МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.ТАТАРСКА

РАССМОТРЕНО:
Протокол педагогического совета
№ 72 от 28.08. 2026 года

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООП ООО

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ООО)

Выписка верна 01.09.2026 г.

Приказ № 64 от 28.08.2026г.

Директор МБОУ школы-интерната А.Н. Козлов

Содержание:

Пояснительная записка……1-4

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……5

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ…6

1.3 Направления воспитания……..7

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания ……8

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации……16

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……18

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение…….36

3.2 Нормативно-методическое обеспечение…….36

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……373.4

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..38

3.5 Анализ воспитательного процесса…….39

Примерный календарный план воспитательной работы……44

2. 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является частью основной образовательной программы.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ школы-интерната, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.
Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ школы-интерната, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса всоответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ школы-интерната. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ школы-интерната определяется содержанием российских базовых(гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихсявключает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбуОтечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РоссийскойФедерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в МБОУ школе-интернате: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ школе-интернате: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у нихценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизнив целом. Воспитательная деятельность в МБОУ школе-интернате планируется и осуществляется наоснове аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детейи взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своемународу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основероссийских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российскихтрадиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

познавательное направление воспитания — воспитание стремления к познанию себя и другихлюдей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда,

трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

2. 3.3.РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.3.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного общего образования располагается по адресу: Новосибирская область, г.Татарск, ул.Ленина, дом 98,основана в 1957 году.

В школе-интернате создано общее образовательное пространство, максимально комфортное для всех учащихся. Школаработаетв1смену, учебные занятия проходят с 08.30ч. до15.10ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, кабинет ЛФК, футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Обучающиеся школы-интерната в основном дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья проживающие в г.Татарске и Татарском районе. В школе созданы все необходимые условия для постоянного проживания детей, имеется спальный корпус, в котором располагаются спальни для мальчиков и спальни для девочек, групповые и игровые комнаты, комнаты личной гигиены.

Организован подвоз для обучающихся с ОВЗ из отдаленных районов г.Татарска. В школе для подвоза имеются две транспортные единицы. Осуществляется развитие психолого-педагогических компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей. Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ школы-интерната находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Миссия школы сегодня заключается в обучении, воспитании и развитии всех и каждого обучающегося через создание оптимальной образовательной культурологическойсреды для формирования социально-значимой личности, включения ее в творчески преобразующую деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

Процесс воспитания в МБОУ школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МБОУ школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общимипозитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ школы-интерната являютсяключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУ школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросленияобучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность междуклассами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники МБОУ школы-интерната ориентированы на формированиеколлективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ школы-интерната является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешениюконфликтов) функции.

2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

На внешкольном уровне через:

- «Точки роста» г. Татарска и Татарского района;

- проведение занятий в округе (школы округа);
- реализация Всероссийского проекта «Информатика. Яндекс. Учебник»;
- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицахмикрорайона, в детском саду и т.д.;
- участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

На школьном уровне через:

- межпредметные связи, которые повышают научный уровень обучения, отражаяестественные взаимосвязи процессов и явлений действительности;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованиемоткрытых образовательных ресурсов;
- технологию развивающего обучения;
- полипредметный подход, т.к. скоординированные усилия учителей-предметников иклассных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обукчающихся;
- проведение Предметных недель;
- музейное дело, которое способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности;
- привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивныхклубов, лечебных учреждений, библиотек, Интернет и др.

На уровне классов через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуацийдля обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с

другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивациюобучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступленияперед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивностиумственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий;

На индивидуальном уровне через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагогический работник организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями- предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- ММО заместителей директоров по ВР, классных руководителей;
- участие в социальных сообществах классных руководителей;
- прохождение курсовой подготовки;
- реализация проектов;
- участие в конкурсах;
- взаимодействие со службами «Единое окно», КЦСОН Татарского района;
- взаимодействие с социальными партерами школы, школами округа.

На школьном уровне:

- методическое объединение классных руководителей;

- ведение курсов внеурочной деятельности;
- взаимодействие с учителями-предметниками;
- взаимодействие с педагогом-психологом;
- взаимодействие с социальным педагогом;
- взаимодействие с Советом школы;
- взаимодействие со Службой сопровождения;
- взаимодействие с РДШ, ЮИД, ШСК, волонтерский отряд «Добротворцы».

На уровне классов:

Работа с классным коллективом через:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и темсамым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позициикаждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение икомандообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательнойорганизации.

Индивидуальная работа с обучающимися через:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение заих поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в

организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками,выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, ав конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе через:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся через:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих вуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБОУ школы-интерната.

Модуль « Работа с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлениобразовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования;защитники прав и интересов обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого- педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с обучающимися и педагогическими работниками учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерскихи родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям (законным представителям) и обучающимся с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На внешкольном уровне:

- муниципальный родительский комитет;
- участие в областном родительском лектории;
- участие в семейных конкурсах («Папа, мама, я – спортивная семья», «Мой папа-герой», «Моя семейная реликвия»);
- участие во всероссийских акциях «Этнографический диктат», «Диктант Победы»,
  «Географический диктант», «Тотальный диктант».

На школьном уровне:

- Служба сопровождения;
- Совет школы;

- Общешкольный родительский комитет;
- Комиссия по контролю за организацией питания обучающихся;
- Общешкольные родительские собрания;
- Родительский лекторий;
- Праздники «День матери», «Новый год», «День Победы», «Слет отличников и хорошистов», «Последний звонок», «Выпускной вечер», ЮИД, ЮНАРМИЯ, РДШ, волонтерский отряд «Добротворцы»
- школьные конкурсы;
- спортивные соревнования;
- благоустройство территории школы.

На уровне классов:

- родительский комитет;
- создание сообществ;
- привлечение родителей (законных представителей) к организации интересной иполезной деятельности обучающихся;
- благоустройство классной комнаты;
- повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей)через родительские собрания, тренинги, семинары;
- совместная организация и проведение творческих событий («День матери», поздравление для девочек к международному женскому Дню, поздравление для мальчиков к Дню защитника Отечества, «Последний звонок» (9 классы), «Слёт отличников и хорошистов», День рождения класса);
- организация каникулярного времени (поездки, походы, экскурсии);
- организация питания;
- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастныеособенности обучающихся, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- участие в конкурсах («Виктория», благоустройство территории, благоустройство классной комнаты, «Папа, мам, я – спортивная семья!»).

На индивидуальном уровне:

- обследование жилищно-бытовых условий;
- составление индивидуального маршрута обучающегося;
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решенияострых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихсясо школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Вся совместная деятельность педагогических работников и обучающихся, организуемаяза рамками урока, является внеурочной деятельностью. Особое место занимают курсы внеурочной деятельности.

Данный модуль реализуется через:

На внешкольном уровне:

- работу ДЮСШ;
- работу кружков на базе ГДК;

На школьном уровне:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско – краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Этика: Азбука добра», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», 5-9 классы: «Разговоры о важном», «Правильный

выбор», «Азбука жизни», « Россия-мои горизонты» занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Я- познаю мир», «Путешествие по стране грамматика», «Эрудит», 5-9 классы: «Английский без акцента", «Увлекательная грамматика», «Загадки русского языка» , «За страницами учебника», «В мире литературы", "Книголюбы" учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 2 – 3 классы: «Волшебные краски».

Туристско – краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 1 – 4 классы: «Я познаю мир»; 5-9 классы: «Юные лесоводы-экологи», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.
Курсы внеурочной деятельности: 1 – 4 классы: «Здоровей-ка»; «Будь здоров», 5-7 классы: «Шахматы»; 8-9 классы: «Час веселых забав» , направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ школе-интернате организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

– физкультурно-спортивное: «Самбо», «Футбол в школе», «Хоккей в школе», «Тег-регби», «Биатлон»;
– художественное: «Вокальный»;

– социально-гуманитарное: Школьный театр «Затейник».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникамвоспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит ихк взрослой жизни.
Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- муниципальный штаб Татарского района регионального отделения Новосибирской области РДДМ «Движение Первых»;

На школьном уровне:

- Совет школы;
- Совет старшеклассников;
- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко ДнюЗнаний, ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, ко Дню матери, ко Дню народного единства, к Новому году, ко Дню открытых дверей для выпускников школы.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, педагогическими работниками;
- организацию на принципах самоуправления жизни групп, организующих походы, экскурсии, праздники, вечера, классные часы, творческие события (осуществляетсячерез систему распределяемых среди участников ответственных должностей; реализуемые в процессе выполнения следующих функций: (планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства поклассу и школе; выпуск и работа классного уголка; делегирование обучающихся дляработы в Совете школы, штабе РДШ; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;
- анализ индивидуального участия во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах через Портфель достижений, электронное Портфолио.

На уровне классов:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослыхобщностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детскогосамоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимые отношения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задачасовместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- Всероссийский проект «Билет в будущее»;
- Всероссийскую акцию «Неделя без турникетов». Принцип проведения «Недели без турникетов»: предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий обучающихся. Это возможность для обучающихся и их родителей (законных представителей) «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями;
- Всероссийский проект «ПроеКТОриЯ». Эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагогические работники страны и мотивированные обучающиеся объединятся, чтобы вместе ответить на вызовы современного мира;
- трудоустройство в отряд «Импульс» от МБУ ДО-ЦДТ и «Молодежный центрТатарского района». Отряд создан с целью обеспечения временным трудоустройством обучающихся, воспитания у них гражданственности, предоставления возможности на практике принять участие в деятельности поулучшению окружающей среды, благоустройству школьных территорий, приобщения обучающихся к физическому труду;
- ярмарку учебных мест; можно подойти к представителям

учебных заведенийКуйбышева, Татарска, Барабинска, Новосибирска, Омска взять буклеты, получить информацию об условиях и правилах приема в учебное заведение, узнать все, что интересует выпускников основного общего образования;

- социальное партнёрство с учреждениями города;
- дополнительное образование, которое дает возможность обучающимся заниматься художественным творчеством, спортом, исследовательской деятельностью, музыкой, реализуя свои увлечения и развивая способности (ДЮСШ, МБУК «ГДК»);
- профильные смены;
- Всероссийские, региональные, районные конкурсы.

На школьном уровне:

- урочную деятельность. На всех уроках в школе подчеркивается значимость учебнойи трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, литературы, математики, биологии, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки обучающиеся знакомятся с различными профессиями, а педагогические работники пытается донести до сознания обучающихся их важность и значимость. При преподавании предметов педагогические работники используют активные методы обучения –игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные;
- внеурочную деятельность учащихся. Важной составляющей данного направления являются социальные практики, которые позволяют последовательно развивать социальный кругозор и осваивать различные профессиональные роли, в которых рано или поздно обучающимся придется реализовывать свою жизнедеятельность;

- Совет старшеклассников «Дружба», Российское движение школьников, Волонтерский отряд «Добротворцы». Это помогает развивать в детях самостоятельность в принятиии реализации решений для достижения групповых целей;
- реализацию муниципального проекта «Самбо в школу», «Биатлон в школу»,
  «Адаптивная физическая культура», «Шахматы», «Футбол в школе», «Хоккей в школе», «Тег-регби».
- обучающиеся 5-9 классов принимают активное участие в организации летне- оздоровительной работы в летнем лагере дневного пребывания в качестве помощников воспитателей;
- участие в школьных конкурсах.

На уровне классов:

- встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - местаработы родителей (законных

представителей) обучающихся);

- классные часы, беседы, тренинги с участием педагога-психолога и социальногопедагога.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для обучающихсяи их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей,дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- карту интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования ианкетирования, где фиксируются увлечения и интересы обучающихся;
- работу с «Портфелем достижений» и «Портфолио».

Модуль «Ключевые школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются,готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогическими работниками и обучающимися. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемыеобучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),ориентированные на преобразование окружающего МБОУ школы-интерната социума;
- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских,совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и врамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальныепроблемы, касающиеся жизни МБОУ школы-интерната, города Татарска, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьникам. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, в конкурсе «Виктория». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы– посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды РДДМ, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники**– театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела МБОУ школы-интерната

в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые моглибы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает;

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:
– проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда МБОУ школы-интерната обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

На внешкольном уровне:

- Муниципальный проект «Благоустройство территории»;
- участие в конкурсе по благоустройству к Новому году;
- участие в конкурсах различных уровней по благоустройству территории.

На школьном уровне:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьмии т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории;
- событийный дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особойшкольной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементышкольного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни МБОУ школы-интерната – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- популярным элементом маркетинговых коммуникаций МБОУ школы-интерната является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы http://s-intern-tat.edusite.ru ;

2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах;

3) работа в рамках социальных сетей
https://ok.ru/group/70000001289933
https://vk.com/public216681425

На уровне классов:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися,

проявляющее фантазию и творческие способности обучающихся, создающее повод для длительного общения педагогических работников с детьми;

- создание стенда «Уголок класса»;
- социальные проекты.

На индивидуальном уровне:

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитанияценностях МБОУ школы-интерната, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорамио сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ школы-интерната, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры	**Общественно-значимаязадача**	**Формируемая социальная компетентность / опыт**
		конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры исорта (музеи, библиотеки) ▪ Детская районная библиотека РМКУК «Татарская ЦБС»; ▪ Историко-краеведческий	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, информационного многообразия библиотечныхфондов.	Опыт работы с музейнойэкспозицией; читательский опыт, опыт работыс библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации.

музейим. Савченко Н.Я.		
▪ РДК «Родина»	Приобщение к богатству Классического и современного искусства, воспитаниеуважения к творчеству исполнителей, развитиеэстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики.	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры.
Учреждения дополнительно гообразования: ▪ МБУ ДО- ЦДТ; ▪ МОУ ДОД-СЮТ; ▪ МОУ ДОД – «ДЮСШ»; ▪ ЛДС «Юность»; ▪ МКУ ДО ДШИ «Радуга»	Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями ихарактером образовательных потребностей; развитие технического и прикладноготворчества детей; проведение совместных мероприятий.	Опыт самореализации, самоутверждения. Формирование интереса к опытнической и исследовательской деятельности; формирование интереса к ЗОЖ.
▪ Центр занятости населения г.Татарска; ▪ ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»	Социальная поддержка воспитанников; профильнаяориентация учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ школе-интернате предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением

сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ школе-интернате ив социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивостик негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,расширения, влияния в МБОУ школе-интернате маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенностиобразовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального,техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасныхусловий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантиисохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогических работников и др. сотрудников.

Комплексная безопасность и профилактика ОУ реализуется в следующихнаправлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму иэкстремизму;
2. Пожарная безопасность;
3. Охрана труда и техника безопасности;

4. Дорожная безопасность:

5. Информационная безопасность.

Направления профилактической работы:

- Детский дорожно-транспортный травматизм.
- Профилактика ПБ.
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия.
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.
- Профилактика суицидального поведения.
- Интернет-безопасность.
- Профилактика экстремизма.

Реализация данных направлений происходит через:

На внешкольном уровне:

- взаимодействие с военным комиссариатом г. Татарска, Татарского, Усть-Таркскогои Чистоозерного районов**,** с Татарской межрайонной прокуратурой, с МО МВД России «Татарский», сучреждениями дополнительного образования, с Детской районной библиотекой, МБУ «КСЦОН», с пожарной частью № 69 управления государственного пожарного надзора главного управления МЧС России по НСО, ГИБДД;
- межведомственная программа «Перекрёсток»;
- областной проект «Защитники детства».

На школьном уровне:

- работу социального педагога;
- работу педагога-психолога;
- работу преподавателя-организатора ОБЖ;
- работу классных руководителей;
- программу «Подросток»;
- план «Противодействие экстремизму терроризма в школе»;
- психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу, направленнуюна работу с обучающимися «группы риска»;
- программу работы отряда ЮИД «Юные пешеходы»;
- план ДДТТ;
- план по ПБ;
- проведение СПТ;
- участие в единых днях;
- участие в акциях;
- реализацию курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На уровне классов:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для

формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки,развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, вформировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческихнавыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование обучающихся: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов обучающихся, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающихся. Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ школы-интерната детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».
Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2023 г. в школе открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно- патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива. Основными задачами являются:

– воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма,

приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

– изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

– формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– укрепление физической закалки и физической выносливости;

– активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

– стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Модуль «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро.

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта (далее ФГОС) всех ступеней образования.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

1) направленность на решение бытовых проблем;
2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя вконкретных социальных обстоятельствах;
3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека,определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Воспитательная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся направлена на:

- **Общую грамотность**: написать сочинение, реферат; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе

слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

- **Компьютерную**: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; использовать графические редакторы.
- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях**: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуацияхугрозы личной безопасности.
- **Информационную**: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; использовать информацию изСМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- **Коммуникативную**: работать в группе, команде; расположить к себе других людей;не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **Грамотность при решении бытовых проблем**: выбирать продукты, товары иуслуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы,исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
- **Правовую и общественно-политическую грамотность**: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся осуществляется через:

На личном уровне:

- взаимодействие со всеми участниками творческих событий (далее ТС), разрешение сложных ситуаций, конфликтов, поиск путей решения для достижения результата (командообразующая):
- поиск информации по группе профессий; планирование деятельности по подготовке ТС, активное участие в ТС, подведение итогов участия в ТС (оценкарезультата, возможности, риски, выводы для участия в следующем ТС) (проектная);
- умение составлять расписание подготовки к ТС, умение эффективно планировать время, отведённое для написания сценария, репетиций и т.д., умение укладываться в регламент во время выступления на сцене (тайминговая);
- опыт выступления на сцене, опыт публичного ответа на вопросы из зала; техническая (опыт владения звуковой и световой аппаратурой, используемой во

время выступления класса, опыт работы с микрофоном, опыт работы скомпьютером в рамках программы презентации) (публичная).

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр.

Модуль «Трудовое воспитание»

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Технология». Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей; умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания:

- Урочные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки.
- Внеурочные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно- прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социальнозначимых проектов в области трудового воспитания, летняя трудовая практика

Воспитательные задачи

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;

- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы; формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

2.3.4.Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.3.3.3 Кадровое обеспечение

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ школы-интерната является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации могут быть, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализациипредполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующейчасти фонда оплаты труда.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Покоюк Марина Геннадьевна	Учитель технологии
2	Курашова Анна Владимировна	Педагог-психолог
3	Бондаренко Валерий Иванович	Учитель технологии
4	Грибанов Данил Александрович	Преподаватель-организатор ОБЗР

5	ВасиленкоЛюбовь Владимировна	Учитель русскогоязыка и литературы
6	Леоненко Анна Андреевна	Учитель биологии
7	Чернявская Ольга Александровна	Воспитатель
8	Гридина Валентина Васильевна	Учитель истории
9	Рыжанок Лариса Васильевна	Учитель музыки
10	Таранин Андрей Романович	Учитель физкультуры
11	Музыченко Ольга Ивановна	Учитель биологии
12	Козлов Александр Николаевич	Директор школы,учитель технологии
13	Кочнева Елена Алексеевна	Учитель математики и информатики
14	Кускова Нина Филипповна	Учитель русскогоязыка и литературы
15	Логвиненко Оксана Алексеевна	Учитель русскогоязыка и литературы
16	Малахова Галина Васильевна	Зам.директора поВР
17	МуссоринаИрина Федоровна	Учитель технологии
18	МиноченкоОльга Анатольевна	Воспитатель
19	Перкова Светлана Викторовна	Учитель математики
20	Петрова Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР
21	СырямкинаЕлена Викторовна	Учитель русскогоязыка и литературы
22	Алферова Людмила Алексеевна	Библиотекарь
23	АвтушенкоМарина Владимировна	Социальный педагог
24	БелоусоваНаталья Леонидовна	Воспитатель
25	Мамаева Оксана Фаильевна	Воспитатель

26	СырямкинаНаталья Анатольевна	Тьютор
27	ЦырульниковаСветлана Николаевна	Воспитатель
28	ЧередняковаОксана Григорьевна	Учитель дефектолог
29	Вахиянова Ольга Викторовна	Тьютор
30	Костина Марина Михайловна	Воспитатель
31	Тимофеева Галина Степановна	Тьютор
32	Сырямкина Наталья Анатольевна	Тьтор

2.3.3.4 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

http://s-intern-tat.edusite.ru

2.3.3.5 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям состороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихсяс особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.6 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и

социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся онаграждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ школы-интерната, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ школы-интерната;

прозрачности правил поощрения;

~ регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

~ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

~ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

~ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

2.3.3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования установленных соответствующими ФГОС.

Анализ воспитательной работы

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа направлена на реализацию задач, поставленных в рамках Рабочей программы воспитания школы-интерната. Основной акцент делался на развитие личностных качеств обучающихся, формирование гражданской позиции, укрепление здоровья и создание благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию каждого воспитанника. Анализ проведен в соответствии с ключевыми модулями Рабочей программы воспитания.

1. Модуль "Школьный урок"

- **Цель:** Формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям, развитие познавательной активности, умения работать в команде и критически мыслить.
- **Результаты:**
    - **Участие в предметных олимпиадах и конкурсах:** В течении года ребята активно участвовали в олимпиадах по 16 предметам. Особенно хочется отметить Рожкову Элиф (9 класс), руководитель Гридина В.В., она является победителем в течении трех лет в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по обществознанию. Это говорит о возросшем интересе к учебе и стремлении к саморазвитию.
    - **Принимали активное участие в конкурсах различного уровня, в** реализации проектов «Путь героя», «Мелодия вместо звонка», «Орлята России». Ребята учились самостоятельно искать информацию, анализировать ее, представлять свои идеи и работать в группах. По итогам, **70% обучающихся** отметили, что стали лучше понимать, как применять знания на практике.

- **Формирование ценностного отношения к труду:**
- **Цель:** Формирование у обучающихся уважения к труду, развитие трудовых навыков, подготовка к самостоятельной жизни.
- **Результаты:**
    - Обучающиеся активно участвовали в генеральных уборках классов, спальных, групповых комнат.
    - В целях формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся; каждый четверг проводятся внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов.
    - Отмечено повышение уровня самостоятельности обучающихся в выполнении бытовых задач.
- **Зоны роста:** Необходимо расширить спектр трудовых практик, включив в программу элементы профессиональной ориентации и знакомство с рабочими профессиями, востребованными на рынке труда.

    - **85% обучающихся** активно участвовали в этих работах, демонстрируя понимание важности бережного отношения к общественному имуществу и результатам труда.

2. Модуль "Внеурочная деятельность"

- **Цель:** Расширение кругозора обучающихся, развитие их творческих способностей, формирование навыков самоорганизации и здорового образа жизни.

- **Результаты:**
    - **Кружки и секции:** В течении года была организована работа 19 курсов внеурочной деятельности , 7 объединений дополнительного образования, охват составил **100 % обучающихся**. Активно ведет работу ШСК «Ратибор», школьный инклюзивный театр «Затейник», который на протяжении 3 лет занимает 1 место в муниципальном конкурсе школьных театров «Школьное закулисье», активно работает отряд ЮИД «Юные пешеходы», отряд ЮИД сотрудничает с Новосибирской госавтоинспекцией, в 3 четверти начал работу школьный медиацентр «Вместе».
    - 84 % (105 детей) обучающихся записаны в допобъединения через Навигатор дополнительного образования НСО.

- **Экскурсии и походы:** В рамках месячника военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи организовано **3 выездные экскурсии** в историко-краеведческий музей им. Н.Я. Савченко, 7 экскурсий в школьный музей «Школьная жизнь», 5 экскурсий в Центральную библиотеку. Проведены акции «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб» и другие мероприятия патриотической направленности. Эти мероприятия не только расширили кругозор ребят, но и способствовали углублению знаний об истории родного края**, а также** приобщению детей к культурным ценностям и традициям**.** По результатам опроса, **90% участников** отметили, что узнали много нового и интересного.
- **Творческие мастерские:** Проведены мастер-классы с приглашением родителей (законных представителей) по мыловарению и рисованию «Рисуем котиков», проведен «Час творчества «Подарок к Рождеству». В них приняли участие **более 60% обучающихся**, создав уникальные работы, которые они подарили своим родителям. Это способствовало развитию мелкой моторики, эстетического вкуса и самовыражения.
- **Волонтерская деятельность:** В школе продолжает работу волонтерский отряд «Добротворцы», который оказывает помощь пожилым людям. Ими была организованы акции " Сладкий фронт", «Дети-детям» в рамках которой переданы сладости участникам СВО. Это развивает у ребят чувство сострадания, ответственности и готовности помогать другим.

3. Модуль "Взаимодействие с родителями»

- **Цель:** Создание единого воспитательного пространства, вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение их педагогической компетентности.
- **Результаты:**
    - **Родительские собрания:** Во всех классах (14) проведены **родительские собрания**, на которых обсуждались вопросы успеваемости, поведения, профориентации и безопасности детей. Приняли участие во Всероссийском собрании «Россия – мои горизонты», организованное в рамках проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее». Особое внимание уделялось индивидуальным консультациям, в ходе которых родители получали рекомендации по интересующим их вопросам.

- В рамках реализации конкурса инициатив родительских сообществ Российского Общества “Знание” и Министерства просвещения Российской Федерации наша школа-интернат вошла в число победителей с проектом родительского комитета КЛУБ "Счастливая семья".
- **Индивидуальные консультации:** За год проведено **более 20 индивидуальных консультаций** с родителями по вопросам успеваемости, поведения и личностного развития обучающихся. Это позволило оперативно решать возникающие проблемы и выстраивать индивидуальные траектории развития для каждого ребенка.
- **Информационная поддержка:** Все проведенные мероприятия размещаются на школьном сайте, в соцсетях, регулярно обновляется раздел "Для родителей", где размещаются полезные статьи, рекомендации педагога-психолога и анонсы предстоящих мероприятий. Более **60% родителей** отметили, что регулярно пользуются этим ресурсом.

4. Модуль "Самоуправление"

- **Цель:** Развитие лидерских качеств, инициативности, ответственности, формирование навыков принятия решений и организации коллективной деятельности.
- **Результаты:**
  - **Работа Совета старшеклассников:** Совет старшеклассников активно участвовал в планировании и проведении школьных мероприятий. Было проведено **5 заседаний Совета старшеклассников**, на которых обсуждались актуальные вопросы школьной жизни, вносились предложения по вопросам обучения и воспитания. Совместно с Советом были успешно проведены **4 общешкольных мероприятия**: (Новый год, День защитника Отечества, праздничное мероприятие ко Дню 8 Марта, Последний звонок). Ребята совместно с педагогами разрабатывали сценарии, готовили музыкальное сопровождение и оформление зала. Успешность этих мероприятий, по отзывам участников, составила **более 85%**.

Развитие инициатив обучающихся: Центром детских инициатив проведены:

- ✓ мероприятия в формате дни единых действий.
- ✓ Военно – патриотическая игра от Движения Первых «Зарница 2.0».
- ✓ Конкурс первичных отделений Движения Первых 2025-2026.
- ✓ Всероссийская программа «Мы – граждане России!» от Движения Первых.
- ✓ Участие в грантовом конкурсе родительских инициатив 2025-2026г.

5. Модуль "Профессиональная ориентация»

- **Цель:** Формирование у обучающихся осознанного выбора будущей профессии, развитие интереса к различным сферам деятельности, знакомство с миром профессий.
- **Результаты:**

- **Встречи с представителями профессий:** Организовано **5 встреч** с участниками СВО Денисом Валерьевичем Пасынковым, и с участником войны в Афганистане, руководителем организации «Маскировочные сети» Олегом Владимировичем Науменко. Ребята имели возможность задать вопросы, узнать о специфике работы, о необходимых навыках и образовании. По итогам встреч, **63 % обучающихся** отметили, что получили ценную информацию для своего будущего.
- **Профориентационные тесты и беседы:** Педагогом-психологом школы проведено **17 индивидуальных профориентационных тестирований** и **20 групповых бесед** с обучающимися 2-9 классов. Это помогло ребятам лучше понять свои склонности и интересы, а также получить рекомендации по выбору будущей профессии.

6. Модуль "Гражданско-патриотическое воспитание»

- **Цель:** Формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культуре России, развитие чувства гордости за свою Родину.
- **Результаты:**
  - **Тематические классные часы и беседы:** Проведено **более 30 классных часов** на темы, посвященные Дню защитника Отечества, 8 Марта, истории государственных символов России. Особое внимание уделялось обсуждению подвигов героев Великой Отечественной войны и роли молодежи в современном обществе.
  - **Участие в акциях и мероприятиях:** Обучающиеся приняли активное участие в акции "Письмо солдату", написав теплые слова поддержки участникам СВО, акция «Сладкий фронт». Ко Дню защитника Отечества была организована выставка рисунков "Моя Россия", где представлены работы **более 70% обучающихся**.
  - ***Экскурсии в музеи и памятные места:*** *Организовано* ***3 экскурсии*** *в местный историко- краеведческий музей им. Н.Я. Савченко, посвященные истории региона. Это помогло ребятам лучше понять прошлое своей малой родины и ее связь с историей страны.*
  - **Формирование уважения к государственным символам:** Еженедельно по понедельникам проходит линейка по церемонии поднятия флага РФ, звучит гимн РФ. Это способствует формированию у обучающихся уважения к государственным символам и пониманию их значимости.

7. Модуль "Духовно-нравственное воспитание"

- **Цель:** Формирование у обучающихся высоких моральных качеств, ценностного отношения к семье, дружбе, труду, развитие эмпатии и толерантности.
- **Результаты:**
  - **Беседы и дискуссии на нравственные темы:** Проведено **более 15 бесед** на темы "Что такое доброта?", "Ценность дружбы", "Уважение к старшим". Ребята учились анализировать поступки, высказывать свое мнение и делать выводы.

- **Волонтерские акции:** Помимо уже упомянутой помощи пожилым людям, была проведена акция "Помоги животным", в рамках которой собран корм для животных. В акции приняли участие **более 50% обучающихся**.

8. Модуль "Здоровый образ жизни"

- **Цель:** Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

- **Результаты:**
  - **Спортивные мероприятия:** Проведено **5 общешкольных спортивных соревнований**: В рамках Всероссийского проекта «Футбол в школу» проведен творческий конкурс «Футбольная елка», «Футбольная карусель», «Вместе мы- сила!», в которых приняли участие **более 80% обучающихся**.
  - **Беседы и лекции по ЗОЖ:** Организована **1 лекция** с участием медицинского работника по теме "Вред курения и алкоголя".
  - **Формирование навыков личной гигиены:** Регулярно проводились беседы и практические занятия по соблюдению правил личной гигиены, особенно в условиях интерната.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, безопасность на воде, профилактика суицидального поведения, профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности, профилактика самовольного ухода детей из школы, дома, профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, профилактика рискового поведения, профилактика дорожно-транспортного травматизма, информационная безопасность, противодействие идеологии терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно- наглядная агитация, развитие и стимулировани детского творчества.

Рекомендации:

1.Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, представителей административных органов для оказания социально- психологической помощи

обучающимся.
2.Социальной и психологической службе школы, классным руководителям

осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3.Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний. 4.Вовлекать в

работу с трудными подростками не только классного руководителя, но и педагогов

дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	отсутствие
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	повышенная
динамика случаев постановки на учёт СОП	отрицательная динамика
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%

динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	отрицательная
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствие

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Вывод.
1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

Рекомендации.
1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Выводы и перспективы:

В течении года наблюдается положительная динамика в реализации воспитательной работы по всем заявленным модулям Рабочей программы воспитания. Наблюдается повышение активности обучающихся в различных мероприятиях, улучшение межличностных отношений, рост гражданской сознательности и интереса к здоровому образу жизни. Особо следует отметить успешное проведение мероприятий, посвященных памятным датам, и активное участие воспитанников в благотворительных акциях.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Усилить практическую направленность: В рамках всех модулей необходимо уделять больше внимания практической деятельности обучающихся, их участию в реальных проектах и акциях, которые позволяют применять полученные знания и навыки.

2. Индивидуализация подхода: Продолжить работу по выявлению индивидуальных потребностей и интересов каждого обучающегося.

3. Развитие наставничества: Стимулировать развитие наставничества среди старших обучающихся, вовлекая их в помощь младшим воспитанникам.

4. Расширение партнерства: Продолжить укрепление связей с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями и предприятиями для обогащения воспитательного процесса и расширения возможностей для обучающихся.

5.Системный мониторинг: Внедрить более систематический мониторинг эффективности воспитательной работы, используя различные методы оценки (анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности обучающихся) для своевременной коррекции планов и программ.

6.Повышение квалификации педагогов: Организовать курсы повышения квалификации и методические семинары для педагогического коллектива по актуальным вопросам воспитательной работы, включая новые методики и технологии.