Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного общего образования г. Татарск Новосибирская область

Принято решением методического объединения специалистов сопровождения Протокол №1 от «26» 08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____(Е.Л. Петрова)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ школы-интерната _____(А.Н. Козлов) Протокол №64 от «28» 08.2026 г.

Рабочая программа

«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
5-9 классы

Составитель: учитель-дефектолог
Чередникова О.Г.

2026 г

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Письмо Министерства образования Российской федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Цель, решаемая при реализации программы: коррекция и развитие познавательной сферы учащихся.

Основные задачи реализации программы:

- психологическое изучение готовности ребенка к школе;
- создание условий для формирования компонентов психологической готовности детей к школе;
- развитие интеллектуальных способностей (мышление);
- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательной активности;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- сформировать внутреннюю позицию школьника.

Создание в классе условий для построения системы учебного сотрудничества – достигается через применения в групповой работе разнокачественных заданий для совместной деятельности и рефлексии ее результатов.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Одной из важных задач, стоящих перед специальной (коррекционной) школой VIII вида, является социальная адаптация учащихся. Эта задача может быть решена только при условии формирования у детей навыков социального взаимодействия, прежде всего, общения. Полноценная социальная адаптация человека возможна при развитом умении использовать свою речь, правильно воспринимать чужую, жить и работать в коллективе, вступать с людьми в личные и деловые отношения. Социальная адаптация развивающейся личности невозможна без общения и взаимодействия.

У детей с умеренной умственной отсталостью неизбежно возникают трудности в процессе социализации, во многом это связано с недостаточной сформированностью навыков общения, речевым развитием. Представления об окружающем мире у таких детей ограничены,

интересы, потребности и мотивы характеризуются примитивностью. В связи с тем, что развитие коммуникативных навыков является одним из условий психического развития и успешной социализации ребенка с умственной отсталостью возникает необходимость внедрения в коррекционно-развивающий процесс инновационных методов и технологий, существенно повышающих результативность работы педагогов.

Одним из важнейших направлений работы с детьми данной категории является развитие познавательной сферы. Развитие и коррекция познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности.

Представленные упражнения используются для развития различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Их можно использовать, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся в условиях психопрофилактики. Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

Формы организации образовательного процесса:

Основными формами и методами обучения является игры (сюжетно-ролевые дидактические, театрализованные, подвижные игры) и беседы. Ведущее место занимают практические и наглядные методы работы. Они развивают познавательную деятельность ребенка, помогают лучше усваивать учебный материал.

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся

Работа на коррекционно-развивающих занятиях включает в себя следующие **виды работы:**

- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- рассматривание наглядных пособий,
- чтение стихов, сказок, рассказов, проговаривание скороговорок;
- прослушивание песен и стихов;
- организация подвижных игр;

Место учебного предмета в учебном плане.

На предмет «Коррекционно-развивающие занятия » в учебном плане отводится:
в 5 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 6 классе -68 часов, из расчета 2 часа в неделю классе, в 7 классе- 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 8 классе 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 9 классе 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№п/п	Тема
1.	Входная диагностика уровня развития устной, письменной речи и моторики.
2.	Входная диагностика уровня развития ВПФ
3.	Тренировка пальцев рук. Пальчиковые игры «Колечки», «Сова», «Котик»
4.	Пальчиковые игры «Котенок- шалун», «Шалашик домик», «Машина»
5.	Динамические движения пальцев рук. Игра «Лужи», «Веселые человечки».
6.	Использование понятий «спереди – сзади». Игра «Ты впереди, я за тобой. Я впереди, ты за мной», Игра «Спинка- животик».
7.	Сказка «Репка». Пересказ по опорным картинкам.
8.	Сказка «Репка». Раскрашивание главного героя.
9.	Использование понятий «выше-ниже». Игра «Дерево», «Белка- лиса», «Птицы- звери»
10.	Игры с предметами. «Собери предметы», «Расставь по местам».
11.	Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Игра «Мы пойдем на право, а потом налево»
12.	Определение местоположения предмета на листе бумаге. Упражнение «Покажи и расскажи, что бывает наверху»
13.	Определение местоположения предмета на листе бумаге. Игра «Кто спрятался справа от домика?»
14.	Определение местоположения предмета на листе бумаге. Игра «Рассели всех по местам»
15.	Определение местоположения предмета на листе бумаге. Игра «Кто в гнезде, а кто в норке?»
16.	Различные временные понятия. Части суток.
17.	Различные временные понятия. День. Упражнение «Что делаем днем?»
18.	Различные временные понятия. Ночь.
19.	Различные временные понятия. Утро. Упражнение «Что будем делать утром?»
20.	Различные временные понятия. Вечер. Упражнение «Что делаем вечером?»
21.	Времена года. Осень.
22.	Времена года. Зима.
23.	Времена года. Весна.
24.	Времена года. Лето.
25.	Времена года. Иллюстрации.
26.	Складывание разрезных картинок из 4 деталей.
27.	Складывание разрезных картинок из 6 деталей.
28.	Складывание разрезных картинок из 9 деталей.
29.	Рисование по точкам. Упражнение «Домик», «Бордюр».
30.	Рисование повторяющихся фигур. Упражнение «Цепочка фигур»
31.	Дорисовывание фигур. Упражнение «Дорисуй елочку» и раскрась.
32.	Дорисовывание фигур. Упражнение «Дорисуй домик» и раскрась.
33.	Дорисовывание фигур. Упражнение «Дорисуй лесенку».
34.	Раскрашивание. Упражнение «Раскрась фигуры»
35.	Складывание пирамидки методом прикладывание.
36.	Выкладывание ряда фигур по возрастанию, по уменьшению.
37.	Сравнение фигур по величине. Игра «Большой - маленький».
38.	Конструирование из палочек и фигур по образцу. «Лесенка», «Дом», «Елочка», «Дорога».
39.	Конструирование из палочек и фигур по образцу. Дидактическая игра «Сделай, как у меня»
40.	Развитие внимания. Игра «Запрещенный сигнал», «Запомни, повтори»

41.	Развитие внимания. Нахождение парных картинок.
42.	Развитие речи. Упражнение «Доскажи словечко», «Закончи предложение».
43.	Развитие речи. Упражнение «Расскажи сказку»
44.	Развитие мыслительных процессов. Группировка предметов, одинаковых по цвету, размеру.
45.	Развитие мыслительных процессов. Группировка предметов, одинаковых по форме.
46.	Развитие мыслительных процессов. Упражнение «Разложи по группам», «Найди лишнее»
47.	Сказка «Колобок». Рисование главного героя.
48.	Сказка «Колобок». Пересказ по опорным картинкам.
49.	Сказка «Теремок». Перечисление героев, раскрашивание одного из них.
50.	Сказка «Теремок». Пересказ по опорным картинкам.
51.	Чтение и разучивание четверостиший.
52.	Разучивание четверостиший.
53.	Раскрашивание иллюстраций.
54.	Игра «Геометрическое лото»Выкладывание фигур с помощью геометрического лото.
55.	Танграмм. Выкладывание фигур с помощью танграмма по образцу способом наложения.
56.	«Коломбово яйцо». Выкладывание фигур из частей коломбова яйца по образцу способом наложения.
57.	Работа с пластилином. Лепка способом колобок, колбаска.
58.	Работа с пластилином. Лепка «Овощи»
59.	Работа с пластилином. Лепка «Человек»
60.	Игра лото «Растения», «Форма и цвет»
61.	Игра «Домино». Знакомство с игрой.
62.	Игра с мозаикой. Выкладывание из мозаики дорожки одного цвета.
63.	Игра с мозаикой Выкладывание из мозаики дорожки с чередованием из двух цветов.
64.	Работа с бумагой. Сминание и скатывание в колобок, складывание листа бумаги.
65.	Рисование бордюров, простых узоров.
66.	Рисование фигур по точкам. Упражнение «Соедини точки».
67.	Диагностика устной, письменной речи, моторики.
68.	Диагностика уровня развития ВПФ.

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема
1.	Входная диагностика уровня развития устной, письменной речи и моторики.
2.	Входная диагностика уровня развития ВПФ
3.	Работа с трафаретами (геометрические фигуры), выполнение вертикальной штриховки
4.	Работа с трафаретами (животные), выполнение вертикальной штриховки
5.	Работа с трафаретами (геометрические фигуры), выполнение горизонтальной штриховки
6.	Работа с трафаретами, выполнение (животные) горизонтальные штриховки
7.	Работа с шаблонами (круг)
8.	Работа с шаблонами (листок)

9.	Работа с шаблонами (дерево)
10.	Работа с пластилином. Размазывание.
11.	Работа с пластилином. Раскатываем методом шарики, колбаска.
12.	Работа с пластилином. Лепка овощей.
13.	Работа с пластилином. Лепка фруктов.
14.	Работа с пластилином. Лепка фигура человека.
15.	Вырезание прямых полос.
16.	Вырезание по контуру геометрических фигур (квадрат, прямоугольник)
17.	Вырезание по контуру геометрических фигур (круг, овал)
18.	Вырезание по контуру фигур животных
19.	Работа в технике «рваной аппликации». Осеннее дерево.
20.	Работа в технике «рваной аппликации». Листопад.
21.	Работа в технике «рваной аппликации». Фигура животного.
22.	Работа в технике «рваной аппликации». Осенняя фантазия.
23.	Шнуровка.
24.	Завязывание шнурков, ленточек на узел.
25.	Завязывание шнурков, ленточек на одинарный бант.
26.	Завязывание шнурков, ленточек на двойной бант.
27.	Нанизывание колец различного размера.
28.	Нанизывание бусин различной формы.
29.	Застегивание и расстегивание липучек, кнопок.
30.	Застегивание и расстегивание кнопок, молний.
31.	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок.
32.	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок.
33.	Различение предметов на ощупь разной величины.
34.	Различение предметов на ощупь разной величины и формы.
35.	Различение предметов на ощупь разной формы.
36.	Различение на ощупь плоскостных предметов и фигур
37.	Различение на ощупь. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
38.	Закрепление тактильных ощущений при работе с конструктором «Лего»
39.	Закрепление тактильных ощущений при работе с металлическим конструктором
40.	Скручивание и раскручивание болтиков.
41.	Развитие и коррекция пространственной ориентировки и временных представлений. Что такое время?
42.	Что такое сутки.
43.	Утро. Вечер.
44.	День. Ночь.
45.	Неделя.
46.	Будни и выходные.
47.	Понятия вчера, сегодня, завтра.
48.	Вчера.
49.	Завтра.
50.	Формирование временных представлений. Игра «Сравни»
51.	Формирование временных представлений. Игра «Четвертый лишний»
52.	Ориентировка на листе бумаги. Найди верх, низ.
53.	Ориентировка на листе бумаги. Покажи право, лево.
54.	Ориентировка на листе бумаги. Расставь по местам.
55.	Рисование по клеткам. Обведи и дорисуй.
56.	Рисование по клеткам. Нарисуй такую же фигуру.
57.	Рисование по клеткам. Симметричные фигуры.
58.	Рисование по клеткам. Нарисуй по образцу.
59.	Ориентировка в окружающем пространстве. Игра «Внизу-наверху»

60.	Ориентировка в окружающем пространстве. Игра «Следуй за звуком»
61.	Ориентировка в окружающем пространстве. Игра «Пройди по плану»
62.	Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы.
63.	Логическое и понятийное мышление. Игра «Бывает- не бывает».
64.	Логическое и понятийное мышление. Игра «Веселые ассоциации»
65.	Логическое и понятийное мышление. Игра «Что было вначале?»
66.	Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит»
67.	Упражнения на развитие восприятия. Игра «Я начну, а ты продолжи»
68.	Упражнения на развитие восприятия. «Отгадай фигуру»
69.	Упражнения на развитие восприятия. «Покажи дорожку»
70.	Развитие восприятия. Игра " Что в свертке"
71.	Анализ. Игра «Сколько звуков», «Звуки по порядку становись».
72.	Анализ. Игра «Узнай слово», «Лишнее слово»
73.	Анализ. Игра «Исправь ошибку»
74.	Сравнение. Игра «Чем и почему похожи и не похожи стол и стул?»
75.	Сравнение. Упражнения в схемах «Восстанови последовательность событий»
76.	Классификация. Игра «Вершки- корешки»
77.	Классификация. "Разложи рисунки"
78.	Обобщение. "Разложи рисунки"
79.	Обобщение. «Найди лишнее понятие в каждой группе»
80.	Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры»
81.	Упражнения на развитие восприятия «Доскажи слово»
82.	Упражнения на развитие восприятия «Вставь словечко»
83.	Упражнения на развитие восприятия «Три части», «Найди окошко для фигуры»
84.	Упражнения на развитие восприятия «Вот так магазины»
85.	Упражнения на развитие восприятия «О ком или о чем я говорю»
86.	Развитие воображения. «Найди спрятанные предметы»
87.	Развитие воображения. Игра- упражнение «Три краски»
88.	Развитие воображения. Упражнение «Удивительные кляксы»
89.	Развитие воображения. Упражнение «Волшебная ниточка».
90.	Развитие воображения. Упражнение «Неоконченный рисунок».
91.	Развитие воображения. Упражнение «Танец».
92.	Развитие воображения. Упражнение «О чем рассказала музыка».
93.	Развитие воображения. Упражнение «Камешки на берегу».
94.	Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья»
95.	Логоритмические упражнения «Прогноз погоды».
96.	Логоритмические упражнения «Телеграф»
97.	Установление причинно-следственных отношений. Игра "Чей домик"
98.	Установление причинно-следственных отношений. Игра «Состав предметов и явлений»
99.	Восприятие формы, величины. Упражнение «Собери гирлянду»
100.	Восприятие формы, величины. Упражнение «В какую коробку»
101.	Конструирование предметов из фигурных палочек.
102.	Конструирование предметов из конструктора «Лего»
103.	Группировка предметов и их изображений по форме (квадрат)
104.	Группировка предметов и их изображений по форме (круг).
105.	Группировка предметов и их изображений по форме.
106.	Сравнение 5-6 предметов по высоте.
107.	Сравнение 5-6 предметов по длине.
108.	Сравнение 5-6 предметов по ширине.
109.	Сравнение 5-6 предметов по толщине.

110.	Конструирование объемных предметов из составных частей. Коробка.
111.	Конструирование объемных предметов из составных частей. Стол.
112.	Конструирование объемных предметов из составных частей. Робот.
113.	Конструирование объемных предметов из составных частей. Дом.
114.	Конструирование объемных предметов из составных частей. Тележка.
115.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Пирамидка.
116.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Матрешка.
117.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Теремок.
118.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Иллюстрация к сказке.
119.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Сюжетная картинка.
120.	Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти. Упражнение «Определи цвет и форму».
121.	Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти. Упражнение «Сколько было…».
122.	Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти. Упражнение «Каждой фигуре свое место».
123.	Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти. Упражнение «Найди тень».
124.	Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти. Упражнение «Какие новые фигуры появились?».
125.	Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти. Упражнение «Какие фигуры были?»
126.	Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти. Упражнение «Нарисуй фигуры, соблюдая размеры».
127.	Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти. Упражнение «Вспомни слово по его паре».
128.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дидактическая игра «Какой детали не хватает?»
129.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дидактическая игра «Какая деталь лишняя?»
130.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Найди буквы, состоящие из одинакового количества элементов – «палочек».
131.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Упражнение «Какие буквы сломались».
132.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Упражнение «Чья тень»
133.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Упражнение «Заплатка для…»
134.	Нахождение отличительных и общих признаков 2 предметов.
135.	Нахождение отличительных и общих признаков 3 предметов.
136.	Упражнение «Дорисуй то, чего нет на первом рисунке»
137.	Упражнение «Убери лишнее»
138.	Дидактическая игра «Сравни предметы»
139.	Дидактическая игра «Восстанови порядок»
140.	Дидактическая игра «Найди пару»
141.	Упражнение «Что прячется за…»
142.	Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»
143.	Упражнение «Путаница»
144.	Дидактическая игра «Сравни предметы»

145.	Дидактическая игра «Рассели жильцов»
146.	Дидактическая игра «Собери команду»
147.	Дидактическая игра «Заметь все»
148.	Коррекция и развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Упражнение «Где звенит?».
149.	Коррекция и развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Упражнение «Что шумит?».
150.	Коррекция и развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Упражнение «Послушай, повтори».
151.	Коррекция и развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Упражнение «Жмурки с голосом».
152.	Выделение и различение звуков окружающей среды. Шум леса и моря.
153.	Выделение и различение звуков окружающей среды. Капающая вода из крана.
154.	Выделение и различение звуков окружающей среды. Гудение холодильника.
155.	Выделение и различение звуков окружающей среды. Звон посуды.
156.	Выделение и различение звуков окружающей среды. Жужжание.
157.	Различение речевых и неречевых звуков. Чтение стихов и пение птиц.
158.	Различение речевых и неречевых звуков. Работающий телевизор, работающий пылесос.
159.	Различение речевых и музыкальных звуков. Пение песенки, игра на шумовых инструментах.
160.	Упражнение «10 слов».
161.	Упражнение «Аналогии».
162.	Упражнение «Солнце и дождик».
163.	Упражнение «Нарисуй по описанию»
164.	Упражнение «Шумящие коробочки».
165.	Упражнение «Улавливай шепот».
166.	Упражнение «Слушай и выполняй».
167.	Упражнение «Пошуршим, постучим».
168.	Упражнение «Один или много барабанов».
169.	Диагностика устной, письменной речи, моторики.
170.	Диагностика уровня развития ВПФ.

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Темы
1.	Входная диагностика уровня развития устной, письменной речи и моторики.
2.	Входная диагностика уровня развития ВПФ
3.	Развитие и коррекция крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков с мозаикой.
4.	Развитие и коррекция крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков с конструктором.
5.	Игры с мозаикой. Выкладывание рядов.
6.	Игры с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов.
7.	Игры с мозаикой. Выкладывание фигуры по образцу (подражанию)
8.	Игры с конструктором. Лестница.
9.	Игры с конструктором. Тележка.
10.	Завязывание ленточек. Застегивание и расстегивание пуговиц
11.	Завязывание шнурков, ленточек на узел.

12.	Завязывание шнурков, ленточек на одинарный бантик.
13.	Завязывание шнурков, ленточек на двойной бантик.
14.	Застегивание и расстегивание крупных пуговиц.
15.	Застегивание и расстегивание мелких пуговиц.
16.	Работа с пластилином. Плоскостная лепка «Осенний лес».
17.	Работа с пластилином. Плоскостная лепка «Животные».
18.	Работа с пластилином. Объемная лепка. Овощи и фрукты.
19.	Работа с пластилином. Объемная лепка. Фигура животного.
20.	Работа с бумагой. Аппликация на тему «Листопад».
21.	Работа с бумагой. Аппликация на тему «Корзинка с грибами».
22.	Работа с бумагой. Аппликация на тему «Осенние фантазии».
23.	Работа с бумагой. Аппликация по замыслу.
24.	Вырезание по контуру геометрических фигур.
25.	Вырезание по контуру фигур животных.
26.	Вырезание по контуру фигур, сборка картинки
27.	Складывание из бумаги различных фигур: цветок.
28.	Складывание из бумаги различных фигур: лисичка.
29.	Складывание из бумаги различных фигур: бабочка.
30.	Складывание из бумаги различных фигур: щенок.
31.	Работа с трафаретами, выполнение штриховки в вертикальном направлении. Круг.
32.	Работа с трафаретами, выполнение штриховки с наклоном. Фигура животного.
33.	Работа с трафаретами, выполнение штриховки в горизонтальном направлении. Геометрическая фигура.
34.	Работа с трафаретами, выполнение штриховки.
35.	Работа с трафаретами, выполнение штриховки в разных направлениях.
36.	Прописи букв. Отдельные буквы.
37.	Прописи букв. Цепочка. Безотрывное письмо.
38.	Прописи цифр.
39.	Прописи цифр. Рисунок из цифр.
40.	Прописи букв и цифр.
41.	Развитие внимания. Упражнение «Рассказываем сказку»
42.	Развитие внимания. Упражнение «Нарисуй отгадку»
43.	Развитие внимания. Упражнение «Опиши предмет»
44.	Развитие внимания. Упражнение «Найди числа»
45.	Развитие внимания. Упражнение «Соедини»
46.	Развитие внимания. Упражнение «Отгадай»
47.	Развитие внимания. Упражнение «Пары картинок»
48.	Работа с таблицей Шульте 3Х3
49.	Работа с таблицей Шульте 4Х4
50.	Работа с таблицей Шульте черно- красная
51.	Работа с таблицей Шульте с буквами и числами.
52.	Упражнение «Спрятанные имена»
53.	Развитие и коррекция пространственной ориентировки и временных представлений
54.	Развитие и коррекция пространственной ориентировки. Далеко- близко.
55.	Развитие и коррекция пространственной ориентировки. Перед, около, за.
56.	Развитие и коррекция временных представлений. Упражнение «Что было, а что будет?»
57.	Сутки.
58.	Сутки. Утро- вечер, день- ночь.
59.	Неделя. Вчера, сегодня, завтра.
60.	Месяц, год.

61.	Времена года. Зима – лето.
62.	Времена года. Весна – осень.
63.	Времена года. Обобщение.
64.	Упражнения на развитие и коррекцию временной последовательности. Упражнение «Определи, что было сначала»
65.	Упражнения на развитие и коррекцию временной последовательности. Упражнение «Что вперед, а что потом»
66.	Упражнения на развитие и коррекцию временной последовательности. Упражнение «Что будет после…»
67.	Упражнения на развитие и коррекцию временной последовательности. Упражнение «Что длиннее, а что короче»
68.	Упражнения на формирование пространственных представлений (далеко-близко).
69.	Упражнения на формирование пространственных представлений (высоко-низко).
70.	Упражнения на формирование пространственных представлений (впереди-позади).
71.	Упражнения на формирование пространственных представлений (справа).
72.	Упражнения на формирование пространственных представлений (слева).
73.	Графический диктант. Зрительный.
74.	Графический диктант. Зрительно-звуковой.
75.	Графический диктант. Звуковой.
76.	Последовательность числового ряда. Первый десяток по возрастанию.
77.	Последовательность числового ряда. Первый десяток по убыванию.
78.	Восприятие формы, величины, цвета. Упражнение «Займи свое место»
79.	Восприятие формы, величины, цвета. Упражнение «Измени»
80.	Дидактическая игра «Какой формы предмет»
81.	Дидактическая игра «Какой величины предмет»
82.	Дидактическая игра «Опиши предмет»
83.	Дидактическая игра «Узнай по цвету»
84.	Дидактическая игра «Узнай по цвету и форме»
85.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.
86.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Игра «Каждому свое место»
87.	Восприятие формы и цвета: работа с игровыми карточками.
88.	Восприятие формы и цвета: работа с карточками.
89.	Восприятие формы и цвета: работа с фигурами.
90.	Конструирование из геометрических фигур. Предметы быта.
91.	Конструирование из геометрических фигур. Фигуры животных.
92.	Конструирование из геометрических фигур. Аппликация.
93.	Конструирование из геометрических фигур по замыслу.
94.	Конструирование сложных форм предметов (крупные пазлы)
95.	Конструирование сложных форм предметов (мелкие пазлы)
96.	Конструирование сложных форм предметов (объемные пазлы)
97.	Конструирование сложных форм предметов (конструктор Лего крупный)
98.	Конструирование сложных форм предметов (конструктор Лего мелкий)
99.	Узнавание предмета по словесному описанию.
100.	Нахождение предмета по словесному описанию.
101.	Описание предмета по наводящим вопросам.
102.	Описание предмета с использованием опорной схемы.
103.	Сравнение предметов с использованием опорной схемы.
104.	Развитие и коррекция зрительного восприятия.
105.	Развитие и коррекция зрительной памяти.
106.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».

107.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?».
108.	Нахождение общих признаков на наглядном материале.
109.	Нахождение отличительных признаков на наглядном материале.
110.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.
111.	Дорисовывание незаконченных изображений.
112.	Упражнения на развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.
113.	Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Запомни и найди»
114.	Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Шапка – невидимка».
115.	Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Чего не стало»
116.	Упражнения для зрительной памяти: «Запомни картинки»
117.	Упражнения для зрительной памяти: «Что было зеленого цвета»
118.	Упражнения для зрительной памяти: «Восстанови порядок»
119.	Упражнения для зрительной памяти: «Сколько больших мячей»
120.	Упражнения для зрительной памяти: «Кто смотрит вправо»
121.	Развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти: «Запоминай и выполняй».
122.	Развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти: «Волшебные звуки».
123.	Развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти: «Будь внимателен».
124.	Развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти: «Вспомни слова с помощью картиок».
125.	Развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти: «Наведи порядок».
126.	Развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти: «Зоопарк».
127.	Развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти: «Корзинка с фруктами».
128.	Развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти: «Наседка и цыплята».
129.	Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов. Игра «Друг за другом повторяй»
130.	Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов. Игра «Повтори наоборот»
131.	Подбор слов на заданный слог.
132.	Подбор сходных по звучанию слов
133.	Нахождение общего звука в словах.
134.	Различение в словах сходных звуков. Игра «Повтори правильно»
135.	Развитие и коррекция мышления. Упражнение «Найди варианты».
136.	Развитие и коррекция мышления. Упражнение «Логические цепочки».
137.	Описание геометрических фигур и рисование их.
138.	Описание геометрических фигур и рисование их по признакам разной величины, цвета.
139.	Определение схожести у геометрических фигур, у предложенных предметов
140.	Определение различий у геометрических фигур, у предложенных предметов
141.	Определение схожести и различий у геометрических фигур, у предложенных предметов
142.	Рисование геометрических фигур с учетом определенной закономерности. Большой круг, маленький круг.
143.	Рисование геометрических фигур с учетом определенной закономерности. Треугольник, квадрат.
144.	Рисование геометрических фигур с учетом определенной закономерности

	круг, треугольник, квадрат.
145.	Поиск закономерностей: рисование геометрических фигур без цвета.
146.	Поиск закономерностей: рисование геометрических фигур заданного цвета.
147.	Поиск закономерностей: рисование геометрических фигур и узоров без цвета.
148.	Поиск закономерностей: рисование геометрических фигур и узоров с заданным цветом.
149.	Описание признаков времен года по картинкам. Зима.
150.	Описание признаков времен года по картинкам. Весна.
151.	Описание признаков времен года по картинкам. Лето.
152.	Описание признаков времен года по картинкам. Осень.
153.	Выполнение заданий: вставить пропущенные фигуры.
154.	Выполнение заданий: вставить пропущенные цифры.
155.	Выполнение заданий: изменить заданный цвет.
156.	Выполнение заданий: изменить форму.
157.	Выполнение заданий: изменить величину.
158.	Выполнение заданий: назвать одним словом группу предметов. Предметы, используемые в быту.
159.	Выполнение заданий: назвать одним словом группу предметов. Цифры, буквы.
160.	Выполнение заданий: назвать одним словом группу предметов. Слова, обозначающие предметы и их действие.
161.	Выполнение заданий на исключение лишнего предмета.
162.	Выполнение заданий на узнавание предметов по указанным признакам.
163.	Выполнение заданий на узнавание и исключение лишнего предмета по указанным признакам.
164.	Выполнение заданий: вставить подходящие слова по признакам формы.
165.	Выполнение заданий: вставить подходящие слова по признакам цвета.
166.	Выполнение заданий: вставить подходящие слова по признакам вкуса.
167.	Выполнение заданий: описать предложенные предметы по вопросам.
168.	Выполнение заданий: описать предложенные предметы по схеме.
169.	Диагностика устной, письменной речи, моторики.
170.	Диагностика уровня развития ВПФ.

Календарно-тематическое планирование 8-9 классы

№п/п	**Тема**
1.	Входная диагностика уровня развития устной, письменной речи и моторики.
2.	Входная диагностика уровня развития ВПФ
3.	Игры с речевым сопровождением.
4.	Пальчиковые игры.
5.	Настольные игры «Ходилки».
6.	Развитие моторики. Упражнение «Смелый капитан»
7.	Упражнение «Мои умелые руки».
8.	Упражнение «Я все умею».
9.	Упражнение «В лес за грибами».
10.	Упражнение «Станем мы деревьями».
11.	Развитие и коррекция восприятия и ощущения.
12.	Упражнение «Отгадай фигуру».
13.	Упражнение «Покажи дорожку».
14.	Упражнение «Что в свертке».

15.	Упражнение «Дорисуй фигуру».
16.	Упражнение «От маленького - к большому».
17.	Упражнение «Назови, сколько…»
18.	Упражнение «Гусеница».
19.	Упражнение «Кораблик».
20.	Упражнение «Знаковая таблица».
21.	Развитие и коррекция внимания.
22.	Упражнение «Мой любимый фрукт».
23.	Упражнение «Не собьюсь».
24.	Упражнение «Наблюдательность».
25.	Упражнение «Селектор».
26.	Развитие и коррекция памяти.
27.	Упражнение «Придумай слово».
28.	Упражнение «Вспомни и нарисуй».
29.	Упражнение «Собираем литературных героев».
30.	Упражнение «Я - фотоаппарат».
31.	Развитие и коррекция мышления.
32.	Упражнение «Сравнение».
33.	Упражнение «Что общего?»
34.	Упражнение «Назови одним словом».
35.	Упражнение «Убери лишнее».
36.	Развитие речи. Упражнение «Слова на один слог, букву».
37.	Упражнение «Образование предложений с заданными словами».
38.	Упражнение «Общий словарный запас».
39.	Упражнение «Звуковой анализ слова».
40.	Упражнение «Иностранец».
41.	Упражнение «Рисование графических рисунков. Ключ».
42.	Упражнение «Рисование графических рисунков. Слоненок»
43.	Упражнение «Рисование графических рисунков. Кораблик».
44.	Упражнение «Рисование графических рисунков. Собака»
45.	Упражнение «Рисование графических рисунков. Яблоко»
46.	Развитие моторики. Упражнение «Любопытная ворона».
47.	Упражнение «Танец».
48.	Упражнение «Филин».
49.	Упражнение «Художник».
50.	Упражнение «Веселые лошадки».
51.	Коррекция и развитие восприятия и ощущений. Упражнение «Фигуры из палочек».
52.	Упражнение «Отвечай поскорей».
53.	Упражнение «Правая - левая».
54.	Упражнение «Сложи фигуры».
55.	Упражнение «Что было, а что будет».
56.	Коррекция и развитие внимания. Упражнение «Парные картинки».
57.	Упражнение «Муха».
58.	Упражнение «Прыгает, ползает, летает».
59.	Упражнение «Мой день рождения».
60.	Упражнение «Ладошки».
61.	Коррекция и развитие памяти. Упражнение «Кто больше запомнит».
62.	Упражнение «Ассоциации».
63.	Упражнение «Расставь знаки».
64.	Упражнение «Назови пропущенные числа».
65.	Упражнение «Запомни слова».
66.	Развитие и коррекция мышления. Упражнение «Чем отличаются предметы».

67.	Упражнение «Чем похожи слова».
68.	Упражнение «Чем похожи числа».
69.	Упражнение «Чем отличаются предметы».
70.	Упражнение «Чем похожи предметы».
71.	Развитие речи. Упражнение «Составь фразу со словами».
72.	Упражнение «Объясни пословицу».
73.	Упражнение «Вставь слова».
74.	Упражнение «Закончи предложение».
75.	Упражнение «Задай вопрос».
76.	Упражнение «Рисование графических рисунков. Бабочка».
77.	Упражнение «Рисование графических рисунков. Замок».
78.	Упражнение «Рисование графических рисунков. Башня».
79.	Упражнение «Рисование графических рисунков. Груша».
80.	Упражнение «Рисование графических рисунков. Морковь».
81.	Развитие моторики. Упражнение «Сороконожки».
82.	Упражнение «Маленький паук».
83.	Упражнение «Улитки- недотрожки».
84.	Упражнение «Вертолет».
85.	Упражнение «Барашки».
86.	Коррекция и развитие восприятия и ощущений. Упражнение «Собери картинку».
87.	Упражнение «Разноцветные лабиринты».
88.	Упражнение «Чтение по губам».
89.	Упражнение «Что там нарисовано?»
90.	Упражнение «Кто что услышит».
91.	Коррекция и развитие внимания. Упражнение «Что тут не так».
92.	Упражнение «Гимнастика».
93.	Упражнение «Летает - не летает».
94.	Упражнение «Зеваки».
95.	Упражнение «Что нового?»
96.	Коррекция и развитие памяти. Упражнение «Опиши товарища».
97.	Упражнение «Остановись вовремя».
98.	Упражнение «Повтори ритмический рисунок».
99.	Упражнение «Угадай мультфильм».
100.	Упражнение «Веселый - грустный».
101.	Развитие и коррекция мышления. Упражнение «Разложи по чемоданам».
102.	Упражнение «Озорной ветерок».
103.	Упражнение «Подружи предметы».
104.	Упражнение «Что за чем?»
105.	Упражнение «Кто и что?».
106.	Развитие речи. Упражнение «Это правда или нет».
107.	Упражнение «Найди другое слово».
108.	Упражнение «Кто у кого».
109.	Упражнение «Один - много».
110.	Упражнение «Придумай окончание».
111.	Упражнение «Рисование графических рисунков. Бант».
112.	Упражнение «Варежка».
113.	Упражнение «Колокольчик».
114.	Упражнение «Кран».
115.	Упражнение «Лисица».
116.	Развитие моторных навыков. Упражнение «Краб - хвастун»
117.	Упражнение «Цветок».
118.	Упражнение «Кошка и мышка».

119.	Упражнение «Моя черепашка».
120.	Упражнение «Веселые лошадки».
121.	Развитие и коррекция восприятия и ощущений. Упражнение «Помоги ребятам».
122.	Упражнение «Я здесь».
123.	Упражнение «Эти звуки не для скуки».
124.	Упражнение «Фигуры».
125.	Упражнение «Найди половинку».
126.	Коррекция и развитие внимания. Упражнение «Счастливые хрюши».
127.	Упражнение «Ищи безостановочно».
128.	Упражнение «Гляди сколько нужно».
129.	Упражнение «Ухо - нос».
130.	Упражнение «Карлики и великаны».
131.	Коррекция и развитие памяти. Упражнение «Назови второе слово».
132.	Упражнение «Свяжи слова близкие по смыслу».
133.	Упражнение «Угадай героя».
134.	Упражнение «Вспомни детали».
135.	Упражнение «Я знаю пять…»
136.	Развитие и коррекция мышления. Упражнение «Угадай и придумай».
137.	Упражнение «Подбери предмет».
138.	Упражнение «Помоги Неумейке».
139.	Упражнение «Цветочки».
140.	Упражнение «Найди девятое».
141.	Развитие речи. Упражнение «Картина - корзина».
142.	Упражнение «Едем, летим, плывем».
143.	Упражнение «Что вы видите вокруг».
144.	Упражнение «Скажи, какое».
145.	Упражнение «Найди точное слово».
146.	Упражнение «Рисование графических рисунков. Мухомор».
147.	Упражнение «Уточка».
148.	Упражнение «Курочка».
149.	Упражнение «Часы».
150.	Упражнение «Виноград».
151.	Развитие и коррекция воображения. Упражнение «Закорючки».
152.	Упражнение «Клякса».
153.	Упражнение «Незаконченные рисунки».
154.	Упражнение «Посмотри в окошко».
155.	Упражнение «Разноцветные салфетки».
156.	Развитие устной речи. Упражнение «Я начну, а ты продолжи».
157.	Упражнение «Вставь потерянные слова».
158.	Упражнение «Небылицы в картинках и предложениях».
159.	Упражнение «Сказочная путаница».
160.	Упражнение «Шкатулка сказок».
161.	Повторение пройденного. Упражнение «Найди все звезды».
162.	Упражнение «Найди слова в слове».
163.	Упражнение «Соедини по цифрам».
164.	Упражнение «Расшифруй».
165.	Упражнение «Собери ракету из частей».
166.	Упражнение «Волшебные нити».
167.	Упражнение «Пройди лабиринт».
168.	Упражнение «Собери цепочку».
169.	Диагностика устной, письменной речи, моторики.
170.	Диагностика уровня развития ВПФ.

Оценка образовательных результатов.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

• что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
• что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
• насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

- Знания и умения, учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ;
- При оценке устных ответов принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, полнота ответа
- Умение практически применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа