

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного
общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО:

Решением методического объединения
учителей

специальных (коррекционных) классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Е.Л.Петрова
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы – интерната

 / А.Н. Козлов/

Пр. № 64 от 28.08.2026

Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФАООП

Срок реализации 1год

1 класс

Составитель: Полухина О.Л.

Шарф Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2026-2027 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) на 2026-2027 учебный год МБОУ школы-интерната

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета –является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание материала по математике во 1 классе представлено следующими разделами:

-нумерация;

-единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;

-арифметические действия с числами;

-арифметические задачи;

-геометрический материал.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики и тесно связан с арифметическим.

Материал располагается концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются обучающимися с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц сложения и вычитания и др. Поэтому уроки математики имеют коррекционно – развивающую направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

Программа адресована обучающимся 1 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по математике – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.
2. Чтение: чтение заданий, условий задач.
3. Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.
4. Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.
5. СБО: решение арифметических задач, связанных с социализацией.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся. Уроки математики в 1 классе направлены на расширение у обучающихся жизненного опыта, формирование новых представлений о количественной стороне окружающего мира, использованием математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи уроков математики в 1 классе:

- изучение состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах 10;
- изучение нумерации чисел первого десятка, формирование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- формирование умений в решении простых задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц;
- формирование умений в решении простых арифметических задач в одно действие с оформлением краткой записи решения и письменной формулировкой ответа;
- формирование умений в узнавании, построении углов, умений чертить отрезки, прямоугольник, квадрат;
- формирование умений определять время по часам.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок - экскурсия,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;

урок с элементами исследования;
Виды и формы организации работы на уроке:

коллективная;
фронтальная;
групповая;
индивидуальная работа;
работа в парах.

Элементы образовательных технологий:
технология исследовательской направленности;
здоровьесберегающая технология;
технология игрового обучения;
информационно-коммуникационные технологии;
технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В соответствии с Учебным планом МБОУ школы-интерната рабочая программа в 1 классе рассчитана на 99 ч. в год (3 ч. в неделю):

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- способность в применении математических знаний в реальных условиях жизни, использование математических знаний в нестандартных ситуациях;
- способность к упорядочиванию во времени и пространстве своих впечатлений, связанных с явлениями окружающего мира;
- умения использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

2. Предметные результаты.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»
на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; • сравнивать предметы по одному признаку; • определять положение предметов на плоскости; • определять положение предметов в пространстве относительно себя; • образовывать, читать и записывать числа первого десятка; • считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы	• сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; • сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; • называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; • изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;

предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); • решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; • пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); • обводить геометрические фигуры по трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).	• образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; • считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; • оперировать количественными и порядковыми числительными; • заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); • сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; • решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; • пользоваться переместительным свойством сложения; • пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; • пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); • решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; • отображать точку на листе бумаги, на классной доске; • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; • проводить прямую линию через одну и две точки; • обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
---	--

Состав базовых учебных действий обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

сравнение двух предметов, серии предметов;

сравнение предметов, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины;

сравнение предметов по размеру;

сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины); сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий);

сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса);

сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих, сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного; сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих;

сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости;

положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре;

ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения. Единица времени – сутки, неделя. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Числа. Величины

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, треугольник, шар, куб, брус.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки). Обозначение: 1 кг, 1 л

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 1 классе используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Проводится мониторинг в начале года, в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме контрольной работы. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I.	Пропедевтика (пространственные понятия, временные понятия, геометрический материал.	22	
1	Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение двух предметов, серии предметов.	1	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Умение определять положение предметов на плоскости.
2	Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине:	1	

	большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал. Круг.		Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
3	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый». Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа).	1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Умение работать с учебными принадлежностями. Умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
4	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: «в середине, между, в центре». Геометрические фигуры. Квадрат.	1	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; оценивать действия одноклассников.
5	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, сверху - снизу, ближе - дальше, между).	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий.
6	Понятие о длине: длинный – короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины.	1	
7	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: «внутри – снаружи», в, рядом, около, здесь, там Геометрические фигуры. Треугольник.	1	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра.
8	Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный,	1	

	короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).		
9	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу:: «далеко - близко, дальше – ближе», к, от». Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1	
10	Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.	1	
11	Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине,); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий).	1	
12	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: «впереди - сзади», перед, за.	1	
13	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	
14	Сравнение предметов по длине. Понятие о толщине: «толстый - тонкий». Сравнение предметов по толщине: «толще», «тоньше», одинаковой толщины.	1	
15	Единицы измерения и их соотношения. Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно, вовремя, давно, недавно».	1	
16	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
17	Временные представления. Быстро - медленно.	1	
18	Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее,	1	

	легче, самый тяжелый, самый легкий.		
19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.	1	
20	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.	1	
21	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.	1	
22	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.	1	
II.	Числа и величины. Первый десяток.	77	
23	Число и цифра 1. Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
24	Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.	1	
25	Знак «+». Образование числа 2.	1	Наблюдение за числами числового ряда, работа с карточками, обозначение количества цифрой.
26	Состав числа 2. Знак «=».	1	
27	Пара предметов. Знак «-».	1	
28	Монеты: 2 рубля. Геометрические тела: шар.	1	
29	Решение примеров в пределах 2	1	Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров.
30	Решение задач в пределах 2	1	
31	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду.	1	
32	Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.	1	Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку.
33	Сравнение чисел в пределах 3.	1	
34	Состав числа 3.	1	
35	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	1	Работа с таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале.
36	Арифметическое действие – вычитание. Геометрические тела: куб. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.	1	

37	Решение примеров и задач в пределах 3.	1	Составление простых задач и их решение, выделение числовых данных в задаче и их использование при решении аналогичных задач.
38	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.	1	
39	Числовой ряд 1-4. Прямой счет.	1	
40	Сравнение чисел в пределах 4.	1	
41	Обратный счет.	1	
42	Состав числа 4.	1	
43	Состав числа 4.	1	
44	Сложение и вычитание в пределах 4	1	
45	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
46	Геометрические тела: брус	1	
47	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4.	1	
48	Повторение. Числа 1-4.	1	
49	Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду.	1	
50	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет.	1	
51	Сравнение чисел в пределах 5.	1	
52	Состав числа 5.	1	
53	Монеты: 5 рублей. Размен монет.	1	
54	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
55	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
56	Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка, линии (кривая, прямая). Геометрические фигуры: овал.	1	
57	Число и цифра 0. Сравнение чисел.	1	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.
58	Решение примеров и задач на вычитание.	1	
59	Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду.	1	Умение оценивать действия одноклассников.
60	Числовой ряд 1-6. Прямой и обратный счет.	1	
61	Сравнение чисел в пределах 6.	1	
62	Состав числа 6.	1	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
63	Построение прямой линии через одну точку. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).	1	
64	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	
65	Построение прямой линии через две точки.	1	Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка.
66	Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду.	1	
67	Числовой ряд 1-7. Прямой и обратный счет.	1	
68	Сравнение чисел в пределах 7.	1	Усвоить представления о днях

69	Состав числа 7.	1	недели, знать соотношение 1 неделя -7 дней.
70	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	
71	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	
72	Единицы времени. Сутки, неделя. Неделя – 7 суток.	1	
73	Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок.	1	
74	Число и цифра 8.	1	
75	Место числа в числовом ряду. Прямой и обратный счет.	1	
76	Сравнение чисел в пределах 8.	1	
77	Состав числа 8. Присчитывание по 2	1	
78	Вычерчивание по заданным вершинам треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	
79	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	
80	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	
81	Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.	1	Работа с чертежными инструментами, вычерчивание геометрических фигур.
82	Прямой и обратный счет. Сравнение чисел в пределах 9.	1	
83	Состав числа 9.	1	
84	Сложение и вычитание в пределах 9. Присчитывание по 3.	1	
85	Решение примеров и задач в пределах 9.	1	
86	Мера длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. Построение отрезка. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.	1	
87	Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10.	1	Практические упражнения в измерении предметов, сравнение длины знакомых предметов.
88	10ед.–1десяток. Сравнение чисел в пределах 10.	1	
89	Состав числа 10.	1	
90	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).	1	Практические упражнения в размене и замене монет.
91	Единицы стоимости. Рубли, копейки. Монета: 10 копеек. Размен и замена монет.	1	
92	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
93	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
94	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	
95	Работа над ошибками. Решение задач в пределах 10	1	
96	Единицы массы – килограмм. Обозначение. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение	1	

	однородных величин		
97	Единицы ёмкости – литр. Обозначение.	1	
98	Повторение пройденного за год.	1	
99	Числовой ряд 1-10.	1	
	Итого:	99ч	

Материально – техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Математика» включают:

Учебно-методический комплект:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

Методическая литература для учителя:

- 1.Е.В. Плешакова. Математика (1-4 кл.) Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград. Издательство «Учитель». 2009.
- 2.Н.К. Максименко. Математика. Занимательные задачи на уроках математики в начальной школе. Волгоград. Издательство «Учитель».2010.

Печатные пособия: набор цифр, знаков; таблицы «Свойства предметов», «Нумерация чисел первого десятка», «Компоненты сложения и вычитания»,

Учебно-практическое оборудование: измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; предметы различной формы, величины, цвета; счетный материал; настольные развивающие игры.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации); видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видео - записи), отражающие основные темы курса математики.