

Принято решением методического объединения специалистов сопровождения Протокол №1 от «26» 08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  (Е.Л. Петрова)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ школы- интерната  (А.Н. Козлов) Протокол №64 от «28» 08.2026 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-логопедических занятий
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья РАС (вариант 8.1)
5-9 кл.

Составитель: учитель-логопед
Цырульникова С.Н.

Пояснительная записка

Цель коррекционного курса – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

Основные задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и просодики, закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26);
- Локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ школы-интерната г.Татарска - АООП ООО для детей с РАС;
- Устава МБОУ школы-интерната;

- Рабочая программа курса коррекционно- логопедических занятий для обучающихся 5-9 классов по АООП ООО РАС составлена с учётом рабочей программы по русскому языку и литературы.

Общая характеристика речи обучающихся с РАС

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхоталий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Общая характеристика коррекционного курса

Предмет «Логопедические занятия» - подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано содержанием школьной программы по русскому языку и чтению.

Место коррекционного курса в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	1	34	34
9	2	34	68

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Курс логопедических занятий позволяет последовательно и постепенно

преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Основные принципы построения программы:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций; ее развития в онтогенезе).

Кроме того, в коррекционной работе по преодолению системного недоразвития речи учитываются общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

Личностные и предметные результаты освоения Коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и

сверстниками;

- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкции взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
 - понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
 - уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Содержание коррекционного курса

Диагностико-подготовительный этап

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки

Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.

Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне.

Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Морфем ика словообразование

Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.

Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

Расширение словарного запаса

«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы).

Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.

Коррекция устной и письменной речи

Части речи. Закрепление материала о самостоятельных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе). Грамматические задания.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Диагностический этап

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического

восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.

Специальные условия, необходимые для реализации рабочей программы «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ РАС 8.1».

1. Материально-технические:

Наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом: о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании логопедических занятий, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Комплекты мебели, регулируемых в соответствии с ростом учащихся (двухместный стол-стул) для групповых занятий. Номер парты и стула подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Расположение парт обеспечено возможностью постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Зона для работы над звукопроизношением, оснащенная настенным зеркалом (50х100 см.) и двухместной партой с ученическими стульями.

Зеркала для индивидуальной работы.

Логопедические зондозаменители, шпатели.

Раковина для соблюдения санитарно-гигиенического режима.

Песочные часы.

Классная доска (магнитная).

Рабочий стол учителя-логопеда

Рабочий стул

Шкафы, тумбочка для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации, методической литературы.

Компьютер, МФУ (принтер, сканер, копир).

Интерактивный комплекс-логопедический стол «Говорун».
Портативная колонка.
Нейротренажер балансборд-доска Бильгоу.
Резиновые, пластиковые и тряпичные мячи. Кинезиологические (сенсорные) мячи.
Метроном.

2. Методические условия, лингводидактические комплекты

Диагностические методики	И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
	И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
	О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005.
	Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.

Специальные учебники, рабочие тетради	О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Пособия для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2014.
	О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Дидактический материал для развития дыхания и голоса	Логопед-ленд: «чемодан логопеда» речевое дыхание.
	Игротека на духовых музыкальных инструментах.
	Игротека на развитии силы голоса: «Повтори за мной», «Протяни звук», «Эхо», «Пароход», «Поход в лес» и т.д.
Дидактический	Тактильное лото «овощи, фрукты», «чудовалики».

кий материал по развитию мелкой моторики	
	Г.М.Зегебарт, О.С.Ильичева Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков.
	Сенсорная коробка с морскими камушками, бусинами, ракушками, кинетическим песком.
	Набор Фребеля «бусы-шнуровки».
	Набор «геопланшет».
	Игры-моталки из ниток, шнурков, лент.
	Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори».
Дидактический материал по коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения	В.Т.Голубы Графические диктанты.
	Е.Ф.Архипова Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей.
	Л.А.Комарова Комплекс из 10 пособий по автоматизации звуков. Автоматизация звуков в игровых упражнениях (рабочая тетрадь).
	Ю.Б.Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. В 9 выпусках.
	Н.Э. Теремкова Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. 4 альбома.
Дидактический материал по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и связной речи	Н.Э.Теремкова Дружу со звуками, говорю правильно. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов.
	О.В.Закревская «Развивайся малыш» сюжетные картинки по развитию речи.
	О.В. Печенкина, В.В. Кожевникова Дидактическое пособие – наборы карточек лексических тем «посуда», «бытовая техника» и т.д.
	Муляжи овощей, фрукты.

Дидактический материал по	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Альбом графических, фонематических и лексико-
---------------------------	--

профилактике и коррекции нарушений чтения и письма	грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Серия альбомов для предупреждения и коррекции нарушений письменной речи у детей.
	Петкевич Н. В. «Кассалента букв».
	Е. В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. Учу работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
	Е. В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учу не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической
	Е. В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учу работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.
	Е. В. Мазанова Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учу не путать буквы. Альбом упражнений по коррекции оптической дисграфии.
Компьютерные инструменты обучения	Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности» https://mederia.ru/
	Логопедический стол UTSGоворун https://unitsys.ru/

Литература

Визель Т. Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.

Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: "Творческий центр" 2005 г.

Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.

Каше Г. А. Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР" 1960 г.

Козырева Л. М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.

Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001 г.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей ОНР. СПб., 2007 г.

Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.

Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984

Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся 5-х классов с ОВ ЗРАС

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая всебя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки		
3	Речь. Предложение. Слово.	2
4	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2
5	Уточнение артикуляции и звучания гласных I-горяда: А, О, У, Э, Ы, И и гласных второго ряда: Я, Е, Ё, Ю; их дифференциация.	2
6	Ударение. Формообразительная и смысловая различительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.	2
7	Гласные после шипящих Ц.	2
Согласные звуки		
8	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
9	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными в первом ряду и мягким знаком.	2
10	Разделительный мягкий знак.	2
11	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
12	Непроизносимые согласные.	2
13	Двойные согласные.	2
Морфемика и словообразование		
14	Основ слова и окончание.	2
15	Корень слова. Однокоренные слова.	2
16	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
17	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2

18	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
19	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2
Словоизменение Имя существительное		
20	Изменение существительных по числам.	2
21	Изменение существительных по падежам.	2
22	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
23	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
Имя прилагательное		
24	Родимённые прилагательных.	2
25	Изменение прилагательных по числам.	2
26	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
27	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
28	Изменение падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
Глагол		
29	Изменение глаголов по временам.	2
30	Изменение глаголов по числам.	2
31	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
32	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
33	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
34	Проверочная работа.	2
	Всего:	68

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся 6-х классов с ОВ ЗРАС**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Речь. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2
4	Ударение. Форма различительная и смысловая различительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.	2
5	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
6	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
7	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	2
Звонкие и глухие согласные		
8	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
9	Непроизносимые согласные.	2
10	Правописание согласных в приставках.	2
Твёрдые и мягкие согласные		
11	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.	2
12	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
13	Разделительный мягкий знак.	2
Развитие слогового анализа и синтеза		
14	Правописание сложных слов.	2
Словообразование		
15	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
Словоизменение		

Имя существительное		
16	Несклоняемые имена существительные.	2
Имя прилагательное		
17	Степени сравнения имени прилагательных.	2
18	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
19	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
Имя числительное		
20	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
Местоимение		
21	Согласование местоимений с существительными.	2
Глагол		
22	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
23	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
24	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными.	2
Развитие анализа структуры предложения		
25	Работа с сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
26	Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки.	2
27	Составление текста из предложений, данных вразбивку.	2
28	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	2
29	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	2
30	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.	2
31	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.	2
32	Составление текста из деформированных предложений.	2
33	Составление текста из деформированных предложений.	2
34	Проверка результативности коррекционной работы.	2
	Всего	68

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся 7-х классов с ОВЗ РАС**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-вочасов
1	Письменная работа, включающая всебя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
	Согласные звуки	
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
9	Одна и две буквы Н в наречиях на –о, –е.	2
Развитие анализа структуры предложений		
10	Причастие как особая форма глагола.	2
11	Причастный оборот.	2
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
13	Деепричастие как особая форма глагола.	2
14	Деепричастный оборот.	2
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
16	Наречие как часть речи.	2
17	Анализ предложений с наречиями.	2

18	Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о (об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
19	Анализ предложений с сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, на счёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
21	Конструирование предложений с словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
22	Конструирование предложений с словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
23	Распространение предложений.	2
24	Построение сложносочинённых предложений союзами (и, а, но).	2
25	Построение сложноподчинённых предложений союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
Развитие анализа структуры текста		
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
27	Составление текста из деформированных предложений.	2
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
31	Подробное изложение творческими дополнениями.	2
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
33		2
34	Проверка результативности коррекционной работы.	2
	Всего:	68

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся 8-х классов с ОВЗ РАС**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-вочасов
1	Письменная работа, включающая всебя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, со однородными членами).	1
9	Конструирование предложений со однородными членами.	1
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
11	Способы передачи чужой речи.	1
12	Прямая и косвенная речь.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	1

	Конструирование предложений.	
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1
21	Что такое план.	1
22	Виды планов.	1
23	Пересказ по плану.	1
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28	Текст–повествование. Составление рассказа.	1
29	Текст–описание. Составление рассказа.	1
30	Текст–рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31	Текст–рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32	Замена в тексте лиц рассказчика.	1
33	Работа с деформированным текстом	1
34	Работа с деформированным текстом	1
	Всего:	34

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся 9-х классов с ОВЗ ЗПР**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-вочасов
1	Письменная работа, включающая всебя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	2
4	Типы предложений по цели высказывания.	2
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных сказуемым.	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	2

	Конструирование предложений.	
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
Работа над текстом		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
19	Типы текстов.	2
20	Структура текста. Понятие о микро теме.	2
21	План. Виды плана.	2
22	Составление планов разных видов.	2
23	Составление плана по данному тексту.	2
24	Изложение языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
25	Редактирование изложения.	2
26	Типы текста. Сравнительное описание.	2
27	Сочинение – сравнительное описание.	2
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
29	Типы текста. Повествование.	2
30	Типы текста. Рассуждение.	2
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
32	Редактирование сочинения.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	Работа над ошибками.	2
	Всего:	68