

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного
общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО:

Решением методического объединения
учителей

специальных (коррекционных) классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Е.Л.Петрова
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы – интерната

 / А.Н. Козлов/

Пр. № 64 от 28.08.2026

Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФАООП
Срок реализации 1 год

2 класс

Составитель: Полухина О.Л.

Шарф Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2026-2027 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) на 2026-2027 учебный год МБОУ школы-интерната

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета – является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание материала по математике во 2 классе представлено следующими разделами:

-нумерация;

-единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;

-арифметические действия с числами;

-арифметические задачи;

-геометрический материал.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики и тесно связан с арифметическим.

Материал располагается концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются обучающимися с помощью педагогический работник, с опорой на использование счетного материала, таблиц сложения и вычитания и др. Поэтому уроки математики имеют коррекционно – развивающую направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

В рабочей программе по математике во 2 классе увеличено количество часов на изучение предмета за счет одного часа из части Учебного плана МБОУ школы-интерната, формируемой участниками образовательных отношений. Это обусловлено следующими причинами:

- 1.Изучение математики, в наибольшей степени требующей усвоения правил, понятий, представляет для умственно отсталых обучающихся наибольшую трудность.
- 2.У обучающихся данного класса отмечается низкий уровень сформированности мыслительной деятельности и предметных результатов по математике.
3. У обучающихся наблюдается недостаточный уровень сформированности познавательной активности. Они относятся к школе положительно, но не всегда осознают важность обучения в дальнейшей жизни.

Увеличение количества часов в предметной области «Математика» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся и их систематизацию, а также будет способствовать развитию математической речи, формированию личностных (жизненных) компетенций.

Программа адресована обучающимся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по математике – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи педагогический работник, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.
2. Чтение: чтение заданий, условий задач.
3. Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.
4. Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.
5. СБО: решение арифметических задач, связанных с социализацией.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Уроки математики во 2 классе направлены на расширение у обучающихся жизненного опыта, формирование новых представлений о количественной стороне окружающего мира, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи уроков математики во 2 классе:

- повторение, закрепление знания состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах 10;
- совершенствование знаний нумерации второго десятка, формирование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через разряд;
- формирование умений в решении простых задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц;
- формирование умений в решении составных арифметических задач в два действия с оформлением краткой записи решения и письменной формулировкой ответа;
- формирование умений в узнавании, построении углов, умений чертить отрезки, прямоугольник, квадрат;
- формирование умений определять время по часам.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок - экскурсия,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В соответствии с Учебным планом МБОУ школы-интерната рабочая программа во 2 классе рассчитана на 170 ч. в год (5ч. в неделю):

136 ч. (4ч. в неделю) – обязательная часть Учебного плана,

34 ч. (1 час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1.Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- способность в применении математических знаний в реальных условиях жизни, использование математических знаний в нестандартных ситуациях;
- способность к упорядочиванию во времени и пространстве своих впечатлений, связанных с явлениями окружающего мира;
- умения использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

2.Предметные результаты по учебному предмету «Математика» на конец обучения во 2 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень: Обучающиеся научатся: - знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20, с использованием счётного материала; - присчитывать и отсчитывать в пределах 20 только по 1-2 единицы; - сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; сравнивать двузначное число с двузначным с помощью педагогического работника); - знать состав однозначных чисел; - знать названия компонентов сложения, вычитания; - понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой с подробной записью решения (с использованием счетного материала); - знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - определять время по часам с точностью до часа; - решать самостоятельно только простые арифметические задачи; - решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц(с помощью педагогического работника); - знать элементы угла и виды углов; - знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства;	Достаточный уровень: Получат возможность научиться: - знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20; - присчитывать и отсчитывать в пределах 20 по единице, равными числовыми группами в прямом и обратном порядке; - Сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении чисел знаки $>$ $<$ $=$; - Знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - знать названия компонентов сложения, вычитания; - понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - определять время по часам с точностью до часа; - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов, их заместителей и кратко записывать содержание задачи; - решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - знать элементы угла и виды углов; - знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства; - знать элементы треугольника; - узнавать, называть, чертить отрезки,
--	--

- знать элементы треугольника; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч с помощью чертежного треугольника (с использованием помощи педагогического работника); - вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью педагогического работника.	- углы, строить луч на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника; - вычерчивать прямоугольник (квадрат) на бумаге в клетку.
---	--

3.Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

-выполнять арифметические действия;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью педагогического работника.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Повторение. (Первый десяток).

Нумерация. (Второй десяток)

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

-Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).

Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.

- Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел.
- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- Арифметические действия с числом 0..

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

-Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)

Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин.

- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Величины и единицы измерения времени. — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Арифметические задачи.

- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
- Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)

Геометрический материал.

- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

-Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В течение первого полугодия II- го класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксации балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Во 2 классе проводится мониторинг в начале года, в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме контрольной работы. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Со второго полугодия 2 класса осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по математике* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью педагогического работника правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах педагогического работника, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи педагогического работника, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи педагогического работника или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством педагогического работника;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью педагогического работника или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов педагогического работника;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2. Оценка письменных работ.

Нормы оценивания комбинированных работ:

«5»- нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

«2»- если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

«2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При *оценке письменных работ обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение. Первый десяток.	19	
1	Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счет.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.

2	Свойства чисел в числовом ряду.	1	Наблюдение за числами числового ряда, работа с карточками, обозначение количества цифрой.
3	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	2	Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров.
4	Состав числа 5.	1	Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку. Решение примеров по учебнику, самостоятельная работа по карточкам. Практические упражнения по разложению предметов на две части
5	Состав числа 6.	1	
6	Состав числа 7.	1	
7	Состав числа 8.	1	
8	Состав числа 9.	1	
9	Состав числа 10. Таблица сложения.	1	
10	Сравнение чисел.	1	Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом.
11	Знаки «больше», «меньше», «равно».	2	Работа с таблицей, правилом, действия с предметами. Математический диктант.
12	Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Решение примеров по учебнику, составление задач по готовому решению.
13	Составление и решение задач по рисунку. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	Составление задач по рисунку, по готовому решению.
14	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес.	1	Работа с таблицей, сравнение парных рисунков, решение примеров,
15	Сравнение отрезков по длине.	1	Работа с таблицами, практические упражнения в измерении, построении отрезков, сравнение.

16	Контрольная работа. Первый десяток.	1	Выполнение заданий на карточках.
17	Работа над ошибками. Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10.	1	Работа с таблицами, заучивание, решение примеров и задач.
	Второй десяток. Нумерация.	22	
18	Число 11. Название, обозначение, десятичный состав.	1	Работа с разрядной таблицей, счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, упражнения в размене и замене монет, сравнение предметных совокупностей, присчитывание и отсчитывание по 1, 2,3. Работа с таблицей «Состав двузначных чисел», составление рисунков к числовым данным; определение количества, запись чисел к рисункам.
19	Число 12. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
20	Число 13. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
21	Сравнение чисел в числовом ряду 11-13	1	
22	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
23	Число 14. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
24	Число 15. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
25	Число 16. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
26	Сравнение чисел в числовом ряду 14-16.	1	
27	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
28	Число 17. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
29	Число 18. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
30	Число 19. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
31	Сравнение чисел в числовом ряду 17-19.	1	
32	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 19.	1	
33	Число 20. Название, обозначение,	1	

	десятичный состав.		Работа с правилом, чтение. Составление задач по рисунку, по готовому решению.
34	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1	
35	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
36	Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20.	1	
37	Контрольная работа. Нумерация 11-20.	1	Счет равными числовыми группами, работа по карточкам, работа с предметными картинками, таблицами, схемой задач.
38	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
39	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1	Практические упражнения в измерении предметов, сравнение длины знакомых предметов. Запись полученных измерений, построение отрезков заданной длины. Работа с таблицей «Единицы длины».
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	2	
40	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	
41	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	Рассматривание рисунков, практические действия с предметами, счетными палочками, работа с правилом, практические упражнения в решении примеров. Работа с картинками, составление примеров по рисунку, зарисовка в тетради геометрических фигур. Математический диктант.
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	10	
42	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.		
43	Составление задач на увеличение числа на несколько единиц по рисунку.	1	
44	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
45	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
46	Составление и решение примеров.	1	
47	Составление задач на уменьшение числа на несколько единиц по рисунку.	1	

48	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Построение луча. Установление сходства и различия между прямой линией и лучом, отрезком и лучом.
49	Решение примеров.	1	
50	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решение задач.	1	
51	Контрольная работа. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
52	Работа над ошибками. Луч.	1	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.
	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	27	
53	Название компонентов и результата сложения. Решение примеров.	1	
54	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
55	Решение примеров и задач на сложение. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
56	Переместительное свойство сложения.	2	
57	Название компонентов и результата вычитания. Решение примеров.	1	
58	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2	
59	Решение примеров и задач на нахождение разности.	1	
60	Получение суммы 20.	1	
61	Решение примеров и задач, когда в сумме 20.	1	Рассматривание рисунков, составление задач по рисунку, постановка вопросов к задаче и её решение.
62	Вычитание из 20 однозначных чисел.	1	
63	Составление и решение примеров и задач по рисунку на вычитание из 20.	1	
64	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	

65	Решение примеров и задач на вычитание.	1	Практические упражнения в размене и замене монет, вычисление стоимости покупки
66	Составление задач на вычисление стоимости по рисунку.	1	
67	Вычитание из 20 двузначного числа.	1	
68	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
69	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
70	Арифметические действия с числом 0.	1	Сравнение чисел, работа с правилом. Составление задач по данному решению.
71	Составление условия задачи по рисунку.	1	
72	Сравнение чисел и числа 0.	1	
73	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Элементы угла.	1	
74	Вычерчивание углов.	1	
75	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Анализ ошибок, сравнение решения с образцом, решение примеров и задач по карточкам, самоконтроль, самопроверка.
76	Работа над ошибками. Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности.	1	
77	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)»	1	
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	13	Упражнения в размене и замене монет Составление и решение задач

78	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1	по краткой записи, сравнение задач, установление различий.
79	Решение задач на вычисление стоимости, содержащих понятия «дороже на», «дешевле на».	1	
80	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	Сравнение длины знакомых предметов с помощью линейки, Составление и решение задач по краткой записи, сравнение задач, установление различий.
81	Решение задач на вычисление длины, содержащих понятия «короче на», «длиннее на».	1	
82	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	Рассматривание рисунков с изображением старинных приборов для измерения массы, установление сходства и различий с современными приборами.
83	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1	Решение задач по рисунку, составление примеров на основе практический действий.
84	Величины и единицы измерения времени. Сутки, неделя.	1	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, решение задач
85	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
86	Величины и единицы измерения времени. Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Прибор для измерения времени.	1	Работа с моделью часов, рассматривание рисунков с разными видами часов, установление сходства. Решение примеров и задач, соотнесение картинок с временем на часах.
87	Измерение времени по часам, с точностью до часа.	1	
88	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
89	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
90	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении	1	Анализ ошибок, решение

	времени.		примеров и задач.
	Геометрический материал	2	
91	Виды углов. Прямой угол.	1	Рассматривание таблицы с изображением углов. Практические упражнения в черчении прямого угла.
92	Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1	
	Арифметические задачи	5	
93	Простые задачи и их объединение в одну составную.	1	Составление простых задач и их решение, объединение двух задач. Выделение числовых данных в задаче и их использование при решении аналогичных задач. Анализ задачи и краткой записи условия.
94	Сравнение двух простых и составной задачи.	1	
95	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
96	Дополнение задач недостающими числами с последующим решением.	1	
97	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	1	
	Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток	21	
98	Прибавление чисел 2, 3, 4. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения
99	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счетных палочек	1	
100	Прибавление числа 5. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	
101	Прибавление числа 5. Решение примеров и задач.	1	
102	Прибавление числа 6. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	Работа со схемой, таблицей, рисунками,
103	Прибавление числа 6. Решение примеров и задач.	1	
104	Прибавление числа 7. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	
105	Прибавление числа 7. Решение примеров и задач.	1	Работа со счетными палочками, рассматривание

106	Прибавление числа 8. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения.
107	Прибавление числа 8. Решение примеров и задач.	1	
108	Прибавление числа 9. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	
109	Прибавление числа 9. Решение примеров и задач.	1	
110	Таблица сложения однозначных чисел.	2	
111	Состав числа 11.	1	
112	Состав числа 12.	1	
113	Состав числа 13.	1	
114	Состав числа 14.	1	
115	Состав чисел 15-16	1	Заучивание таблиц сложения, работа со схемами, заучивание состава двузначных чисел из двух однозначных. Решение примеров, математический диктант.
116	Контрольная работа. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
117	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел.	1	Анализ ошибок, тренировочные упражнения в решении примеров.
	Геометрический материал	9	
118	Квадрат. Свойства углов и сторон	1	Работа с рисунками, сравнение геометрических фигур, установление сходства и различий.
119	Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	1	
120	Прямоугольник. Свойства углов и сторон.	1	
121	Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.	1	Работа с чертежными инструментами, сравнение построений с образцом.
122	Четырехугольники. Квадрат и прямоугольник.	1	
123	Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел с переходом через	1	

	разряд.		
124	Контрольная работа. Четырехугольники.	1	
125	Работа над ошибками. Вычерчивание четырехугольников.	1	
126	Повторение по теме «Сложение однозначных чисел»	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	15	
127	Вычитание чисел 2,3,4 путем разложения вычитаемого.	1	Работа со счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале,
128	Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач.	1	
129	Вычитание числа 5. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
130	Вычитание числа 5.	1	Работа со счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения
131	Вычитание числа 6. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
132	Вычитание числа 6. Решение задач.	1	
133	Вычитание числа 7. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
134	Вычитание числа 7. Решение примеров и задач.	1	Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисункам, краткой записи.
135	Вычитание числа 8. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
136	Вычитание числа 8. Решение примеров и задач.	1	
137	Вычитание числа 9. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
138	Вычитание числа 9. Решение примеров и задач.	1	

139	Контрольная работа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	Математический диктант.
140	Работа над ошибками. Вычисление остатка с помощью таблицы сложения однозначных чисел.	1	
141	Треугольник. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	1	Анализ ошибок, тренировочные упражнения в вычислении остатка. Вычерчивание фигуры, сравнение с образцом.
	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.	9	
142	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 11.	1	Счет равными числовыми группами по 2,3,4. Составление задач по готовому решению. Работа с таблицами, составление и решение примеров по таблице.
143	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 12.	1	
144	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 13.	1	
145	Решение примеров и задач на нахождение суммы.	1	
146	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 14.	1	
147	Решение примеров и задач на нахождение разности.	1	Работа с рисунками к задачам, их анализ, составление задач по рисункам.
148	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 15,16.	1	
149	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1	
150	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 17, 18.	1	
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами	10	

	при измерении величин.		
151	Величины и единицы измерения времени: сутки, неделя, час.	1	Работа с загадками, дидактические игры на развитие восприятия времени,
152	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	
153	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Работа с моделью часов, наблюдение за движением стрелок, практические упражнения в изменении положения стрелок и определении времени на часах.
154	Решение задач вычисление времени, содержащих понятия «позже на», «раньше на».	1	
155	Половина часа (полчаса). Направление движения стрелок.	1	
156	Деление предметных совокупностей на две равные части.	1	
157	Решение задач. Деление на две равные части	1	
158	Повторение по теме «Действия с числами, полученными при измерении времени»	1	Работа со счетными палочками, практические упражнения в делении предметных совокупностей на равные части
159	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
160	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.	1	Анализ ошибок, тренировочные упражнения в решении примеров.
	Повторение	6	
161	Числовой ряд 10-20. Свойства чисел в числовом ряду. Сравнение чисел.	1	Работа с таблицами, упражнения в решении примеров, сравнение чисел, математический диктант, составление и решение примеров с опорой на таблицу. Работа с чертежными инструментами, вычерчивание геометрических фигур.
162	Сложение чисел в пределах 20.	1	
163	Вычитание чисел в пределах 20.	1	
164	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
165	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	1	

166	Углы. Четырехугольники, треугольник.	1	
ИТОГО		170	

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).– М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013, (программа по предмету « Математика», автор М.Н.Перова, В.В. Эк).

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; экранно- звуковые пособия, с помощью которых выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков.

Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков.

Измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр; демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы предмета.