Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного общего образования г. Татарска

Принято решением методического объединения специалистов сопровождения Протокол №1 от «26» 08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____(Е.Л. Петрова)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ школы-интерната _____(А.Н. Козлов) Протокол № 64 от «28» 08.2026 г.

Рабочая программа

коррекционного курса «Логопедические занятия» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

5-9 кл

Составитель: учитель-логопед
Цырульникова С.Н.

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для слабовидящих обучающихся и направлена на создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897.

_Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06августа2020г. №Р-75 об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организация.

– «СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

– Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

– Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ школы-интерната г.Татарска;

– Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 4.1) МБОУ школы-интерната г.Татарска.

Логопедическая характеристика слабовидящих обучающихся (вариант4.1)

Влияние нарушений зрения на процесс развития связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий у обучающихся с проблемами зрения происходит сложнее, учебные действия носят замедленный характер, отмечаются затруднения в работе.

У обучающихся с нарушением зрения страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается не способность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. Обучающихся с нарушением зрения характеризуются нечеткостью координации движений, снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности.

Состояние зрительных функций у обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность:в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может

существенно снижаться.

Определенная часть обучающихся в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Для обучающихся с проблемами зрения характерно следующее: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно - практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности; замедленный темп формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно- пространственным анализом и синтезом и др.

Слабовидящим обучающимся характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. Наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности.

Кроме того, слабовидящим обучающимся характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков,осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Тяжелые нарушения речи в комплексе с нарушением зрения (слабовидение) у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь обучающихся характеризуется бедностью словаря. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Обучающиеся стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения часто оказываются безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями русского языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Все перечисленное ограничивает общение обучающихся. Разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Коррекционную направленность логопедических занятий для обучающихся с нарушением зрения определяют:

- использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого,желтого цвета,подставок,позволяющих рассматривать объекты в

вертикальном положении;

- выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия,периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки;

- индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темпвы полнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;

- создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8–10 шт., а объекты размером 20–25 см – не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности.

Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта для слабовидящих обучающихся:

- выбора одекватного фона;

- выбор оптимального цвета;

- постоянное использование указки для уточнения;

- ребенок с инклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;

- педагог находится у доски справа,обязательно лицом к детям;

- объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;

- непрерывная зрительная нагрузка составляет неболее10мин.

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растѐт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих обучающихся, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работ а в школе с обучающимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей учителя-логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Содержательный раздел

Коррекционный курс «Логопедические занятия»для слабовидящих

обучающихся 5–9 классов, наряду с обучением и воспитанием обучающихся, обеспечивает коррекцию нарушений развития речи. Курс направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития, логопедическая работа нацелена на постоянное развитие и совершенствование устной и письменной речи уобучающихся с 5 по 9 класс.

Программа составлена на основе методических разработоки рекомендацийЕ.В.Елецкой,Р.И.Лалаевой,Л.Н,Ефименковой,Е.В.Мазановой,И.В.Прищеповой, А. В. Ястребовой. Акцент работы направлен не только на исправление нарушений устной и письменной речи, но и на их предупреждение.

Цель программы: создание системы комплексной логопедической помощи слабовидящим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Логопедическая работа для слабовидящих обучающихся, имеющих речевые нарушения, направлена на достижение следующих **задач**:

Образовательные. Посредством формирования и развития грамматико–аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у обучающихся по грамматике,орфографии и пунктуации.

Развивающие. Развивать познавательную активность обучающихся. Развивать интеллектуальные умения:приемы анализа,сравнения,обобщения,навыкигруппировкии классификации. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний обучающихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Развивать учебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные. Воспитывать нравственные качества обучающихся, уважение к труду. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Коррекционные. Всестороннее развитие личности логопата; добиваться того, чтобы обучение носило воспитывающий характер; учитывать возрастные особенности обучающихся и уровень развития и в соответствии с этим подбирать дидактический материал; осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; добиваться прочности приобретенных знаний и навыков; использовать наглядность; строить занятия с учетом программы соответствующего класса; стремиться к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, письмо и чтение.

Приоритетные направления программы:

1. Речевое - овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; коррекция выявленных нарушений чтения и письма.

2. Общеинтеллектуальное – помощь слабовидящим обучающимся в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребенка, формирование у детей основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы общества.

3. Социальное –освоение разнообразных видов деятельности:трудовых,игровых, художественных, двигательных умений; формирование активной жизненной позиции, лидерскихкачеств,организаторскихуменийинавыков,стремленияксамостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как к виду творческой деятельностиипервоначальныхпредставленийобазовыхнациональныхроссийских

ценностях, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учет возраста, учет типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния слабовидящих обучающихся.

2. Принципдоступностиотуровняпсихологическихособенностейребѐнка.

3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает слабовидящим обучающимся их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей обучающихся средней школы.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности обучающихся, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

7. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

8. Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

9. Онтогенетический принцип.

10. Принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в окружающем мире.

12. Принцип сотрудничества с семьей.

Программа составлена для слабовидящих обучающихся 5–9 классов, обучающимся по адаптированным программам МБОУ школы-интерната г.Татарска. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития,компенсаторных возможностей ребѐнка, психофизиологических особенностей ребѐнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребѐнком занятий, качества искорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Срок реализации: 5лет.

Для коррекционно-развивающих логопедических занятий в 5–9 классах программой предусмотрено по 34 часа (1 час в неделю в каждой параллели классов).

Условия формирования групп: одновозрастные. Количество обучающихся в группе: 3–6 человек.

Реализация программы осуществляется во внеурочное время на индивидуальных продолжительностью 15–20 минут и/или групповых занятиях продолжительностью 35–40 минут один раз в неделю. Объем и содержание определяются учебным планом школы и

Образовательными потребностями обучающихся.

I. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Существуют определенные различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе, связанные с возрастными особенностями обучающихся, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Одним из самых важных и непременных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении обучающимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных обучающимся учебных заданий.

Личностные

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация напонимание причин успеха в учебной деятельности,в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

• развитие этических чувств —стыда,вины,совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживаниеим;

• установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для

формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивогоучебно-познавательногоинтересакновымобщимспособамрешения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебныхзаданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства,в томчисле модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения,факты,заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части,составлять плант екста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение,сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать,т.е.осуществлятьгенерализациюивыведениеобщностидляцелого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей,самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение,сериациюиклассификацию,самостоятельновыбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериалев сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать правило в планировании и способе решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• адекватно воспринимать оценку учителя;

• различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

• в сотрудничествес учителем ставить новые учебные задачи;

• применять полученные знания в новых ситуациях;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

• формулировать собственное мнение и позицию;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнера высказывания;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнера;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• учитыватьикоординироватьвсотрудничествеотличныеотсобственнойпозиции мнения других людей;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

• с учетом целей коммуникации достаточноточно,последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностии сотрудничества с партнером;

• осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничествонеобходимую взаимопомощь;

• адекватноиспользоватьречьдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Обучающийся научится:

• соблюдать темп и ритм речи,паузы,интонацию,логическоеударение;

• различатьслова-термины:звук,буква,гласный,согласный,твердый,мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;

• делать анализ и синтеззвуко-слогового состава слова;

• дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

• давать характеристику звука,слова,предложения;

• составлять схему предложения,звуковую схему слова;

• применять основные правила о предложении,правила переноса,

• находить смысловую взаимосвязь родственных слов;

• находить главные членыпредложения;устанавливатьсвязьсловвпредложении; распространять предложение с помощью вопросов.

• Формировать разные по цели высказывания иинтонации предложения;

• Создавать предложения по схеме,опорным словам;описательные рассказы;

• Дифференцировать части речи,развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;

• изменять имя существительное по числам и падежам;

• развивать умениеустанавливатьсвязьсловвпредложении,находитьегограницы; выделять главную мысль текста, делить его на части;

• дифференцировать предложения по цели высказывания;

• находить смысловую взаимосвязь родственных слов;

• составлять план пересказа,выполнять пересказ по составленному плану;

• устно иписьменно пересказывать по заданию логопеда.

II. Содержание коррекционного курса

Обследование для 5–9 классов.

В начале и конце учебного года учитель выявляет степень готовности обучающихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы русского языка, развития речи и литературы.

Посредством диктанта обследуется фонематический слух и письменная речь обучающихся. Выявляются дисграфические ошибки, обусловленные нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, а также орфографические ошибки.

Также проводиться обследование техники чтения.Выявляются ошибки

дислексического характера. Посредством пересказа и рассказа по картине обследуется устная речь ребенка (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, построение фразы, последовательность в построении высказывания).

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляется планирование и график логопедических занятий.

5–7классы(34часа)

Восполнение пробелов в знаниях за предыдущие учебные годы.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у,после шипящих. Разделительные ъ и ь.Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж. Число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1,2,3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов. Согласование существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в роде числе и падеже.

Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция на синтаксическом уровне и связной речи.

основных синтаксических понятий (единицы): словосочетание, предложение, текст. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами. Не связанными союзами, а также связными союзами а, но, и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однороднымичленами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Коррекция на фонетическом уровне. Коррекция почерка. Отработка техники чтения ипересказа.

Звук как единица языка. Звуки речи;гласные и согласныезвуки.Дифференциация звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е,е,ю,я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Чтение текстов. Пересказ.

Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на уровне грамматического строя. Развитие словообразования, словоизменения.

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а вкорнях -лож- - -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Слово и его лексическое значение. Многозначные иоднозначные слова. Прямоеи переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне. Развитие связной речи. Коррекция техники чтения.

Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Большая буква в названиях, выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Созданиетекстанаосновеисходного(подробноеизложение),членениеегона части.

Описаниеизображенногонакартинесиспользованиемнеобходимыхязыковых средств.Рассуждение в повествовании.

Рассуждение,его структура и разновидности.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Описание животного.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия в 5–7 классах

Обучающиеся должнызнатьопределенияосновныхизученныхв5–7классах языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу окончания 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала. По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Находить и исправлять орфографические ошибки.Правильно писать слова с

Непроверяемыми орфограммами,изученнымив5классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки. Которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно исжато излагать повествовательные тексты (в томчисле с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

В 8–9классах(34часа)

Фонетико-фонематическая сторона речи

Фонетическая система русского языка.Сложные случаи фонетического разбора.

Грамматика.Развитие синтаксической стороны речи(понимание структуры простого и сложного предложений).

1. Повторение изученного.Словосочетания как составляющие предложений.
2. Структура и грамматическое значение предложений.
3. Главные и второстепенные члены предложения.
4. Простое предложение.Механизмы осложнения простого предложения.
5. Сложные предложения.
6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
7. Сложносочиненные предложения.Роль сочинительных союзов.
8. Сложноподчиненные предложения.Роль подчинительных союзов.
9. Бессоюзные предложения.Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.
10. Способы передачи чужой речи.

Развитие речи.Работа с текстом.

1. Стили речи.
2. Использование способов сжатияте кста(исключение и обобщение).
3. Формирование умения анализировать текст(типы речи:повествование,описание, рассуждение).
4. Составление плана сочинения.
5. Обучениесозданиюразличныхтиповтекста(повествования,описания,рассуждения)

Информация об используемых технологиях обучения:

Технологии,используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организациообучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. Технология индивидуализации обучения.

Информационно-коммуникационныет ехнологии.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия

К окончанию обучения по программе коррекции нарушений устной иписьменной речи обучающиеся 8–9 классов научатся:

- определять признаки гласных и согласных, мягких и твѐрдых, звонких и глухих звуков и букв;

- выявлять морфологические признаки частей речи;

- определять состав и названия частей слова;

- синтаксические единицы,знаки препинания при них;

- структуру текста;

- стили речи-различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

- проводить все виды анализа слов(фонетический,морфологический…);

- доказывать написание звуков буквами,имеющих акустико–артикуляционное сходство по твѐрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;

- проводить анализ текста,составлять егоплан.

Поскольку дети с ТНР быстро утомляются, важно иметь чѐткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит обучающимся держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания,произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует обучающихся. А также важна частая смена видов деятельности.

Структура занятия:

1. Приветствие(речевая разминка).

2. Организационный момент.Сообщение темы и цели занятия.

3. Работа п отемез анятия:

• Повторение предыдущего материала;

• Подготовка к восприятию нового материала;

• Изучение нового материала;

• Закрепление изученного материала.

4. Итог занятия.

Способы определения результативности:

-тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения и тогов:

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы осуществляется взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьный ПМПк.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс(34часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1	Обследование речевых и неречевых функций.	2
2	Текст.Предложение.Слово.Слог.Звук.(Буква).	1
3	Корень слова.Родственные и однокоренные слова.	3
4	Сложные слова.	2
5	Ударение.Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.	2
6	Ударение.Безударные гласные в корне.	3
7	Суффиксы. Словообразование при помощи суффиксов.	4
8	Приставки. Префиксальный способ образования слов.	4
9	Закрепление темы «Состав слова»в упражнениях и игровом материале.	2
10	Предлоги.Значение предлогов.Дифференциация предлогов и приставок.	4
11	Части речи.Имя существительное.	2
12	Частиречи.Глагол.	2
13	Части речи.Имя прилагательное.	2
14	Закрепление понятий об имени существительном, глаголах, прилагательных.	1
15	Итоговая годовая работа.Диктант.	1
16	Мониторинг развития речевых и неречевых функций.	1

6 класс (34часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1	Обследование.	2
2	Звукии буквы.Слово.Предложение.	2
3	Предлоги.	2
4	Приставка.	1
5	Образованиес лов с помощью приставок.	1
6	Дифференциация приставки и предлога.	1
7	Имя существительное.	2
8	Имя прилагательное.	2
9	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1

10	Глагол.	2
11	Согласование глагола с именем существительным.	1
12	Образование слов с помощью суффиксов.	2
13	Антонимы.	2
14	Синонимы.	2
15	Омонимы.	1
16	Составление рассказа: А)по сюжетной картинке; Б) по серии картинок; В)по опорным словам; Г)по вопросам; Д)по плану; Е)поначалу.	6
17	Рассказ–описание.	1
18	Работа с деформированным текстом.	1
19	Повторение.Итоговый диктант.	1
20	Мониторинг развития речевых и неречевых функций.	1

7 класс(34часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1	Обследование.	2
2	Гласные звуки и буквы.Чередование гласных в корнях.	1
3	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
4	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
5	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
6	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
7	Согласные звукии буквы.	1
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
9	Однаи две буквы Н в наречияхна–о,-е.	1
10	Причастие как особая форма глагола.	1
11	Причастный оборот.	1
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
13	Деепричастие как особая форма глагола.	1
14	Деепричастный оборот.	1
15	Анализ предложений сдеепричастным оборотом.	1

16	Наречие как часть речи.	1
17	Анализ предложений с наречиями.	1
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами(без,до,для,из,к,над,о(об),от,по, под,пред,при,про,у,с,через).	1
19	Анализ предложений со сложными предлогами(из-за, из-под, по-за, по-над).	1
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду,вместо,вроде,вследствие,сверх,насчѐт,в продолжение,в течение,в виде).	1
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
22	Распространение предложений.	1
23	Построение сложносочинѐнных предложений с союзами (и, а, но).	1
24	Построение сложноподчинѐнных предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
25	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
26	Составление текста из деформированных предложений.	1
27	Тема текста и его основная мысль.Заглавие текста.	1
28	План.Пересказ текста по составленному плану.	1
29	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
30	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
31	Сжатое изложение.Выборочное изложение.	1
32	Повторение.	1
33	Мониторинг развития речевых и неречевых функций.	1

8 класс(34часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1	Обследование.	2
2	Уточнение представлений о предложении.	1
3	Типы предложений по цели высказывания.	1
4	Главные и второстепенные члены предложений.	1
5	Нахождение слов,связанных с подлежащим.	1
6	Нахождение слов,связанных со сказуемым.	1
7	Конструирование простых предложений (нераспространѐнных, распространѐнных, с однородными членами).	1

8	Конструирование предложений с однородными членами.	1
9	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
10	Способы передачи чужой речи.	1
11	Прямая и косвенная речь.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	1
17	Конструирование предложений	1
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	1
19	Конструирование предложений.	1
20	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
21	Пересказ по сюжетной картинке.	1
22	Что такое план.	1
23	Виды планов.	1
24	Пересказ по плану.	1
25	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
26	Изложение текста по составленному плану.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28	Текст–повествование. Составление рассказа.	1
29	Текст–описание. Составление рассказа.	1
30	Текст–рассуждение(объяснение).Составление рассказа.	1
31	Текст–рассуждение(доказательство).Составление рассказа.	1
32	Повторение. Диктант.	1
33	Мониторинг речевых и неречевых функций.	1

9 класс(34часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1	Обследование.	2
2	Повторение.Фонетика.Система звуков русского	2

	языка.	
3	Сложные случаи фонетического разбора слов.	1
4	Словосочетания как составляющие предложений.	1
5	Типы связи слов в словосочетании(согласование, управление, примыкание).	1
6	Главные члены предложения.	1
7	Второстепенные члены предложения.	1
8	Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.	1
9	Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого.	1
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
11	Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в сложносочиненных предложениях.	1
12	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1
13	Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях.	1
14	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
15	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
16	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1
17	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места.	1
18	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени.	1
19	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия.	1
20	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными условия.	1
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины.	1
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели.	1
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки.	1
24	Бессоюзное сложное предложение.	1
25	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
26	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
27	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1

28	Стили речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный.	1
29	Использование способов сжатия текста(исключение и обобщение).	1
30	Повторение.	1
31	Проверочная работа.	1
32	Мониторинг речевых и неречевых функций.	1

Приложение

Список литературы, используемый при составлении программы и организации учебного процесса.

1. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007
2. Вильшанская,А.Д.Взаимодействиеспециалистовшкольногопсихолого-медико-педагогическогоконсилиумавсистемекоррекционно-развивающегообучения[Текст]/ А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006.
3. Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работывшколе. – М.: Сфера, 2005.
4. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. Кн. для учителя/ Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., 3изд. М.: Просвещение, 2004. 144 с.
5. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. В 2-х частях. М.: Книголюб, 2004. 112.
6. Диктанты и изложения. 5,8 классы /сост. Ситникова. Л.Н. Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель. 127с.
7. ЕфименковаЛ.Н., МисаренкоГ.Г. Организацияи методыкоррекционнойработы логопеда на школьномлогопункте.- М.: Просвещение, 1991.
8. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
9. Русский язык: 5 кл. общеобразоват. учреждений /Баранов М. Т., ЛадыженскаяТ.А.ТростенцоваЛ.А.;научн.ред.ШанскийН.М./.31-еизд.М.:Просвещение,ОАО «Московскиеучебники»,2008.
9. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику Баранова М. Т. "Русский язык. 7 класс", Автор: Ерохина Е. Л. Издательство: Экзамен Серия: Учебно-методический комплект. УМК

Технические средства обучения

Классная доска, магнитная доска, компьютер, колонки, магнитофон, принтер. Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Оборудование класса

– Ученические столы с комплектом стульев
– Стол учительский
– Стол с зеркалом для индивидуальных занятий
– Классная доска
– Магнитная доска
– Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр
– Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
– Су-джоки

Дидактический материал для диагностического обследования

1. Материал для диагностики фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
2. Материал для диагностики слоговой структуры слова

3. Материал для диагностики грамматического строя речи
4. Счетный материал
5. Разрезные картинки
6. Материал для обследования словаря
7. Материал для обследования грамматического строя речи
8. Альбом для логопеда

Дидактический материал для автоматизации и дифференциации звуков

1. Картотекаматериаловдляавтоматизациииидифференциациизвуков(слоги,слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
2. Предметныеисюжетныекартинкидляавтоматизациииидифференциации звуков.
3. Настольно-печатныеигрыдляавтоматизациииидифференциациизвуков

Дидактический материал для развития мелкой и общей моторики

1. Пазлы
2. Трафареты
3. Массажные мячи игольчатые
4. Массажные мячи

Дидактический материал по формированию фонематического восприятия, Звукового анализа и синтеза

1. Л/игра«Звуки[Ч][Щ],явасразличаю»
2. Л/игра«Звуки[С][З][Ц],явасразличаю»
3. «Звуки[Ш][Ж],явасразличаю»
4. Л/игра«Буквы,слогиислова»

Дидактический материал по формированию лексико-грамматического строя речи

1. Предметныекартинкиполексическимтемам
2. Наборсюжетныхкартин
3. Наборпредметныхкартин
4. Подвижныеигры
5. Многозначныеглаголы
6. Многозначныесуществительные
7. Лексическийматериал