над темой самообразования.

2. *Оформление кабинета:*

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога, стендов.

3. *Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.*

Основные виды работ:

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с обучающимися

Педагог - психолог образовательного учреждения призвана содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по адаптации

2.Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено.

4.Работа с родителями.

Планируемые результаты

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Консультирование

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

Просвещение

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

Методическая и аналитическая работа

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

Тематическое планирование

Психопрофилактические занятия с учащихся 1-4:

Тема	Занятие	Количество занятий	Формы работы
Я -школьник	Знакомство. Введение в мир психологии.	1	Ролевые и коммуникативные игры, терапевтические метафоры, упражнения формирующие эмоциональный интеллект детей, групповые дискуссии, арттерапевтические техники, упражнения развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
	Я – первоклассник.	1	
	Правила школьной жизни.	1	
	Правила и права	1	
	Моя школьная жизнь	1	
	Школа моей мечты		
Мир эмоций	Мимика и Жесты – Язык Мира Эмоций.	1	Ролевые и коммуникативные игры, терапевтические метафоры, упражнения формирующие эмоциональный интеллект детей, групповые дискуссии, арттерапевтические техники, упражнения развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
	Город радости и веселья	1	
	В городе радости только добрые слова	1	
	Остров страха и его обитатели.	1	
	Смешные жители Острова Страх.	1	
	Все бывают на Острове Страх.	1	
	Мы умеем побеждать страх.		
	Пещера гнева.	1	
	Откуда берется гнев?	1	
	Может ли гнев быть полезным?	1	
	Обиженная Деревня.	1	
	Прощение растворяет обиды!	1	
	Гора Стыда.	1	
	Мы владеем разными эмоциями!	1	

Мир качеств	Мешок хороших качеств.	1	Ролевые и коммуникативные игры, терапевтические метафоры, упражнения формирующие эмоциональный интеллект детей, групповые дискуссии, арттерапевтические техники, упражнения развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
	«Темные» и «светлые» качества.		
	Умение видеть «светлые» качества.	1	
	У кого какие качества?	1	
Итого		21	

Работа по развитию познавательных процессов учащихся 1-4:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Формы работы
Развитие внимания	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	1	Логически-поисковые задания, упражнения, игры, тренировка психических механизмов, «мозговая гимнастика», графический диктант. (Холодова О.А. развивающие задания)
	Игры и упражнения на развитие концентрации внимания	1	
	Игры и упражнения на развитие произвольности внимания	1	
Развитие памяти	Игры и упражнения на развитие точности запоминания	1	Логически-поисковые задания, упражнения, игры, тренировка психических механизмов, «мозговая гимнастика», графический диктант. (Холодова О.А. развивающие задания)
	Игры и упражнения на использование приемов запоминания	1	
	Развитие разных типов памяти	1	
Развитие мышления	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	1	Логически-поисковые задания, упражнения, игры, тренировка психических механизмов, «мозговая гимнастика», графический диктант. (Холодова О.А. развивающие задания)
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	1	
	Игры и упражнения на нахождение сходства и различия	1	
Развитие воображения	Лепим сказку	1	Арт-терапевтические техники: сказкатерапия, песочная терапия, монотипия, изотерапия, крупотерапия, пальчиковый театр.
	Игра «Строители»	1	
	Игра «Кляксы»	1	
Итого		12	

Психопрофилактические занятия с учащимися учащихся 5-9:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Формы работы
Я взрослею	Я стал взрослее – новые грани моего «я».	1	Ролевые и коммуникативные игры, терапевтические метафоры, упражнения формирующие эмоциональный интеллект детей, групповые дискуссии, арттерапевтические техники, упражнения развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
	Мое детство. Однажды, когда я был маленьким... Встреча с детством.	1	
	Мои изменения. Трудности взросления.	1	
Моя самостоятельность	Мои новые возможности.	1	Ролевые и коммуникативные игры, терапевтические метафоры, упражнения формирующие эмоциональный интеллект детей, групповые дискуссии, арттерапевтические техники, упражнения развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
	Моя ответственность. Я самостоятелен!	1	
	Сила моего слова. Сила моего «Я».	1	
Мои права и обязанности	Что такое права?	1	Ролевые и коммуникативные игры, терапевтические метафоры, упражнения формирующие эмоциональный интеллект детей, групповые дискуссии, арттерапевтические техники, упражнения развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
	Что такое обязанности?	1	
	Моя свобода – мои права.	1	
Мое будущее	Моя будущая жизнь. На распутье дорог. Я ставлю цели. Моя мечта.	1	Ролевые и коммуникативные игры, терапевтические метафоры, упражнения формирующие эмоциональный интеллект детей, групповые дискуссии, арттерапевтические техники, упражнения развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
Итого		10	

Работа по развитию познавательных процессов учащихся 5-9:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Формы работы
Развитие внимания	Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания	2	Логически-поисковые задания, упражнения, игры, тренировка психических механизмов, «мозговая гимнастика», графический диктант. (Холодова О.А. развивающие задания)
	Игры и упражнения на развитие концентрации внимания	2	
	Игры и упражнения на развитие произвольности внимания	2	
Развитие памяти	Игры и упражнения на развитие точности запоминания	2	Логически-поисковые задания, упражнения, игры, тренировка психических механизмов, «мозговая гимнастика», графический диктант. (Холодова О.А. развивающие задания)
	Игры и упражнения на использование приемов запоминания	2	
	Развитие разных типов памяти	2	
Развитие мышления	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	2	Логически-поисковые задания, упражнения, игры, тренировка психических механизмов, «мозговая гимнастика», графический диктант. (Холодова О.А. развивающие задания)
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	2	
	Игры и упражнения на нахождение сходства и различия	2	
Развитие воображения	Лепим сказку	2	Арт-терапевтические техники: сказкатерапия, песочная терапия, монотипия, изотерапия, крупотерапия, пальчиковый театр
	Игра «Строители»	2	
	Игра «Кляксы»	2	
Итого		24	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.1 Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.:

Методики исследования познавательной деятельности, её отдельных компонентов:

- Методика Когана
- Методика исследования слухоречевой памяти - «10 слов» (А.Р. Лурия)
- Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)
- Методика Кооса

- Прогрессивные Матрицы Дж. Равена
- Методика Выготского-Сахарова
- Предметная классификация (вариант для детей от 3 до 8 лет)
- Предметная классификация (вариант для детей от 8 до 12-14 лет)
- Исключение предметов (4-й лишний)
- Установление последовательности событий
- «Узнавание фигур»
- Методика «Кодирование» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман)
- «Методика изучения развития логических операций» Э.Ф. Замбацян
- «Последовательность событий»

Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений:

- Тест Рука
- Контурный САТ - Н
- Исследование субъективной оценки межличностных отношений (СОМОП)
- Цветовой тест отношений (ЦТО)
- Методика «Эмоциональные лица»
- «Уровень учебной мотивации младших школьников» (Р.В. Овчарова), Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
- «Тест тревожности»
- В.Г. Щур «Лесенка»
- Проективная методика «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»

1.2 Оборудование сенсорной комнаты, песочница с набором игрушек, интерактивный стол с развивающими играми, настольно-печатные игры, канцелярские принадлежности (кисти, краски, карандаши, альбомы и т.д.), столы и стулья.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2015.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макачук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2014.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.

5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2016.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 2017.